

高职院校基于“1 + X证书”制度的老年护理课程培养模式创新探索与实践研究

赵雪莹, 关颖, 黄敏杰, 徐东岩

广东云浮中医药职业学院护理学院, 广东 云浮

收稿日期: 2024年9月6日; 录用日期: 2024年10月8日; 发布日期: 2024年10月15日

摘要

本论文聚焦于高职院校在“1 + X证书”制度框架下老年护理课程培养模式的深入探索与研究现状的审视。通过系统地梳理和整合既有研究文献, 分析了该领域已取得的显著成果以及尚待解决的关键问题。研究发现, 当前研究主要聚焦于该模式的教学实践策略、课程体系构建以及人才培养成效等多个层面, 并取得了一系列积极的进展。然而, 在研究的深度和广度方面仍存在一定的不足, 特别是实证研究的匮乏, 限制了对于该模式效果评估的准确性和科学性。鉴于此, 本文旨在通过对已有研究成果的深入剖析和客观评价, 为未来的研究提供宝贵的启示和坚实的参考。我们期望通过这一工作, 能够推动高职院校老年护理课程培养模式的进一步创新与完善, 以适应社会老龄化趋势对护理人才提出的更高要求, 为老年护理事业的健康发展贡献力量。

关键词

高职院校, “1 + X证书”制度, 老年护理课程, 培养模式研究现状

Innovation Exploration and Practical Research of Training Mode of Geriatric Nursing Course of Higher Vocational Colleges Based on “1 + X Certificate” System

Xueying Zhao, Ying Guan, Minjie Huang, Dongyan Xu

School of Nursing, Guangdong Yunfu Vocational College of Chinese Medicine, Yunfu Guangdong

Received: Sep. 6th, 2024; accepted: Oct. 8th, 2024; published: Oct. 15th, 2024

文章引用: 赵雪莹, 关颖, 黄敏杰, 徐东岩. 高职院校基于“1 + X证书”制度的老年护理课程培养模式创新探索与实践研究[J]. 护理学, 2024, 13(10): 1376-1382. DOI: 10.12677/ns.2024.1310196

Abstract

This paper focuses on the in-depth exploration and review of the current research status of the training mode of geriatric nursing courses in vocational colleges under the framework of "1 + X certificate" system. By systematically combing and integrating the existing research literature, the outstanding achievements and the key problems to be solved in this field are analyzed. It is found that the current research mainly focuses on the teaching practice strategy, the construction of curriculum system and the effectiveness of talent training of this model and has made a series of positive progress. However, there are still some deficiencies in the depth and breadth of the research, especially the lack of empirical research, which limits the accuracy and scientificity of the evaluation of the effect of this model. In view of this, this paper aims to provide valuable inspiration and solid reference for future research through in-depth analysis and objective evaluation of existing research results. We hope that through this work, we can promote the further innovation and improvement of the training mode of the geriatric nursing courses in higher vocational colleges, so as to adapt to the higher requirements of nursing talents put forward by the aging trend of society and contribute to the healthy development of the geriatric nursing cause.

Keywords

Higher Vocational Colleges, "1 + X Certificate" System, Geriatric Nursing Courses, Research Status of Cultivation Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国人口老龄化趋势的加剧，老年护理行业面临着前所未有的挑战与机遇。在这一背景下，高职院校作为培养专业护理人才的重要基地，其课程培养模式的创新与实践显得尤为重要。近年来，国家陆续出台了一系列政策与文件，旨在推动职业教育改革和老年护理行业的健康发展。其中，“1+X证书”制度作为重要的创新举措之一，为高职院校老年护理课程培养模式的改革提供了有力支持。

国家在政策层面给予了明确的指导。其中，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》强调了职业教育与产业发展的对接，并鼓励探索多元化的培养模式[1]。而在老年护理领域，《关于推进养老服务发展的意见》等文件则明确要求提升护理服务的专业性和质量，加强护理人才的培养和培训[2]。此外，特别值得一提的是，教育部等四部门联合印发的《关于在院校实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，即“1+X证书”制度试点方案，为高职院校老年护理课程的改革提供了具体的实施路径[3]。

这一系列的政策与文件，不仅为高职院校老年护理课程培养模式的创新指明了方向，也为其提供了有力的政策保障。在这样的背景下，高职院校基于“1+X证书”制度的老年护理课程培养模式创新探索与实践研究，具有重要的理论意义和实践价值。

通过本综述的研究，期望能够揭示高职院校老年护理课程培养模式的创新点与实践成果，分析其在提升人才培养质量、满足行业需求方面的积极作用，同时指出当前存在的问题和不足，提出针对性的改进建议。

2. “1 + X 证书”制度的核心理念与设置目标

2.1. “1 + X 证书”制度的深层含义及内涵

“1 + X 证书”制度是我国职业教育改革创新的一大亮点，它代表着学历教育与职业技能教育的有机融合。在这一制度中，“1”象征着学历证书，即学生经过系统学习所获得的证明其学术成就的凭证；“X”则代表着职业技能等级证书，代表着学生在特定职业领域内通过实践锻炼与技能鉴定所获得的职业能力的认可[4]。

这种制度的设立，旨在搭建学历教育与职业技能教育之间的桥梁，满足社会对多元化、复合型人才的需求。它强调在掌握扎实理论知识的基础上，注重提升学生的实践操作能力、问题解决能力以及创新思维能力，使他们能够更好地适应快速发展的经济社会环境。

2.2. “1 + X 证书”制度的核心目标

“1 + X 证书”制度的核心目标在于提高学生的职业竞争力和就业适应能力[5]。通过鼓励学生参与多元化的职业技能鉴定和考核，帮助他们拓展专业知识领域，增强实际操作技能，从而在激烈的就业市场中脱颖而出。

此外，该制度还致力于推动职业教育与产业的紧密对接。通过将行业标准、企业需求融入教学过程中，实现学校人才培养与市场需求的有效对接，为产业发展提供有力的人才支撑。同时，这也为学生提供了更多了解行业前沿动态、积累实践经验的机会，有助于他们更好地规划未来职业发展方向。

2.3. “1 + X 证书”制度在职业教育中的核心作用与深远影响

2.3.1. 对职业教育课程体系的优化作用

“1 + X 证书”制度的实施，有力推动了职业教育课程体系的改革与优化。学校根据职业技能等级标准和市场需求，对课程结构进行调整，优化课程内容，确保学生所学知识与实践应用紧密结合。同时，该制度还促进了跨学科课程的融合与创新，有助于培养学生的综合素质和创新能力。

2.3.2. 推动产教融合与校企紧密合作的机制创新

“1 + X 证书”制度在推动产教融合和校企合作方面发挥了积极作用[6]。通过与企业和行业的深度合作，学校能够准确把握市场动态和人才需求，为人才培养方案的制定提供有力依据。同时，企业也能够借助学校的师资力量和教学资源，开展员工培训、技术研发等活动，实现资源共享和互利共赢。这种深度的合作机制有助于提升职业教育的针对性和实效性，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

3. 老年护理人才培养面临的主要挑战与应对策略

3.1. 高职院校老年护理课程的设置现状

目前，高职院校在老年护理课程的设置上已初具规模，但仍有待完善。从课程内容来看，大多数高职院校的老年护理课程主要涵盖老年生理学、老年心理学、老年疾病预防与康复等基础理论知识，以及老年护理技术、沟通技巧等实践技能。然而，与老年营养、康复、心理支持等相关的课程内容仍显不足，无法全面满足老年护理的多元化需求[7]。

在教学方法上，高职院校普遍采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等传统教学方式，缺乏创新性和实践性。实践环节方面，虽然部分院校设置了实验、实训等实践教学环节，但往往由于实践教学资源有限，导致学生无法充分参与到实践中，影响了其实际操作能力的提升。

3.2. 老年护理人才培养面临的挑战

面对日益严峻的老龄化形势和不断变化的老年护理需求，高职院校在老年护理人才培养方面正面临多重挑战。首先，老年护理行业标准与规范更新速度极快，例如新的护理技术规范、安全标准等不断涌现。然而，高职院校的教学内容常常难以迅速跟进，导致培养出的护理人才在知识结构和技能水平上与市场实际需求存在差距。比如，学生可能在学校学习的是旧版的护理操作流程，但进入职场后却发现行业已经采用了更高效、更安全的新版流程。其次，师资队伍的建设成为制约老年护理人才培养的关键瓶颈。目前，高职院校普遍缺少既具备深厚专业知识背景又拥有丰富实践经验的老年护理教师。一方面，缺乏实践经验的教师在教学中难以生动地传授实际工作中的应对策略和技巧，使得学生对实际工作场景缺乏直观认识。另一方面，专业背景不足可能导致教学内容的深度和广度不够，无法满足老年护理领域的复杂需求。这直接影响了教学质量，使学生在毕业后可能无法快速适应工作岗位的要求。

此外，实践教学资源的匮乏也是一大难题。在老年护理领域，实践锻炼对于学生职业技能的提升至关重要。然而，由于缺乏足够的实践基地和先进的设备，学生难以获得充分的实践机会。例如，可能无法在模拟真实的老年护理环境中进行操作练习，也无法接触到最新的护理设备和技术。这极大地限制了学生职业技能的有效提升，使其在就业市场上的竞争力受到影响。这些问题共同构成了高职院校在老年护理人才培养过程中需要迫切解决的挑战。

4. 基于“1 + X 证书”制度的老年护理课程培养模式创新路径探索

4.1. 课程体系的全面重构与创新设计

在“1 + X 证书”制度的引领和指导下，高职院校针对老年护理课程展开了系统性的重构与创新设计。一方面，紧密围绕“X”证书的职业标准与技能要求，对现有课程体系进行了有机对接与深度融合，成功地将老年护理职业技能等级证书的考核内容融入课程体系之中，使课程学习与证书考核相互促进、相辅相成，形成了有力的学习闭环。另一方面，对课程内容进行了全面整合与优化，构建了以老年生理学、老年心理学为核心，同时涵盖老年疾病预防与康复、老年营养与膳食等多维度内容的综合性课程体系。特别是针对与老年护理实践紧密相关的教学内容，如沟通技巧、心理支持等，进行了重点加强，以确保课程内容更加贴近行业实际需求，更加符合职业标准。这一系列举措的实施，旨在培养具备全面素养和专业技能的老年护理人才，以应对日益严峻的老龄化挑战。

4.2. 教学方法的创新实践与应用

在教学方法上，勇于探索，积极创新，成功实践了项目式教学、案例教学以及情境模拟等多种教学新模式。通过项目式教学，针对老年护理的实际需求，设计了一系列富有挑战性和实用性的项目任务，让学生在完成任务的过程中不仅锻炼了实践技能，还培养了团队协作精神和解决实际问题的能力。同时，案例教学也发挥了重要作用，通过精选一系列具有代表性的老年护理案例，通过深入分析和讨论，帮助学生深入理解老年护理的核心理念，并掌握实际操作技巧。此外，情境模拟教学为学生提供了一个高度仿真的老年护理实践环境，让学生在模拟的情境中开展实践操作，从而提高了应对复杂情况的能力，增强了职业适应性和自信心。这些教学方法的运用，为学生提供了更加多元化、实践性的学习体验，有助于他们更好地适应未来老年护理行业的发展需求。

4.3. 实践教学的强化与多元化拓展

为加强实践教学环节，积极与养老机构等合作单位建立实习实训基地，为学生提供了丰富多样的实践机会，使他们能够在真实的职业环境中深入体验老年护理工作。在实践教学过程中，采用工学交替、

顶岗实习等多种形式。其中,工学交替是指学生在学校学习理论知识一段时间后,进入企业等实践场所进行实践操作,然后再返回学校继续学习,如此交替进行,以实现理论与实践的紧密结合。顶岗实习则是学生在完成一定的学业后,到企业的实际工作岗位上,完全履行该岗位的所有职责,进行一段时间的实习,以提升实践能力和职业素养。这样的形式让学生在学校学习与实践锻炼之间形成良性互动,有效促进理论与实践的有机结合。通过长时间的实习实践,学生能够更全面地了解老年护理工作的内涵和要求,显著提升自己的专业素养和实践能力。这些实践教学的强化与多元化拓展举措,不仅极大地增强了学生的职业竞争力,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

5. 基于“1+X证书”制度的老年护理课程培养模式实践案例深度剖析

5.1. 长沙民政职业技术学院医学院：老年护理课程创新实践的新路径

长沙民政职业技术学院医学院在老年护理课程培养模式的探索中,以“1+X证书”制度为指引,对课程体系、教学方法及实践教学进行了系统性革新。

首先,在课程体系上,医学院创新地将老年护理职业技能等级证书要求融入课程设置中。通过增设老年健康评估、疾病预防与控制等专业课程,并对原有课程进行优化升级,确保学生掌握全面且深入的老年护理知识和技能。

其次,在教学方法上,医学院积极拥抱先进教学理念,引入项目式教学和案例教学。通过设计贴合实际需求的老年护理项目,让学生在实践中提升专业能力和团队协作能力。同时,结合真实案例进行教学,帮助学生深刻理解老年护理的实务操作和应对策略。

在实践教学方面,医学院与多家养老机构建立了紧密的合作关系,为学生提供了丰富的实习实训机会。学生在实际场景中参与老年护理工作,深入了解其工作流程和服务标准。此外,医学院还推行工学交替、顶岗实习等多样化实践教学模式,让学生在实践中锻炼和提升职业技能[8]。

经过几年的探索与实践,长沙民政职业技术学院医学院的老年护理专业毕业生在就业市场上表现出色,受到用人单位的广泛好评。同时,学生的职业技能水平也得到了显著提升,多数学生顺利获得了老年护理职业技能等级证书。

5.2. 河南护理职业学院护理系：基于“1+X证书”制度的老年护理课程培养新模式

河南护理职业学院护理系在“1+X证书”制度框架下,对老年护理课程培养模式进行了深入探索与实践。学院注重将职业技能等级证书的标准融入课程体系中,确保课程内容与行业标准紧密对接。

在课程体系构建上,学院根据老年护理行业的需求和职业标准,对原有课程进行了优化和拓展。同时,学院还注重跨学科课程的整合,将医学、心理学、社会学等多学科知识融入老年护理课程中,以提升学生的综合素养和跨领域应用能力[9]。

在教学方法上,河南护理职业学院护理系注重培养学生的实践能力和创新精神。通过引入问题导向学习、翻转课堂等先进教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,学院还利用信息化手段开展线上线下相结合的混合式教学,提高教学效果和学生学习体验。

在实践教学环节,学院充分利用校内外资源,建立了完善的实践教学体系。通过与养老机构、医疗机构等合作,为学生提供多样化的实践机会和实训平台。学生在实践中能够深入了解老年护理的实务操作,提升解决实际问题的能力。

通过一系列创新实践,河南护理职业学院护理系的老年护理专业人才培养质量得到了显著提升。毕业生的职业技能水平和综合素养得到了用人单位的高度认可,为老年护理事业的发展提供了有力的人才保障。

6. 保障基于“1+X证书”制度的老年护理课程培养模式顺利运行的关键措施

6.1. 加强师资队伍建设, 提升教学质量

在“1+X证书”制度框架下, 师资队伍建设对于老年护理课程培养模式的有效实施至关重要。高职院校应采取多方面措施, 以提升教师队伍的素质和能力。首先, 针对老年护理专业的特殊性, 高职院校需要组织教师参与各级职业技能等级证书师资与考评员培训活动, 让教师深入掌握老年护理的职业标准和技能要求, 更新教学方法和手段, 从而提高他们的专业素养和实践能力。其次, 鼓励教师积极参与学术交流和研讨活动, 以拓宽视野和知识面, 同时选派优秀教师参与全国或地区老年护理专业教材的编写工作, 以增强其教研和学术水平。此外, 高职院校应建立激励机制, 鼓励教师考取老年护理职业技能等级证书, 提升“双师”素质教师的比例, 从而确保老年护理课程培养模式的实施效果更加显著。这些举措共同为老年护理专业教师队伍的建设提供了有力保障, 促进了老年护理教育的高质量发展。

6.2. 优化教学资源配置, 构建高效学习环境

教学资源建设是实施老年护理课程培养模式的重要保障。高职院校应注重教材编写、在线课程开发以及教学设备购置等方面的工作[10]。在教材编写方面, 高职院校应组织教师根据“1+X证书”制度的要求和老年护理专业的特点, 编写具有针对性、实用性的教材。同时, 积极引进和开发优秀的老年护理教材资源, 丰富教学内容和形式。在线课程开发方面, 高职院校应充分利用现代信息技术手段, 开发老年护理专业的在线课程。通过在线课程的建设, 可以为学生提供更加灵活多样的学习方式, 提高学习效果和学习兴趣。在教学设备购置方面, 高职院校应根据老年护理实践教学的需要, 购置先进的教学设备和仪器。同时, 加强实验室和实训基地的建设, 为学生提供良好的实践环境和实践机会。

6.3. 完善质量监控与评价体系, 确保培养质量

为了确保老年护理课程培养模式的实施质量, 高职院校应建立多元化的质量监控与评价体系。首先, 制定科学合理的评价标准和方法。根据老年护理专业的特点和“1+X证书”制度的要求, 制定具体、可操作的评价指标和方法。同时, 注重过程性评价与结果性评价相结合, 全面反映学生的学习情况和培养质量。其次, 加强教学过程的监控和管理。通过建立教学督导制度、定期进行教学检查等方式, 对教师的教学过程和学生的学习情况进行监控和管理。及时发现和解决教学中存在的问题和不足, 确保教学质量的稳步提升。此外, 还应建立学生评价和反馈机制。通过学生评教、问卷调查等方式, 收集学生对课程培养模式的意见和建议。根据学生的反馈情况, 及时调整和优化教学内容和方法, 提高教学针对性和实效性。

7. 研究的不足与展望

虽然本研究取得了一定的成果, 但仍存在一些不足和局限性。

首先, 本研究主要关注了高职院校内部的培养模式创新, 对于如何更好地与养老服务机构进行深度合作、共同推动人才培养方面的探讨还不够深入。未来研究可以进一步拓展合作范围, 加强校企合作, 共同制定人才培养方案, 实现资源共享和优势互补。

其次, 本研究在评价指标和方法上还存在一定的局限性。虽然建立了多元化的质量监控与评价体系, 但对于学生综合能力的评价还不够全面和细致。未来研究可以进一步完善评价指标和方法, 注重过程性评价与结果性评价相结合, 更加全面地反映学生的学习情况和培养质量。

最后, 随着老年护理行业的不断发展和变化, 对于人才培养的要求也在不断更新和升级。未来研究可以进一步关注行业动态和发展趋势, 及时调整和优化老年护理课程培养模式, 以适应行业的需求和发展。

8. 结论

在国家大力推行职业教育改革和养老服务体系建设的背景下,本研究对高职院校基于“1+X证书”制度的老年护理课程培养模式进行了深入探索与实践。通过优化课程体系、强化实践教学以及构建多元评价体系,该培养模式在提升学生职业技能与综合素养方面取得了显著成效。同时,紧密对接行业需求,有效促进了学生高质量就业,对养老服务行业的人才供给起到了积极的推动作用。然而,研究也显示,当前培养模式在实施过程中仍存在诸多挑战,如教学资源不足、校企合作深度不够等。展望未来,高职院校应继续深化与行业的合作,完善教学资源建设,并密切关注行业发展趋势,持续更新和优化老年护理课程培养模式,为养老服务行业的可持续发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[J]. 职业技术, 2014(8): 7-11.
- [2] 怡然. 推进基本养老服务体系建设 推动我国养老服务高质量发展——民政部有关负责人就《关于推进基本养老服务体系建设意见》答记者问[J]. 中国食品, 2023(11): 16-21.
- [3] 南海.“1+X”:一项亟待探究与实践的证书制度——《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》解读[J]. 江苏教育, 2020(28): 24-28.
- [4] 王琳, 陈寅, 吴刚山. 1+X证书制度下高职院校创新创业教育研究[J]. 大学, 2020(51): 20-21.
- [5] 樊伟伟, 郭晓卿, 陈冬梅, 等. 1+X证书制度下高职院校质量评价指标体系构建[J]. 继续教育研究, 2024(7): 59-63.
- [6] 成焱霞. 高职院校1+X证书制度的课证融通策略研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(1): 76-78.
- [7] 陈玲, 张栋栋, 史玉华, 等. 高职院校老年护理人才培养路径的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(4): 445-450.
- [8] 蒋玉芝, 黄岩松. 老年服务与管理专业SWOT分析及对策[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2018, 25(3): 92-94.
- [9] 陈艳秋. 基于1+X证书制度高职老年护理专业人才培养模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 190-191.
- [10] 莫颖莉, 高源源, 易淑明, 等. 基于健康老龄化导向的“老年护理”人才培养模式改革探索——以“1+X”证书制度试点推进为例[J]. 湖南教育(C版), 2023(1): 50-53.