

民办高校护理本科生自我意识对自主学习能力的 影响研究

罗霜霜*, 林琴#, 潘童畅†

浙江树人大学树兰国际医学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年3月18日; 录用日期: 2024年5月3日; 发布日期: 2024年5月14日

摘要

目的: 了解民办高校护理本科生自我意识和自主学习能力的现状, 并分析自我意识对自主学习能力的影
响。方法: 采用便利抽样法, 于2023年11月选取杭州市某民办本科高校163名护理专业大学生为研究对象,
采用一般资料调查表、自我意识量表、自主学习力量表对其进行问卷调查。结果: 163名民办高校护
理本科生自我意识总分平均得分为(46.65 ± 8.59)分, 自主学习能力的平均得分为(71.81 ± 14.51)分;
民办高校护理本科生自我意识总分与自主学习能力的总分呈正相关($r = 0.308, P < 0.01$), 分层回归分析显
示, 自我意识可独立解释自主学习能力的总变异的7.8%。结论: 民办高校护理本科生自我意识和自主学
习能力均处于中等水平, 自我意识与自主学习能力的总分及其各维度均呈正相关, 自我意识可正向预测其
自主学习的能力。故民办高校护理教育者可针对学生的自我意识采取相应措施, 以提高民办高校护理本科
生的自主学习的能力。

关键词

护理, 本科生, 自我意识, 自主学习, 影响因素, 民办, 高等教育

Study on the Influence of Self-Awareness on Self-Regulated Learning Ability of Nursing Undergraduates in a Private University

Shuangshuang Luo*, Qin Lin#, Tongchang Pan†

Shulan International Medical College, Zhejiang Shuren University, Hangzhou Zhejiang

Received: Mar. 18th, 2024; accepted: May 3rd, 2024; published: May 14th, 2024

*第一作者。

#通讯作者。

†第二作者。

文章引用: 罗霜霜, 林琴, 潘童畅. 民办高校护理本科生自我意识对自主学习能力的影
响研究[J]. 护理学, 2024, 13(5):
489-497. DOI: 10.12677/ns.2024.135071

Abstract

Objective: To understand the status of self-awareness and self-regulated learning ability of nursing undergraduates in a private university, and analyze the influence of self-awareness on self-regulated learning ability. **Methods:** Using convenient sampling method, 163 nursing students from a private undergraduate university in Hangzhou were selected as the research object in November 2023, and they were investigated by general information questionnaire, self-awareness scale and self-regulated learning ability scale. **Results:** The average total score of 163 nursing undergraduates in a private university was (46.65 ± 8.59), and the average total score of self-regulated learning ability was (71.81 ± 14.51). The total score of self-awareness of nursing undergraduates in private university was positively correlated with the total score of self-regulated learning ability ($r = 0.308, P < 0.01$). Hierarchical regression analysis showed that self-awareness could independently explain 7.8% of the total variation of self-regulated learning ability. **Conclusion:** Self-awareness and self-regulated learning ability of nursing undergraduates in a private university was at a medium level. Self-awareness is positively correlated with the total score of self-regulated learning ability and its dimensions, and self-awareness can positively predict their self-regulated learning ability. Therefore, nursing educators in private university can take corresponding measures for students' self-awareness to improve the self-regulated learning ability of nursing undergraduates in private university.

Keywords

Nursing, Undergraduate Students, Self-Awareness, Self-Regulated Learning Ability, Influencing Factors, Private, Higher Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自我意识指的是个体对自我状态的理解程度，随着自我意识不断发展，个体能够逐渐变得专注同时适当进行自我调节，从而能够判断他人、自身的情感及精神状态[1]。有研究表明[2]，积极的认识并发展自我意识将有利于护理本科生更好的认知自我和他人，促进人际沟通和交流，进而有利于提供优质的临床护理服务。自主学习是指学生作为学习的主体独立自主地采用分析、探索、实践、质疑、创造等方式达到学习预期的行为[3] [4]。在一项关于研究生自主学习与学业表现的影响研究中曾表明，从自主学习水平看，硕士研究生十分偏好自主学习，平均分值为 4.05 并且自主学习水平与学习努力程度在 5%的显著水平上正相关[5]。这足以可见自主学习对于学生而言具有重要意义。并且有研究显示，学生学业成就、人际沟通、自我效能感、责任感和临床实践能力与自主学习能力紧密相关，同时自主学习能力也是组成护理教育、护理管理和护理研究培养的重要成分[6] [7]。随着医学护理知识及其实践指南的不断更迭交替，为了充分发挥护理专业知识及实践技能，保障患者的生命安全，需要护士进行终身学习[8]。终身学习是护理人文的重要元素，但现今终身学习应用于护理实践阻碍重重[9]。研究显示，自我意识可以促进护理学生形成定向学习和自主学习的能力，从而促进终身学习能力的形成[10] [11]。近年来，我国经济社会、高等教育水平高速发展，民办高等教育成为高等教育中不可或缺的重要角色[12]。因此，本研究拟调查民

办高校护理专业本科生自我意识对自主学习能力的影 响，为护理专业大学生自主学习能力的提升开拓新 路径。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用便利抽样法，于 2023 年 11 月选取杭州市某民办本科高校护理专业大学生为研究对象。纳入标 准：年龄大于 18 岁；专业为护理学；全日制本科在读学生；知情同意，自愿参与本研究。排除标准：调 查期间请假、休学等原因无法参与调查者。

2.2. 研究工具

2.2.1. 一般资料调查表

由研究者自行编制，内容包括年龄、性别、年级、是否为独生子女、有无学生干部经历、生源地、 家庭经济情况、每周从事体育锻炼频率、近一个月睡眠质量、心理素质、目前在班级中的学习成绩排名、 是否出现学习倦怠、有无奖学金获奖经历、毕业后从事护理专业意向。

2.2.2. 自我意识量表

该量表为 Fenigstein 等[13]研制，由我国学者蒋灿[14]进行修订并汉化。该量表主要用于评价大学生 的自我意识水平。共包含 17 个条目，分为两个维度即私我意识(7)和公我意识(10)。私我意识是个人对自 己的情感、情绪、感受、体会等内在心理的关注水平；公我意识是个人对自己外在容貌、行为、他人评 价等的在意水平。该量表采用 Likert 5 级评分方法计分，0 表示非常不符合，4 表示非常符合。总分范围 为 0~68 分，得分越高提示该维度意识水平越高，总分越高提示自我意识水平越强。本研究中量表的 Cronbach's α 系数为 0.811，具有良好的信度。

2.2.3. 自主学习能力量表

该量表为台湾学者 Cheng 等[15]编制，由 Shen 等[16]修订后，用于对大陆护理专业学生的自主学 习能力的测评。该量表共包含 20 个条目，分为四个维度即包括学习动机、计划和实施、自我管理、人际沟 通。各条目采用 Likert 5 级计分法，“非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意”依次计 1~5 分， 得分越高提示该维度自主学习能力越高，总分范围为 20~100 分，总分越高提示自主学习能力越好。本研 究中该量表的 Cronbach's α 系数为 0.843，信度良好。

2.3. 调查方法

本研究在获得学院的同意后，由各年级辅导员将电子问卷二维码发送至各护理学班级群，采用统一 指导用语让学生了解本次研究的意义、目的、填写要求。问卷由学生独立、自愿匿名填写，且设置为同 一设备、同一账号以及同一 IP 地址仅能填写一次，所有题目均设置为必答题，答题时间为 15 分钟左右， 完成全部问题后可提交。本研究调查周期为两周。本研究共回收问卷 182 份，剔除明显规律作答的无效 问卷 19 份，共收回有效问卷 163 份，有效回收率 89.56%。

2.4. 统计学方法

采用 SPSS 24.0 软件对数据进行统计分析。采用频数和百分比描述学生的一般资料，采用均数、标 准差描述学生自主学习能力和自我意识得分。采用 Pearson 相关分析法探讨自我意识与自主学习能力之间 的相关性，利用分层逐步回归分析自我意识对自主学习能力的影 响，检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

3. 结果

3.1. 护理本科生一般资料

本研究中 163 名护理本科生年龄范围 18~23 岁, 其中男生 24 名(14.7%), 女生 139 名(85.3%)。单因素分析结果显示, 不同生源地、心理素质、目前在班级中的学习成绩排名、学习倦怠、毕业后从事护理专业意向护理本科生自主学习能力不同, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

Table 1. Comparison of scores for self-directed learning ability among undergraduate nursing students with different characteristics (n = 163)

表 1. 不同特征护理本科生自主学习能力得分比较(n = 163)

项目	类别	人数	构成比(%)	自我意识得分	自主学习能力得分
性别	男	24	14.72	45.45 ± 11.62	75.12 ± 15.54
	女	139	85.28	46.85 ± 7.99	71.23 ± 14.31
	t			-0.735	1.213
	P			0.464	0.227
年级	一年级	64	39.26	48.42 ± 6.96	73.92 ± 13.03
	二年级	49	30.06	46.85 ± 7.48	68.67 ± 41.03
	三年级	35	21.47	44.97 ± 9.73	73.40 ± 14.95
	四年级	15	9.2	42.33 ± 13.14	69.33 ± 19.73
	F			2.705	1.513
	P			0.047	0.213
独生子女	是	62	38.04	44.77 ± 9.36	71.85 ± 14.84
	否	101	61.96	47.80 ± 7.91	71.78 ± 14.38
	t			-2.209	0.031
	P			0.029	0.975
学生干部经历	有	50	30.67	47.08 ± 9.89	71.54 ± 15.84
	无	113	69.33	46.46 ± 7.99	71.92 ± 13.96
	t			0.423	-0.157
	P			0.673	0.875
生源地	城镇	45	27.61	46.47 ± 10.48	75.60 ± 14.01
	农村	118	72.39	46.72 ± 7.80	70.36 ± 14.50
	t			-0.168	2.079
	P			0.867	0.039
家庭经济情况	较好	13	7.98	56.16 ± 6.96	80.46 ± 12.75
	一般	129	79.14	46.99 ± 6.74	71.18 ± 12.58
	困难	21	12.88	38.66 ± 12.33	70.28 ± 23.30
	F			21.418	2.593
P			0.000	0.078	
每次从事体育锻炼频率	≤2 次	79	48.47	44.77 ± 8.34	70.78 ± 15.59
	3~5 次	72	44.17	48.33 ± 7.54	71.68 ± 10.70

续表

	>5 次	12	7.36	48.91 ± 13.32	79.33 ± 23.91
	F			3.811	1.829
	P			0.024	0.164
近一个月睡眠质量	较好	84	51.53	48.03 ± 8.18	73.89 ± 12.71
	一般	66	40.49	45.87 ± 7.58	68.77 ± 14.35
	较差	13	7.98	41.61 ± 13.35	73.76 ± 22.90
	F			3.707	2.471
	P			0.027	0.088
心理素质	较好	93	57.06	46.96 ± 9.09	75.02 ± 14.55
	一般	59	36.2	46.37 ± 7.56	68.50 ± 11.51
	较差	11	6.75	45.45 ± 10.03	62.36 ± 20.95
	F			0.199	6.549
	P			0.820	0.002
目前在班级中的学习成绩排名	前 25%	50	30.67	47.38 ± 9.52	74.06 ± 14.60
	中间 25%~75%	93	57.06	47.76 ± 6.66	72.47 ± 11.97
	后 75%	20	12.27	39.65 ± 11.04	63.10 ± 21.40
	F			8.275	4.481
	P			0.000	0.013
学习倦怠	有	116	71.17	47.69 ± 7.79	70.11 ± 13.52
	无	47	28.83	44.06 ± 9.93	76.00 ± 16.12
	t			2.484	-2.379
	P			0.014	0.019
获得奖学金经历	有	56	34.36	46.28 ± 8.50	73.96 ± 12.68
	无	107	65.64	46.84 ± 8.67	70.68 ± 15.32
	t			-0.391	1.374
	P			0.697	0.171
毕业后从事护理专业意向	从事	98	60.12	46.90 ± 8.69	74.01 ± 12.95
	不确定或不从事	65	39.88	46.26 ± 8.48	68.49 ± 16.14
	t			0.469	2.411
	P			0.640	0.017

3.2. 护理本科生自我意识和自主学习能力得分情况

本研究中 163 名护理本科生自我意识得分范围 10~68 分, 平均得分为 46.65 ± 8.59 分; 自主学习能力得分范围 20~100 分, 平均得分为 71.81 ± 14.51 分。自我意识和自主学习能力各维度得分详见表 2。

Table 2. Total score and scores for various dimensions of self-awareness and self-learning ability of undergraduate nursing students (n = 163)**表 2.** 护理本科生自我意识和自主学习能力总分及各维度得分(n = 163)

项目	条目数	最小值	最大值	平均得分	条目均分
私我意识	7	0	28	18.00 ± 3.83	2.57 ± 0.54
公我意识	10	2	42	28.65 ± 5.84	2.86 ± 0.58
自我意识总分	17	10	68	46.65 ± 8.59	-
学习动机	6	6	30	21.77 ± 4.48	3.62 ± 0.74
计划与实施	6	6	30	21.21 ± 4.69	3.53 ± 0.78
自我管理	4	4	20	14.36 ± 3.15	3.59 ± 0.78
人际沟通	4	4	20	14.46 ± 3.19	3.61 ± 0.79
自主学习能力	20	20	100	71.81 ± 14.51	-

3.3. 护理本科生自我意识与自主学习能力的关联性

Pearson 相关性分析结果显示, 护理本科生自我意识与自主学习能力总分及其各维度均呈正相关($P < 0.05$)。见表 3。

Table 3. Correlation between self-awareness and self-learning ability of undergraduate nursing students (n = 163, r value)**表 3.** 护理本科生自我意识与自主学习能力的关联性(n = 163, r 值)

项目	私我意识	公我意识	自我意识总分	学习动机	计划与实践	自我管理	人际沟通	自主学习能力
私我意识	1							
公我意识	0.560**	1						
自我意识总分	0.826**	0.929**	1					
学习动机	0.311**	0.224**	0.291**	1				
计划与实践	0.253**	0.186*	0.239**	0.872**	1			
自我管理	0.332**	0.253**	0.320**	0.812**	0.861**	1		
人际沟通	0.331**	0.258**	0.323**	0.751**	0.792**	0.891**	1	
自主学习能力	0.323**	0.241**	0.308**	0.933**	0.954**	0.943**	0.902**	1

注: ** $P < 0.01$; * $P < 0.05$ 。

3.4. 护理本科生自我意识对自主学习能力的影

将护理本科生自主学习能力作为因变量进行分层回归分析。第一层纳入护理本科生的—般资料, 第二层纳入自我意识总分。自变量赋值表见表 4, 其中自我意识总分原值输入。共线性诊断解释显示, 各模型容忍度均 < 1 , 第一层方差膨胀因子为 1.015~1.096, 第二层方差膨胀因子为 1.021~1.130, 提示自变量间不存在多重共线性。分层回归分析结果显示, 第一层中有意义的变量为生源地、心理素质、目前在班级中的学习成绩排名、毕业后从事护理专业意向; 第二层中有意义的变量为生源地、心理素质、目前在班级中的学习成绩排名、学习倦怠、毕业后从事护理专业意向和自我意识, 自我意识可独立解释自主学习能力总变异的 7.8%。见表 5。

Table 4. Independent variable assignment table**表 4.** 自变量赋值表

自变量	赋值方式
生源地	城镇 = 1, 农村 = 2
心理素质	较好 = 1, 一般 = 2, 较差 = 3
目前在班级中的学习成绩排名	前 25% = 1, 中间 25%~75% = 2, 后 75% = 3
是否出现学习倦怠	是 = 1, 否 = 2
毕业后从事护理专业意愿	从事 = 1, 不确定或不从事 = 2

Table 5. Hierarchical regression analysis of the impact of self-awareness on self-directed learning ability among undergraduate nursing students**表 5.** 护理本科生自我意识对自主学习能力影响的分层回归分析

模型	变量	B	SE	β	t	P
1	常数	99.847	7.626	-	13.094	0.000
	生源地	-5.357	2.363	-0.165	-2.267	0.025
	心理素质	-5.257	1.764	-0.225	-2.980	0.003
	目前在班级中的学习成绩排名	-5.024	1.675	-0.218	-2.999	0.003
	是否出现学习倦怠	3.612	2.392	0.113	1.510	0.133
	毕业后从事护理专业意愿	-4.621	2.178	-0.156	-2.122	0.035
2	常数	69.161	10.387	-	6.658	0.000
	生源地	-5.175	2.252	-0.160	-2.299	0.023
	心理素质	-4.563	1.689	-0.196	-2.702	0.008
	目前再班级中的学习成绩排名	-3.567	1.634	-0.155	-2.183	0.031
	是否出现学习倦怠	5.746	2.336	0.180	2.459	0.015
	毕业后从事护理专业意愿	-4.310	2.076	-0.146	-2.076	0.040
	自我意识总分	0.504	0.122	0.298	4.132	0.000

注：第一层 $R^2 = 0.181$, 调整后 $R^2 = 0.155$, $F = 6.936$, $P < 0.001$; 第二层 $R^2 = 0.262$, 调整后 $R^2 = 0.233$, $F = 9.218$, $P < 0.001$ 。 $\Delta R^2 = 0.078$ 。

4. 讨论

4.1. 护理本科生自我意识处于中等水平

本研究结果显示, 163 名护理本科生自我意识平均得分为 46.65 ± 8.59 分, 整体处于中等水平, 与李婷婷等[1]的研究结果相类似。究其原因, 可能是部分学生由于家庭经济困难、心理素质差等原因, 导致其缺乏自信心、出现内心焦虑等不良情绪或过度在意个人的外在容貌和行为举止等, 致使自我意识水平较低。有研究表明[17], 萨提亚干预模式重心灵体验和个人自尊的提高, 善于从家庭、社会等方面入手, 改善沟通状况, 对于提升个人自尊和纠正自我意识偏差具有良好效果。同时, 学生的自我意识水平常在大学阶段快速发展并不断完善, 提示护理教育工作者应及时发现学生的自我意识水平, 为后期临床护患沟通奠定基础[18]。因此, 民办高校护理教育者和管理者可以从萨提亚模式入手, 改善学生自我调节能力, 促进自我意识水平提升。

4.2. 护理本科生自主学习能力处于中等水平

本研究结果显示, 163 名护理本科生自主学习能力平均得分为 71.81 ± 14.51 分, 整体处于中等水平, 这与刘敦等[4]和魏余贤等[19]的研究结论类似。分析其原因为, 目前学校对自主学习能力的培养高度重视, 过程性考核成效突显, 有效提升了学生的自主学习能力; 另外, 优质网课和医学专业类视频等满足了护理学生课后理解及巩固知识的迫切需求, 解决了护理专业课程自主学习、理解和复习知识点难题, 使护理本科生的自主学习能力得到大幅提升。此外, 本研究中护理本科生学习动机能力、自我管理能力和人际沟通能力得分较高, 计划与实施能力得分相对较低, 提示大部分护理本科生在拟定学习计划并实施方面还有待提升。有研究表明[20], 学生的计划完成度与考试成绩有显著相关性, 即完成度越高考试成绩越理想。通过制定高度执行力的学习计划, 比如制定周计划时分模块设定目标、拆解目标并落实到每天拆分成日计划; 提高创新能力, 这对开辟新的计划方式又至关重要的作用, 如将传统精准至每分每秒的刻板计划升级至弹性可控的新型计划模式; 提高理解能力, 有利于对齐颗粒度, 拉齐自身与他人、自身内部驱动与外部行为一致性, 以达到最高效能输出的最终效果; 时时合理精准调整计划, 比如原计划被不可抗力因素打断后, 可以根据艾森豪威尔矩阵安排学习时间, 根据任务优先级顺序及时调整计划内容, 达到损失最小化的理想结果。这些措施可以促进学生制定计划和实施计划能力。因此, 护理教育工作者应在传统教学基础上融汇计划与实施的相关内容, 以此帮助学生有效制定学习计划并高效执行, 提升其自主学习能力。

4.3. 护理本科生自我意识可正向预测其自主学习能力

本研究 Pearson 相关性分析结果显示, 护理本科生自我意识与自主学习能力总分及其各维度均呈正相关($P < 0.05$)。分层回归分析结果显示, 在控制一般资料对自主学习能力的影晌后, 自我意识可独立解释自主学习能力总变异的 7.8%, 提示护理本科生自我意识可正向预测其自主学习能力。有研究认为[21], 自我意识的全面发展可以反映到学习、生活等日常物质活动的各个方面。欧彦江和秦都[22]在其调查中得出了自我意识发展水平和学业成就的正相关关系的结论, 这与本研究结果类似。张亚宁和彭海豪[23]在其调查中也得出类似结论。因此, 当自我意识高度发展时, 可以使得民办高校护理本科生具有较好的自主学习能力, 包括其学习适应能力提升和取得较好的学业成就等。具体可从以下几方面着手, 首先, 民办高校护理教育者需引导学生正确的监督和调节自我学习目标及学习状态, 利用知识提高学生自我意识水平, 帮助其建立良好的自觉理念, 引导学生自主能力发展, 提高学业成果[24]; 其次, 教育者要注重理论联系实践, 提高学生的责任感, 由于自我意识既是一种主观的概念, 又是一种实践的概念, 因此需要在实践中不断强化; 最后, 采取相应的干预措施, 让学生在学习过程中, 能够持续地对新的知识与技巧进行学习与掌握, 进而增强对自己的认识, 才能更好地激发自己的潜能, 增强自主学习能力, 促进个体的发展与成功。

5. 小结

综上所述, 护理本科生自我意识和自主学习能力均处于中等水平, 自我意识与自主学习能力总分及其各维度均呈正相关, 自我意识可正向预测其自主学习能力。但本研究尚存在一些局限性。首先, 由于时间、地域等原因, 本研究只选取了杭州某民办高校中的一部分学生, 可能存在样本数量较少、缺乏不同地域间学生的相互比较等问题, 但研究结果对杭州地区民办高校护理专业教育具有重大意义, 之后可以进一步扩大样本选取范围, 提高结论可信度; 其次, 本研究只调查了自我意识和自主学习能力两者之间的直接影响, 两个变量之间可能还存在某些其他变量的影响, 需要进一步加以验证和探讨。

参考文献

- [1] 李婷婷, 姜桐桐, 史根芽, 等. 护理本科生自我意识及影响因素研究[J]. 中华护理教育, 2022, 19(3): 253-257.
- [2] Rasheed, S.P., Younas, A. and Sundus, A. (2019) Self-Awareness in Nursing: A Scoping Review. *Journal of Clinical Nursing*, **28**, 762-774. <https://doi.org/10.1111/jocn.14708>
- [3] 赵华, 孟艳君. 同侪互助学习模式对护理本科生自主学习能力的影晌[J]. 护理研究, 2022, 36(13): 2410-2413.
- [4] 刘敦, 姜小鹰, 宋继红, 等. 自主学习能力和护理本科生评判性思维与心理弹性间的中介效应[J]. 中华护理教育, 2021, 18(6): 525-529.
- [5] 梁斌, 易金翠, 夏倩. 研究生自主学习、交际沟通能力与学业表现的影响研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(5): 43-48.
- [6] Wong, F.M.F., Tang, A.C.Y. and Cheng, W.L.S. (2021) Factors Associated with Self-Directed Learning among Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review. *Nurse Education Today*, **104**, Article 104998. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104998>
- [7] 何亚林, 杜娟, 周莉, 等. 本科实习护生的社会支持和成就动机在其自主学习准备度与问题解决能力间的中介作用[J]. 护理学报, 2021, 28(8): 50-55.
- [8] 罗倩, 明政, 王安素, 等. 吉布斯反思循环在 ICU 护理本科实习生临床教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2023, 20(9): 1070-1076.
- [9] 郭雨辰, 张秋实. 微信“空中自习室”在护理本科生中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2023, 20(7): 814-818.
- [10] Millanzi, W.C., Herman, P.Z. and Hussein, M.R. (2021) The Impact of Facilitation in a Problem-Based Pedagogy on Self-Directed Learning Readiness among Nursing Students: A Quasi-Experimental Study in Tanzania. *BMC Nursing*, **20**, Article No. 242. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00769-y>
- [11] 王占全, 张永忠, 陈海波. 大学生自主学习能力培养策略实证研究[J]. 化工高等教育, 2023, 40(1): 101-109.
- [12] 别敦荣, 李佩娅. 民办高校发展走势与前景[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023, 25(6): 6-13.
- [13] Fenigstein, A., Scheier, M.F. and Buss, A.H. (1975) Public and Private Self Consciousness: Assessment and Theory. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **43**, 522-527. <https://doi.org/10.1037/h0076760>
- [14] 蒋灿. 自我意识量表的初步修订及相关研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2007.
- [15] Cheng, S.F., Kuo, C.L., Lin, K.C., et al. (2010) Development and Preliminary Testing of a Self-Rating Instrument to Measure Self-Directed Learning Ability of Nursing Students. *International Journal of Nursing Studies*, **47**, 1152-1158. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.02.002>
- [16] Shen, W.Q., Chen, H.L. and Hu, Y. (2014) The Validity and Reliability of the Self-Directed Learning Instrument (SDLI) in Mainland Chinese Nursing Students. *BMC Medical Education*, **14**, Article No. 108. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-108>
- [17] 维吉尼亚·萨提亚, 约翰·贝曼, 简·格伯, 等. 萨提亚家庭治疗模式[M]. 聂晶, 译. 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2018.
- [18] 孙瑜. 当代大学生自我意识研究[D]: [硕士学位论文]. 秦皇岛: 燕山大学, 2015.
- [19] 魏余贤, 孔令娜. 护理本科生职业价值观与自主学习能力的关联性研究[J]. 中国高等医学教育, 2022(9): 1-2, 5.
- [20] 侯磊, 刘振东. 藏族大学生期末考试成绩与学期计划完成度的相关性研究初探[J]. 教育教学论坛, 2017(9): 77-78.
- [21] 胡艳敏. 当代大学生自我意识的迷失与教育引导[J]. 黑河学院学报, 2021(10): 46-48.
- [22] 欧彦江, 秦都. 高质量高等教育背景下大学生自我意识现状的分析[J]. 成都工业学院学报, 2023, 26(3): 86-90.
- [23] 张亚宁, 彭海豪. 大学生时间管理倾向在自我意识和学习适应性之间的中介效应——基于某中医药大学新生心理健康调查[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32(1): 47-51.
- [24] 曾毅. 提高学生自我意识[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(9): 132-134.