

以临床技能大赛为依托提升新疆中职护理护生 临床实践能力的探索

梅晓红

喀什职业技术学院喀什职业技术学院中职部, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月17日; 发布日期: 2025年4月28日

摘要

目的: 探究在以临床技能大赛为依托提升新疆中职护理护生临床实践能力的效果。方法: 本研究采用整群抽样法, 选取新疆某中职卫生学校2020级100名护理专业学生为研究对象, 采用随机数表法1:1原则将所有护生分为对照组($n = 50$, 传统护理教学模式)与观察组($n = 50$, 以技能大赛为导向的护理教学模式), 对比教学效果。结果: 观察组护生理论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$); 观察组护生实践技能论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$); 观察组整体教学满意度均高于对照组(均 $P < 0.05$)。结论: 以护理技能竞赛为指导, 在中职院校护理实践技能教学中, 护生的理论成绩和实践能力能, 得到显著提高, 护生的学习效率和教师的满意度也能得到提高, 值得推广应用。

关键词

全国护理技能大赛, 基础护理, 教学改革, 操作实训

An Exploration of Improving Clinical Practice Ability of Nursing Students in Xinjiang Secondary Vocational Schools Based on Clinical Skills Competition

Xiaohong Mei

Kashgar Vocational and Technical College Secondary Vocational Department, Kashgar Vocational and Technical College, Kashgar Xinjiang

Received: Mar. 18th, 2025; accepted: Apr. 17th, 2025; published: Apr. 28th, 2025

文章引用: 梅晓红. 以临床技能大赛为依托提升新疆中职护理护生临床实践能力的探索[J]. 护理学, 2025, 14(4): 596-603. DOI: 10.12677/ns.2025.144080

Abstract

Objective: To explore the effect of improving the clinical practice ability of secondary vocational nursing students in Xinjiang based on clinical skills competition. **Methods:** In this study, 100 nursing students of grade 2020 in a secondary vocational health school in Xinjiang were selected as the research objects by cluster sampling method. All nursing students were divided into control group (n = 50, traditional nursing teaching mode) and observation group (n = 50, skills-based nursing teaching mode) with the principle of 1:1 random number table, and the teaching effect was compared. **Results:** The theoretical scores of nursing students in observation group were higher than those in control group (all $P < 0.05$). The practical skill theory scores of nursing students in observation group were higher than those in control group (all $P < 0.05$). The overall teaching satisfaction of the observation group was higher than that of the control group (all $P < 0.05$). **Conclusion:** Under the guidance of nursing skills competition, the theoretical achievement and practical ability of nursing students have been significantly improved in the teaching of nursing practical skills in secondary vocational colleges, and the learning efficiency of nursing students and the satisfaction of teachers have also been improved, which is worthy of popularization and application.

Keywords

National Nursing Skills Competition, Basic Nursing, Teaching Reform, Operational Training

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的重要时刻，“健康中国”的目标是解决我国医疗卫生事业发展不平衡不充分和人民群众健康需求不平衡不充分的问题[1]。在此背景下，医疗保健行业面临着新的机遇和挑战。中职护理是中国卫生事业发展的重要环节，职业护理生在这一过程中发挥着重要作用。特别是对于像新疆这样急需改善基层卫生条件的地方，这些医生将成为补充基层卫生工作的中坚力量。因此，加强中职护生职业道德教育，不仅关系到新疆中职护生的职业发展，而且对促进我国基础卫生事业的发展具有重要的现实意义。中职护生职业道德的培养是在一般道德标准教育的基础上，结合护理专业的特殊性、当地的实际情况和新时代对护理专业的新需求[2]。在教育工作者的积极指导下，整合各种资源，采用各种形式的教育方法，有计划、有目的地进行。其基本目标是培养具有良好品德和能力的护理人才，为中国基层医疗卫生事业提供高素质的人才，以促进“健康中国”战略的实施，提高基层医疗质量。

而护理技能大赛的核心在于通过竞赛反哺护理教学，以大赛理念为引领，对竞争中暴露的问题进行研究，探索教学改革的途径，使教学与临床紧密结合，培养更适合临床需要的护理人才。通过以连续两年参加全国护理技能大赛为例，对参加全国护理技能大赛的导师的培训和竞赛过程进行回顾分析，得出当前中等职业护士的知识结构、技能操作和应变能力与竞赛要求存在较大差距的结论[3]。这一现象的出现是对我国护理教育教学现状的一种深刻认识。目前，护理操作实训课程的教学内容仅限于教学大纲中的技能模块。护生虽能熟练掌握其中一项操作技术，但缺乏全面的操作训练，存在“操作简单、评价单一”等问题。在教学过程中，护生过于注重统一的操作过程，造成对过程的机械记忆，而不了解各个过

程的内在逻辑关系,只走过场,缺乏灵活性和创造性。同时,临床实践课的教学方法相对落后,在教学过程中,护生对教师的被动态度制约了护生的自主学习能力、理解能力和创新思维,护生的学习积极性和主动性很低[4]。传统的以教师为中心的教学方式不能很好地发挥护生的主体作用,导致实践教学与临床实践之间存在着很大的脱节。随着现代医学技术的不断发展,新技术、新理念不断涌现,但实训课程的教学内容和方法却一直停滞不前,仍然停留在旧的要求、教具和操作规程上,不能满足临床发展的需要。这不仅影响了医学专业人员综合素质的提高,也限制了他们在今后临床工作中的适应能力和发展潜力。

因此,本项目拟以新疆中职护生为研究对象,在临床技能竞赛的基础上进行中职护理教学改革,不断提高新疆省中职护生的专业护理能力,促进其进入临床工作状态,现将具体内容汇总如下。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

本研究采用整群抽样法,选取新疆某中职卫生学校 2020 级 100 名护理专业学生为研究对象,采用随机数表法 1:1 原则将所有护生分为对照组($n = 50$, 传统护理教学模式)与观察组($n = 50$, 以技能大赛为导向的护理教学模式),所有护生均为学制三年的统招生,已修课程基础相同。两组一般情况比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性(见表 1)。

Table 1. Comparison of general data of nursing students between the two groups [$x \pm s, n (\%)$]

表 1. 两组护生一般资料比较 [$x \pm s, n (\%)$]

组别	男女比例(男:女)	平均年龄(岁)	上学期平均综合成绩(分)
观察组($n = 50$)	5/45	17~19 (17.82 ± 0.82)	73.43 \pm 9.61
对照组($n = 50$)	7/43	17~19 (17.91 ± 0.73)	74.75 \pm 10.81
X^2/t	0.79	0.580	0.645
P	0.538	0.564	0.520

纳入标准:① 在校护生;② 对护理基础知识有较全面的了解;③ 具有一定的英语读写能力,并具有一定的实际应用能力。

排除标准:① 患有认知障碍和运动功能障碍;② 研究中途退出者。在研究开始前,参与者被告知研究的意义、方法和内容,并表达了参与研究的意愿。

2.2. 研究方法

对照组按传统护理教学模式进行。具体实施方法如下:(1) 理论教学:以教师教学为中心,采用课堂讲解的方式系统传授理论知识,辅以提问、讨论、作业等课堂互动,巩固所学知识。(2) 实践课教学:① 教师示范:首先由教师对护理技术操作进行详细讲解,并进行规范化示范,使护生了解手术过程和要点。② 护生实践:以小组为单位,自主实践,教师在课堂巡视,及时指出护生在作业中存在的问题,并给予针对性指导。③ 作业反馈:课后,老师会在班上随机抽取部分护生进行作业演示,并对其作业进行反馈,指出其优缺点。④ 总结和评语:在一天结束的时候,老师对所有护生的作业进行了总结和评语,突出了重点和难点,让护生更好地巩固了自己的技能。

而观察组护生则采用以技能大赛为导向的护理教学模式,具体内容包括以下两个方面:

(1) 创新教学方法

传统护理教学模式较为单一,教学人员机械化、形式化、模式化是制约其改革发展的重要因素。因

此, 我们应该让教师改变传统的教学观念, 将比赛的精神和要求融入到平时的教学中, 使教学与临床实践紧密结合, 从而培养出更符合临床需要的高素质护理人才, 促进护理职业教育的可持续发展。

(2) 教学方法改革

在实践中, 要重视护生的主体地位, 采用参与式、启发式等多种学习形式。采用项目教学法、案例教学法、情景模拟法等方法, 引导护生在小组活动中进行学习。在此基础上, 通过对案例的分析, 提出相应的护理方案, 在此基础上, 提出相应的护理方案, 具体如下:

1. 老师备课

首先, 成立一个项目研究小组, 对参加本次比赛的教师进行系统的培训, 使教师对比赛的过程、内容和评分标准有一定的了解。项目组根据技能大赛理论和技术测试用例, 结合教学计划和教学大纲的要求, 收集并分析了临床内科、外科、妇科、儿科的典型病例。题目应该是困难和重点突出的, 包括年龄、性别、临床症状、实验室检查和诊断。同时总结了新护理技能竞赛的手术评分标准, 对未参加任何级别竞赛的手术项目按竞赛技能考试要求进行规范化、和标准化。

2. 护生预习

课前向护生分发指南。护生应根据所学知识预习, 查阅相关文献, 分析讨论案例, 根据护理步骤制定护理计划, 努力解决问题。在执业前, 会额外发给护士一份《执业守则》, 让护士提前了解手术的程序和要求。

3. 理论课

在指导方案的指导下, 介绍了教学内容。护生自己分析案例, 然后由老师进行评析。在整个教学过程中, 一直以“案例”为中心, 引导护生对“案例”进行深入分析和归纳。在此基础上, 提高护生分析和解决临床实际问题的能力, 使其在课堂上拓展临床经验和社会经验, 达到理论联系实际的目的。

4. 实训课程

实训过程分为五个部分: 导论、教学、模拟、比赛和总结, 具体意见表 2。

Table 2. Teaching contents of practical training courses based on clinical skills competition

表 2. 以临床技能大赛为依托的实训课程教学内容

序号	实训过程	实训内容
1	导论	护生根据备课指导和老师的指导, 对课堂知识进行补充和总结, 并以任务驱动的方式介绍本节教学的内容和目的, 使护生更好地理解课堂学习要点
2	教学	采用多种教学方法: 一是观看我院护理技能大赛精彩视频, 开展规范化操作示范; 二是充分发挥学校资源优势, 邀请参加过或即将参加比赛的护生进行示范操作; 再次, 老师详细讲解了操作规范, 强调了操作中的注意事项和难点
3	模拟	在 4-5 人的小组中, 由一名护生扮演标准病人。通过对临床情境的模拟, 培养护生的批判性思维、沟通能力和人文关怀意识, 提高护生的综合动手能力
4	比赛	通过组内和组间的技术操作竞争, 营造竞争的课堂氛围; 在教学质量评价中, 教师和护生都要参与, 以调动护生的积极性, 检查实习效果, 提高护生的技术能力
5	总结	在教学过程中, 老师会针对一些常见的问题, 让护生去总结、去思考, 进一步加强实践, 巩固知识

5. 课后巩固

在课堂教学中, 要鼓励护生做好自我反思, 做好笔记, 建立科学的学习计划, 使他们对所学知识有系统的掌握。在此基础上, 提出了护理实习基地建设的新思路, 提出了护理实习基地建设的新思路。

(3) 完善教学评价

在对护理实习课程进行评价的过程中,应与临床实践紧密联系,并与护士资格考试的相关规定相结合,重点考察护生分析问题、解决问题的能力。根据临床实践中的结构化考核方法,以实际案例为基础,通过模拟设置试题情境,使护生根据案例进行整体护理。同时,根据护理技能竞赛结果,对护生的技术水平进行科学评价。在此过程中,要注意对护生的综合素质和专业素质进行综合评价,确保考试内容符合临床需要和专业发展需要。

(4) 提高护生的整体护理素质

随着我国医改的深入,“以人为本”的理念越来越多地体现在临床护理中,这对护士的综合素质提出了更高的要求。对此,高校体育教师应把握当前医改的发展趋势,从理论和实践两方面加强护生综合素质的培养。这就要求护生具备扎实的理论知识、熟练的手术技能,同时还要加强护患沟通、人文关怀、临床反应、团队合作和临床思维等专业素质。通过全面的培训,使护生更符合临床需求,为患者提供优质的护理服务。

(5) 加强实习基地建设

建立科学合理的中职护生实习基地具有重要意义。以护理技能大赛为指导,一方面充分调动社会资源,另一方面加强学校硬件设施建设,以医院模拟的方式改善实习教学条件,使护生的学习更贴近临床实际。此外,还可以通过校企合作、校校合作等方式扩大实习基地,让护生有更多的时间接触更多的患者,在实践中不断提高自己的技术能力。

(6) 加强“双师型”教师队伍建设

提高护理实习教学质量,必须加强师资队伍的建设。在“护理技能大赛”的指导下,中职教师应转变教育观念,改进教学方法,改革教学内容,提高教学水平。“双师”教师是指能同时完成临床护理和教学工作的教师。因此,要从医院的实际情况出发,聘请临床护士担任实习教师,在实习过程中加强实习教学的培训。这样,护生可以学到最新的理论知识和熟练的护理技能,减少与临床工作的差距,更好地满足未来职业发展的需要。

2.3. 观察指标

(1) 理论成果评价

分别评定两组患者的理论测试成绩,包括“基础知识”、“案例分析”、“专业素质”和“护理记录”四个部分,每部分 25 分,总分 100 分。通过综合考核,对护生的理论知识和应用能力进行评价。

(2) 实际操作能力评价

两组 1 个月的实际操作能力得分均为 100 分,其中穿刺技术、专业护理、沟通技巧、护理礼仪得分均为 100 分。通过实践考核,对护生的技能熟练程度、临床适应能力和专业能力进行考核。

(3) 护生对教育成果的满意度

本研究基于自行设计的量表,以“是”和“否”两个等级对护生的教学质量评价和护生的学习效果自评进行测试。实习结束后,对两组护生进行匿名问卷调查。根据调查结果,共 100 人参与调查,回收 100 人,回收率为 100%。通过问卷调查的结果,可以了解护生对自己的学习成绩和自我的评价,这也是为了更好地指导他们的教学。

2.4. 统计学方法

本研究使用 SPSS26.0 进行统计学处理,计量资料以标准差($x \pm s$)表达 t 检验。计数资料以百分数表示 χ^2 , $P < 0.05$ 为统计学差异。

3. 结果

3.1. 理论成绩

观察组护生理论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$), 见表 3。

Table 3. Comparison of theoretical scores of nursing students between the two groups ($x \pm s$, points)

表 3. 两组护生理论成绩比较($x \pm s$, 分)

组别	基础知识	案例分析	专业素质	护理记录	总分
观察组(n = 50)	22.28 ± 1.26	22.39 ± 1.36	22.92 ± 1.55	22.73 ± 1.58	93.19 ± 5.42
对照组(n = 50)	17.53 ± 1.66	17.82 ± 1.53	17.66 ± 1.47	17.75 ± 1.92	73.43 ± 6.25
t	16.117	15.786	17.411	14.162	16.890
P	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

3.2. 实践技能

观察组护生实践技能论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$)。见表 4。

Table 4. Comparison of practical skill scores of nursing students in the two groups ($x \pm s$, points)

表 4. 两组护生实践技能成绩比较($x \pm s$, 分)

组别	穿刺技术	专业护理	沟通技巧	护理礼仪	总分
观察组(n = 50)	22.99 ± 1.12	22.62 ± 1.33	22.19 ± 1.18	22.26 ± 1.55	92.73 ± 4.85
对照组(n = 50)	16.62 ± 2.25	16.73 ± 1.53	17.32 ± 1.3	17.48 ± 1.19	70.82 ± 5.98
t	17.921	20.544	19.368	17.297	20.122
P	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

3.3. 教学效果满意度

观察组整体教学满意度均高于对照组(均 $P < 0.05$), 见表 5。

Table 5. Comparison of teaching satisfaction of nursing students between the two groups [n, (%)]

表 5. 两组护生教学满意度比较[n, (%)]

内容	观察组(n = 50)	对照组(n = 50)	X ²	P
教学方法创新	47 (94.00)	40	4.332	0.037
激发学习兴趣	46 (92.00)	38	4.762	0.029
提高理论知识	47 (94.00)	38	6.353	0.012
提高自主学习能力	48 (96.00)	39	7.162	0.007
提高运用护理程序的能力	48 (96.00)	40	6.061	0.138
提高技能操作水平	47 (94.00)		5.316	0.021
提高人际沟通能力	46 (92.00)	37	5.741	0.017
提高人文关怀能力	48 (96.00)	38	8.306	0.004
提高今后临床工作的信心	48 (46.00)	40	6.061	0.138

4. 讨论

4.1. 新疆中职护理护生开展临床技能大赛培养临床实践能力的现状

新疆独特的地域特征既是最大的客观现实，也是对教育对象产生深远影响的重要原因。新疆中职护生职业道德教育应以本地区为“重点”，结合不同地区的实际需求，充分挖掘其教育资源，将一般理论、规范、责任、义务与本地区实际需求有机结合起来[5]。在此基础上，要与时俱进，重视职业道德教育的内容，以适应新疆地区的实际需要，为培养适应社会发展需要的高素质护理人才提供理论依据。

中职学校护理实践教学改革的主要目的是培养一批高素质的临床护士，提高其综合素质，使其在未来具有更大的市场竞争力，更好地融入临床工作[6]。然而，传统的教学方法过于“形式化”，主要按照教学大纲讲授手术过程，护生只会机械地背诵课本上的步骤，不能有效地与临床实践相结合[7]。因此，中职护理教育必须探索更加科学合理的教学模式，以促进医学实习教学的改革与发展。

在新形势下，全国各地也出现了护士专业技能竞赛。竞赛是一种市场化、规范化、多元化、操作性强的“精英”选拔机制。在组织优秀护生参加竞赛活动时，要注重竞赛理念与自身的教育实践有机结合。2024年全国护理技能大赛明确提出“以教育为导向”的理念，并以此为“方向标准”，体现了护理专业人才培养的发展趋势。根据比赛思路和评分标准，总结护理知识技能与比赛要求的差距，从而指导、规范和推动护理教育改革发展，为培养高素质护理人才奠定坚实的基础[8]。

4.2. 开展临床技能大赛培养临床实践能力的效果

本研究结果表明，观察组护生理论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$)；观察组护生实践技能论成绩均高于对照组(均 $P < 0.05$)。产生这种现象的原因在于，以“护理技能大赛”为指导的临床教学模式，能够促进教师不断改革教学理念，把护生放在课堂的主体位置，向护生传授知识，让护生积极参与，这种教学方式能有效激发护生的主观能动性，与临床思维发展。同时通过真实病例的介绍，使护生能够根据临床情况制定更详细的护理计划，逐步提高病例分析能力。

同时开展基于护理技能竞赛的课程设计和教学评价，使护生在实习期间通过情景模拟进行实际实践，将所学的理论知识运用到临床工作中。在教学中，教师可以根据案例的内容提出问题，提高护生的思维能力[9]。并且在教学过程中，教师可以及时发现护生在学习过程中的问题，并以小组讨论的方式引导他们相互纠正，使他们的实际操作能力得到提高。在老师的指导下，护生不仅可以锻炼自己的临床应变能力，还可以提高自己的临床判断能力，使他们能够更好地掌握更多的护理技术，大大缩小他们与临床实践的差距。

通过创设情境，让护生亲身体会临床护理技术在实践中的应用，了解自己的职责和任务，为今后更好地融入临床工作打下坚实的基础。与传统的教学方法相比，该方法更适应我国人才培养的需要，能更好地满足护生的实际需要，在临床实践中具有较大的实用价值[10]。同时，观察组整体教学满意度均高于对照组(均 $P < 0.05$ ，可以看出，以“护理技能竞赛”为导向，注重理论与实践的结合，是一种行之有效的方法，值得在中等职业学校护理教学中推广。

4.3. 展望与结论

本研究虽然取得了一定的成果，但也存在一些不足之处，具体如下：

(1) 护生护理基础差：缺乏护理基础知识，教学过程中案例分析不足，部分护生对学习压力的反应。这说明在教学过程中，要加强基础知识的巩固，使护生对知识有更深入的理解和应用。

(2) 护理实践机会有限：由于资源和条件的限制，护理人员无法在实际的临床情况下进行实践。临床实习是护理教学的重要组成部分，能使护生理论与实践有机结合。未来的研究方向应该是：扩大与医疗

机构的合作, 增加护生的实习机会。

(3) 技能操作练习课时减少: 有护生反映由于熟练程度的提高和练习次数的减少, 对一些技术的掌握有一定的困难。针对这一问题, 笔者提出在教学过程中合理安排教学时间, 适当增加技能训练的课时, 保证护生有足够的时间进行重复练习。

(4) 研究范围有限: 本研究刚刚起步, 只讨论了某一学科, 研究范围相对狭窄。在未来, 应该在更多的课程中开展研究。

综上所述, 以护理技能竞赛为指导, 在中职院校护理实践技能教学中, 护生的理论成绩和实践能力能得到显著提高, 护生的学习效率和教师的满意度也能得到提高。期望这一模式能在更多的中等职业学校推广, 促进护理教育的改革与发展。

参考文献

- [1] 莫伟军. 中职卫校“四团队, 五进阶”护理技能大赛训练模式的构建与实践[J]. 广西教育, 2022(14): 54-56.
- [2] 曹虹, 章艳珍, 吴岚艳, 等. 基于技能大赛的集中实训对高职护生自主学习能力的影晌[J]. 承德医学院学报, 2020, 37(5): 437-440.
- [3] 东瑞. 浅析影响护生护理技能大赛技能训练效果的主要心理因素——以江苏省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 84-85.
- [4] 王敏, 叶菁菁, 张惠, 等. 以技能大赛引领专业建设为理念构建护理技能大赛培训模式[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(3): 337-339.
- [5] 海润玲, 王博巧, 储媛媛, 等. 技能大赛综合实训模式在《急救护理》教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(12): 64-66.
- [6] 周元芳, 许楦坚. 中等职业教育护理实训“以赛促学”教学模式的技能竞赛机制的研究[J]. 新课程, 2022(39): 114-116.
- [7] 汤敏. 简化 OSCE 方式在高职院校护理技能大赛中的应用[J]. 科教导刊, 2021(31): 28-30.
- [8] 查富芹, 刘佳豪, 黄秋月. 浅析护生护理技能大赛技能训练和比赛过程中的心理调节[J]. 现代职业教育, 2021(23): 226-227.
- [9] 梁瑶, 赵静, 刘林波. 以护理技能大赛为导向的分镜头脚本设计在中职护生 CPR 教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2021(14): 140-141.
- [10] 王艾青, 黄丽. 基于全国护理技能竞赛的高职护理实践教学的启示[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(10): 132-134.