

新时代背景下高职院校护理专业教师临床实践能力提升路径探究

徐东岩

广东云浮中医药职业学院护理学院, 广东 云浮

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月17日; 发布日期: 2025年4月28日

摘要

本文基于新时代职业教育发展的政策导向, 深入剖析高职院校护理专业教师临床实践的现状、问题及影响因素, 探讨提升教师临床实践能力的创新路径。结合国家对职业教育“双师型”教师队伍建设的要求, 强调护理教师临床实践对培育高素质技术技能型护理人才的关键作用, 旨在为优化护理教育实践体系、提高护理教育质量提供参考。

关键词

高职院校, 护理专业教师, 临床实践能力, 职业教育政策

Research on Ways to Improve the Clinical Practice Ability of Nursing Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Times

Dongyan Xu

School of Nursing, Guangdong Yunfu Vocational College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu Guangdong

Received: Mar. 18th, 2025; accepted: Apr. 17th, 2025; published: Apr. 28th, 2025

Abstract

Based on the policy orientation of the development of vocational education in the new era, this paper deeply analyzes the current situation, problems and influencing factors of clinical practice of nursing teachers in vocational colleges, and discusses the innovative path to improve teachers'

clinical practice ability. According to the requirements of the state for the construction of “double-qualified” teachers in vocational education, the key role of clinical practice of nursing teachers in cultivating high-quality technical and skilled nursing talents was emphasized in order to provide reference for optimizing the practice system of nursing education and improving the quality of nursing education.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Nursing Teachers, Clinical Practice Ability, Vocational Education Policy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在职业教育改革持续深化的进程中，国家相继出台一系列政策推动职业教育高质量发展，其中对职业院校“双师型”教师队伍建设尤为重视[1]。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)作为职业教育改革的纲领性文件，明确提出职业院校教师要具备扎实的理论教学能力与丰富的实践操作经验[2]。这一政策要求旨在打破传统职业教育中理论与实践相脱节的困境，促使教师深入行业企业一线，了解产业发展趋势和岗位实际需求，进而将这些实践经验融入教学过程，培养出更符合市场需求的高素质技术技能人才。

对于护理专业而言，其极强的实践性决定了高职院校护理专业教师必须具备丰富的临床实践经验。高职院校护理专业以培养实用型、技能型高级护理人才为目标，这意味着教师不仅要传授理论知识，更要教会学生如何在临床护理场景中灵活运用知识，解决实际问题[3]。然而，现实中许多护理教师从学校毕业后直接进入教育领域，缺乏足够的临床实践操作水平和经验积累，在教学过程中难以满足当下人才培养的需求[4]。在这样的背景下，提升高职护理专业教师的临床教学、科研及实践技能，打造“双师型”高素质护理教师队伍，成为推动护理教育事业、培养契合社会需求护理人才的关键所在，越来越多的院校也因此将教师临床实践提上日程。

2. 护理专业教师临床实践的重要意义

2.1. 契合职业教育“岗课赛证”综合育人要求

“岗课赛证”综合育人是当前职业教育改革的重要方向[5]，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件对此做出明确部署[6]。护理专业教师参与临床实践，其重要性不仅体现在对教学内容的丰富和教学方法的创新上，更在于通过实践，教师能够将理论知识与实际操作紧密结合，形成更加系统和深入的专业理解。这种结合使得教师在教学过程中能够更加准确地传达知识的应用场景和价值，帮助学生更好地理解和掌握护理知识。同时，教师在临床实践中积累的经验和技能，能够为学生提供更加真实和具体的案例和指导，使学生在在学习过程中更加贴近实际工作环境，提高学生的实践能力和职业素养。

例如，在教授基础护理课程时，教师可以将临床中最新的静脉穿刺技巧和护理要点融入教学内容，让学生掌握与职业岗位直接相关的知识和技能。同时，这些实践经验也有助于学生参加护理技能竞赛，

在竞赛中展示出更符合临床实际需求的操作水平。在考取职业资格证书方面，教师可以依据临床实践经验，为学生提供更具有针对性的备考指导，帮助学生更好地理解考试中的实践操作部分，提升学生的职业竞争力。

2.2. 助力“三教”改革深入推进

“三教”改革即教师、教材、教法改革，是职业教育改革的核心任务[7]。从教师层面看，《职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)》等政策强调教师实践能力提升[8]。教师参与临床实践，能促使其反思传统教学方法[9]。在临床护理场景中，护士与患者的沟通方式、对护理操作的指导方法都具有很强的灵活性和实用性。教师学习这些方法后，可将其应用于课堂教学，实现教法创新。比如，采用案例教学法，将临床中的真实案例引入课堂，让学生通过分析案例，提升解决实际问题的能力。

在教材方面，教师依据临床实践经验，参与编写更具实用性、体现行业前沿知识的校本教材。例如，将最新的护理指南、临床研究成果补充到教材中，丰富教材内容，使教材更贴合临床实际。此外，临床实践也有助于教师选拔和培养具备扎实实践能力的学生，为“三教”改革的深入推进提供有力支撑。

2.3. 提升教师专业发展与职业幸福感

教师在临床实践中不断提升临床技能、问题解决能力和应变能力，实现专业成长。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》鼓励教师提升实践能力，增强专业素养[10]。在临床实践过程中，教师会遇到各种复杂的护理问题，如处理突发病情变化、应对患者的特殊需求等。通过解决这些问题，教师的专业能力得到锻炼和提升。从理论层面来看，护理教师临床实践能力的提升，符合教育理论中“体验式学习理论”和“情境学习理论”的核心观点。体验式学习理论强调学习者通过亲身参与和体验来获取知识和技能，护理教师在临床实践中，通过实际操作和问题解决，能够更深刻地理解和掌握护理知识和技能，这种体验式的学习过程有助于教师将理论知识转化为实践能力，并在后续的教学中更好地引导学生进行体验式学习。情境学习理论则认为学习应该在与现实情境相似的环境中进行，临床实践为教师提供了一个真实的情境，使他们能够将所学的理论知识与实际护理工作相结合，理解知识的应用背景和方法。教师在临床实践中与护士、医生、患者等进行交流和合作，共同解决实际问题，进一步深化对护理知识的理解和掌握，提升临床实践能力和专业素养。

同时，通过为患者提供优质护理服务，获得患者认可，教师能够增强职业成就感，缓解职业倦怠。当教师看到自己的护理工作对患者康复起到积极作用时，会更加热爱护理教育工作，提升职业幸福感，进而以更饱满的热情投入到后续的教学工作中。

2.4. 深化产教融合与校企合作

护理教师参与临床实践，加强了学校与医院之间的联系。《关于深化产教融合的若干意见》指出，要促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接[11]。学校可借助医院的优质资源，如临床案例、先进设备等开展教学活动。例如，利用医院的模拟病房进行实践教学，让学生在更真实的环境中学习护理技能；邀请医院的护理专家到学校举办讲座，分享临床经验。

医院则可在人才培养、员工培训等方面与学校合作。学校可以为医院提供理论知识更新培训，医院为学校教师提供临床实践机会，实现互利共赢，推动产教深度融合，为学生实习、就业创造更广阔的空间[12]。

3. 护理专业教师临床实践的现状与挑战

3.1. 实践机会与政策要求存在差距

尽管国家层面通过多项政策，如“职教20条”，明确提出要加强教师与产业的紧密联系，鼓励教师

定期参与企业实践，但在护理教育领域，实践机会的稀缺性仍是一个显著问题。部分院校受限于资源紧张、校企合作机制不健全等因素，难以提供稳定且高质量的临床实践平台，导致教师实践机会与政策导向之间存在明显错位[13]。随着智慧医疗、远程医疗等新兴业态的发展，护理专业教师更需紧跟时代步伐，掌握最新护理技术和理念，而实践机会的匮乏无疑成为了制约其专业成长的关键瓶颈。因此，探索利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术构建虚拟实践平台，以及深化校企合作，拓宽实践渠道，成为解决这一问题的前沿路径。

3.2. 实践时间安排难以平衡多方需求

在快节奏的职业教育环境中，护理专业教师的实践时间安排面临着教学、科研与个人生活需求的多重挑战。传统的实践时间安排往往忽视了教师作为个体的时间管理需求，导致实践与教学工作难以和谐共存[14]。为解决这一问题，需创新实践时间管理模式，如采用灵活的实践周期、模块化实践课程等，以适应不同教师的教学和科研节奏。同时，引入数字化工具，如智能时间管理系统，帮助教师高效规划时间，实现工作与生活的平衡，从而提升实践参与度和实践效果。

3.3. 实践内容与教学关联性不足

护理专业教师的临床实践内容与教学目标之间的脱节，是当前教育实践中的一大痛点。教师在临床实践中所接触的工作内容往往与教学实践需求不匹配，难以将实践成果有效转化为教学资源[15]。为解决这一问题，需深化实践内容与教学目标的整合，建立实践内容与课程体系之间的紧密联系。通过引入项目式学习、工作坊等教学模式，鼓励教师在实践中探索教学案例、开发教学方法，实现理论与实践的深度融合。同时，加强与临床机构的沟通与合作，确保实践内容能够紧跟行业动态，满足学生培养需求。

3.4. 实践指导与培训体系不完善

随着信息技术的飞速发展，数字化已成为提升教师培训质量的重要途径。然而，当前护理专业教师临床实践前的培训仍缺乏系统性、针对性的数字资源。为解决这一问题，需构建数字化实践指导与培训体系，利用在线学习平台、虚拟仿真技术等手段，为教师提供全面、便捷的实践前培训和实践过程中的即时指导。同时，加强带教教师队伍的建设，提升其专业素养和数字化教学能力，确保教师能够在实践中获得专业、全面的指导，有效提升实践能力。

3.5. 实践评价与激励机制不健全

当前，对教师临床实践的评价仍主要依赖于定性评价，缺乏量化指标和客观标准，难以准确反映教师的实践成果和教学效果。为解决这一问题，需探索建立量化与多元化相结合的实践评价体系，引入学生评价、同行评审、实践成果展示等多种评价方式，全面、客观地评估教师的实践表现。同时，完善激励机制，将教师参与临床实践纳入职称评定、绩效考核等关键环节，通过设立专项奖励、提供科研经费支持等措施，激发教师参与临床实践的积极性和创造力[16]。此外，还需加强政策引导和支持，确保评价标准和激励措施的有效落地和实施。

4. 影响护理专业教师临床实践参与度的关键因素

4.1. 学校：规划与支持体系亟待完善

学校在规划护理专业教师临床实践方面面临的挑战，不仅体现在实践时间与教学任务频繁冲突、实践地点选择缺乏系统性考量上，更深层次的问题在于未能构建一个全面、灵活的支持体系。经费投入不足限制了实践活动的广度与深度，而培训指导体系的缺失，特别是缺乏利用数字化工具进行系统化前置

培训和实时跟踪指导的机制,进一步削弱了实践效果。此外,考核评价体系的不完善,尤其是缺乏基于大数据和量化指标的评估方法,难以准确反映教师实践的真实成效,也无法有效激发教师的参与热情。面对国家政策的积极导向,学校需加速政策落地的步伐,构建以教师实践能力提升为核心的综合支持体系。

4.2. 医院：合作机制与带教能力待强化

医院作为护理教师临床实践的关键场所,其合作意愿和带教能力直接影响实践活动的质量和成效[17]。当前,医院对于接纳教师实践的积极性不高,部分源于对潜在管理负担和医疗秩序影响的担忧。同时,带教老师教学经验的缺乏和临床资源的紧张,进一步限制了教师的实践机会和学习深度。为响应国家鼓励医院参与职业教育人才培养的政策,医院需转变观念,认识到参与职业教育对于提升自身品牌影响力和人才培养质量的积极作用,并着手建立专业的带教队伍和完善的管理机制,为教师提供高质量的临床实践平台。

4.3. 教师：个人因素与职业发展路径需调整

教师自身在参与临床实践方面面临的制约因素复杂多样。职业倦怠、家庭责任重、个人发展规划侧重学术研究等,都是影响教师实践参与度的重要因素。此外,对临床实践中可能遇到的批评和失败的恐惧,也增加了教师的心理负担。面对国家政策提供的实践机会和平台,教师需调整个人发展路径,增强对临床实践重要性的认识,同时学校和社会也应为教师提供更多的心理支持和职业发展指导,帮助教师克服心理障碍,提升实践参与度。

4.4. 教学与临床：理念融合与环境适应需深化

学校教学理念与临床护理实践的脱节,是当前职业教育改革面临的一大挑战。学校注重知识体系构建,而临床则强调实际操作和应急处理能力,两者之间的鸿沟需要教师具备更强的适应能力和跨领域学习能力。临床环境的复杂性和医疗技术的快速更新,要求教师不断更新知识结构,提升实践能力。为此,学校需加强与临床机构的合作,推动教学内容和方法的改革,确保教学与临床实际需求紧密对接,落实国家关于职业教育与产业发展深度融合的政策要求。

4.5. 社会：认知偏差与导向调整需加强

社会对护理教师临床实践重要性认识的不足,反映了职业教育在社会认知层面的偏差。教师受社会舆论和职业发展压力影响,更倾向于提升学历和发表论文,而忽视了临床实践能力的提升。这种认知偏差不仅限制了教师的职业发展路径,也影响了职业教育整体的人才培养质量。为此,社会需加强对职业教育政策的宣传和解读,引导公众树立正确的职业教育观,认识到“双师型”教师队伍建设对于提升职业教育质量和促进产业升级的重要作用[18]。同时,政府和教育部门也应加大对职业教育的投入和支持,为教师提供更多的实践机会和资源,推动职业教育与产业发展的深度融合。

5. 探索护理专业教师临床实践能力提升的新策略

5.1. 建多方协同的创新育人生态系统

在快速变化的职业教育背景下,构建政府、学校、行业、企业四方深度协同的创新育人生态系统显得尤为关键。政府应发挥政策引导作用,出台更多激励措施,促进学校与医院的长期深度合作,同时鼓励行业组织和企业积极参与,共同制定护理专业教师临床实践的高标准培养方案。通过搭建信息共享平台,实现教育资源与临床资源的有效整合,确保教师临床实践紧密贴合教学与行业需求,推动形成资源

共享、优势互补的良性循环。此外，探索建立国际交流机制，引入国际先进临床实践理念和方法，拓宽教师视野，提升实践水平。

5.2. 融合现代信息技术，创新临床实践模式

借助大数据、人工智能等现代信息技术，开发集虚拟仿真、在线学习、远程指导于一体的临床实践教学平台，为教师提供沉浸式、个性化、全天候的实践学习环境。通过虚拟仿真技术模拟复杂临床场景，增强教师的实践操作能力和应急处理能力。同时，结合线上线下混合式教学模式，实现理论与实践的无缝对接，提升学习效率。此外，探索项目式、任务式实践模式，鼓励教师参与医院护理科研项目、社区健康服务等实际项目，通过解决实际问题，培养创新思维和实践能力。在此基础上，还可以利用信息技术对教师的实践过程进行实时监测和评估，及时发现问题并提供反馈和指导，确保实践效果的最大化。

5.3. 构建全方位、多层次的支持保障体系

学校应加大对教师临床实践的投入，设立专项基金，覆盖实践期间的交通、住宿、培训等费用，为教师减轻经济负担。同时，优化实践时间安排，实施弹性实践制度，允许教师根据个人教学计划、家庭情况等因素灵活安排实践时间，确保教学与实践的平衡。建立完善的实践指导与培训体系，引入临床专家、行业领袖作为教师实践导师，提供一对一或小组指导，确保实践活动的针对性和有效性。此外，加强心理健康支持，为教师提供心理咨询服务，缓解职业压力，提升实践参与度。学校还应积极与医院、企业等建立合作关系，为教师提供更多的实践机会和资源，拓宽教师的实践渠道，促进教师临床实践能力的全面提升。

5.4. 构建多元化、科学的评价激励机制

在探索护理专业教师临床实践能力提升的新策略时，需要充分考虑教师个体的差异性和发展需求。不同层次、不同教龄的教师在临床实践能力方面存在差异，因此，应根据不同教师的特点，精准设计个性化实践方案。例如，对于教龄较短的青年教师，可以安排更多的基础性临床实践任务，帮助他们快速积累实践经验；而对于教龄较长、经验丰富的教师，则可以鼓励他们参与更高层次的临床科研项目或复杂病例的处理，以提升其在专业领域的深度和广度。此外，还可以通过建立教师临床实践档案，记录教师的实践经历、成果和反思，为教师的个人发展提供有力的支持和参考。

同时，应制定全面、科学的教师临床实践评价标准，采用量化与质性评价相结合的方式，从实践技能、教学能力、职业素养等多个维度对教师进行综合评估。引入学生评价、同行评价、医院反馈等多源数据，确保评价的客观性和公正性。将教师临床实践成果纳入职称评定、绩效考核体系，对表现突出的教师给予物质和精神双重奖励，如设立“临床实践之星”奖项，增加实践成果在职称评定中的权重，激发教师参与临床实践的内在动力。

5.5. 强化教师自我发展意识，促进实践与教学的深度融合

教师应树立终身学习的理念，积极参与临床实践，将个人发展规划与临床实践紧密结合，明确实践目标和步骤，不断提升专业素养和实践能力。鼓励教师将临床实践经验转化为教学资源，如开发案例教学、项目式教学等新型教学模式，实现临床实践与教学的相互促进。同时，加强教学反思，定期总结实践经验，提炼教学智慧，形成独特的教学风格，为护理专业发展注入新的活力。通过参与学术交流、工作坊等活动，拓宽视野，了解行业动态，不断提升自身的学术影响力和实践能力。此外，教师还应积极分享自己的实践经验，与其他教师进行交流和合作，共同探索教学与实践相结合的有效途径，推动护理教育的整体发展。

6. 结论

当前,高职院校护理专业教师临床实践在政策推动下取得一定进展,但仍面临诸多挑战,实践模式有待进一步完善。为提升教师临床实践能力,应依据国家职业教育政策要求,构建“政校行企”协同、“学教做创”合一的实践模式。学校与医院需加强深度合作,建立常态化沟通协调机制,共同制定实践计划、优化实践内容、完善评价激励体系。教师自身应提高对临床实践重要性的认识,合理规划个人发展,积极参与临床实践。

未来研究可聚焦于如何运用信息化技术创新临床实践模式,如开展虚拟仿真临床实践教学,以及如何根据不同层次、不同教龄教师的特点,精准设计个性化实践方案,以进一步提升护理教师临床实践效果,推动护理教育高质量发展。同时,持续加强对国家职业教育政策的研究和落实,确保政策在护理教育领域发挥更大的推动作用,为培养更多高素质护理人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 尹玉辉. 教育强国背景下职业教育“双师型”教师队伍高质量发展探析[J]. 职业技术教育, 2025, 46(1): 57-63.
- [2] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J]. 教育发展研究, 2019, 39(3): 77.
- [3] 李婷婷. 新时代工匠精神视域下高职院校“双师型”教师队伍建设探研[J]. 成才之路, 2025(3): 17-20.
- [4] 徐国庆. 双师型教师是培养不出来的[J]. 职教论坛, 2025, 40(1): 1.
- [5] 杨双幸. “岗课赛证”融通下学生职业素养培养路径的探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(2): 74-76.
- [6] 关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案[N]. 四川日报, 2024-08-04(001).
- [7] 王慧. 关于职业教育中“三教”改革的思考[J]. 三角洲, 2025(5): 154-156.
- [8] 教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025 年)的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(Z1): 77-276.
- [9] 曾祥菲, 韩祥祚. “三教”协同推进职业教育高质量发展研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11): 22-25, 58.
- [10] 关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见[N]. 河南日报, 2022-11-10(006).
- [11] 周元平. 解读:《深化产教融合实施方案》[J]. 宜春市人民政府公报, 2020(5): 62.
- [12] 周帙恒. 深化产教融合推进职业院校人才培养提质增效[N]. 湖南日报, 2025-03-07(003).
- [13] 刘天. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2024.
- [14] 李乐. 高职院校“双师型”教师专业发展的学校支持研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2024.
- [15] 裴乐. 中职“双师型”教师专业发展的影响因素及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范大学, 2023.
- [16] 欧阳志. 高职院校“双师型”教师绩效考核优化研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州大学, 2023.
- [17] 孙阳. 石家庄经济职业学院校企合作育人存在的问题与对策[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2024.
- [18] 张智. 高职院校“双师型”教师胜任力研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 西南交通大学, 2022.