

“全人理论”视域下《基础护理学》课程育人模式实践探索

柯丽*, 徐兰兰#, 李艳, 孙莉, 肖娟

湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2025年2月20日; 录用日期: 2025年3月15日; 发布日期: 2025年3月27日

摘要

我国医疗卫生事业面临新挑战, 高等医学教育效能和护理人才培养质量需要不断提高。这决定了护理人才培养和课程建设必须注重学生价值情怀、创新品格等方面的提升, 培养出能适应我国卫生保健事业发展和现代化建设需求, 能在各类医疗卫生保健机构从事护理和预防保健工作的、德智体美全面发展的专业型人才。实施课程育人, 注重学生知识养成的同时, 通过三维度协同路径实施思政育人, 强化学生价值塑造, 强化课程育人提升学生综合能力。

关键词

全人教育, 《基础护理学》, 课程育人

Practice and Exploration of Education Mode of *Fundamentals of Nursing* from the Perspective of “Holistic Theory”

Li Ke*, Lanlan Xu#, Yan Li, Li Sun, Juan Xiao

School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: Feb. 20th, 2025; accepted: Mar. 15th, 2025; published: Mar. 27th, 2025

Abstract

This determines that the cultivation of nursing professionals and the construction of nursing curricula must focus on enhancing students' values, innovative character, and other qualities. The goal is

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 柯丽, 徐兰兰, 李艳, 孙莉, 肖娟. “全人理论”视域下《基础护理学》课程育人模式实践探索[J]. 护理学, 2025, 14(3): 372-377. DOI: 10.12677/ns.2025.143051

to produce specialized talents who are well-rounded in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, and who can meet the demands of China's health care development and modernization. These professionals should be capable of engaging in nursing and preventive health care services across various health care institutions. In implementing curriculum-based education, emphasis should be placed not only on the acquisition of knowledge but also on ideological and political education through a three-dimensional collaborative approach. This strengthens students' value shaping and enhances their comprehensive abilities through curriculum-based education.

Keywords

Holistic Education, *Fundamentals of Nursing*, Curriculum Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,人口深度老龄化、突发公共卫生事件、疾病谱的复杂多样化等,给我国医疗卫生健康事业带来更紧迫、更严峻、更高要求的挑战。这使得医学教育在国家战略需求中的重要作用不断凸显。护理事业在保障人民群众健康中也肩负着越来越重要的使命,社会对专业化护理人才的需求日益增加。《全国护理事业发展规划(2021~2025年)》提出,要推动护理高质量发展,紧紧围绕人民健康需求,努力让人民群众享有全方位全周期的护理服务[1]。《护理学类教学质量国家标准》对护理专业本科教育的培养目标作出了明确规定,即护理专业本科教育需培养能适应我国卫生保健事业发展和现代化建设需求德智体美全面发展,能在各类医疗卫生保健机构从事护理和预防保健工作的专业型人才[2]。因此,护理学科发展和人才培养必须面向国家战略需求,围绕立德树人,坚持为党育人,为国育才。培养出更多专业精通、技能娴熟,高素质、创新型、复合型护理本科人才,以精准对接人民群众,以及社会日益增长和丰富的健康需求,实现促进和维护人民健康的目标。

人才培养不仅是知识获取,还包括价值塑造和能力提升,这正是“全人化理论”的核心思想体现。全人化人才培养是指在学生培养过程中注重其全面发展,落实“以人为本”的教育理念,实施全方位、全过程、全链条协同育人,着重聚焦家国情怀、人文素养的培养,充分挖掘学生个人潜能,体现个性化全素质成长[3]。推进护理人才培养改革与实践,可依据全人化理论,通过致力于推进学生价值塑造、知识养成、实践创新协同并举,实现护理教育教学改革路径的进一步升级。基于此,本研究紧紧围绕落实立德树人根本任务,基于“全人理论”,以《基础护理学》课程为例,探讨课程育人的实践模式。

2. 指导思想

本研究紧紧围绕落实立德树人根本任务,以课程建设为抓手,在国家级一流课程《基础护理学》现有建设成果基础上,进一步创新。将“全人教育”理念应用于教育教学全过程,以课程育人。帮助学生知识养成,强化学生价值塑造,提升学生创新能力,使学生精准定位自身发展坐标,明确成才目标方向,实现全人化护理人才培养。

3. 课程简介

我校《基础护理学》课程前期已具备非常厚实的课程建设基础。2019年获批湖北省精品在线开放课

程；2020 年获批首批国家级线上线下混合式一流课程；2020 年获批校级课程思政先行课程、校级创新课程；2023 年获批省级课程思政示范课程。依托本研究团队拍摄、制作上线的慕课及云教材已应用于《基础护理学》课程开展翻转课堂。同时，已长期上线使用，为课程的进一步建设奠定了良好的基础。

4. 课程育人路径

4.1. 依托课程，实施三维度协同路径思政育人，强化学生价值塑造

在各类教学活动中，将思政教育融入护理人才培养的全过程，同时，培养路径探索与信息技术的结合，具体以“线上线下、课内课外、校内校外”三维度协同路径实施思政育人。

(1) 挖掘思政元素，建立动态的课程思政内容体系。

挖掘思政素材：教师团队秉承“为党育人、为国育才”的宗旨，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以《高等学校课程思政建设指导纲要》[4]和《护理学类专业课程思政教学指南》[5]为指导，结合学校定位、护理专业培养目标，深度挖掘课程内容中所蕴含的思想价值和精神内涵，凝练核心思政元素：“政治认同、家国情怀、职业素养、科学精神、道德修养、法治素养、文化素养、南丁格尔精神”。

确立思政目标：围绕思政元素确立本课程的思政目标，即学生能够坚定政治认同，厚植家国情怀，具有较强的职业素养，能够践行南丁格尔精神和科学精神，拥有较好的道德修养、法治素养和文化素养。

建设思政资源库：教师团队通过关注新闻网站、医学类 App、学习强国等党政学习网站，查阅专业文献等等，从党建思想教育内容、临床案例、时事热点、榜样人物、知识拓展、护理文献、专利等方面实时收集思政素材，建设相关线上主题讨论集、临床案例库、思政案例库、思政理论考试题库。

实时更新思政资源：在思政教学实践过程中，通过各类教学活动不断创新思政融入的方法和路径。不断丰富课程思政的内涵，确保思政素材实时更新、思政元素提炼准确、思政路径适宜恰当、各渠道思政内容互补、相辅相成。

(2) 融合《基础护理学》课程知识和思政体系。

全面梳理课程知识体系，整合《基础护理学》知识点与思政点，细分其教学目标属性(知识目标、能力目标、思想道德与价值观目标)；构建知识点、思政点及其相互关系，使专业知识与思政元素形成映射关系，思政元素与课程知识点之间紧密融合。

(3) 构建课程思政育人模块，实施三维度思政育人模式

在人才培养全过程中，通过“线上线下、课内课外、校内校外”三维度协同路径，即“线上-云上思政”、“课堂-学中思政”、“实践-行中思政”3大模块实施思政育人。

① “线上-云上思政育人”模块的构建和实施：

依托慕课、精品在线开放课程、学习通等平台构建一批线上课程思政资源，如中国大学慕课《与南丁格尔获得者面对面》[6]等。通过视频集、主题讨论吧、拓展学习资源库等，以启发式、互动式、讨论式等形式适时进行价值观引领和塑造。

运用人工智能思政育人，以数字化技术进一步推进“价值活化”。探索利用虚拟现实技术打造“数字人”南丁格尔，开发“南丁格尔精神”等虚拟仿真课程资源，实现沉浸式教学，通过情景化、戏剧化教学方法让学生在身临其境地体验中完成思政教育，以情景化、故事化等形式达到寓教于乐的目的。

② “课堂-学中思政育人”模块的构建和实施：

依托国家级一流课程《基础护理学》，通过线下理论翻转课堂、线下操作翻转课堂、高仿真模拟教学等多元路径构建以课堂为主体的思政育人模式。① 思政素材：课程团队定期研讨教学内容和知识点和挖掘思政元素。思政教学素材内容包括时事新闻、政策文件、法律法规、专利文献、行业动态等。② 路径方法：课程团队通过集体备课与预讲的形式集体讨论每章节的授课内容与思政素材、思政目标、

融入路径,将所挖掘的思政元素有机融入课程教学,让思政元素与课程知识点紧密融合,构建课堂思政育人模块。在个人任务、小组汇报、小组讨论、小组作业等课堂活动中,通过启发式(感悟式)、互动式、讨论式、探索式、案例式教学方法,实现课程知识与价值的有机统一,进而达成育人和育才的统一。

③ “实践-行中思政育人”模块的构建和实施:

以“行走的思政课堂”为切入点,通过本科护生“社区服务”和“社会实践”两种形式,将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合,实施第二课堂实践育人。专业课教师带领学生结合科技创新项目开展志愿服务和社会实践活动,包括简易健康体检、健康知识宣教、急救技能培训、慢性病自我管理指导等。在实践中培养学生创新思维、社会服务能力,提升学生的社会责任感。在实践活动中,学生置身其中,亲身观察、体验、践行、感悟,通过感悟式、体验式等教学方法,实现价值塑造。

4.2. 课程育人提升学生综合能力。

通过课程+研究型项目实现专业元知识的汲取与研究能力的提升;通过跨学科协同创新打造赛创空间,激发创新品质(跨学科沟通模拟选修课+“互联网+”大赛);通过社区服务学习与实践,将“读万卷书”与“行万里路”有机结合,实现理论到实践的迁移,既有助于能力的提升,也能塑造追求卓越的创新创业品格。

(1) 设置能力目标(5类能力)

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确指出,要加强护理专业人才培养,提升学生的评判性思维和临床实践能力[7]。《护理学类教学质量国家标准》对护理本科教育的培养目标作出了明确规定。基于此,设置课程育人的能力目标,共包含五类能力:学习能力(自主解决、持续学习)、实践能力(实践操作、主动实施)、创新品格(批判精神、逻辑思维)、团队协作、创新创业。

(2) 能力培养实施路径(1种课内模式+2种课外模式)

① 1种课内途径:课内任务驱动式线上线下混合式翻转课堂

以五类能力为学生能力目标,专业课主要采取任务驱动式线上线下混合式翻转课堂,在翻转课堂教学中,设置丰富的课堂活动:个人任务(抢答、互动等形式回答知识问题,发表个人观点等)、小组汇报(以小组为单位按照课堂内容完成主题汇报)、小组讨论(以小组为单位讨论案例、汇报结果和结论)、小组演示(以小组为单位完成护理操作课前练习、课中演示)、小组作业(以小组为单位完成课下作业的讨论、解析)。针对性建设三门选修课程:《跨学科团队沟通与协作》《大学生科技创新与社会实践》和《科研论文写作》,组建跨学科团队。在教学过程中通过启发式、互动式、讨论式、探索式、案例式等教学方法,实现元知识的汲取与学生能力的提升。

② 2种课外模式:课外实践模式+创新创业模式

以五类能力为学生能力目标标准绳,定期开展主题社区实践活动。依托大学生创新创业、互联网+创新创业大赛、大学生挑战杯竞赛三类项目,组建大创团队,助力学生科研启蒙;依托大学生挑战杯和互联网+大赛项目,达到以赛促学,提升学生创新创业能力;组建暑期社会实践系列特色项目,培养学生学以致用、服务社会、实践创新能力。依托学院省级品牌志愿服务项目“南丁格尔志愿服务队”,建设有以关爱留守儿童为主题的“关爱流动花朵”实践项目;以关爱老年人为主题的“情暖夕阳”实践项目和“慢病管家”实践项目;以关爱癌症患者为主题的“彩丝带”实践项目。

4.3. 建立完善的课程育人评价体系。

注重知识育人、思政育人、能力培养综合评价,将学生的知识养成、思政育人和能力培养效果作为

检验教学成效和人才培养质量的重要指标,以评促教、以评促改,促成知识、思政、能力育人目标的达成,不断完善课程质量评价体系。

(1) 课程考评。在课程的过程性评价和终结性评价中融入思政及能力评价。① 过程性思政评价。在各种课堂小组任务(小组汇报、小组讨论、小组演示、小组作业)的评分表中融入思政评价、能力评价,实时把握每次课思政融入与输出的情况,便于教师及时调整教学策略。② 理论考试。建立了理论考试思政题库,每次理论考试时抽选,检测思政元素入脑入心的情况。③ 操作考试。将思政内容和学生能力作为软技能考核内容,评价技能的效果。

(2) 学生评价。学生在参与课外活动和课程社会实践后,以小组为单位通过反思日志,在学习通上提交收获与体会。

(3) 督导点评。通过观察法和问卷调查法,在学期末由教师向学生发放电子调查问卷,了解课程对学生思想引领、价值观塑造和成长、能力提升的帮助程度。学校和学院每月至少安排一次专家督导听课,给予课堂评价意见。

(4) 动态评价:为每位师生建立个人数据中心,利用大数据分析技术,挖掘学生的学习行为、思想动态和能力发展数据,并进行数据动态跟踪,强化过程性评价,及时提供实时反馈。

4.4. 课程育人效果评价

在课堂教学中,学生积极参与小组和个人活动,在小组环节中,学生协作良好,能很好地分析案例、视频等资源中涉及的知识点,厘清来龙去脉,也能感悟和体会到其背后蕴含的价值和情怀。在此过程中,学生的团队协作、沟通交流、学习能力也得到进一步提升。

在理论考试中,学生对涉及的课程思政和综合能力的知识点,均能很好地理解,得分率在 90%以上。学生在基础护理学操作考试中,能够很好地与患者沟通交流,能做到保护患者隐私,关心爱护患者,体现了较高的人文关怀和临床思维能力。操作考试软技能评分较好。

在期中和期末师生座谈会上,学生对基础护理学思政育人和综合能力培养的教学活动给予了高度认可。学生均能积极主动参与社区活动和社会实践,学生在暑期社会实践、创新创业类活动、挑战杯竞赛等活动中取得了多项荣誉。学生反思日志中提到课外活动有助于将其所学的课内知识得到应用,锤炼了创新品格,更加坚定了政治认同,进一步激发了他们的家国情怀,使他们的职业素养和职业使命感进一步得到提升。

在课程的督导点评中,专家认为本课程思政育人过程中思政元素丰富,符合国家大政方针和护理职业发展需求。思政融入路径合理,方法科学,能够帮助学生入脑入心,达到了思政育人的教学目的。课程延伸的课外创新和实践活动,能够结合专业知识和学生特点,帮助培养学生实践能力、创新品格,效果良好。

5. 小结

将全人教育贯穿到护理教育教学全过程,在学生知识养成的基础上,注重其价值塑造和能力提升,以课程育人,对于培养全面发展的专业型护理人才具有成效,可进一步推进面向全人化护理人才培养的教育教学模式。

基金项目

科研项目:湖北医药学院 2024 年度教学研究项目(2024039);教育部供需对接就业育人项目(2025010532133)/(2025010582298);湖北医药学院药护学院 2023 年度教学研究项目(YHJ202303);2024 年湖北本科高校省级教学改革研究项目(2024581)。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委员会. 关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025 年)》的通知[EB/OL].
https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5705846.htm, 2022-04-29.
- [2] 孙宏玉, 陈华, 董超群, 尚少梅. 以《护理学类教学质量国家标准》建设一流护理学专业[J]. 中华护理教育, 2019, 18(5): 389-394.
- [3] 刘宝存. 全人教育思潮的兴起与教育目标的转变[J]. 比较教育研究, 2004(9): 17-22.
- [4] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [5] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 10-14.
- [6] 走进护理_中国大学 MOOC(慕课) [EB/OL].
<https://www.icourse163.org/course/detail.htm?cid=1206455823>, 2024-04-25.
- [7] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/23/content_5546373.htm, 2020-09-23.