

课程思政背景下情境教学法在《临床医学概要》课程中的探索及应用

曹雪, 吕颖*

江苏医药职业学院护理学院, 江苏 盐城

收稿日期: 2023年6月19日; 录用日期: 2023年7月28日; 发布日期: 2023年8月8日

摘要

课程思政是一种新的医学理念, 全面推进课程思政可以帮助学生更好地树立价值观念, 提高综合素质和社会责任感。临床医学概要作为健康管理专业基础课程, 对后期学生进入临床岗位更好地了解患者的病情, 制定更合理健康管理方案, 提高患者的生活质量和健康水平发挥重要的作用。将思政元素与专业课程有机融合在一起, 更有利于培养学生在工作中把人民群众生命安全和身体健康放在首位的精神。本文在传统教学模式基础上, 重点阐述了如何通过情境教学法, 将思政元素融入到专业课程中, 解决好专业教育和思政教育的融合问题。

关键词

课程思政, 情境教学法, 专业教育, 融合

Exploration and Application of Situational Teaching Method in Clinical Medicine Summary Course under the Background of Political Education

Xue Cao, Ying Lv*

Faculty of Nursing, Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng Jiangsu

Received: Jun. 19th, 2023; accepted: Jul. 28th, 2023; published: Aug. 8th, 2023

*通讯作者。

Abstract

Political education is a new educational concept. Comprehensive promotion of curriculum ideology can help students better establish their values, improve their comprehensive quality and sense of social responsibility. As a basic course in health management major, the summary of clinical diseases plays an important role in helping students better understand the patient's condition when entering the clinical post, formulate more reasonable health management plans, and improve the patient's quality of life and health level. The organic integration of ideological elements with professional courses is more conducive to cultivating students' spirit of putting people's lives and health first in the work process. Based on the traditional teaching mode, this article focuses on how to integrate ideological elements into professional courses through situational teaching methods and solve the problem of integrating professional education with ideological education.

Keywords

Political Education, Situational Teaching Methods, Professional Education, Integration

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知里提到,高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。高校人才的培养,需要将思政教育贯穿其中。作为医学院校,将思政教育融入课程体系,挖掘和提炼课程中所蕴含的家国情怀、文化自信、社会责任、人文精神、道德情操等价值元素,对提升学生的综合素养至关重要[1]。目前,大多数课程思政教学还是采用传统教授方式或讨论方式,形式较为单一,缺乏活力或创新力,难以激发学生的兴趣和学习动力[2],达不到预期效果。探索多样化的教学模式,将思政内容与专业内容有机结合,对提升学生的社会主义核心价值观意识发挥重要的作用。“临床医学概要”作为高校健康管理专业的必修课程,运用有别于传统教学模式的方式将思政元素融入该课程中,有助于实现知识与价值的双重提高,为健康发展输送知识、道德并重的人才奠定基础。

2. 分析专业与课程属性特点,探究课程思政的必要性

随着国民对健康要求的提高,我国的医疗需求发生了改变。传统的医疗模式已无法满足发展需要,各种利好政策的出台,使得健康管理迎来了较好的发展机遇[3]。据统计,我国具有资质的健康管理机构已有1万余家,这也就意味着对健康管理人才的需求不断扩大[4]。目前,各大高校陆续开设了健康管理专业,以满足行业发展的需要。有研究提到,临床医学知识水平影响健康管理毕业生的岗位胜任能力[5]。因此,开设临床相关课程对于健康管理专业来说是必不可少的。该类课程可以帮助学生了解临床医学的基本知识和技能,以及如何将这些知识和技能应用于健康管理实践中。因此,本校开展了临床医学概要课程以适应健康服务行业对人才的需要。

临床医学概要主要目标是培养学生具备针对临床医学各科疾病防治所需要的基本理论、基本知识和技能,学会收集基本的临床资料、诊断评估和制订综合防治计划,并且能够运用所学知识为服务对象提

供疾病防治、管理和健康教育等服务,同时注重培养学生的自主探究能力、良好的人际沟通能力以及职业认同感。

临床医学概要作为健康管理专业的专业基础课程,主要涉及疾病病因、诊断、治疗和预防、药物治疗等内容。在教学过程中,分别从诊断学篇、外科总论、病症概论、女性病症以及儿童病症等模块中梳理思政元素。通过情境教学法将思政元素融入到各个模块中,通过新型的教学模式进行授课,以激发学生的学习动力,帮助其树立正确的价值观,养成良好的学风、作风。

3. 利用情境教学法将思政内容融入课堂

3.1. 情境教学法与课程思政融合

情境教学法是教师在教学过程中,根据教学目标有目的地引入情境或创设含有真实案例或问题的情境,帮助同学们在参与过程中自主发现问题、探究问题,理解知识的同时促进情感体验,以获得知识、情感的全面提高[6]。该方法是一种激发学生内心情感的教学方式,旨在通过营造富有特色的活动场景来促使同学们参与其中,以产生特有的心理感受,在生动的场景里产生不一样的情感体验[7];这种感受是传统课堂教授无法赋予的。因而,课程思政所需传授的情感、价值、认知等要素可以很自然的通过情境教学法融入到课堂中。与单一的、传统的教学模式相比,课程思政与情境教学法的有机融合,可以很好的避免将思政元素生硬加入专业教学中的弊端,使课堂变得更有吸引力,更有效的达到教书育人的目的。

3.2. 课程设计

3.2.1. 学生感受真实情境

课堂之初,将本院学长在社区进行志愿服务测量血压的视频作为课堂导入,进而提问为什么要把高血压纳入常规检测项目。导入环节的设置是期望可以培养学生的自主探究能力。新课内容,观看高血压病人生活习惯的视频,请同学们讨论总结高血压的病因。同时学习平台提问,“作为健康管理专业的学生,如果参与到这次志愿者服务,除了参与检查,还可以做哪些工作”。教师通过“预防”、“治未病”“健康观念”等关键词引导学生能够想到为社区群众进行健康宣教这一环节。通过问题情境,启发学生思维,提高学生的创造性思维;同时带入情境去思考,可以培养学生对健康的重视和责任感。

针对同学需要掌握的高血压诊断与分类等重点内容,通过表格形式进行汇总,解答。课后作业,搜索资料,找到高血压是哪些疾病的病因并预习脑卒中章节,为后续课程的学习做准备。

3.2.2. 实验情境

高血压为脑卒中最重要危险因素,上一节讲解了高血压部分,紧接着讲脑卒中,在疾病进展上有递进的关系。对于一些晦涩难懂的内容,传统的理论教学,不能够达到很好的预期效果,同学们不能真正的掌握知识点内涵。因此,在某些章节创建实验情境可以很好的帮助同学们去理解,提高同学们自主探究的能力。比如,在脑卒中教授过程中可以请同学演示生活中常见的脑卒中表现,一方面演示结束可以总结脑卒中的临床表现,另一方面帮助同学们体会到尊重健康、敬佑生命的重要性。紧接着,带领学生使用康复仪器,如步态训练器、平衡训练器、语言训练器等,在训练过程中激发同学的求知欲,使学生对学习产生兴趣和需求。

针对课前了解到的薄弱点、重难点,例如脑卒中的发生机制。传统的图片、文字、机制图在解释的过程中有一定的局限性[8],通过三维动画向同学们展示更容易让人理解,有助于同学们巩固知识点。课后布置学生随机分组,准备角色扮演活动。

3.2.3. 角色扮演与汇报

前期课程已进行过多次角色扮演, 通过视频也观看其他角色扮演教学。本次课程, 继续使用该方法进行情境教学。角色扮演情景举例一: 家庭访视进行高血压管理, 一名学生扮演高血压患者, 一名学生扮演高血压患者的家属, 一名学生扮演家庭访视医生, 对高血压患者进行管理。情景举例二: 脑卒中康复, 一位同学扮演脑卒中患者, 体验日常生活中的各种困难和挑战, 包括洗漱、穿衣、进食、上下楼梯等。一位学生扮演康复师, 指导患者进行相应的训练。在活动的过程中, 培养学生与人沟通的能力、团结协作的能力以及随机应变的能力。情境模拟之后, 请同学们根据小组展示, 进行组内自评、组间评价以及教师点评, 综合分析计入学生平时成绩。

4. 思考

健康管理专业作为年轻专业, 专业思政尚在探索阶段。教师作为推进课程思政的主体, 要牢记立德树人的理念。在工作中, 要勤思考, 如何更好地发挥自身的作用, 如何更好地引导学生树立正确的价值观念、学会正确的思维方法, 如何更好地让学生理解和掌握课程思政的核心内容。每门课程都有其独有的价值范式、文化基础、学科思维, 运用这些独有的特色, 创新教学模式, 将专业内容与思政内容相融合转换为育人资源, 以实现知识传授, 能力培养和价值引领的有机统一[9]。在此基础上, 可以很好的避免思政元素生硬的套入知识体系中, 以润物细无声的模式提高学生能力, 规范学生价值认知。

基金项目

江苏医药职业学院教育科学研究青年课题项目“课程思政背景下情境教学法在《临床医学概要》课程中的探索及应用”(Q202205)。

参考文献

- [1] 廖伟聪, 张金钟, 余佯洋. 医患沟通课程思政建设的四维路径阐释[J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(4): 470-474.
- [2] 吴欢, 周建荣, 谢世麒. 高校护理专业教师课程思政素养提升路径研究[J]. 教育教学论坛, 2023(14): 21-24.
- [3] 杨萧含, 康亚婧, 刘影, 等. 当前我国健康管理人才培养面临的问题、挑战与改进建议[J]. 中华健康管理学杂志, 2022, 16(1): 36-39.
- [4] 易友志, 李婷, 任卿柯. “三教”改革背景下高职健康管理专业人才培养研究[J]. 就业与保障, 2023(4): 142-144.
- [5] 吴爽, 谈芳, 王世长, 任圣鑫, 杜莹莹, 李晨辉, 李征, 周驰. 杭州市本专科健康管理毕业生岗位胜任力及影响因素分析[J]. 中国高等医学教育, 2020(4): 17-18.
- [6] 杨佩诗, 黄宏丽, 蒋卓君, 董莉. 情境教学法在中医妇科教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(6): 22-24.
- [7] 刘紫阳, 崔姗姗, 高小玲, 马锦地, 包海燕. 情境教学法在中医基础理论课程思政建设中的应用探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(1): 241-244.
- [8] 林淼芳, 杨升. 多样化情境教学创设在高职医学生物学课堂教学中的应用[J]. 牡丹江医学院学报, 2019, 40(4): 174-175+165.
- [9] 姜庆丹, 张喆. 法学类课程思政“三环导入”教学实践与思考[J]. 高教学刊, 2020(24): 78-81.