

专科护士培养及使用的新思路

邓霞

防城港市中医医院脾胃病科, 广西 防城港

收稿日期: 2024年8月16日; 录用日期: 2024年9月23日; 发布日期: 2024年9月30日

摘要

本文总结了国内专科护士的教育、培训方法、资质认定与应用的现状, 对比了国外专科护士的培训与应用差距。认为中国应该参考国外的经验做法, 进一步完善对国内专科护士的培训与管理, 逐步建立标准化的专科护士培训系统, 进一步完善全国专科护士培训基地体系, 进一步健全执业资格考评与认定体系。对专科护士的职位设计、培训要求、岗位任务等方面, 建立较完善的管理体系与规范。

关键词

专科护士, 培养模式, 教育新思路

New Ideas for the Training and Use of Specialized Nurses

Xia Deng

Spleen and Stomach Diseases Department of Fangchenggang Traditional Chinese Medicine Hospital,
Fangchenggang Guangxi

Received: Aug. 16th, 2024; accepted: Sep. 23rd, 2024; published: Sep. 30th, 2024

Abstract

This paper summarizes the current situation of education, training methods, qualification and application of specialized nurses in China and compares the gap between the training and application of specialized nurses in foreign countries. It is believed that China should refer to foreign experiences and practices to further improve the training and management of domestic nurse specialists, gradually establish a standardized training system for nurse specialists, further improve the system of national nurse specialists' training bases, and further improve the system of practice qualification assessment and recognition. A better management system and standardization of the position design, training requirements and tasks of specialized nurses should be established.

Keywords

Specialized Nurses, Training Model, New Ideas in Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着医疗条件的发展，现医疗机构专科设置更加精细，为了更好地满足护理需求，为患者提供更加全面、系统、规范的护理服务，我们应该着重培养具有过硬的实践能力、职责明确、专业化程度高的护理人员，并且建立一套严格的、系统的、全面的、有效的专科护士管理体系，改变以往重培训、轻管理的现象，更好地适应当前社会的医疗需求，为健康中国贡献力量。

2. 专科护士的基本概念

目前国际普遍对于专科护士定义为高级实践护士(Advanced Practice Nurse, APN)，国际护士会(International Council of Nurses, ICN)将 APN 定义为：“拥有深厚的专科知识、复杂问题的决策能力及扩展临床实践才能的注册护士，其特征受到所处的国家或地区执业条件的影响”。这些护士都需要掌握丰富的护理理论、精湛的护理技巧，才能为患者带来最佳的护理效果。然而，我国高等教育起步较晚，虽然近几年发展较快，但仍未能满足当下的医疗需求，因此选拔 APN 培养对象时应优先考虑临床工作经验丰富的高年资护士，还是硕士及以上学历背景的护士尚存在争议[1]。中国的专科护士发展起步相对较晚，尤其大陆地区。1993 年，中国香港首先出现了专科护士，并随之发展出 APN，直到 2003 年被香港医管局正式确定[2]。这个过程是比较缓慢的，首先是各地开设的专科护士进修班，并积极探索培养更专科的护理人员。2001 年，香港大学、香港造瘘治疗师公会和中山大学护士研究所共同举办了造口治疗师课程班[3]；2003 年，江苏省医师总会与江苏省机关医院共同成立了中国首个糖尿病专科护士培训基地[4]，为全国范围内的专科护士培养提供了重要的支持；2005 年，北京市采用由护理学会牵头的医院联合培养模式，设立了教学基地与实习基地，聘请北京市各大医院 ICU 医疗及护理专家执教，在培养 ICU 专科护士上取得了很好的培训效果[5]；2007 年，卫生部发布《专科护理领域护士培训大纲》，标志着我国专科护士培训正式进入规模化发展的新阶段。

3. 专科护士的培养及教育

当前对专科护士的培训正在探索阶段，没有形成完备的培训和实践系统[6]。中国疆域广大，各地经济和医疗技术水平参差不齐，尚未建立系统的选拔规范和准入制度，但对年龄、专科岗位经历、英语要求等条款规定并不统一。目前临床大多数的省级专业护士都经过了严格的考核，他们的培养工作一般由当地著名三甲医院完成，这些机构通常都有相应的资质，并且根据考核结果颁发相应的资质认可。这些机构对学历有一定的要求，63.9%要求学历为大专及以上为主，28.2%对工作无年限要求。此外，为了更好地培养出具备专业技能的护理人员，我们可以借鉴国外的培训模式，如以医院为基础、以学校为基础、医院与学校联合培养等[7]。专科护士的培养应以提高临床技能和素质为目标，各培养基地应根据当地的具体情况制定具体的准入标准、培训计划和考核措施，并将理论知识与实际操作相结合，采取分阶段的方式，持续时间一般在 3~6 个月。通过将理论与实践相结合，为考试合格者颁发专业护士资格证书，不

仅可以满足当前的管理实践需求，而且能够满足新兴临床领域的需求。此外，还可以通过短期的培训，为临床输送专业护理人才，从而提升临床护理水平。由于中国高等护士培训起步较迟滞，且高学历的护士人员相对短缺，国家卫健委调研资料表明，目前中国的在册护士有近一半为专科学历，仅有不到 10% 为硕士及以上学历。受以上因素制约，目前中国护士教育层次还不高，因此必须针对中国目前的护士教育层次结构提出分类培养计划，通过结合短期脱产的在职培养和学历教育，努力构建一个多元化的护士培训体系，旨在培养大批具备丰富临床应用专业知识的护士，并且不断推进以学历教育为主的医学应用型护士专业培训，以满足社会对护士的需求。

在专科学历或本科学历护士培养中逐步嵌入专业护士培训模式，并通过学历教育培训专业护士，逐步完成硕士以上专业学位护理硕士培训和临床护理专家培训“双轨合一”。按照卫生部教学大纲，明确各个专业需要掌握的基础知识、专业技能和综合素养，根据护理知识结构和自我评估，针对各个领域专业护士所需要掌握的知识 and 能力编写教材，并普及应用。对从事专科护士培养任务的老师应该提出规范的遴选要求和具体的资格条件，可以聘用临床专业经历和专业水平的专业型护理硕士生老师作为教学老师。尽管专科护士培训工作不能完全满足需求，但应建立一套持久有效的机制，以确保专科护士在获得相关资质认证之后，能够持续深入地学习理论知识、进行临床实践操作，积累临床管理经验，并且能够参与学术交流和继续培训。

4. 专科护士的使用现状

一般来说，海外的专科护士都拥有独立的工作任务，并且他们的责任和义务非常重大。扮演着多种角色，包括为医院、社会和个人提供服务、提供家庭照料和进行护理学研究[8][9]。每位护士都可以获得特定的职责，例如美国、英国和某些国家的高级护师拥有自己的诊断和治疗权，而非仅仅受到医师的指导[10]。根据最新的资料显示，我们的医疗人员的工作领域、角色以及其他领域都比国际上更加广泛。医疗人员不仅仅是医学的执行者，而且是医学的传播者、培训师、导师、推动员以及专业的推动者，他们对于医疗服务的质量有至关重要的影响。专科护士可以提供高质量的护理，提供专科领域的咨询和建议、指导和帮助，为患者、家属、护士提供教育，对相关领域相关的管理，参加相应专业委员会等，促进专科发展。但由于人口众多，护士人才欠缺，专科护士的职位设计与任务职责不清楚，正在进行专科护士的同时，又履行着大量一般医务人员的工作，作为兼职专业护士，甚至在培训后与其他医务人员同样进行普通的护士操作，造成临床专业实践的知识往往不够，进行专业工作的精力有限。

中国专科医院的护理经验：通过成立专科委员会，充分发挥专业作用，建立专科护理门诊，以促进专业化发展。专业团队通过有效沟通，密切合作，以提高专科水平，促进护士学科建设：如建立多学科的沟通机制，护理团队及医师、药剂师、康复治疗师等对患者的治疗方案、护理计划及康复指导等进行深入交流，细分护理专科小组，根据专科特点，由经验丰富的护理人员担任组长，负责专业护理研究及实践，促进护理专科化发展。通过实施个案治疗，促进“全方位”的专科发展。虽然发展较快，但专科护士培训、教育与应用并没有标准化和统一化，不少医院重培训、轻应用，或者出现了培训与应用脱节的情况，导致了专科护士的临床功能不得发挥[11]。专科护士走向临床工作岗位后所履行的工作目前没有标准，通常由医生按照临床需求、服务患者的自身特点、操作实践等自主选择，并没有现成或完善的方法来参考或遵循。目前我国没有制定专科护士行业应用和监督管理的措施与机制，大部分专科护士工作程序、执业范围和职业标准没有确定。当前中国大部分医院由于一般护士资源的欠缺，对专科护士也还没有完全跟一般护士加以区别，而是与一般护士共同担负着医院的一般护理任务，并不是专门从事专科任务，也没有专门开展专科护士实践。鉴于目前中国专科护士培训和应用距离西方国家的临床护士发展均有相当距离，所以必须针对中国临床护士的需求并参考西方国家实践经验探讨符合中国国情的专业护士培训方法与管理体系。

5. 专科护士使用新思路

随着中华护理学会和全国多个地区护理学会以及医疗机构不断加强对专科护理人员的培训,数量日益增多,为护理工作带来了显著的变化,不仅能够极大地提升护理服务的品质,还能够有效地推动护理工作的进步。大多数专科护士目前只是担任临床工作,他们在教育、技术、管理以及提供咨询方面的贡献却受到了限制。因此,要想让这支团队取得更大的发展,就需要对他们进行有效的培训,并且要求他们具备良好的综合素质,以便更好地完成各项任务。此外,医院也应该加强对专科护士的管理,完善相关的规章制度,培养出具有良好的医疗素养、熟练掌握现代医疗知识的护理人才。针对不同患者的个体特点,采取有针对性的培训和指导,打造一个完善的、可持续的、有效的护士培养体系,并激励护士们更加热情地投入到服务社会中,从而推动护士的职业技术不断提升。建立激励机制,对表现突出的给予奖励和表彰,促进共同进步;同时建设系统的专科护士培训证书制度,培训优秀专科护士人才,以促进中国专业护理领域同质化、国际化的发展。随着“互联网+护理服务”的发展,将有助于民众的全面保健,随着涵盖中急性期诊断、慢性期康复、终末期照顾等的护理服务新格局的形成,个性化的护理服务对护理工作提出了一个新的挑战。为了更好地为中国的患者提供优质的护理服务,我们必须不断提升专科护理能力,它们能够更好地融入各种不同的机构和环境。我们还必须努力提高专科护士的素质,让他们能够更好地为患者提供优质的照顾。我们还必须不断提升我们的技术水平,为国家的繁荣昌盛做出贡献。

随着高学历专科护士走上临床,他们应该更加高效地利用医疗资源,根据不同的临床专业特点,结合实际,制定出适当的职业职务,并且实行专业化的管理,以充分发挥他们在专业领域的优势。为了更好地满足专科护士的需求,我们应该合理地确定他们的岗位范围,清晰地界定他们的职责和任务,并制定详细的岗位说明书,以便全面发掘和培养他们的专业能力和特长[12][13]。此外,我们还应该给予专科护士更多的福利和待遇,比如允许他们不用上夜班,提供指导性工作,负责专科疑难、危重患者的护理,参加护理疑难病例的讨论,提高分析及解决问题的能力,指导下级护士完成相应的护理工作,协助护士长管理,参与护理质量改善工作,制订相关的实习生、轮转及新入职护士的专科护理教学计划,如设定教学目标,包括理论知识及专科护理技能操作安排,通过理论授课,采用多媒体教学的教学方法及手段完成教学计划,带教老师一对一指导,完成理论学习后,进行考核与评估。积极参加学术交流会议,让他们充分发挥自己的技能,让他们享受更好的福利待遇[14]。应增强科研水平,精心组织 and 开展各种学习活动,如培训和交流,以提升护士的业务水平,并让护士们真正发挥出自己的作用[15]。

6. 小结

专科护士的培养及使用是医疗机构提升护理服务质量、满足患者特定护理需求的重要途径。通过制定科学合理的培养计划及使用制度,加强专科护士的教育培训和实践锻炼,充分发挥其专业优势和价值,为患者提供更高质量的护理服务。专科护士的培训必须依靠国家有关政策的扶持和法规的保障,不断丰富专科护士培养内涵,以及按照医学需求设置专科护士职位,实行专科护士专职人员管理制度,共同开创专业的美好未来。

参考文献

- [1] 刘雨薇,何凌霄,龚仁蓉,等.高级实践护士选拔与培养途径的思考[J].中华护理教育,2023,20(9):1147-1152.
- [2] 车锡英.香港高级护理人才培养的经验与挑战[J].中国护理管理,2022,22(7):971-974.
- [3] 巩莎,郭丹.专科护士在护理专业中的角色和地位[J].中西医结合心血管病电子杂志,2017,5(3):11,14.
- [4] 霍孝蓉,刘世晴,莫永珍.建立糖尿病专科护士培训基地的实践与体会[J].中华护理杂志,2007,42(6):496-498.
- [5] 汤爱玲,翁素贞,叶文琴.我国专科护士的发展现状与研究进展[J].上海护理,2015,15(6):67-70.

-
- [6] 张健, 赵秋利, 张海丽. 我国临床专科护士培训现状的文献研究[J]. 中国护理管理, 2012, 12(9): 23-27.
- [7] 王丽, 曾成惠, 张灵, 等. 中医院专科护士培养与使用一体化模式初探[J]. 中外医学研究, 2017, 15(5): 139-140.
- [8] 黄蝶卿, 黄惠根, 陈凌, 等. 专科护士的培养与管理实践[J]. 护理学杂志, 2018, 33(3): 73-77.
- [9] 赵越, 李晶, 袁艳丽, 等. 儿科专科护士资格认证与工作现状的研究进展[J]. 循证护理, 2024, 10(9): 1567-1571.
- [10] 皮红英, 唐静萍, 王玉玲, 等. 专科护士队伍的建设与使用[J]. 中华护理教育, 2019, 16(9): 645-648.
- [11] 邵燕, 孙志琴, 丁彩艳. 专科护士的培养和使用现状[J]. 全科护理, 2020, 18(10): 1183-1185.
- [12] 夏艺萍, 蒋穗斌, 雷强. 我国专科护士培训教育和使用管理的现状与展望[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(31): 145-148.
- [13] 富晶晶, 夏海鸥. 我国专科护士培养和实践现状的文献计量学分析[J]. 中华护理教育, 2016, 13(9): 689-692.
- [14] 曲艺, 王森, 陈景景, 等. 综合医院护理人才队伍建设与优化路径[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(10): 1473-1478.
- [15] 韩平. 加强专科护士培养提高专科护理质量[J]. 全科护理, 2014, 12(25): 2386-2388.