

AI赋能会计专业大学生就业竞争力提升研究

王馨梓, 王若玲, 杜佳爱, 陈嘉若, 方思晨, 杨亚男*

北方工业大学经济管理学院, 北京

收稿日期: 2026年8月15日; 录用日期: 2026年9月3日; 发布日期: 2026年9月29日

摘要

在财会行业全面数字化、AI智能化转型的背景下, 会计专业大学生缺乏利用AI工具提升就业竞争力的能力。本研究通过问卷调查法收回121份有效问卷进行描述性统计分析, 以探究AI时代会计专业大学生就业竞争力的现存问题与内在成因并提出建议。本研究认为会计专业大学生需提升AI认知水平、增强AI会计工具使用能力、丰富就业准备与外部支持水平。本研究聚焦AI赋能会计专业大学生提升就业竞争力, 对会计专业大学生适配行业数字化人才需求具备现实参考意义, 同时也为高校财会专业数字化教学改革提供可行思路。

关键词

AI赋能, 会计专业大学生, 就业竞争力

Research on the Enhancement of Employment Competitiveness of Accounting Majors through AI Support

Xinzi Wang, Ruoling Wang, Jiaai Du, Jiaruo Chen, Sichen Fang, Yanan Yang*

School of Economics and Management, North China University of Technology, Beijing

Received: August 15, 2026; accepted: September 3, 2026; published: September 29, 2026

Abstract

Against the backdrop of comprehensive digitalization and AI-driven transformation in the accounting industry, accounting students lack the ability to leverage AI tools to enhance their employment competitiveness. This study collected 121 valid questionnaires through a survey method and

*通讯作者。

文章引用: 王馨梓, 王若玲, 杜佳爱, 陈嘉若, 方思晨, 杨亚男. AI 赋能会计专业大学生就业竞争力提升研究[J]. 现代管理, 2026, 16(10): 1-12. DOI: 10.12677/mm.2026.1610217

conducted descriptive statistical analysis to explore the current status, existing challenges, and underlying causes regarding the employment competitiveness of accounting students in the AI era. The study proposes recommendations for improving accounting students' understanding of AI, enhancing their ability to use AI-based accounting tools, and strengthening their career preparation and external support. This research contributes to empowering accounting students with AI capabilities to boost their employment competitiveness, offers practical guidance for aligning accounting graduates with the digital talent demands of the industry, and provides feasible insights for digital education reform in university accounting programs.

Keywords

AI Empowerment, Accounting Major College Students, Employment Competitiveness

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

AI时代是以人工智能、大数据、智能财税系统为技术底座的数字化产业发展阶段。当前人工智能技术快速迭代深度重构了财会行业工作模式，为会计专业大学生拓宽了就业赛道，但同时也对传统会计从业者的综合能力提出全新要求，衍生出一系列AI冲击下会计专业学生就业竞争相关的现实问题与挑战。

现有文献对AI时代会计专业大学生就业竞争力的探究较少。韦晓竞和湛玉圆(2026)研究了生成式AI赋能公管类专业大学生创新教育课程改革实践[1]；罗晨与臧国铭(2025)分析了AI技术赋能大学生创新创业能力培养路径[2]；孙自梅(2025)等人探究了AI驱动下对于大学生创新创业能力培养与就业的促进[3]。而针对就业竞争力的探究，仅徐铭晗等人(2025)讨论了AI时代大学生就业竞争力的培养[4]，尚淑雅(2025)研究了思政引领下的AI时代大学生就业竞争力培养策略[5]。

综合来看，一方面，现有研究主要集中在AI对于大学生创新创业能力的培养，而对于提升其就业竞争力的研究鲜有涉及。另一方面，现有研究大多聚焦其他专业或宽泛的大学生群体，很少针对AI对于经管专业大学生就业能力的提升，尤其是缺乏以针对会计专业大学生为研究对象。会计专业人才是我国人才队伍不可缺少的重要部分，在众多领域发挥着重要作用[6]。然而，AI技术的飞速发展使得会计专业大学生的就业途径变得更加复杂，传统会计技能极易被AI替代，而大学生对新兴AI知识掌握不足、职业转型方向模糊。因此，系统探究AI时代会计专业大学生就业竞争力提升，对保障会计专业大学生就业，促进我国财经人才队伍高质量发展具有重要意义。基于以上背景，本研究通过问卷调查法，对AI时代会计专业大学生就业竞争力的现状及成因进行深入探究，并进一步提出提升策略，为会计专业大学生在AI时代的职业发展之路提供坚实的支撑。

2. 问卷调查的编制及实施

2.1. 调查问卷设计及发放

本研究以会计专业大学生为研究对象，通过问卷星平台线上发放调查问卷。问卷设计包括三部分，合计30个问项(如表1所示)：第一部分：受访者基本信息；第二部分：AI时代会计专业大学生就业竞争力问题调查，主要围绕AI认知、AI会计能力、AI时代就业准备与外部支持三个维度设置问项。第三部分：开放式问题，邀请受访者对AI时代提升会计专业大学生就业竞争力提出建议，最终形成“AI赋能

会计专业大学生就业竞争力提升调查问卷”。本研究自 2026 年 4 月 18 日至 26 日共发放并收回有效问卷 121 份，应用 Excel 软件对问卷数据进行描述性统计分析，对 AI 赋能会计专业大学生就业竞争力提升进行深入探究。

Table 1. Questionnaire items design
表 1. 调查问卷问项设计

调查内容	调查目标	问项个数
基本信息	调查受访者的学历、实习经历等基本信息	4
AI 认知	受访者对 AI 技术的认知程度	4
AI 会计工具使用能力	受访者对 AI 会计工具使用的掌握程度	10
AI 时代就业准备与外部支持	受访者在 AI 时代的就业准备及外部给予的支持情况	10
开放式问题	受访者对于 AI 时代提升会计专业大学生就业竞争力的建议	2

2.2. 调查结果分析

2.2.1. 效度和信度检验

本研究借助 IBM SPSS Statistics 软件对调研数据开展信度检验，结果显示问卷整体 Cronbach’s α 系数为 0.923 (见表 2)，显著高于 0.7，说明本量表具备良好的稳定性与可靠性。

Table 2. Reliability analysis
表 2. 信度分析

克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
0.923	0.921	24

KMO 值为 0.883 (见表 3)，明显高于 0.7；Bartlett 球形度检验结果显著，p 值趋近于 0 (见表 3)，表明研究数据具备较强的适用性，变量间存在显著相关性。

Table 3. Validity analysis
表 3. 效度分析

KMO 和巴特利特检验		
KMO 取样适切性量数		0.883
巴特利特球形度检验	近似卡方	2038.467
	自由度	276
	显著性	.001

2.2.2. 相关分析

对三个核心变量开展皮尔逊相关性分析(见表 4)，结果表明：AI 认知、AI 会计能力、就业准备与外部支持两两之间均呈现显著正向相关($p < 0.001$)。AI 会计能力和就业准备与外部支持相关性最强($r = 0.647$)；AI 认知分别与 AI 会计能力($r = 0.359$)、就业准备与外部支持($r = 0.373$)存在中等偏弱的正向关联。这意味着学生 AI 认知水平的提升，有助于推动 AI 会计能力发展，进而促进自身就业准备工作落实。

Table 4. Pearson correlation analysis
表 4. 皮尔逊相关性分析

相关性	AI 认知	AI 会计能力	就业准备与外部支持
AI 认知	1		
AI 会计能力	0.359***	1	
就业准备与外部支持	0.373***	0.647***	1

***相关性在 0.001 水平(双尾)上有意义。

2.3. 调查问卷数据分析

2.3.1. 样本基本特征

表 5 显示本次调查的 121 名受访者中，女性占比 80.99%，男性占比 19.01%，性别分布符合会计专业的生源特征。年龄以 18~22 岁的本科大学生为主，占比高达 97.52%，学历上以本科生为主，占比 96.69%，问卷调查整体以本科在读学生为主体，是当前会计专业大学生未来就业的主力军。从实习经历来看，88.43% 的受访者无会计相关实习经历，仅少数受访者拥有 1 次及以上会计实习经历，反映出当前会计专业本科生普遍缺乏实践经验，更缺乏与 AI 相关的会计实习经历的现状(见表 5)。

Table 5. Personal basic information of the respondents
表 5. 受访者个人基本信息

问项	选项	人数	占比
性别	男	23	19.01%
	女	98	80.99%
年龄	18~22 岁	118	97.52%
	23~25 岁	1	0.83%
	26~29 岁	2	1.65%
年级	专科	3	2.48%
	本科	117	96.69%
	硕士及以上	1	0.83%
是否有会计相关 实习经历	无	107	88.43%
	1 次及以下	8	6.61%
	2~3 次	4	3.31%
	4 次及以上	2	1.65%

2.3.2. 会计专业学生 AI 认知水平

表 6 显示受访者对 AI 在会计领域的应用认知，整体呈现出“认知与危机感并存”的特点。在 AI 应用场景认知方面，仅 39.67% 的受访者表示了解，37.19% 的受访者态度不确定，仍有 21.49% 的受访者表示不了解或完全不了解，也就是说，超过半数的学生对 AI 在会计领域的具体应用场景仍缺乏清晰认知；在 AI 对传统会计岗位冲击的认知上，高达 69.42% 的受访者表示同意或完全同意 AI 会对传统会计岗位产生较大冲击，但仍有 5.79% 的受访者表示不认同该观点，体现出多数学生已意识到 AI 技术对会计行业的变革性影响；对企业会计人才能力需求变化认知，76.86% 的受访者表示了解或完全了解相关变化，反映出

学生对行业人才需求趋势的敏感度较高；同时，87.60%的受访者认同或完全认同掌握 AI 相关工具是未来就业的必备条件，说明多数学生已明确意识到 AI 技能对会计专业就业竞争力的重要性。综合来看，会计专业大学生在已意识到 AI 技能对于会计就业竞争力的重要性的情况下，应该提高对 AI 在会计方面应用的认知，以应对 AI 对传统会计岗位的冲击(见表 6)。

Table 6. AI cognitive status
表 6. AI 认知

问项	选项	人数	占比
我了解 AI 技术(如财务机器人等)在会计领域的应用场景。	完全不了解	11	9.09%
	不了解	15	12.4%
	不确定	45	37.19%
	了解	48	39.67%
	完全了解	2	1.65%
我认为 AI 技术会对传统的会计岗位需求产生较大冲击。	完全不同意	1	0.83%
	不同意	6	4.96%
	不确定	30	24.79%
	同意	68	56.2%
	完全同意	16	13.22%
我了解目前企业对会计人才的能力需求已随着 AI 应用发生变化。	完全不了解	1	0.83%
	不了解	4	3.31%
	不确定	23	19.01%
	了解	79	65.29%
	完全了解	14	11.57%
我认为掌握 AI 相关工具是会计专业大学生未来就业的必备条件。	完全不同意	1	0.83%
	不同意	3	2.48%
	不确定	11	9.09%
	同意	73	60.33%
	完全同意	33	27.27%

2.3.3. AI 会计工具使用能力

表 7 显示受访者的 AI 实操水平整体偏弱，存在明显的“认知与实践脱节”现象。在智能记账、RPA 工具使用等 AI 工具基础技能上，超 40%的受访者自评“不符合”或“完全不符合”，仅约 13%的受访者表示能熟练使用 AI 相关工具。借助 AI 完成财务分析、报表解读、经营建议等高阶任务的能力同样不足，多数学生自评水平为“一般”。相较而言，受访者在 AI 辅助文献阅读、职业道德认知及自主学习意愿上表现稍好(64.47%)，说明会计专业学生虽有 AI 工具学习动力与 AI 使用伦理意识，但缺乏系统的 AI 会计技能训练，AI 实操能力与岗位要求差距明显。综合来看，会计专业大学生应在保有 AI 学习动力与 AI 使用伦理意识的前提下，全面进行 AI 会计技能训练，提高 AI 实操能力(见表 7)。

Table 7. AI-based accounting tools usage ability
表 7. AI 会计工具使用能力

问项	选项	人数	占比
我能够熟练使用智能记账类工具或 RPA 流程机器人完成基础账务处理。	完全不符合	14	11.57%
	不符合	39	32.23%
	一般	52	42.98%
	符合	14	11.57%
	完全符合	2	1.65%
我能够运用 AI 工具进行财务数据的整理与分析。	完全不符合	11	9.09%
	不符合	25	20.66%
	一般	57	47.11%
	符合	25	20.66%
	完全符合	3	2.48%
我能够运用智能报表与 BI 工具 (如 FineReport、Power BI)完成企业财务报表的编制与解读。	完全不符合	16	13.22%
	不符合	41	33.88%
	一般	48	39.67%
	符合	15	12.4%
	完全符合	1	0.83%
我能够借助 AI 清晰表达财务分析结论与专业观点。	完全不符合	10	8.26%
	不符合	13	10.74%
	一般	58	47.93%
	符合	36	29.75%
	完全符合	4	3.31%
我能够结合 AI 根据财务数据为企业经营提出合理化建议。	完全不符合	11	9.09%
	不符合	20	16.53%
	一般	49	40.5%
	符合	37	30.58%
	完全符合	4	3.31%
我能够借助 AI 阅读专业财务文献或新闻。	完全不符合	11	9.09%
	不符合	7	5.79%
	一般	38	31.4%
	符合	49	40.5%
	完全符合	16	13.22%
我遇到复杂财务问题时，能借助 AI 快速定位原因并找到解决方案。	完全不符合	6	4.96%
	不符合	11	9.09%
	一般	46	38.02%
	符合	49	40.5%
	完全符合	9	7.44%

续表

我能独立使用某一种 AI 财务工具 完成完整月结流程。	完全不符合	10	8.26%
	不符合	30	24.79%
	一般	54	44.63%
	符合	25	20.66%
	完全符合	2	1.65%
我了解并能够遵守 AI 会计场景下的 职业道德规范(如数据保密、算法公平等)。	完全不符合	6	4.96%
	不符合	4	3.31%
	一般	33	27.27%
	符合	52	42.98%
	完全符合	26	21.49%
我能够根据行业变化和企业需求， 自主学习 AI 财务知识与工具。	完全不符合	3	2.48%
	不符合	6	4.96%
	一般	40	33.06%
	符合	57	47.11%
	完全符合	15	12.4%

2.3.4. 就业准备与外部支持

表 8 显示受访者的主动求职准备整体偏弱，外部支持(如高校及企业相关 AI 技能培训)认可度较高但仍有提升空间。个人层面，仅 29.75%参与过 AI 相关会计竞赛或培训，11.57%考取过相关证书，多数学生在突出 AI 能力的简历制作、AI 面试准备上自评水平为“一般”，清晰职业规划不足 40%。外部层面，超 50%的受访者认可学校 AI 会计课程、就业指导与校企平台 AI 相关职业规划辅助，也普遍支持高校与社会增设 AI 会计实习岗位与技能培训，说明当前会计专业学生对外部资源的依赖度较高，但自身主动准备明显滞后，AI 就业竞争力提升缺乏系统性行动支撑。综合来看，在外部环境给予会计专业大学生更多 AI 相关学习资源的同时，会计专业大学生应主动学习 AI 知识，提高 AI 能力(见表 8)。

Table 8. Employment preparation and external support
表 8. 就业准备与外部支持

问项	选项	人数	占比
我在校期间参与过与 AI 相关的 会计类竞赛或培训。	完全不符合	14	11.57%
	不符合	35	28.93%
	一般	36	29.75%
	符合	30	24.79%
	完全符合	6	4.96%
我考取了与 AI 相关的会计类证书 (如智能财务、RPA 财务应用认证等)。	完全不符合	36	29.75%
	不符合	46	38.02%
	一般	25	20.66%
	符合	13	10.74%
	完全符合	1	0.83%

续表

我了解如何制作一份突出个人 AI 会计能力的个人简历。	完全不符合	12	9.92%
	不符合	28	23.14%
	一般	51	42.15%
	符合	28	23.14%
	完全符合	2	1.65%
我会通过多种渠道(如企业官网、 招聘平台、学校就业网等)获取 AI 会计岗位招聘信息。	完全不符合	10	8.26%
	不符合	19	15.7%
	一般	49	40.5%
	符合	35	28.93%
	完全符合	8	6.61%
我了解求职过程中 AI 会计岗位的 面试重点与 AI 职业礼仪。	完全不符合	11	9.09%
	不符合	29	23.97%
	一般	47	38.84%
	符合	29	23.97%
	完全符合	5	4.13%
我具备清晰的职业生涯规划， 了解自身在 AI 时代的会计 职业发展方向。	完全不符合	5	4.13%
	不符合	16	13.22%
	一般	57	47.11%
	符合	36	29.75%
	完全符合	7	5.79%
我认为学校开设的 AI 会计类课程 (如智能会计等)对提升我的就业竞争力 有帮助。	完全不符合	7	5.79%
	不符合	5	4.13%
	一般	40	33.06%
	符合	50	41.32%
	完全符合	19	15.7%
我认为学校的就业指导老师能提供符合 AI 时代会计就业需求的专业建议。	完全不符合	3	2.48%
	不符合	8	6.61%
	一般	41	33.88%
	符合	55	45.45%
	完全符合	14	11.57%
我认为校企合作实习、实践平台能帮助 我积累 AI 相关的财务工作经验。	完全不符合	5	4.13%
	不符合	6	4.96%
	一般	38	31.4%
	符合	53	43.8%
	完全符合	19	15.7%

续表

我认为高校和社会设立会计类 AI 实习岗位，进行 AI 会计技能培训对当下会计行业发展与学生就业很有必要。	完全不符合	4	3.31%
	不符合	6	4.96%
	一般	37	30.58%
	符合	50	41.32%
	完全符合	24	19.83%

2.4. 聚类分析

为深挖数据背后的群体异质性，本研究以“AI 认知”和“AI 会计工具使用能力”为核心变量进行交叉聚类，将问卷收集到的数据分类汇总，划分为四种类型，分别为双高型、高认知低实操型、低认知高实操型与双低型(见图 1)。

将上述每一种类型的人数占比汇总至图 1 可得，“双低型”占比最高(52.89%)，即该类学生既没有意识到当下 AI 技能对就业的重要性，又缺乏对 AI 工具的使用操作，实操能力薄弱。而相比之下，“双高型”仅占 7.44%，可见认知与实践同时具备的学生少之又少。进一步交叉分析发现，此类学生参与 AI 竞赛或培训的比例显著高于其他群体，表明实操体验是认知深化的关键催化剂。此外“低认知高实操型”学生占比最少，约 5.79%，可以推断 AI 实操能力强的学生对 AI 理论不清晰的可能性较弱。而“高认知低实操型”的占比较高(33.88%)，可见学生“高危机感、低行动力”的状态较普遍。他们虽高度认同 AI 技能对就业的重要性，保有 AI 认知能力，但在 RPA 等基础工具使用上却力不从心。上述聚类结果表明，当前会计专业大学生的 AI 能力分化已不是“会不会”的单一问题，而是“认知—行动”不同步的结构性问题，亟需分层施策(见图 1)。

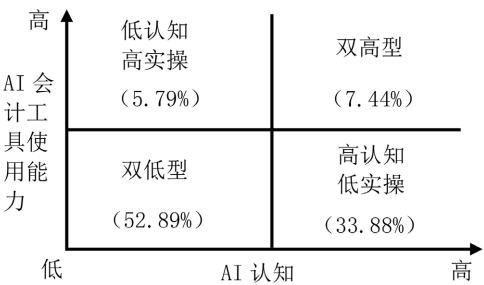


Figure 1. Cluster analysis four-quadrant
图 1. 聚类分析四象限

3. 讨论与建议

上述问卷设计针对会计专业大学生从 AI 认知、AI 会计工具使用能力、AI 时代就业准备与外部支持三大维度开展数据统计与分析，系统探究了 AI 时代会计专业大学生就业竞争力的现状与现存问题。为弥补问卷在深度解释上的局限，本研究进一步针对会计专业大学生进行了补充性访谈，以回溯现状背后的个体感受与“知行不一”背后的深层次原因。本章节将就其内在成因进行深入讨论。

首先，在 AI 认知维度上，前述数据反映出三条深层原因。第一，认知仅停留在浅层概念层面，缺乏具身落地体验。这可能是由于学生对“AI+ 会计”的认知大多来源于短视频媒体、招聘简章、同学转述等二手碎片化信息，极少亲身实操，从而形成“听过概念但从未实操”的认知断层，导致面对具体落地应用场景时学生无法形成清晰判断，认知严重失衡。第二，问卷中显示大部分学生认同 AI 会冲击传统会

计岗位，而却未深层了解 AI 的工作应用场景。这可能是由于学生简单地将“AI 工具操作”等同于“职业安全”，陷入认知误区：认为只要学会财务 RPA、智能报税等单一软件工具，就能抵御 AI 带来的岗位冲击[7]。但当下企业真实人才需求早已脱离单一工具操作层面，更看重融合业务理解、数据逻辑、问题拆解的复合型财会能力。第三，信息获取模式高度被动，依赖碎片化零散信息[8]，无法及时把握行业变革趋势。这可能是由于学生获取财会 AI 相关资讯大多依靠学校资讯、企业招聘文案等被动推送，极少主动追踪头部会计师事务所的数字化白皮书、财务数字化落地案例等权威信息源。正如受访者自我剖析的那样：“我觉得我目前还是学生，还没有使用会计 AI 程序的需求，身边也没有可以实践的应用场景。平时主要还是学习学校课程，没太关注 AI 资讯。”学生普遍认为自主了解相关信息的主动性弱，依赖外界信息较多。然而，长期被动接收碎片化资讯，学生只能模糊感知“行业在变”，却无法清晰认知财会类岗位变化对自身学习的实际要求，造成认知模糊。

其次，深挖 AI 会计工具使用能力欠缺的缘由。第一，学生 AI 应用能力出现明显分层分化，根源在于 AI 工具使用门槛与财务综合业务难度形成双重约束。通用文献检索类 AI 依托免费线上平台即可随时练习，无设备、权限约束，学生能够在日常学习中持续积累操作经验。相比之下，而智能记账、RPA 等专业财务软件依托商用授权与专用实训机房，学生课后缺少常态化实操场景；加之完整月结业务需要融合工具操作与整套财务业务逻辑，校内碎片化教学并未设置成套综合实训项目，长期缺乏连贯业务训练会直接造成专业实操能力薄弱[9]。第二，学生在理论认知获取方面难度较低，但是实操训练方面不足。AI 会计伦理仅为浅层理论，学生依托课堂科普、网络资讯即可轻松掌握，不受场地软件约束。而在实操方面，实际上专业财务 AI 实训工具很稀缺，学生也普遍缺少自主查找线上实训案例、免费实操平台的意识，常态化动手练习机会不多。一位受访者表示：“目前身边 AI 实操资源太少了，也不像理论课那样有老师从浅到深一步步传授、引导，怎样去实操毫无头绪。并且，我们目前还没看到掌握这些 AI 会计工具的人在解决具体财务问题时有什么优势，所以也就没想要特意训练实操能力。”实训工具的匮乏使运用 AI 实操获得竞争优势的成功案例较少，导致当下学生未曾重视 AI 实操的重要性。

最后，在就业准备与外部支持方面主要反映出想法与行动之间的割裂，超过半数的会计专业大学生已认可 AI 技能在财会岗位的重要性，但仅有少数参加过相关竞赛或考取过证书，究其根源，在个人就业准备层面上，学生在校期间缺少真实的 AI 财会岗位体验，从而更倾向于将 AI 技能视为寻找财会岗位的加分项而非决定项，低估了这一技能在简历筛选时的决定性作用。同时，学生还缺少 AI 会计专业简历的模板参考与有效反馈，不清楚如何用数据和项目成果佐证自身 AI 技能水平，无法直观展现自身优势，使参加竞赛和考取证书的积极性下降。在外部支持层面上，高校会计专业培养内容在 AI 会计应用情景上缺乏有效衔接。一位受访者强调：“目前没有接触过师长对 AI 会计相关的专项求职指导。在校学习的知识与企业的招聘需求好像不太一致，我们不太了解这些 AI 技能在财会岗位的优势。”现有 AI 会计课程多侧重 AI 概念介绍和 AI 工具演示[10]，缺少以真实 AI 财务场景的项目制教学。实训环节中校企合作多为观摩式、讲座式体验，学生未深度参与 AI 财务工具的实际操作，学生仍然不具备在实践财务问题中调用 AI 工具的能力，无法将课堂知识转化为可陈述的实践经历。职业规划课程中，老师无法针对 AI 财会的社会招聘需求提供精准的简历修改和面试模拟训练。上述三环节各成孤岛，使学生无从获得“学什么 - 怎么练 - 如何呈现”的完整外部支持指引。

3.1. 提升会计专业大学生 AI 认知水平

针对整体缺乏就业实践的会计专业学生，要提升其 AI 认知水平，可从三方面着手。第一，依托免费数字化工具搭建轻量化实操练习。例如，利用 Power Automate、简道云等开源免费自动化平台，选取发票识别、银行流水汇总等会计高频业务模板完整运行，自主修改金额阈值、凭证日期等参数，触发系统

报错并排查解决。每次实操完成后学生可撰写 50 字左右的复盘笔记,反思自身实操存在的问题,改善学生不熟悉 AI 会计落地场景的问题。第二,搭建三维财会 AI 能力认知框架,增强对企业复合型人才需求的思维认知。学生可绘制个人财会能力认知三角模型,三角形三大顶点分别为“业务场景理解”、“数据逻辑”、“AI 工具操作”。可以每月从四大会计师事务所案例库挑选 1 个真实财务数字化案例,结合三维度进行分析,增强求职面试时结合案例阐述自己的 AI 财会工作思路[9]。第三,建立“2+1”固定信息获取机制,主动追踪行业动态。学生可以固定关注权威专业信息源,例如 RPA 中国论坛等实操交流平台、四大会计师事务所发布的数字化财务白皮书或美的等大型企业财务数字化转型年报案例。每月花 30 分钟只做一件事:用一句话总结“本周我判断和了解到 AI 在财务领域又推进或延缓了哪一步”。以此来提高自己的 AI 认知水平。

3.2. 增强会计专业大学生 AI 会计工具使用能力

为了有效提升学生 AI 应用能力,第一,分模块开展专业工具专项实操训练,拉开与通用 AI 学习的区分度。仅聚焦 RPA、Power BI 等企业高频财务工具练习,不占用时间钻研文献检索类简易 AI 功能。每周抽出两段课余时间,分别练习发票自动化录入、财务数据可视化看板制作;每月选取一套简易模拟账套独立完成全流程月结实操,同步梳理账务处理与工具联动操作要点,弥补校内缺少商用财务软件、成套业务实训的短板[11]。第二,碎片化随手积累实操学习素材,降低自主练习门槛。摒弃仅依靠课堂演示、校内机房练习的被动模式,而是更多选择在课余时间搜集资料,在刷线上学习平台时遇见简短 RPA、财务 BI 实操教程直接收藏,课间、睡前抽几分钟跟着完成单步操作,依托零散练习弥补校内实训资源不足,改变只记理论、缺少动手实操的问题[12]。第三,每次做账练习完成简单合规自查,把 AI 会计伦理落到细微操作里。不用刻意背诵伦理条文,而是选择在上传模拟数据前删掉完整企业名称、大额明细,引用 AI 生成报表时标注参考来源,这样简单两步即可践行数据保密、理性看待 AI 结果的职业道德,同时避免伦理知识只停留在书本。

3.3. 加强 AI 时代会计专业大学生就业准备与外部支持水平

针对会计专业大学生在想法与行动之间割裂的问题,从个人以及外部环境提出改进方案。首先,在个人就业准备层面,学生需要转变固有的学习思维和心态,主动了解当下财会行业的变革趋势,从“先考证再求职”的正向思维,转变为“以求职目标倒推考证内容”[13],例如抽取 2~3 个目标岗位的招聘简章,提取其中 AI 财会技能关键词,以此作为考证目标。同时可以将就业准备前移,主动建立“课程学习-AI 实训验证-简历转化”的自我闭环,在完成财会课程后,考取 AI 财会类证书,之后立即将其转化为简历中的能力。其次,在外部环境支持层面,鉴于高达 88% 的学生缺乏真实企业的实习经历,高校应着力构建更低门槛、广覆盖的实践支持体系。比如,依托每年“全国大学生商业精英挑战赛”合作企业的真实业务场景,将若干典型财务数据脱敏后引入课程进行 AI 财会案例研讨,搭建从技术实现到财务效率提升幅度再到 AI 财会岗位能力要求变化的全链条授课模式。再如,高校可以与企业共建云端 AI 财会实训沙盘[14],提供财务数据集和预装工具环境,学生可随时登录操作并获得即时操作反馈。同时配套线上虚拟实习项目,将财务分析报告撰写、完整月结流程等任务拆解为若干可独立考核的模块,每完成一个模块即可获得及时反馈与能力认证,降低学生长周期考证的压力,也能有效弥补大规模学生无法进入企业实习的缺口。总之,高校应在着力降低学生接触真实 AI 财会场景门槛的同时使学生脱离单纯运用 AI 的思维定式,建立解决财务问题的核心实践能力。而在就业指导方面,高校可以考虑加入“AI 财会岗位能力图谱”,梳理并定期更新,明确标注不同岗位,如 AI 财务数据分析岗、传统会计岗等对应的 AI 实际操作和能力,并且引入“AI 财会岗位模拟筛选”环节,由企业 HR 或具有实务经验的教师模拟简历初

筛与 AI 面试, 让学生直观体验具备及不具备 AI 能力在求职流程中的实际差距, 以真实反馈激活学生的动力。

4. 结语

本研究通过问卷调查法, 对 AI 赋能会计专业大学生就业竞争力提升进行深入探讨。基于调研数据, 本研究提出会计专业大学生需提升 AI 认知水平、增强 AI 使用能力、丰富就业准备与外部支持水平三条实践建议, 从而更好地帮助会计专业大学生在 AI 时代提高个人就业竞争力, 同时也为高校优化财会数字化人才培养课程体系改革提供可行参考。

参考文献

- [1] 韦晓竞, 湛玉圆. 生成式 AI 赋能公管类专业大学生创新教育课程改革实践[J]. 大学教育, 2026(2): 61-65.
- [2] 罗晨, 臧国铭. AI 技术赋能大学生创新创业能力培养路径——以《创业基础》课程为例[J]. 办公自动化, 2025, 30(24): 81-83.
- [3] 孙自梅, 黄承宁, 朱玉全. AI 驱动下的大学生创新创业能力培养与就业促进研究[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(14): 32-34.
- [4] 徐铭晗, 赵明天. 试论 AI 时代大学生就业竞争力的培养[J]. 就业与保障, 2025(10): 159-161.
- [5] 尚淑雅. 思政引领下的 AI 时代大学生就业竞争力培养策略研究[J]. 公关世界, 2025(14): 79-81.
- [6] 董南雁, 张美焯, 安英闻. 第二专业本科生会计学习价值评价研究[J]. 新会计, 2024(6): 24-29.
- [7] 孟令薇, 朱璐瑶. AI 时代下会计专业学生的认知以及职业规划——以山东农业大学为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(3): 68-70.
- [8] 孟凡会, 王玉亮, 汪雷. 信息碎片化下用户痛点多源信息融合分析研究[J]. 情报理论与实践, 2020, 43(7): 103-108.
- [9] 范丽, 严强. AI 赋能应用型会计人才培养: 价值、挑战与实现路径——基于职业能力与数字素养提升视角[J]. 现代职业教育, 2026(4): 53-56.
- [10] 郑海燕, 彭明华. 人工智能对当代大学生就业的影响研究以会计专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(5): 25-26.
- [11] 谢雅真. AI 时代大学生会计技能提升论[J]. 互联网周刊, 2026(9): 54-57.
- [12] 孙楠. 有效培育与提升大学生就业核心竞争力的路径探析[J]. 就业与保障, 2020(17): 51-52.
- [13] 贾心淼, 王宏骁, 连禹. 北京高职会计专业学生就业问题研究——以北京经济管理职业学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(3): 112-113.
- [14] 董晓芳, 武明明, 于兆华, 刘海平. 京津冀协同发展对河北省高职院校毕业生就业影响的研究[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(3): 113-114.