

护理专业核心课程思政教学改革与实践 ——以《药理学》为例

夏菊慕, 冶延梅, 刘 梦

四川工业科技学院体育与健康学院, 四川 德阳

收稿日期: 2025年5月4日; 录用日期: 2025年6月3日; 发布日期: 2025年6月12日

摘 要

运用文献资料、逻辑分析等研究方法对护理专业核心课程思政教学改革与实践进行研究, 研究主要围绕《药理学》课程改革的必要性、思政元素挖掘和教学案例设计展开。研究认为《药理学》课程思政是护理专业培养学生价值观、医护行为的重要课程, 其课程特点与思政极具契合性, 通过对内容设计、教学方法、教学实践等思政元素的挖掘与融入, 能够有效设计出具备思政主题的课程内容, 并在多元方法的融合使用下推进学生知行合一。

关键词

护理学, 课程思政, 药理学, 教学改革

Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in Core Courses of Nursing

—Taking *Pharmacology* as an Example

Jumu Xia, Yanmei Ye, Meng Liu

School of Physical Education and Health, Sichuan Institute of Industrial Science and Technology, Deyang
Sichuan

Received: May 4th, 2025; accepted: Jun. 3rd, 2025; published: Jun. 12th, 2025

Abstract

Using literature review and logical analysis as research methods, this study examines the reform

and practice of ideological and political education in core nursing courses. The research primarily focuses on the necessity of reforming the *Pharmacology* course, the exploration of ideological and political elements, and the design of teaching cases. It is argued that the ideological and political aspects of the *Pharmacology* course are crucial for cultivating students' values and medical behaviors in nursing programs. The characteristics of this course align well with ideological and political education. By integrating ideological and political elements through content design, teaching methods, and practical teaching, it is possible to effectively develop course content that embodies these themes. This approach also promotes the integration of knowledge and action among students through the combined use of diverse methods.

Keywords

Nursing, Ideological and Political Education in Curriculum, Pharmacology, Teaching Reform

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“培养什么人，怎样培养人以及为谁培养人”是我国教育的根本问题。2020年，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称“纲要”)的通知，“纲要”中指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本教育的战略举措，也是全面提高人才培养质量的重要任务[1]。“纲要”深刻阐释了立德树人教育根本任务，将立德树人定义为检验高等学校工作成效的重要标准。同时，要贯彻落实立德树人教育根本任务，必须将价值塑造与知识传授和能力培养融为一体、不可割离。课程思政作为中国教育改革的重要举措，其要义是将思想政治教育元素有机融入各学科课程之中，建构全员、全程、全方位育人格局。全面推进高校课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，这才是教育应有之义。

《药理学》作为护理学专业核心课程，其中蕴含着丰富的课程思政元素，是促进高等学校合理课程思政建设的有力载体。通过深入挖掘《药理学》课程中的思政元素，并将其有机融入护理专业学生知识传授与能力培养中，对塑造学生正确的职业道德、社会责任感和科学精神具有重要意义。当前，学人们就药学专业课程思政建设提出了一定可供借鉴的设想，如黄骑雯等通过结合抗疫英雄的事迹和药学工作者的科研经历等实例案例，加强对学生价值观的引导，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，提升其辩证思维能力和科学探索精神，提高学生的职业道德水平及社会责任感，实现思想政治教育与专业知识传授的有机统一，为培养德才兼备的高素质兽医人才奠定基础[2]。林彬燕结合“药理学”课程特点，从不同章节结合专业知识点深入挖掘思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观[3]。还有学人以兽医药理学为载体，探讨“兽医药理学”的课程思政建设与实践问题[4]。统观之，学界就药理学的探讨仅为某一章节内容或某一药物为个案，且鲜见护理专业核心课程《药理学》的论述。基于此，在文献与对比分析的方法指导下，以护理专业核心课程思想教学改革与实践为主题，系统探讨《药理学》课程思政建设与实践问题，以期为高校护理专业课程建设提供借鉴。

2. 护理专业《药理学》课程思政教学改革的必要性

2.1. 护理学人才培养的需求

《易经》中指出，易之为书也，广大悉备。有天道焉、有人道焉、有地道焉，兼三才而两之，故六。

六者非它也，三才之道也。此为人才之最早出处。何为人才？汉语词典中将其定义为具有一定专业知识和专门技能，进行创造性劳动并且对社会做出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。就护理专业而言，护理人才就是具备一定护理专业知识和护理技能，能够进行创造性劳动并且对社会做出一定贡献的人。护理人员作为在医疗领域基层人员，是与患者直接接触的角色，需要有较强的社会责任感和奉献精神，同时仁爱之心也是护理人才必须具备的重要品质。这就要求护理专业学生必须在实践过程中具备较强的专业素养，熟悉医护操作流程与技能。在《药理学》课程中，通过深入挖掘相关思政元素并有机融入学生课堂教学中，能够强化学生的职业使命感与神圣感，有效提升护理专业学生的人文精神，进而促使其自愿为护理领域奉献自身。

2.2. 专业特点与思政契合性

护理专业作为医疗“大领域”的重要组成部分，也是医疗前端行业，对护理人才的专业技能和职业责任感具有较高要求。特别强调护理学生具有团结协作、吃苦耐劳与奉献精神，在长时间与病人的相处中能够有利于患者的病情好转，这与护理专业人才的个人素养高低也是不可分离的。而《药理学》在护理专业学生能力培养中举重轻重，作为一门核心必修课程，当中蕴含着丰富思政元素，如屠呦呦团队发现青蒿素，这其中就蕴含着内涵深厚的科学家奉献精神，这种精神不仅强调个人具备克服困难、坚持不懈的精神，还要有为人类健康甘于奉献自己的奉献精神。这与护理专业人才需求特征不谋而合，具备一定契合性。

3. 护理专业《药理学》课程思政元素的挖掘与融入

3.1. 内容设计：结合知识点提炼思政主题

内容设计是《药理学》课程思政建设的关键环节之一，也是实现育人目标的初始环节。从《药理学》课程中采择思政元素，一方面，要求教师具备收集思政元素的能力，能够将思政元素有机高效地融入课堂中且不显生硬；另一方面，选择的思政元素要切合学生的学习要求，在一定程度上能够满足培养学生良好的德行、品质的德育目标。众所周知，《药理学》作为护理专业学生必修课程，其中蕴含了很多思政元素，是护理专业课程思政的优势资源，如屠呦呦在发现青蒿素的过程，不仅蕴含了坚持不懈、永不放弃的精神，而且在将青蒿素贡献给全人类社会也鲜明地体现出无私奉献之精神，将这样的经典案例融入药理学课程的全过程，打造一体化教学设计，促使学生在整堂课中都能享受到思政浸润以达到化育人之目的。

3.2. 教学方法：多元融合实现价值内化

教学方法是实现教师主导性和学生主体性的必然手段和举措。多元化的教学方法不仅是学生高效习得知识的有力武器，同时也是教师将教学目标转化为学生学习目标，实现教书育人的重要步骤。《药理学》课程针对的授课对象是大学生，而且是护理专业学生，从身体发育规律来看，这一时期的学生感性认知和理性认知都处于一种相对成熟状态，对新知识有着极强的理解能力。而药理学课程内容本身又是极难理解，需要教师运用多元化的教学方法，将所讲抽象内容转化为学生容易理解的知识点，同时，转化过程中还要能够有机融入思政元素。这不仅对教师的教学能力提出要求，还对教师教材教法知识理论的掌握程度和正确运用提出要求。针对不同学生宜采用因材施教法，在因材施教的过程中还要注入因势诱导法的使用，在理论与实践相结合的过程，使学生在课堂上所学理论知识在实践中正确运用，以此加深对理论知识的理解。

3.3. 教学实践：以知促行知行合一

实践是检验真理的唯一标准。教学实践满足学生“认知 - 情感 - 意志 - 行为”这一规律，认知即从

理论是认识药理学课程的相关内容和知识,在感性认知的基础上上升为理性认识,如在《药理学》正性肌力药这一小节内容中“刻在墓碑上的花”,英国医生威廉·威瑟林为了研究草药茶的功效,千方百计买到该茶的配方并最后研究出其成分为紫花洋地黄,最后将紫花洋地黄运用到临床上,为人类生命健康做出重大贡献。由此表现出我们的医生在潜心研究药物的持之以恒,将其用来教育学生无论是在课堂教学实践中,还是在从医实践甚至人生生涯中都要有持之以恒,永不放弃的坚韧不拔之志。情感是学生在临床实践中的原动力,如果学生对该行业领域没有热情,那么学生从事医护工作也是不会长久的。意志则表现为坚持的含义,也即学生对药理学学习的永恒动力。最后行为即行动,不仅热爱学,而且愿意把这种学的活动转化为行动去实践。如此,在知情意行的良性循证中促进学生的知行合一。

4. 护理专业《药理学》课程思政的教学案例设计

4.1. 知识目标

如上所言,知识目标是育人活动的出发点也是落脚点,教学案例的设计的前提必须明确的一点就是知识目标。在护理专业《药理学》课程思政的教学设计中,本研究以“治疗帕金森和阿尔茨海默病的药物”这一内容为原点,将知识目标定位为:一是掌握左旋多巴和苯海索治疗帕金森病的作用特点和不良反应;二是熟悉抗帕金森病药的分类及其他抗帕金森病药的作用特点;三是为了解治疗阿尔茨海默病的主要药物及分类。案例依据这一知识目标,设计了情景案例如下:

患者,男性,68岁,动作迟缓,上肢不自主,正常,半点震颤多于静止时出现,走路时起步困难,步幅小,身体前倾,面部表情呆滞,进医院经系统检查被诊断为帕金森病。请问目前治疗该病最有效的药物是什么?此药能否与维生素B6合用?通过对2个问题的回答,有效将上述3个知识目标融入到护理专业《药理学》课程思政的教学设计中,为学生掌握该知识点和养成关心爱护病人的职业道德素养提供了逻辑遵循。

4.2. 护理思政融入

在《药理学》中有效融入思政元素,要充分利用其中的故事,如在课堂上以讲故事的形式讲述高锟,有“光纤之父”之称,曾任香港中文大学校长。在全世界的华人都祝贺“光纤之父”华裔物理学家高锟获得2009年的诺贝尔物理学奖时,高锟已失去了表达喜悦的能力。2003年,高锟就被确认罹患阿尔茨海默病,大脑萎缩让这位顶尖科学家变得像小孩子那样天真单纯,昔日的“光纤之父”已经对光纤这个词感到陌生。美国总统奥巴马曾评价高锟:“你的研究完全改变了世界,促进了美国及世界经济的发展,我本人为你而感到骄傲,世界欠你一个极大人情。”2010年,高锟先后获得“影响世界华人大奖”“爵士勋衔”及“大紫荆勋章”。高锟因脑退化已经不认得人,唯一记得的就是太太,每次见到太太黄美芸仍然会笑,黄美芸坦言照顾脑退化患者是很吃力的事,但她对高锟不离不弃,每天尽心尽力地照顾丈夫,她说,脑退化症剥夺了高教授不少人生乐趣,绘画则帮助他寻回了不少欢乐。今天,脑退化症仍无法治疗,我们能够帮助这类患者的唯一方法,就是使他们的生活愉快一些,给予他们更多的关爱。通过这样的故事讲述,目的是培养护理专业学生关心、爱护每位伤病患者。

4.3. 成效评价

《药理学》课程思政的成效评价是衡量思政教育的重要手段,需要从多角度和多维度进行科学评估。一方面,评价维度上以学生为主体,主要评价学生在药理学课程中有没有提升自己在认知层面的相关内容,如上述案例中的关心爱护患者,对待病者的态度为何,能否在内心中感同身受病者等。教师层面上,教师的思政元素融入是否合理恰当,思政意识如何,有没有主动挖掘《药理学》课程中的思政元素,并

持续优化课程的教学设计。课程设计层面,思政内容与药理学内容衔接是否恰当,融入是否生硬,案例是否贴合实际等。另一方面,评价方法,应该选择定量与定性相结合。定量可以适当编制调查问卷,然后以班级为单位随机抽取一部分学生进行问卷填写,同时也可以以访谈的方式了解学生在课前课后的价值观和行为态度变化;定性评价则可以通过座谈会的方式进行。此外,评价结果应该适时反馈给学生,结合反馈结果持续优化课程设计。

5. 结语

课程思政是落实立德树人教育任务的重要举措,也是培养时代新人的重要手段。在当前门门有思政的趋势下,《药理学》理应承担育人之使命和责任,通过对该课程中思政元素的深入挖掘,并将其有机融入课堂,创设必要的育人情景,实现《药理学》课程的精准育人效果达成。

基金项目

护理专业核心课程思政教学改革与实践——以《药理学》为例(cgkjg-202320)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2025-05-06.
- [2] 黄琦雯, 张莹, 邱深本, 张媚玉, 梁常杰, 张君. 动物药理学课程思政教学改革探索与实践[J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(2): 92-94+101.
- [3] 林彬燕. 思想政治教育融入高校课程的探讨——以“药理学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2025(3): 125-128.
- [4] 郑寅. 驻村工作在“兽医药理学”课程思政建设中的应用实践[J]. 教育教学论坛, 2024(46): 89-92.