

浙江省高端会计人才培养现状及对策研究

王一希, 王益明*

宁波工程学院国际交流学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2023年12月15日; 录用日期: 2024年1月16日; 发布日期: 2024年1月26日

摘要

随着经济全球一体化趋势的加剧, 互联网的发展及人工智能的普及, 中国企业国际化进一步加快, 会计人才的培养变得越发重要。探索国际化高端会计人才培养创新模式, 是国家实现人才强国战略, 落实国家中长期战略发展规划的重要途径。本文对浙江省高端会计人才开展了调研, 梳理了目前存在的问题, 通过借鉴国外高端会计人才的培养模式, 提出了浙江省高端会计人才培养和发展对策。

关键词

会计高端人才, 企业, 高校, 培养

Research on Current Situation and Countermeasures of Training High-End Accounting Talents in Zhejiang Province

Yixi Wang, Yiming Wang*

International Exchange College, Ningbo University of Technology, Ningbo Zhejiang

Received: Dec. 15th, 2023; accepted: Jan. 16th, 2024; published: Jan. 26th, 2024

Abstract

With the intensification of the trend of economic global integration, the development of the Internet and the popularization of artificial intelligence, the internationalization of Chinese enterprises has further accelerated, and the cultivation of accounting talents has become more and more important. Exploring the innovative mode of training international high-end accounting talents is an important way for the country to realize the strategy of strengthening the country with talents and implement the national medium- and long-term strategic development plan. This paper carries

*通讯作者。

out a research on high-end accounting talents in Zhejiang Province, sorts out the existing problems, and puts forward the countermeasures for the cultivation and development of high-end accounting talents in Zhejiang Province by learning from the cultivation mode of high-end accounting talents in foreign countries.

Keywords

Top Accounting Talents, Enterprises, Universities, Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

会计作为一门国际通行的商务语言,在跨国经济活动中承担着重要的角色,不确定的经济环境发展更是要求高端会计人才的培养应适应这种新需求[1]。对高端会计人才开展调研,为高端会计人才画像,向高端会计人才培养献计献策非常必要,将为浙江省“十四五”经济高质量发展、推进共同富裕先行和省域现代化先行提供高端会计人才支撑。

高端会计人才究竟需要什么能力?相关文献显示,赵健、邱铁(2019)调查了国际化高端会计人才能力,发现核心专业能力、学习创新能力、决策领导能力及国际商务能力等是国际化高端会计人才必备的能力。刘婷等(2019)依据财政部《国际化高端会计人才培养工程实施方案》,结合当前社会经济发展对高端会计人才的现实需求,分析了高端会计人才培养中面临的挑战,构建国际化高端会计人才胜任能力模型。基于此,将聚焦高端会计核心能力,探求企业对高端会计人才的需求。

2. 浙江省高端会计人才发展现状

依据《会计行业人才发展规划(2021~2025年)》目标,到2025年,需要实现我国会计人才初级占比50%、中高级占比50%;与世界接轨,高端会计人才增长10%以上,智能化会计人才和会计信息化管理人才资源需求增长10%,高端会计人才总量增长40%,进入世界会计人才强国行列[2]。这就要求全国各省深入培养高端会计人才,以适应国家政策要求。

Table 1. Percentage of accounting titles in Zhejiang Province, 2022

表 1. 2022 年浙江省会计职称占比

初级			中级			高级			无会计职称 人数	占比
人数	占职称 人员比例	占从业 人员比例	人数	占职称 人员比例	占从业 人员比例	人数	占职称 人员比例	占从业 人员比例		
379,104	72.03%	23.16%	149,715	25.86%	8.32%	12,050	2.10%	0.68%	1,172,497	67.84%

(具体数据来源:“浙江会计之家”信息系统)。

近年来,随着浙江省经济的持续发展和转型升级,企业对高端会计人才的需求也越来越大。然而通过2022年数据统计,浙江省目前无会计职称人数占总会计人数的67.84%,有高级会计职称的人数仅占总从业人数的0.68%。普通会计人才供给严重饱和,高端复合型会计人才供给严重短缺,国际型、创新

性、信息化、复合型高端会计人才严重缺失, 会计人才结构严重失调, 层次两极分化严重。深入分析实际可得, 浙江省高端会计人才的储备相对不足主要来源于高端会计人才的培养周期长, 通常需要经过系统的学习和实践经验的大量积累, 尽管浙江省在会计人才培养方面投入了大量资源, 但目前浙江省高端会计人才培养体系仍不完善, 从高校到企业没有一套针对高端会计人才而建立对完整连贯的培养路径, 且各省在人才竞争方面较为激烈, 高端会计人才流失严重, 导致浙江省高端会计人才供给不足。

为从根源发掘潜在原因, 项目组对浙江省的 60 所本科高校开展详细调研, 发现浙江省高校对会计人才的培养机制存在一些问题, 缺乏连续性和跟踪性。调研结果显示, 浙江省 95% 以上高校均有开设会计专业, 2022 年浙江省高考招生的会计类专业(含会计、审计、财务管理)共有 660 个, 占全部招生专业的 4.2%, 会计类专业计划招生 9587 人, 占全部招生额的 5.9%。这表明会计专业的需求量较大, 同时也说明了浙江省高校在会计专业方面的发展已较为成熟, 部分学校有细分专业及交叉培养专业。但总体来说, 浙江省高校会计人才培养仍存在一些显著问题。

首先, 实践环节的相对薄弱是浙江省高校会计学专业普遍存在的问题。许多高校过于注重理论教学, 均开设了审计、管理会计、财务会计等各类综合核心课程, 学生学而不精, 同时忽视了学生的实践操作能力培养, 这导致学生在毕业后难以适应企业的实际需求, 缺乏解决实际问题的能力。其次, 浙江省高校的会计学专业在国际化方面还有待提高, 高端会计人才的培养需要从学校开始培养国际化思维, 虽然部分高校已经开设了中外合办会计专业或 ACCA 方向班, 但经调研发现学生在大学阶段完成 ACCA 全科考试的人数极少, 学习成效一般, 学习成果无法转化为实际所得, 且与国际接轨的程度仍然不够, 学生对知识的吸收仅停留在表层, 学生的跨文化交流能力有待提高, 还无法很好地适应全球化市场需求。此外, 教学内容与市场需求的脱节也是浙江省高校会计学专业面临的问题之一, 互联网大背景下市场变化迅速, 一些高校的教学内容没有及时更新以适应市场需求的变化, 这使得学生在毕业后难以适应社会的变化和需求, 更难以找到满意的工作。最后, 浙江省高校的会计学专业在持续跟踪培养方面也存在不足, 会计人才的跟踪培养十分重要。学生在完成学业后可能遇到学习成果无法持续转化、工作中遇到的问题也无法及时解决等问题, 这需要高校加强持续跟踪培养, 为学生提供更好的支持和服务, 以帮助他们更好地适应职业发展的需求, 从而培养出高端会计人才。

3. 浙江省企业高端会计人才调研结果

为切实了解浙江省高端会计人才现状, 探索高端会计人才培养体系构建, 课题组对 2022 年浙江省财政厅公布的第四期会计高端人才(企业类)64 名入选人员开展了调研。

调研结果对于高端会计人才具有一定的代表性, 从中可简要概括为三大特点: 高学历、高职称、高职位, 此次调研结果对于浙江省高端会计人才培养路径有一定参考性。结果显示浙江省高端会计人才(企业类)四期班 64 名成员大多来自国企、民企、外企、会计中介机构、投融资机构等各个行业(见图 1), 绝大多数已是其工作单位中高层领导, 其中国有企业所占比例最大(56.25%), 这说明高端会计人才的培养需要从高校到企业再到社会的大力支持。并且本期学员在读博士 1 人, 市级和其他省级领军人才 23 人, 已取得高级会计师职称 52 人, 剩余均为中级职称及以上。从年龄上看, 集中于 38~45 岁; 从从业年限看, 70% 以上均从业十年及以上, 从业经验丰富, 这说明从业年限对高端会计人才的形成有巨大影响。除此, 调研结果还显示 64 名高端会计人才均仍在接受会计继续教育, 不断参加国际化高端会计人才讲座、培训、考核等, 有终身学习思维和创新前瞻思维, 这从侧面反映出高端会计人才的培养是一个连续不断的过程, 需要不断提升与丰富。但从地区分布情况上(见图 2)反映出第四期高端会计人才(企业类)分布严重失衡, 集中于杭州, 约占总人数的 1/2, 这在一定程度上反映了浙江省高端会计人才在地区上分布不平衡。

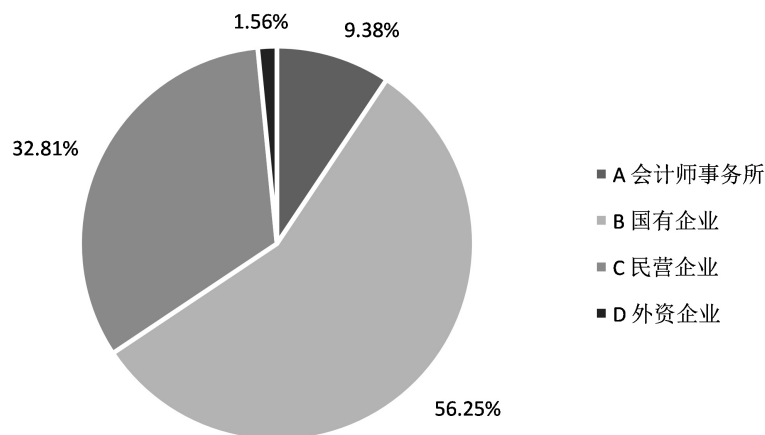


Figure 1. Distribution of work units of the fourth period of high-end accounting talents (enterprise category) in Zhejiang Province

图 1. 浙江省第四期高端会计人才(企业类)工作单位分布

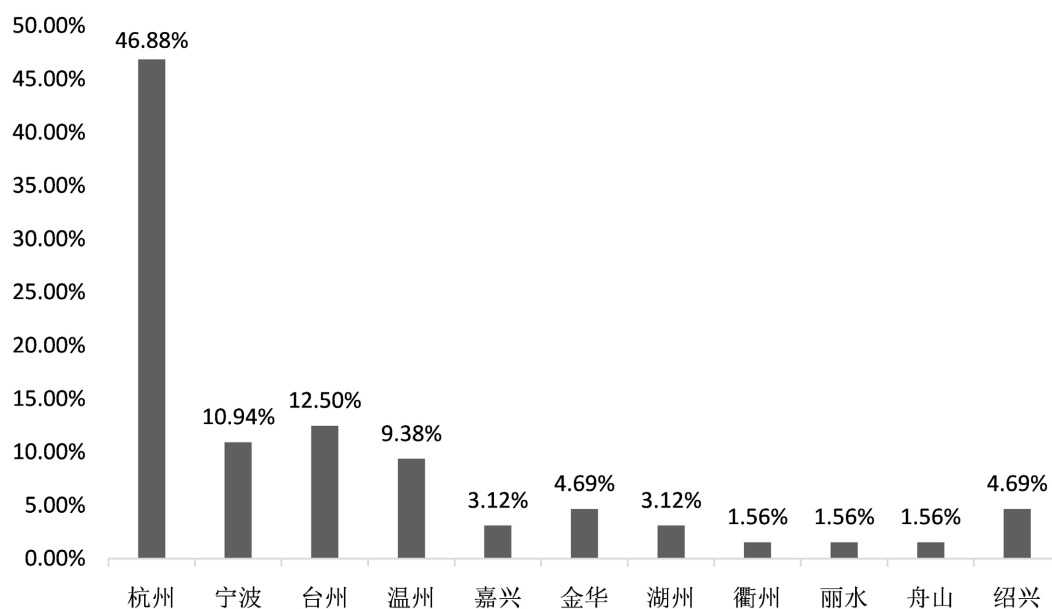


Figure 2. Distribution of working areas of the fourth phase of high-end accounting talents (enterprise category) in Zhejiang Province

图 2. 浙江省第四期高端会计人才(企业类)工作地区分布

为深入了解企业真正所需高端会计人才,从而为浙江省高校会计人才培养提供解决思路,为浙江省企业定位高端会计人才提供真实依据,项目组向有关企业展开问卷调查,接受调研的 29 家单位分布在制造业、金融业、建筑业、交通运输业、商贸业、房地产业、信息技术业、教育文化和娱乐业、互联网和电子商务等十余个行业,其中包含会计师事务所、国有企业等性质的单位。

经问卷调查结果显示,54.9%的公司对于培养国际化高端会计人才持支持态度,绝大部分持支持态度的公司是国有企业性质单位,他们愿意通过承担培训相关费用、考试费用的方式支持国际化高端会计人才培养,而少部分持反对态度的公司大多为民营企业,其反对原因表现为培养成本过高及内部未建立培训通道。一半以上的公司/机构认为高端会计人才与普通会计人才最大的不同在于,除了基础的专业会计核算能力外,高端会计人才还最需要具备跨文化交流能力(53.2%)、战略决策能力(51.4%)和创新能力

(49.7%), 这也是未来最需要拓展国际化视野的三大重要领域(见图 3)。在调研目前最缺乏的高端会计人才类型中, 绝大部分企业认为我国高端会计人才目前最缺乏的是复合型和应用型(见图 4), 意味着在目前企业的认知中, 高端会计人才更需要复合型的能力, 随着市场化程度的加深, 会计人员的服务意识、业务素质应当适应市场新领域的要求[3], 会计人才的继续教育亟不可待。

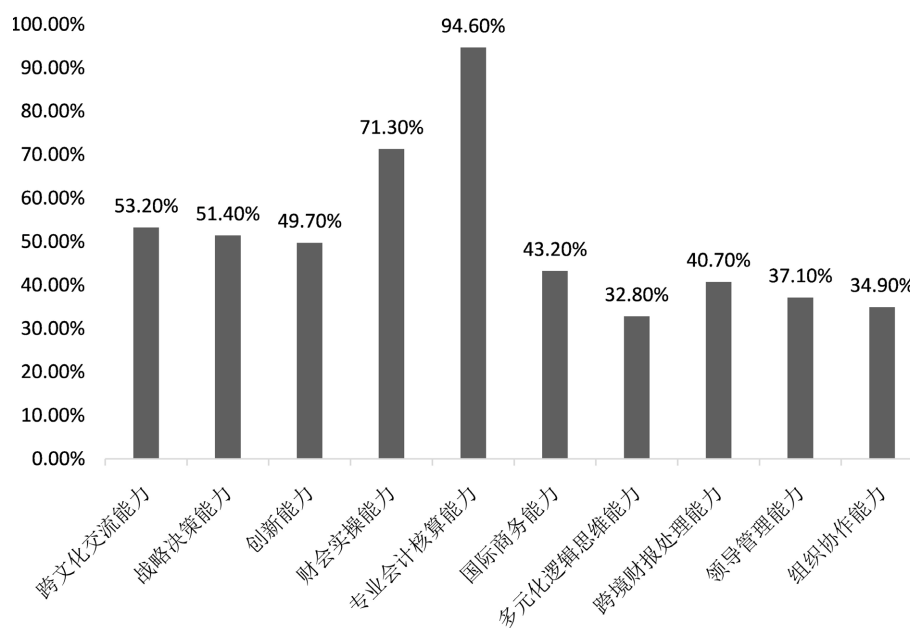


Figure 3. Demand for high-end accounting talents' ability by enterprises

图 3. 企业对高端会计人才能力需求

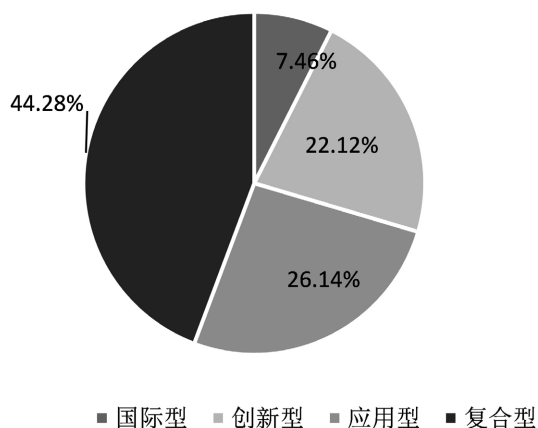


Figure 4. Enterprises' demand for types of high-end accounting talents

图 4. 企业对高端会计人才类型需求

4. 国外高端会计人才培养机制

世界上许多发达国家如美国、英国、澳大利亚等一些做法值得我们去借鉴, 这些国家都非常重视高端会计人才的培养, 在高端会计人才培养方面都有着较为成熟的理念、政策和措施。

美国的高端会计人才培养主要依靠会计专业的学术教育和职业培训。美国实践教学主要融入日常的

课堂教学中,大量采用案例教学的形式,其教学设计与终身学习能力培养做到有效对接[4]。美国会计实践教学也在强化这三种能力(技能、知识和专业认同)的培养,并强调学生应该知晓并理解会计职业道德,时时秉持“正直、客观、关心公共利益”等价值判断标准[5]。同时,美国会计行业也非常注重职业培训,为会计从业人员提供了许多职业资格认证和培训课程,如注册会计师(CPA)等。在美国的会计人才教育培养方面,对高端会计人才业务技能的培养不仅作为重要的方面,还注重对会计人才职业情商能力素养的培养。

英国的高端会计人才培养除了依靠职业资格认证和职业培训外,还非常重视职业道德和诚信,因此会计人员除了需要掌握专业技能外,还要具备优秀的工作态度和职业道德,相关协会和机构在培训和考试认证中注重培养这方面的素养。在英国的高端会计人才培养中,与其它专业的交叉培养也得到了重视,例如会计与金融、审计、管理等领域的交叉培养,使得会计人员不仅可以理解会计学科本身,还可以更好地将其应用在不同领域中。在英国,高端会计人才培养模式着重于专业技能与道德素养的结合,并提供多元化的培养模式和机会,让学员可以学习到深入且广泛的会计知识,培养分析决策和领导创新的能力,为他们今后的职业发展提供坚实支持。除此之外,还与专业会计师事务所(例如四大会计事务所等)联合开设课程并提供实习机会,让学生可以通过学校和职业机构双重渠道深化专业知识和提升职业能力。英国的会计行业与其他发达国家一样,也提供了多种不同级别的培训和考试,例如 AAT、ACCA 和 CIMA 等,这些职业培训和考试认证使得会计人员可以从不同角度深入了解会计知识,并提高专业水平。

澳大利亚的高端会计人才培养模式以全面发展、实践应用、强调职业认证和提供良好的职业发展平台为主要特点,致力于让学员在不断深化专业知识的同时,不断提升解决实际问题的能力和领导力,更好地服务于企业和社会。澳大利亚的高校与职业培训机构与众多会计师事务所及跨国企业紧密合作,为学生和学员提供丰富的实习和实践机会,促使他们在实践中不断提高专业能力。会计师事务所和企业等雇主也对员工持有的会计资格有着严格的要求,经常会要求员工考取特定的会计证书或资格认证,例如澳洲注册会计师(CPA)、特许公认会计师(CA)等,这些证书和认证极大地提升了会计人员的专业水平和竞争力。

5. 浙江省高端会计人才培养和发展对策建议

(一) 政策引领,营造积极有利的外部环境

一是紧扣《会计行业人才发展规划(2021~2025年)》目标,浙江省政府应建立并完善相关规章制度及激励政策予以保障高端会计人才权利,在落实《关于加强新时代注册会计师行业人才工作的实施方案》的基础上,地方应当进一步完善落实相关政策,出台更具吸引力的薪酬待遇政策等,留住人才。二是除了浙江省政府应集中开展高端会计培训班、研讨会外,地方政府也要以培训班的形式跟踪培养当地高级会计人才,达到“雪球”效应,并颁布相关扶持政策,如补贴考试和培训费用等,加大教育投入,集中整合资源,完善继续教育体系,在继续教育中对浙江省高端会计人才进行重点培养,定期进行理论探讨及研究[6],提高会计人才整体的素质,从而形成长效的、可持续的会计人才良性培养机制。三是引导会计人才持续发展。浙江省政府应采取一定的奖励政策积极鼓励会计人员考取专业会计证书,出台相关政策引导学校及企业对会计人才跟踪培养,并提供特定资金补贴,推动更多会计人员持续努力向更高层次的会计人才迈进。

(二) 企业赋能,创造素质拓展的内部条件

一是通过校企合作和建立一体化教学实训基地的方式来提升学生的能力[7],如浙江大学-物产中大智能财务产学研合作项目,通过校企深度合作共同培育会计人才,将企业需求真正融入浙江各高校会计人才培养环节,从而形成完善的实践课程教学资源,真正培养出适应当前市场需求的应用型高端会计人才。

二是邀请会计师事务所、企业中高层专家到学校开设讲座,开展实训课程,并与学校教师交流最新的行业动态,向学生传递最新业内动态和行业要求。三是共享学校和企业的资源,企业通过提供实习实训基地、在高校建立企业运营的实践工场的方式,对当前的实践教学进行补充,弥补教学与市场需求的脱节现象,促进学生与实际工作的衔接,从而更好地胜任相关工作[8],“企(企业项目)赛结合”,将企业经营过程中面临的问题,以案例大赛形式或者接收学生参与企业实践的形式,让学生有机会接触到真实的、复杂的专业问题,以助力培养学生的分析和解决复杂问题的实践能力,学校和企业协同合作,充分利用资源的协同育人模式。

(三) 高校筑基,优化会计学科的课程体系

一是通过建立中外合作人才培养项目,如宁波工程学院会计学中美合作办学项目、浙江财经大学会计学中加合作项目等,并加强与ACCA、CMA等的交流与合作,大力推进学生国际化培养,为学生融入国际学术环境、提高国际科研合作能力提供高标准平台,拓宽会计专业学生国际化视野,以适应国际商业竞争环境,为浙江省国际化高端会计人才的培养提供坚实的基础。二是结合当前国际化背景及高端会计需求领域与方向,以调研所得的国际化高端会计人才的能力框架为设计起点,优化会计课程设置与教学内容,注重学科交叉教学,整体优化复合型人才知识结构,推进会计学科与多学科交叉融合,增设创新学分,强化课外科技活动和竞赛教育[9],借鉴学习浙江财经大学经管、理工、人文交叉复合——学科交叉赋能“新财经”教育改革的成功案例,优化会计学科专业体系、会计人才培养体系设计,注重培养会计人员的前瞻思维能力、商业预测能力、战略决策能力,并注重案例讨论与结构化研讨,案例促学,让学生增强实训拓展能力。三是大力培养国际化会计师资,可借鉴浙江财经大学优秀做法,每年选派教师赴美访学、赴英交流,并选派教师参加教学研讨会,探讨先进国际化会计人才教学经验及目标,扩大教师的国际化视野,熟悉国际化会计人才培养模式,提高教师的学术水平和教学能力。此外,高校可以积极引进国际化的财会领域专家,提高师资的国际化水平,为学生提供全球化的视野和跨文化的学习经验[10]。

6. 结束语

培养高端会计人才是一项需要长期投入的工程,同时也是贯彻落实国家规划纲要的关键步骤。文章重点强调政策引领、企业赋能、高校筑基三者之间的紧密联系,形成连续性、跟踪性的会计人才培养体系,挖掘从高校到企业的联动培养新模式。借鉴浙江省第四期高端会计人才(企业类)的培养经验,并结合美国、英国、澳大利亚三国高端会计人才培养方面的创新机制,探索从高校到企业的高端会计人才发展路径。这将为广大会计人才提供一定借鉴意义,也为从源头推进高端会计人才培养提供新思路,促进会计人才队伍整体跨文化交流能力、战略决策能力和创新能力等综合素质的提高,进而为推进浙江省高端会计人才发展提供有力的支持,为促进我国经济社会可持续健康发展做出贡献。

基金项目

项目类型: 2023年度宁波工程学院大学生创新训练计划项目。

项目名称: 浙江省企业会计高端人才培养路径研究。

项目编号: 2023021。

参考文献

- [1] 张庆龙, 曹桂玲. 国际化高端会计人才培养现状、问题与对策研究——基于问卷调查的分析[J]. 商业会计, 2019(13): 7-11.
- [2] 张晓涛, 田高良. 基于国际化视野的高端会计人才培养模式创新研究[J]. 商业会计, 2022(21): 115-118.

-
- [3] 黄群立. 国外高端会计人才培养机制对中国的启示[J]. 经济研究导刊, 2013(15): 85-87.
 - [4] 洪峰, 何丽梅, 田翠香. 美国高校会计学专业实践教学的特点及借鉴[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(35): 8-9+66.
 - [5] 蒋瑞红. 国外本科会计学专业实践教学模式及启示[J]. 湖北广播电视大学学报, 2011, 31(5): 119-120.
 - [6] 江小毅. 会计高端人才培养研究——基于对丽水市会计从业人员的调研[J]. 丽水学院学报, 2014, 36(1): 106-110.
 - [7] 曹蓉楼. 新时代智能化背景下财会类专业人才培养模式[J]. 老字号品牌营销, 2022(17): 177-180.
 - [8] 黄松, 王霞. 财经类高校会计实践教学的优化——基于强化校企合作的视角[J]. 商业会计, 2022(3): 119-123.
 - [9] 任家华. 基于管理型财会人才培养的教学模式探索[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2009, 8(5): 79-81.
 - [10] 何小丽, 杨净雯, 薛永刚. 数智化转型背景下应用型财会人才培养的探索[J]. 财会学习, 2023(33): 145-147.