Nursing Science 护理学, 2024, 13(11), 1525-1533
Published Online November 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ns
https://doi.org/10.12677/ns.2024.1311216

Hans汉斯

高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式优化研究

关　颖[1]，黄敏杰[1]，赵雪莹[1]，欧秋娴[1]，陈　杨[2]，莫可宜[1]，徐东岩[1]

[1]广东云浮中医药职业学院护理学院，广东　云浮
[2]辽宁省抚顺市第三医院院感科，辽宁　抚顺

收稿日期：2024年10月2日；录用日期：2024年11月1日；发布日期：2024年11月8日

摘　要

在国家职业教育改革政策的指导下，以“工学结合”为核心理念的现代学徒制，正逐渐成为护理专业人才培养的新趋势。在国务院《关于大力发展职业教育的决定》及教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的推动下，职业教育持续创新，从校企合作、顶岗实习向现代学徒制模式转变。教学领域也从单一的校内教育，拓展到校企结合的校外实践，由学校独自承担的教育职责转变为校企共同参与的协同育人模式。本、研究致力于在本校护理专业中实施现代学徒制与职业教育相融合的教育模式，深入剖析其应用原则、方法及成效，为高职院校护理专业实施现代化学徒制体系提供创新的改革理念和坚实的理论支撑。

关键词

高职院校，护理专业，现代学徒制，人才培养

Research on Optimization of Modern Apprenticeship Training Model for Nursing Majors in Higher Vocational Colleges

Ying Guan[1], Minjie Huang[1], Xueying Zhao[1], Qiuxian Ou[1], Yang Chen[2], Keyi Mo[1], Dongyan Xu[1]

[1]School of Nursing, Guangdong Yunfu Vocational College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu Guangdong
[2]Department of Sensoria, Fushun Third Hospital, Fushun Liaoning

Received: Oct. 2nd, 2024; accepted: Nov. 1st, 2024; published: Nov. 8th, 2024

文章引用: 关颖, 黄敏杰, 赵雪莹, 欧秋娴, 陈杨, 莫可宜, 徐东岩. 高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式优化研究[J]. 护理学, 2024, 13(11): 1525-1533. DOI: 10.12677/ns.2024.1311216

Abstract

Under the guidance of the national vocational education reform policy, the modern apprenticeship system with the core concept of "combining work with study" is gradually becoming a new trend in the training of nursing professionals. Driven by The State Council's "Decision on Vigorously Developing Vocational Education" and the Ministry of Education's "Opinions on carrying out Pilot work of Modern Apprenticeship", vocational education has continued to innovate, from school-enterprise cooperation and on-the-job internship to modern apprenticeship mode. The teaching field has also expanded from a single in-school education to the off-campus practice of the combination of school and enterprise, and the educational responsibility undertaken by the school alone has been transformed into a collaborative education model with the participation of the school and enterprise. This study is committed to the implementation of the education model integrating modern apprenticeship with vocational education in the nursing major of our school, and in-depth analysis of its application principles, methods and results, so as to provide innovative reform ideas and solid theoretical support for the implementation of modern apprenticeship system in nursing majors of higher vocational colleges.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Nursing Profession, Modern Apprenticeships, Personnel Training

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 研究背景

在当今社会，高职院校的护理专业正面临着前所未有的挑战与机遇。随着社会的不断进步和医疗行业的快速发展，护理专业的教育培养需要与时俱进，不断创新与改革，以适应时代的需求和行业的变革。护理教育作为培养护理人才的重要基地，其教育模式和人才培养方式直接影响到未来护理队伍的整体素质和服务水平。因此，开展高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的优化研究，显得尤为重要。这不仅能够推动护理教育的创新发展，还能够提升护理服务的专业性和质量，为人民群众提供更加优质的护理服务。

目前，我国的护理教育体系已经形成了多层次的格局，涵盖了从研究生到中专等不同学历层次。然而，在职业教育领域，尤其是高职院校护理专业中，仍然存在着一些亟待解决的问题。例如，中等职业教育和高等职业教育在培养目标、课程设置以及教学实践等方面存在一定的脱节和重复现象[1]。这种现象不仅影响了护理职业教育的整体质量，也制约了护理人才的培养和发展。为了解决这些问题，我们需要对高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式进行深入的研究和优化。通过借鉴西方国家较为成熟的现代学徒制体系，结合我国的实际情况，探索出适合我国高职院校护理专业发展的现代学徒制人才培养模式。这种模式应该注重理论与实践的有机结合，强调学校与医疗机构之间的深度合作，让学生在师傅的指导下进行实践操作，真正掌握护理技能，提高综合素质。

同时，政府、学校、医疗机构以及社会各界也应该共同努力，为高职院校护理专业现代学徒制的实施提供有力的支持和保障。通过制定相关政策、提供资金支持、加强师资培训等方式，推动高职院校护理专业现代学徒制的顺利开展，为我国的护理事业培养更多优秀的人才。

1.1. 护理照护需求的增加，加大了护理专业人员的需求量与能力的提升

随着护理照护需求的持续增长，护理专业人员的数量与技能水平也面临了更大的挑战。根据全国第七次人口普查的数据，至 2020 年，我国 60 岁及以上的老年人口数量已达到 2.6 亿，占总人口的 18.7%。其中，65 岁及以上的老年人口更是高达 1.9 亿，占比达到 13.5%。这一数据清晰地反映出我国老年人口规模与比重的显著增长，老龄化问题日益严峻[2]。此外，残疾人人口基础数据库也显示，截至 2022 年底，在 3768.2 万持证残疾人中，60 岁及以上的残疾老年人数量达到了 1735.9 万[3]。刘厚莲的研究进一步揭示了老年人群的健康状况，其调查结果显示，2020 年我国自评“不健康，生活不能自理”的老年人口数量达到了 607.2 万人[4]。

随着老龄化进程的加快，各种老年慢性疾病的发病率也在上升，老年人机体功能状态的改变使得他们对预防保健、健康促进护理、老年照护以及老年医疗护理等护理服务的需求大幅增加。这无疑加大了对护理专业人才的需求，同时也对护理人员的专业技能和岗位胜任能力提出了更高的要求。因此，我们必须加强对护理专业人员的培养，提升他们的专业技能水平，以更好地满足老年人群对护理服务的需求。《中国居民营养与慢性病状况报告(2020 年版)》[5]和《中国 2 型糖尿病防治指南(2022 年版)》[6]中的数据显示，2019 年我国因慢性病导致的死亡人数占总死亡人数的比例高达 88.5%。其中，18 岁及以上成年人的高血压患病率为 25.2%，糖尿病患病率为 10.9%，且这两种慢性病的患病率均呈现出逐年上升的趋势。

随着慢性疾病患病率的不断攀升，护理照护需求也呈现出直线增长的态势。这一变化不仅加大了对护理专业人员的需求量，同时也对护理人员的职业能力提出了更高的要求。因此，护理专业人员需要不断提升自身的专业技能和知识水平，以更好地应对慢性疾病护理的挑战，满足不断增长的护理照护需求。

1.2. 国情鼓励通过现代学徒制扩大培养和培训护理专门人才

我国护理教育的起步与发展相较于其他国家相对滞后，且在人才培养中，中职护理教育占据较大比重。根据国家卫健委的数据，截至 2020 年，我国注册护士中中专学历者约占 23% [7]。然而，中职层次的护理教育在理论教育和实践操作方面均存在不足，导致中职学生的护理基础知识、综合能力及职业素质难以契合当前社会对护理专业人才的需求。

《医药卫生中长期人才发展规划(2011~2020 年)》明确指出[8]，护理专业人才是医药卫生行业的紧缺人才，因此需要大力扩展护理教育的规模。此外，根据卫生健康委印发的《全国护理事业发展规划(2021~2025 年)》通知[9]，提升护士的学历层次、职业素养及护理综合能力成为当务之急，以满足医疗卫生事业的发展和护理照护的需求。因此，提高大专学历以上护士的比例显得尤为重要。

当前，我国护理高职教育的形式多样，既包括通过高考入学的普通高职学生，也包含从中职通过高职高考升学至高职的对口高职学生。这表明，护理教育正在逐步向更高层次发展，以适应社会的需求。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出要推进高等职业教育，并优先招收中等职业教育毕业生，从而为对口高职教育的开展奠定了基础[2]。近年来，教育部相继发布了关于现代学徒制试点工作的通知，公布了多批试点单位的验收结果。这些举措充分表明，具有中国特色的现代学徒制人才培养方式是与我国国情高度契合的。在我国，现代学徒制主要以学校教育为本位，而在广东省，这一人才培养模式的研究与探索更是早于 2009 年便已开始。2018 年，广东省正式实施了《广东省职业教育条例》，总结出了一系列具有特色的现代学徒制育人模式，如“双元育人、双重身份，交互训教、工学交替，岗位培养、在岗成才，校企一体化育人”等，这些创新实践为广东省乃至全国的职业教育发展注入了新的活力[10]。

根据国家职业教育的改革政策导向，以“工学结合”为核心的现代学徒制培养模式，正成为护理专业人才培养的重要趋势。随着国务院发布的《关于大力发展职业教育的决定》以及教育部制定的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件的出台，职业教育领域正逐步从传统的校企合作、顶岗实习模

式向更加创新的现代学徒制模式转变[11]。

在这一过程中，教学的方式和范围也在不断扩大和深化，从单纯的校内教学扩展到校外的实践学习，形成学校与企业共同参与、协同育人的新模式。因此，提升中专学历结构和中专学生的综合专业能力已成为职业教育发展的核心任务。

中高职衔接作为职业教育发展的必然趋势，不仅有助于提升职业教育的层次和质量，更能满足社会对高素质技能人才的需求。而具有中国特色的现代学徒制人才培养模式，正是中高职衔接的重要实现途径，为培养具备扎实理论基础和实践能力的护理专业人才提供了有力支撑。

2. 文献研究回顾

2.1. 国内研究现状

2.1.1. 国外现代学徒制职业教育人才培养现状

现代学徒制是一种结合学校教育与企业培训的人才培养模式，其中德国的“双元制”被视为现代学徒制的典范[12]。二战后，德国通过实施“双元制”职业教育人才培养模式，为社会输送了大量高素质人才，有力推动了经济的快速发展。德国的职业教育体系涵盖了“过渡”、“双元”和“学校”等多种类型，其中“双元制”的成功经验也引发了其他国家的关注[13]。英国政府受此启发，于 1933 年开始对学徒制人才培养模式进行改革，从而开启了英国的现代学徒制发展历程。目前，英国的现代学徒制模式已与国家职业资格体系形成紧密对应，为提升职业教育质量提供了有力支撑[14]。

2.1.2. 现代学徒制在国外护理职业教育中的运用现状

国外在现代学徒制方面的实践起步较早，德国作为该体系的典范国家，现已在 13 个领域内设立了 329 个培训职业[15]。英国则将护理行业纳入第二批现代学徒制体系覆盖范围，通过该体系招募护理专业学生。在学徒期间，学生不仅能够获得实际问题的解决方案，还有高级护士的参与指导，旨在强化学生的临床实践能力与综合思维能力。院校与医院在这一过程中共同制定学习内容、进度安排、临床管理制度以及考核方式，确保教育质量[15]。以英国爱丁堡大学为例，通过学校与医疗机构的深度合作，有效提升了护理学生的整体职业素质[16]。

2.2. 我国现代学徒制演变及发展现状

2.2.1. 我国现代学徒制演变及发展现状

我国职业教育的起源可追溯到父子间的技艺传承形式[17]。然而，随着社会进步和科技发展，这种传承方式逐渐转变为民间、官营及行会学徒制。进入 20 世纪，工厂生产制的兴起导致了传统学徒制的解体，艺徒学堂和实业学校等新型职业教育形式应运而生，但其发展也面临着诸多问题。

为了推动职业教育的发展，《贯彻<国务院关于大力发展职业技术教育的决定>通知》明确提出，应构建有针对性的学历衔接的学徒制体系，让学生在校园内系统学习专业理论与技能，同时在企业进行实践训练[18]。自此，我国开始重视并逐步完善现代学徒制体系。

截至目前，以“现代学徒制”为关键词在中国知网进行检索，已找到大量相关研究成果[1]。这些研究多侧重于借鉴西方成熟的现代学徒制体系，并在我国制造业等专业教育领域进行探讨。然而，目前的研究大多停留在理论层面，对于如何在教育实践中有效应用现代学徒制，仍需要进一步探索和实践。

尽管关于现代学徒制的研究已经取得了一定的理论成果，但在教育实践中的应用研究仍然显得相对匮乏。鉴于此，我国在发展现代学徒制的过程中，应深入挖掘和采纳其人才培养体系的精髓，紧密结合当前职业教育的特点，不断优化人才培养方案，以提升职业教育的人才培养质量。通过这样的努力，我们有望为我国的职业教育发展注入新的活力，培养出更多适应社会发展需求的高素质人才。

2.2.2. 国内高职护理专业现代学徒制研究现状

经过对知网相关文献的回顾，近年来，我国关于现代学徒制培养模式的研究呈上升趋势。从第一、二批现代学徒制试点单位的验收结果来看，该模式在教育实践中已取得了积极的成效。许晓飞等研究者以清远职业技术学院高职护理专业为例，试行了学徒制体系，并在招生、方案制定、师生管理等方面进行了深入探索，初步构建了具有校本特色的现代学徒制培养模式[19]。南桂英等则以沧州医学高等专科学校护理专业为试点，从导师聘用、岗位要求、课程体系等多个方面进行了尝试，并取得了显著成果，进一步验证了现代学徒制在护理教育中的优势[20]。

综合分析现有研究，尽管高职院校中护理专业实施现代学徒制的研究尚显不足，但从现有文献来看，该育人体系在提升学生岗位能力、综合素质以及就业率等方面均展现出了明显的优势。因此，有必要进一步深入探讨和完善高职院校护理专业的现代学徒制培养模式，以更好地适应社会对高素质护理人才的需求。

3. 研究意义

3.1. 实践意义

目前，我国的护理职业教育面临着诸多挑战，其中中等职业教育与高等职业教育在培养目标、课程标准及课程建设等方面存在脱节、重复和断层等显著问题[21]。传统的护理教育模式过于陈旧，导致职业教育在护理教育体系中的吸引力有限。虽然我国古老的学徒制已被现代学校形态的职业教育所替代，但遗憾的是，我们尚未能成功构建类似于德国“双元制”的职业教育体系。

改革开放以来，我国高职教育模式经历了产学研一体化合作、工学交替、订单培养等多种形式的演变。近年来，我国开始逐渐认识到现代学徒制体系的重要性，并开始对此进行探索。然而，由于起步较晚，大多数院校仍处于试点阶段，推进力度尚显不足[22]。

考虑到我国卫生健康行业的迫切需求，通过在对口高职院校的护理专业中实施现代学徒制体系，并在实践中不断完善和优化，我们可以有效提高培养效果。这不仅能为对口高职院校中护理专业的“校院合作”一体化育人模式提供宝贵的教学改革启示，还能积累丰富的实践经验，为未来的护理职业教育发展奠定坚实基础。

3.2. 理论意义

目前，我国学者对于现代学徒制体系的研究主要集中在对德国、英国等发达国家实践经验的总结与借鉴上[13]。这些研究大多聚焦于如何引进并融合国外的现代学徒制体系，然而，研究内容相对较为宏观，缺乏深入的理论分析。尽管近年来我国对高职护理专业人才培养模式的研究有所增加，但多数研究仍停留在人才培养目标和课程体系等较为表面的层面，鲜少涉及护理人才培养体系的深入探索[1]。

特别值得一提的是，由于我国近年来才开始进行现代学徒制的试点工作，尤其是在广东省等地，因此相关的研究案例相对较少，研究深度也有待提升。文章旨在以试点学校为案例，更加系统地开展现代学徒制人才培养模式的探索，以期为该领域贡献更多理论研究成果。

本研究将在本校的护理专业中实施现代学徒制体系与职业教育相结合的创新模式，全面分析该人才培养模式的应用原则、方法以及培养效果等方面。我们期望通过这一研究，为高职院校护理专业的现代学徒制体系提供新的教育改革理念，并为未来的实践提供理论参考。

4. 政策引领与文件指导下的现代学徒制实践探索

4.1. 政策背景下的现代学徒制理论发展

在国家政策的大力扶持下，现代学徒制在高职院校护理专业的人才培养中逐渐占据重要地位。政策

文件不仅明确了现代学徒制的实施原则和目标，还为校企合作提供了明确的指导。这些政策文件强调了理论与实践相结合、学校与企业紧密合作的重要性，为高职院校护理专业现代学徒制的发展提供了坚实的理论基础[23]。

在现代学徒制的理论发展中，政策还强调了对学徒个人发展的关注。政策鼓励学生在师傅的指导下，通过实践操作来掌握护理技能，同时注重培养学生的职业素养和创新能力。这种理论与实践相结合的人才培养模式，有助于提高学生的综合素质和就业竞争力。

4.2. 文件指导下的校企深度合作机制

在文件指导下，高职院校与医疗机构之间的校企合作机制日益完善。文件明确了校企双方在现代学徒制人才培养中的职责和权益，为双方的深入合作提供了制度保障。

通过校企合作，学校可以充分了解医疗行业的需求和发展趋势，从而调整和优化护理专业的课程设置和教学内容。同时，医疗机构也可以为学校提供实践教学基地和经验丰富的师傅资源，为学生的实践操作提供有力的支持。

此外，文件还鼓励校企双方共同开展科研和技术创新活动，推动护理技术的不断进步和发展。这种深度合作机制不仅有助于提高学生的实践能力和创新能力，还有助于推动护理行业的整体发展[17]。

4.3. 现代学徒制的实践应用与理论创新

在高职院校护理专业现代学徒制的实践中，不断探索和创新人才培养模式是至关重要的。现代学徒制的理论基础需要不断地结合实践进行完善和发展。

在实践中，高职院校可以根据医疗行业的需求和学生的特点，灵活调整现代学徒制的实施方式和内容。例如，可以针对护理专业的特点，设计更具针对性的实践教学环节和师傅指导方式。同时，也可以结合现代教育技术，开发线上线下的混合教学模式，提高教学效果和学生的学习体验。

在理论创新方面，高职院校可以借鉴国内外先进的职业教育理念和实践经验，结合现代学徒制的特点进行深入研究和分析。通过理论创新，可以为现代学徒制的实践应用提供更有力的支撑和指导，推动高职院校护理专业人才培养模式的不断优化和发展。

5. 学徒制下的护理专业应用实践

5.1. 政策导向下的校企合作深化

在国家教育政策与职业教育发展文件的指引下，高职院校护理专业积极寻求与医疗机构的深度合作。政策明确指出，职业教育应与企业紧密结合，共同培养适应市场需求的高素质技能型人才。因此，高职院校护理专业通过与当地医疗机构建立长期稳定的合作关系，共同开展现代学徒制人才培养项目。

例如，福建卫生职业技术学院与当地大型综合医院签订了合作协议，共同构建了护理专业现代学徒制人才培养基地。学校根据医院的需求，调整课程设置和教学内容，使学生能够在学习过程中更早地接触和了解实际工作环境。同时，医院也派遣经验丰富的护士作为导师，指导学生进行实践操作，提高他们的护理技能和职业素养[24]。

5.2. 文件指导下的教学实践创新

教育部门发布的文件强调，职业教育应注重培养学生的实践能力和创新精神。高职院校护理专业在实施现代学徒制的过程中，紧密结合文件精神，对教学实践进行了创新。

具体而言，学校根据护理专业的特点，设计了一系列与实际工作紧密相关的实践项目。学生在导师

的指导下，参与到医院的日常护理工作中，进行实际操作和病例分析。这种教学方式不仅使学生能够将理论知识与实践相结合，还能够在实践中发现问题、解决问题，提高他们的创新能力。

此外，学校还利用现代信息技术手段，如虚拟现实技术、在线学习平台等，为学生提供更加丰富、多样的学习资源和实践平台。学生可以在线上学习理论知识，线下进行实践操作，实现线上线下相结合的混合式学习模式。

6. 当前学徒制实施过程中存在的问题与挑战

6.1. 政策引导不足与校企合作难题

在高职院校护理专业实施现代学徒制的过程中，政策引导不足成为了一个显著的问题。尽管国家层面对于职业教育与企业合作提出了明确要求，但在具体执行过程中，缺乏针对护理专业现代学徒制的具体政策和规范。这导致学校和企业在合作过程中面临诸多难题，如合作机制的建立、教学资源的共享以及学徒的权益保障等。

以福建卫生职业技术学院为例，虽然学校积极与当地医疗机构开展合作，但在实际运行中却发现政策层面缺乏明确的指导和支持。双方在制定培养计划和教学大纲时，缺乏统一的标准和规范，导致培养质量参差不齐。同时，政策对于校企合作的经费支持也不足，使得双方在资源投入上受到限制[24]。

6.2. 学徒身份模糊与管理机制不健全

在现代学徒制中，学徒具有双重身份，既是学校的学生，又是企业的员工。然而，这种双重身份带来了管理上的模糊地带。在高职院校护理专业中，学徒的权益保障、学习进度跟踪以及实践成果评价等方面都缺乏统一的标准和规范，导致部分学徒在实践中出现不规范操作或态度不端正的情况。同时，学校与医院在学徒的学习进度跟踪上也存在信息沟通不畅的问题，使得学校难以及时了解学徒的学习情况并进行针对性指导。

6.3. 教学资源投入有限与教学质量挑战

高职院校护理专业在实施现代学徒制时，教学资源投入有限也是一个不可忽视的问题。由于经费限制，学校难以提供足够的实践设施和师资力量来支持现代学徒制的实施。这在一定程度上影响了教学质量和学徒的学习效果。虽然学校与医院合作，但医院的实践环境和设施仍然有限，难以满足所有学徒的实践需求。同时，学校缺乏具有丰富实践经验的护理专业教师来指导学徒的实践学习，使得教学质量受到一定影响。

7. 高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式优化策略与建议

7.1. 政策引导与规范制定

针对高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的优化，政策层面的引导与规范制定显得尤为重要。政府应出台更为具体、明确的政策文件，为校企合作提供强有力的制度保障。例如，可以制定关于护理专业现代学徒制的专项政策，明确校企双方在人才培养中的职责和权益，规定合作机制、教学资源共享、学徒权益保障等方面的具体内容和要求。同时，建立相应的监督与评估机制，确保政策的有效执行和落地。积极响应政府政策，与当地医疗机构深入合作，共同开展现代学徒制人才培养项目。学校与医院共同制定了详细的培养计划和教学大纲，并签署了合作协议，明确了双方在人才培养中的职责和权益。在政策的引导下，该校的护理专业现代学徒制人才培养项目取得了显著成效，学生的护理技能和职业素养得到了显著提升。

7.2. 文件指导与标准制定

除了政策层面的引导外，还需要通过相关文件对高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式进行具体指导和规范。可以制定一系列的标准和指南，如《高职院校护理专业现代学徒制人才培养标准》《校企合作共建实训基地管理办法》等，为学校和企业在合作过程中提供具体的操作指南和参考依据。双方根据文件指导和标准制定，共同建设了实训基地，为学生提供了良好的实践环境和设施。同时，学校还根据文件要求，加强了对学徒的管理和考核，确保人才培养质量。

7.3. 案例借鉴与经验推广

结合成功案例的借鉴与经验推广，可以进一步推动高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的优化。通过对成功案例的深入剖析，我们可以总结出其成功的关键因素和经验教训，为其他高校和医疗机构提供借鉴和参考，推动高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的不断优化和发展。

8. 结论与展望

8.1. 政策引导下的优化成果显著

在政策层面的有力引导下，高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式取得了显著的优化成果。政府出台的一系列具体、明确的政策文件，为校企合作提供了强有力的制度保障。依托政策扶持，共同开展护理专业的现代学徒制培养项目。政策引导下的这种深度合作模式，确保了校企双方在人才培养过程中的职责明确、权益保障，有效推动了护理专业人才培养质量的提升。

8.2. 文件规范促进人才培养规范化

随着相关文件的不断规范和完善，高职院校护理专业现代学徒制人才培养逐渐走向规范化、标准化。文件对学徒的培养目标、培养内容、培养方式等进行了明确规定，确保了人才培养的系统性和连贯性。同时，文件还强调了对学徒的管理和考核，确保人才培养质量。学校严格按照文件要求，加强对学徒的日常管理和定期考核，不仅提升了学徒的护理技能和职业素养，也为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

8.3. 展望未来：政策与文件将持续助力人才培养

展望未来，政策与文件将继续在高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的优化中发挥重要作用。随着社会的不断发展和医疗行业的不断进步，护理人才的需求也在不断变化。政府将进一步完善相关政策文件，以适应人才培养的新需求和新挑战。同时，高职院校和医疗机构也将根据政策导向和文件要求，不断创新和优化人才培养模式，提升护理人才的培养质量和水平。

总之，在政策与文件的引导下，高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式的优化研究取得了显著成果。未来，随着政策与文件的不断完善和创新，这一人才培养模式将继续发挥重要作用，为培养更多高素质、高技能的护理人才提供有力支持。

基金项目

2023 年度教育科学规划课题(高等教育专项)，高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式优化研究(2023GXJK1020)。

参考文献

[1] 刘静慧. 现代学徒制实践状况及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2016.

[2] 童玉芬. 中国人口的最新动态与趋势——结合第七次全国人口普查数据的分析[J]. 中国劳动关系学院学报, 2021, 35(4): 15-25.

[3] 王悦锴. 残疾人康复服务现状与问题研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林财经大学, 2022.

[4] 刘厚莲. 中国老年人口健康状况变动——基于第六次、第七次全国人口普查数据的分析[J]. 老龄科学研究, 2023, 11(2): 1-14.

[5] 中国居民营养与慢性病状况报告(2020 年) [J]. 营养学报, 2020, 42(6): 521.

[6] 中华医学会糖尿病学分会. 中国 2 型糖尿病防治指南(2020 年版) (上) [J]. 中国实用内科杂志, 2021, 41(8): 668-695.

[7] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 2020 年我国卫生健康事业发展统计公报[J]. 中国实用乡村医生杂志, 2021, 28(9): 1-10.

[8] 卫生部印发《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020 年)》 [J]. 中华护理杂志, 2011, 46(6): 536.

[9] 卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025 年)》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(23): 57-63.

[10] 唐垚瑶, 张启明. 我国现代学徒制试点工作现状与发展探析[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(3): 39-41, 44.

[11] 罗兰, 郭素华, 黄声岚. 现代学徒制背景下中药学专业学徒制试点班“双导师制”教师队伍建设初探[J]. 中医药管理杂志, 2017, 25(12): 37-40.

[12] 严若桦. 现代学徒制导向的高职院校人才培养模式研究[J]. 学周刊, 2023, 17(17): 9-11.

[13] 陈晓霞, 何少庆. 德国企业参与现代学徒制的激励机制构建及启示[J]. 教育与职业, 2023, 1034(10): 86-93.

[14] 黄巨臣, 焦晨东. 现代学徒制人才培养模式何以有效?——来自英国的经验与启示[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2023, 40(2): 105-115, 128.

[15] Carr, G. (2008) Changes in Nurse Education: Delivering the Curriculum. *Nurse Education Today*, **28**, 120-127. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.03.011

[16] Gove, P.B. (1976) The Merrian-Webster Editorrial Staff. Webster’s Third New International Dictionary. G. & C. Merrian Company, 106.

[17] 吴玉琦. 中国职业教育史[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1991: 5.

[18] 国务院. 国务院关于大力发展职业技术教育的决定[J]. 江西教育, 1992(1): 2-4.

[19] 许晓飞, 张小琴, 任伟. 高职护理专业现代学徒制人才培养模式探索[J]. 清远职业技术学院学报, 2014, 7(3): 87-89.

[20] 南桂英, 才晓茹, 王园园, 等. 基于现代学徒制的高职护理专业人才培养模式实践研究[J]. 护理学报, 2021, 28(17): 33-36.

[21] 谭强. 基于现代职业教育体系的中高职课程衔接研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2016.

[22] 李筱刚. 高职院校现代学徒制培养模式创新与实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(5): 142-144.

[23] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(6): 273.

[24] 陈盛兰. 福建卫生职业技术学院现代学徒制人才培养模式优化研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2020.