

癌症患者死亡教育研究进展

范渝夔^{1*}, 张慧贤¹, 杨冠楠¹, 柴守霞^{1#}, 陈宗浩²

¹湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

²河南省开封市中心医院急救中心, 河南 开封

收稿日期: 2025年6月23日; 录用日期: 2025年7月17日; 发布日期: 2025年7月28日

摘要

本文对癌症患者死亡教育研究现状及干预措施进行探讨, 通过对比国内外癌症患者死亡教育相关研究, 以期丰富我国死亡教育的方式与内容。同时, 对“互联网 + 死亡教育”新型干预措施进行了总结, 为我国癌症患者死亡教育的发展指明新方向。

关键词

死亡教育, 癌症, 信息化, 综述

Research Progress of Death Education for Cancer Patients

Yuyan Fan^{1*}, Huixian Zhang¹, Guannan Yang¹, Shouxia Chai^{1#}, Zonghao Chen²

¹School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

²Emergency Center, Kaifeng Central Hospital, Kaifeng Henan

Received: Jun. 23rd, 2025; accepted: Jul. 17th, 2025; published: Jul. 28th, 2025

Abstract

This article discusses the research progress and intervention measures of death education for cancer patients, compares the research progress of foreign death education, and enriches the methods and contents of death education in China. By summarizing the new intervention measures of

*第一作者。

#通讯作者。

Internet + death education, it provides a new development direction for the death education of cancer patients in China.

Keywords

Death Education, Cancer, Informationization, Summary

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

据国际癌症研究机构(IARC)研究指出,2020 年全球范围内有超过 1930 万新癌症病例以及近 1000 万的癌症患者死亡[1]。在中国,癌症也是威胁中国人民健康的重大公共卫生问题[2]。对于中晚期的癌症患者,由于疾病的不断恶化,其不得不去面对死亡,交代死亡相关事宜[3]。死亡教育是一种立足于人道死亡观,服务于医疗实践与社会的教育形式。死亡教育为人们提供死亡信息,使受教育者客观地理解生命的有限性和死亡的自然性,从而珍惜生命[4]。但在中国文化中,死亡和濒死往往是难以讨论的话题,这违背了“孝道”的规范,这就导致许多绝症患者及其家人拒绝接受临终关怀与死亡教育,以避免思考和谈论死亡[5]-[7]。目前我国死亡质量指数位于 100 多个国家中的 53 位[8]。因此通过普及死亡教育,改善癌症患者终末期生活质量与死亡质量是至关重要的。目前西方国家开展死亡教育研究较多,已形成较为成熟的教育体系。相较于我国,由于受多种因素的影响对于死亡教育的研究还在起步阶段[9]。本文从死亡教育的起源与发展中探寻普及的差异与阻碍,并对“互联网 + 死亡教育”研究现状进行总结,为我国癌症患者死亡教育提供新的研究方向。

2. 死亡教育的起源与发展

2.1. 国外发展

死亡教育研究最早可追溯到美国,于 1928 年开展死亡教育课程相关研究,其参与研究人员可覆盖各个年龄段和教育层次[10]。美国早期的死亡教育经过了 3 个不同阶段,即 20 世纪 30 年代至 50 年代、20 世纪 60 年代和 20 世纪 70 年代[11]。在 20 世纪 70 年代,英国首先建立了世界上第一所死亡教育机构,并在此之后为英国的死亡教育研究做出了巨大贡献[12]。之后于 20 世纪 70 年代后期,死亡教育相关概念逐渐被传入亚洲国家,日本是亚洲最早开展死亡教育研究的国家[11]。国外的死亡教育研究已有近一个世纪的发展历程,已经形成了相对成熟的理论和实践课程体系[13]。

2.2. 国内发展

我国死亡教育最早于 20 世纪末在港台地区开始出现,港台地区在积极借鉴西方经验的同时,巧妙融合本土特色文化元素与死亡教育相结合建立死亡教育体系[14]。20 世纪 80 年代大陆地区的研究学者开始逐渐关注死亡教育[10],研究人群主要集中在医护人员等有医学背景之下。在 2000 年之后,我国内地对死亡教育的研究开始逐渐增长,研究人员认识到死亡教育的重要性,并对癌症患者、临终患者的死亡教育研究产生较大兴趣。现有研究多聚焦于老年人、临终患者对死亡态度的探索,近年来研究方向逐渐转向死亡地点选择、葬礼方式等敏感话题调查。

3. 癌症患者死亡教育开展现状分析

3.1. 国外开展癌症患者死亡教育研究现状

通过对比国内外死亡教育发展历程发现,在开展死亡教育研究方面国内外研究存在明显的差异。国外对癌症患者开展死亡教育研究多为干预性研究且干预时间较长,如国外较多研究针对生命回顾干预形式来开展死亡教育相关研究,Kwan、Mohr [15][16]等人利用生命回顾干预形式来对癌症患者进行死亡教育,通过生命回顾将患者生前的重大事件进行情景再现,回顾患者生命中的喜悦、悲伤等情感来使患者在生命中理解死亡、接受死亡。Zimmermann F F [17]等人的研究利用正念疗法作为死亡教育的形式来对癌症患者进行干预,通过正念疗法降低患者面对死亡时的恐惧。韩国一项研究以“ADDIE”理论模型为指导,为乳腺癌患者开展 10 周死亡教育课程,结果显示该干预能改善患者对死亡的恐惧,增强其恢复健康的信念[18]。日本的 Kawagoe H [19]开展的一项研究显示,对癌症患者进行四阶梯的死亡教育后,改善了患者对死亡的焦虑。韩国一项针对乳腺癌患者死亡教育的研究指出,对乳腺癌患者开展特定的临终教育课程可以提高乳腺癌患者对临终问题讨论,改善临终态度与行为[20]。近年来国外针对癌症患者的死亡教育研究发文量减少,研究多聚焦于青少年及医学生。青少年及医学生缺乏早期死亡教育,对其开展教育可塑造正确死亡观,为相关研究储备专业人员。

3.2. 国内开展死亡教育研究现状

目前国内癌症患者死亡教育的研究不断增多,但对于死亡教育模式的完善还未达到理想化水平[9]。前期研究多集中在制定死亡教育干预措施来改善患者终末期的生活质量,孙婷婷[21]等人的研究将叙事理论融入进死亡教育来探究对晚期癌症患者的影响,研究得出将叙事理论融入死亡教育可改善晚期癌症患者对于死亡的态度,提升其终末期生活质量。相关研究表明[22]基于宗教知识对晚期癌症患者实施死亡教育干预,能够有效提升晚期癌症患者的生活质量。朱菁菁[23]等人的研究显示,采用自编制的死亡教育干预方案可以提高癌症患者生存期的生活质量,同时也可以减轻患者及患者家属的心理负担,与李洪娟[24]等人的研究结果一致。Chen W [25]等人通过死亡教育项目,推动老年慢性病患者及家属的死亡态度从回避转向中立接受。此后,我国针对癌症患者的死亡教育研究,多以质性访谈和现状调查为主要形式,旨在探究患者的死亡教育需求状况。李伟梅[26]等人对癌症面临临终的患者进行死亡时的需求开展了一项质性研究,目的是为了探究癌症患者在生命末期的需求情况。Zhao S X [27]等人开展了一项混合研究,目的是为了探究癌症患者的死亡教育需求,研究最后得出较为科学性的需求。目前国内死亡教育研究存在问题,如针对不同癌种患者的差异化研究不足,包括患癌部位、疾病进展程度的差异会导致死亡教育需求不同。未来研究需聚焦不同癌种患者的个性化干预,以完善我国死亡教育体系。

4. 癌症患者死亡教育研究工具

4.1. 死亡咖啡馆

死亡教育的研究工具种类较为丰富,使用工具可以激励个人以相对愉快的方式参与关于临终问题的对话[28]。死亡咖啡馆是最早开展死亡教育的工具之一,其最早的开设在 2011 年的英国,是指人们在咖啡馆中品尝咖啡,谈论着生与死的话题,研究指出死亡咖啡馆可以提高参与人员对死亡的认识,以帮助人们充分利用他们的有限的生活[29][30]。在国内,成芳等人对肺癌患者进行了 7 场安心茶话屋的谈话,来探究癌症患者在生命末期的需求情况[31]。死亡咖啡馆的出现在一定程度上促进了死亡教育的发展,极大地改善了人们对死亡的态度,并降低了对死亡的逃避心理。

4.2. 安心卡

我国开展死亡教育时采用了偏本土化的研究工具，如安心卡、感谢卡、生命桌游等。这些工具契合汉语文化中内敛的特质，可帮助患者间接表达情绪，例如在游戏和小册子中规避可能引发不适的文字与图片。同时，教育者在使用“垂死”“死亡”等词汇时需保持敏感度，也应在对话中避免使用这类词汇[32]。谢朵朵[33]等人将安心卡应用在 1 例晚期胰腺癌患者中，最终使患者安详离世。石柳清[34]等人对安心卡进行文化调试，并在晚期癌症患者中开展应用，来探究经过文化调试后的安心卡对晚期癌症患者的影响。安心卡的使用为癌症患者普及死亡教育提供了新途径。同时，使用安心卡使癌症患者在接受死亡教育的过程中接受度提高，更利于患者接受死亡教育。未来研究可探究安心卡在不同种类、不同分期的癌症患者中的效果，开展安心卡在不同癌症患者中的评价等二次研究。

5. 癌症患者死亡教育信息化研究

随着计算机技术的不断发展，人们从互联网获得信息变得逐渐简单化与生活化。互联网作为 21 世纪新型技术，已经深深融入到我们的日常生活[35]。2016 年，J. Bergman [36]基于网络模块搭建方便低成本的教育平台，吸引医学生开展个性化临终教育研究，发现通过超链接访问辅助资源是临终关怀网络学习的有效辅助手段。2020 年 D. Rawlings [37]等人借助在线学习模块和实践资源，解决卫生专业人员在临终关怀领域的知识、技能及信息差距问题。然而，国外目前开展有关网络平台构建的对象主要是医生、护士，可能原因是医生与护士是患者主要接触者且有医学背景，对其开展死亡教育可以影响生死观间接影响患者的死亡观。

国内利用互联网技术对癌症患者进行死亡教育的研究正在不断的增多，2020 年林琴[38]等利用微信互动平台对晚期胃癌患者进行死亡教育，分析其对患者死亡态度及生活质量的影响。2021 年葛树敏[39]等人对一例鼻咽癌患者进行远程安宁疗护研究，研究得出利用互联网完善居家护理，让患者舒适、平静地走过生命最后阶段，为临床安宁疗护的开展提供借鉴。2023 年 Li X [40]等人对晚期癌症患者进行线上与线下相结合的死亡教育干预措施，明确死亡教育对其影响意义，研究表明对晚期癌症患者实施线上与线下一体化死亡教育的前后对照研究可以帮助改善晚期癌症患者对死亡的态度和精神状态，进一步减少患者的死亡焦虑，并促进临终准备。网络技术应用于癌症患者死亡教育与安宁疗护，可打破地域限制，让医疗资源落后地区的患者获取优质资源，但同时过度依赖网络易忽视人文关怀对患者的重要性，且互联网技术应用中患者隐私保护问题亟待解决，我国在“互联网 + 死亡教育”领域仍有较长发展路径[41] [42]。

6. 小结

死亡教育对癌症患者意义重大，其普及可提升患者对安宁疗护的接受度，改善终末期生活质量。我国相关研究尚处探索阶段，可在借鉴国外经验基础上，发展适合国情的癌症患者死亡教育模式。同时，开展死亡教育信息化研究，让医疗信息获取受限地区的癌症患者获得丰富的死亡教育资源，不断借鉴国外模式方法，拓展我国死亡教育新途径，丰富教育模式。

参考文献

- [1] Sung, H., Ferlay, J., Siegel, R.L., Laversanne, M., Soerjomataram, I., Jemal, A., *et al.* (2021) Global Cancer Statistics 2020: GLOBOCAN Estimates of Incidence and Mortality Worldwide for 36 Cancers in 185 Countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians*, 71, 209-249. <https://doi.org/10.3322/caac.21660>
- [2] 郭晓斐, 赵平, 高菲. 抚慰生命旅程最后的尊严——医务社会工作介入肿瘤晚期患者临终关怀研究[J]. 中国肿瘤临床与康复, 2021, 28(8): 897-900.
- [3] Greer, J.A., Jacobs, J., Pensak, N., MacDonald, J.J., Fuh, C., Perez, G.K., *et al.* (2019) Randomized Trial of a Tailored

- Cognitive-Behavioral Therapy Mobile Application for Anxiety in Patients with Incurable Cancer. *The Oncologist*, **24**, 1111-1120. <https://doi.org/10.1634/theoncologist.2018-0536>
- [4] 许宝惠, 胡成文, 顾道琴, 孙丽. 病人死亡教育研究进展[J]. 护理研究, 2020, 34(12): 2170-2174.
 - [5] Li, S., Zhang, Z. and Zhang, X. (2022) A Qualitative Study Exploring Nursing Students' Perspectives on and Attitudes Towards Hospice Care in China. *Nurse Education Today*, **119**, Article 105384. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105384>
 - [6] 柏宁, 尹梅. 医学视阈下对中西方死亡文化差异的分析[J]. 医学与哲学(A), 2014, 35(5): 21-23.
 - [7] 郑兰平, 陆箴琦, 张晓菊, 等. 癌症患者家属对真实病情告知态度质性研究的 Meta 整合[J]. 护理学杂志, 2021, 36(23): 9-13+54.
 - [8] Finkelstein, E.A., Bhadelia, A., Goh, C., Baid, D., Singh, R., Bhatnagar, S., et al. (2022) Cross Country Comparison of Expert Assessments of the Quality of Death and Dying 2021. *Journal of Pain and Symptom Management*, **63**, e419-e429. <https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2021.12.015>
 - [9] 孙丽, 顾道琴, 胡成文, 等. 我国死亡态度的文献计量学分析[J]. 护理管理杂志, 2019, 19(3): 196-199.
 - [10] 王流芳, 胡志民. 中国死亡教育发展现状与思考[J]. 医学研究杂志, 2022, 51(10): 180-182.
 - [11] 孟宪武. 人类死亡学的概念与研究状况[J]. 医学与哲学, 1999(8): 46-49.
 - [12] Weist, V.A. (1967) St. Christopher's Hospice. *International Nursing Review*, **14**, 38.
 - [13] 杨微微, 李亚玲, 袁杰, 等. 癌症患者死亡教育影响因素及干预的研究进展[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(1): 15-17.
 - [14] 王云岭. 死亡教育纳入国民教育体系探究[J]. 科学与社会, 2020, 10(3): 1-13+65.
 - [15] Mohr, D.C., Moran, P.J., Kohn, C., Hart, S., Armstrong, K., Dias, R., et al. (2003) Couples Therapy at End of Life. *Psych-Oncology*, **12**, 620-627. <https://doi.org/10.1002/pon.746>
 - [16] Kwan, C.W.M., Chan, C.W.H. and Choi, K.C. (2019) The Effectiveness of a Nurse-Led Short Term Life Review Intervention in Enhancing the Spiritual and Psychological Well-Being of People Receiving Palliative Care: A Mixed Method Study. *International Journal of Nursing Studies*, **91**, 134-143. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2018.12.007>
 - [17] Zimmermann, F.F., Burrell, B. and Jordan, J. (2020) Patients' Experiences of a Mindfulness Intervention for Adults with Advanced Cancer: A Qualitative Analysis. *Supportive Care in Cancer*, **28**, 4911-4921. <https://doi.org/10.1007/s00520-020-05331-1>
 - [18] Kim, B., Cho, O. and Yoo, Y. (2016) The Effects of Dying Well Education Program on Korean Women with Breast Cancer. *Applied Nursing Research*, **30**, 61-66. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2015.11.007>
 - [19] Kawagoe, H. and Kawagoe, K. (2000) Death Education in Home Hospice Care in Japan. *Journal of Palliative Care*, **16**, 37-45. <https://doi.org/10.1177/082585970001600307>
 - [20] Rowe, J. and Schapmire, T. (2020) The Shady Pink Elephant: End of Life Education for Young Women Affected by Breast Cancer. *Journal of Cancer Education*, **35**, 100-104. <https://doi.org/10.1007/s13187-018-1446-1>
 - [21] 孙婷婷, 张玉梅, 徐汇, 王丹. 基于叙事理论的死亡教育对晚期癌症患者的影响[J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(24): 81-84.
 - [22] 梁桂英, 冯桂青. 死亡教育在晚期肿瘤患者临终关怀中的应用[J]. 国际医药卫生导报, 2020, 26(6): 880-882.
 - [23] 朱菁菁, 顾敏华, 李健卫, 夏熙和. 生死教育干预在肿瘤晚期患者及家属中的应用效果[J]. 检验医学与临床, 2019, 16(16): 2380-2383.
 - [24] 刘霞, 李洪娟, 周杨, 等. 生死教育对晚期癌症患者心理状态, 死亡态度及生活质量的影响[J]. 国际精神病学杂志, 2018, 45(5): 921-923.
 - [25] Chen, W., Ma, H., Wang, X. and Chen, J. (2020) Effects of a Death Education Intervention for Older People with Chronic Disease and Family Caregivers: A Quasi-Experimental Study. *Asian Nursing Research*, **14**, 257-266. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2020.08.002>
 - [26] 李伟梅, 段爱旭, 肖晓燕, 等. 癌症临终患者面对死亡时心理反应与需求的质性研究[J]. 中国医药指南, 2017, 15(12): 50-52.
 - [27] Zhao, S.X., Qiang, W.M., Zheng, X.N. and Luo, Z.Q. (2018) Development of Death Education Training Content for Adult Cancer Patients: A Mixed Methods Study. *Journal of Clinical Nursing*, **27**, 4400-4410. <https://doi.org/10.1111/jocn.14595>
 - [28] Möller, U.O., Pranter, C., Hagelin, C.L., Beck, I., Malmström, M., Fürst, C.J., et al. (2019) Using Cards to Facilitate Conversations about Wishes and Priorities of Patients in Palliative Care. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, **22**, 33-39. <https://doi.org/10.1097/njh.0000000000000607>

- [29] Wang, J., Qiu, C., Zhou, L., Huang, X. and Li, X. (2023) The Death Café: Effectiveness of a Hospice Care Educational Program for Nursing Undergraduates Based on LIFE Experience—A Qualitative Study. *Nurse Education Today*, **131**, 105981. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105981>
- [30] Seifu, F., DeDiego, A.C., Rassier, A. and Morgan, M.M. (2022) Death Cafes: An Exploration of the Setting, the Players, and the Conversation. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, **90**, 237-252. <https://doi.org/10.1177/00302228221101277>
- [31] 成芳, 闻曲. 安心茶话屋在调查肺癌患者生命末期需求中的实践[J]. 护理学报, 2018, 25(21): 73-76.
- [32] Nan, J.K.M., Pang, K.S.Y., Lam, K.K.F., Szeto, M.M.L., Sin, S.F.Y. and So, C.S.C. (2018) An Expressive-Arts-Based Life-Death Education Program for the Elderly: A Qualitative Study. *Death Studies*, **44**, 131-140. <https://doi.org/10.1080/07481187.2018.1527413>
- [33] 谢朵朵, 李芳. 安心卡在 1 例晚期胰腺癌患者中的安宁疗护实践应用[J]. 护理与康复, 2021, 20(8): 61-63.
- [34] 石柳清, 刘玥, 彭稚琳, 等. 安心卡的文化调试及在晚期癌症患者中的应用[J]. 中华护理杂志, 2023, 58(13): 1579-1584.
- [35] Sang, Y. and Chen, X. (2022) Human-Computer Interactive Physical Education Teaching Method Based on Speech Recognition Engine Technology. *Frontiers in Public Health*, **10**, Article ID: 941083. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.941083>
- [36] Bergman, J., Ballon-Landa, E., Lerman, S.E., Kwan, L., Bennett, C.J. and Litwin, M.S. (2016) Engaging Physician Learners through a Web-Based Platform. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*®, **33**, 748-754. <https://doi.org/10.1177/1049909115598741>
- [37] Rawlings, D., Yin, H., Devery, K., Morgan, D. and Tieman, J. (2020) End-of-Life Care in Acute Hospitals: Practice Change Reported by Health Professionals Following Online Education. *Healthcare*, **8**, Article 254. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030254>
- [38] 林琴, 唐丽娟, 林鸿珍. 医患互动微信平台对晚期胃癌患者死亡教育效果的影响[J]. 慢性病学杂志, 2020, 21(1): 35-37+41.
- [39] 葛树敏, 国仁秀, 方敏. 1 例鼻咽癌终末期患者的安宁疗护[J]. 护理学报, 2021, 28(10): 77-78.
- [40] Li, X., Chen, L. and Liu, D. (2023) Effects of Online-Offline Integrated Death Education on Patients with Advanced Cancer: A Before-and-After Study. *European Journal of Oncology Nursing*, **67**, Article 102433. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2023.102433>
- [41] Holmen, H., Riiser, K. and Winger, A. (2020) Home-Based Pediatric Palliative Care and Electronic Health: Systematic Mixed Methods Review. *Journal of Medical Internet Research*, **22**, e16248. <https://doi.org/10.2196/16248>
- [42] Steindal, S.A., Nes, A.A.G., Godskesen, T.E., Holmen, H., Winger, A., Österlind, J., *et al.* (2023) Advantages and Challenges of Using Telehealth for Home-Based Palliative Care: Systematic Mixed Studies Review. *Journal of Medical Internet Research*, **25**, e43684. <https://doi.org/10.2196/43684>