

# “人口高质量发展”战略下老年健康服务体系建设与护理本科人才培养的协同创新研究

刘 晓, 蓝喜凤, 曾 悦, 苏 凯, 谭久炼, 沈 锐\*

湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2026年4月25日; 录用日期: 2026年5月18日; 发布日期: 2026年5月29日

## 摘 要

背景: “人口高质量发展”是国家中长期核心战略导向, 我国人口老龄化已进入深度发展阶段, 老年健康服务需求向全周期、多元化延伸, 而护理学本科人才培养与老年健康服务体系协同适配性不足的矛盾日益凸显。目的: 剖析“人口高质量发展”战略下老年健康服务体系建设与护理学本科人才培养的内在逻辑, 识别两者协同发展的核心问题, 构建一体化协同发展模式。方法: 基于战略适配性理论与供需匹配原理, 结合老年健康服务体系转型特征与护理学本科人才培养实践, 采用逻辑分析法梳理两者关联, 通过问题导向法提炼协同短板。结果: 人口高质量发展战略要求两者协同, 老年健康服务体系转型明确人才需求导向, 护理学本科人才培养为体系建设提供核心支撑; 当前存在培养目标与护理需求脱节、课程结构失衡、实践融合不足、师资双师素养欠缺等问题。结论: 构建“需求-供给-保障”三位一体化模式, 通过顶层设计协同、课程体系重构、实践平台共建、师资队伍共育、评价机制联动五大路径, 可实现人才培养与体系建设双向赋能, 为提升老年健康服务质量、助力人口高质量发展提供支撑。

## 关键词

人口高质量发展, 老年健康服务体系, 护理本科, 人才培养, 老年护理, 协同创新

## Research on the Synergistic Innovation of Elderly Health Service System Construction and Undergraduate Nursing Talent Cultivation under the Strategy of High-Quality Population Development

Xiao Liu, Xifeng Lan, Yue Zeng, Kai Su, Jiulian Tan, Rui Shen\*

\*通讯作者。

文章引用: 刘晓, 蓝喜凤, 曾悦, 苏凯, 谭久炼, 沈锐. “人口高质量发展”战略下老年健康服务体系建设与护理本科人才培养的协同创新研究[J]. 护理学, 2026, 15(5): 243-249. DOI: 10.12677/ns.2026.155165

## Abstract

**Background:** “High-quality population development” is a core strategic orientation for the medium and long-term development of the country. China’s aging population has entered a deep stage of development, and the demand for elderly health services has extended to a full cycle and diversified direction. However, the contradiction between the insufficient coordination and adaptation of undergraduate nursing education and the elderly health service system has become increasingly prominent. **Objective:** To analyze the internal logic of the construction of the elderly health service system and the cultivation of undergraduate nursing students under the “high-quality population development” strategy, identify the core issues of their coordinated development, and construct an integrated and coordinated development model. **Methods:** Based on the theory of strategic adaptability and the principle of supply and demand matching, combined with the transformation characteristics of the elderly health service system and the practice of undergraduate nursing education, the logical analysis method was used to sort out the relationship between the two, and the problem-oriented method was used to extract the shortcomings of their coordination. **Results:** The “high-quality population development” strategy requires the coordination of the two. The transformation of the elderly health service system clarifies the demand for talents, and undergraduate nursing education provides core support for the construction of the system. Currently, there are problems such as the disconnection between the training objectives and the nursing needs, the imbalance of the curriculum structure, the insufficient integration of practice, and the lack of dual-competence of the teaching staff. **Conclusion:** By constructing a three-dimensional integrated model of “demand-supply-guarantee”, and through five paths of top-level design coordination, curriculum system reconstruction, joint construction of practice platforms, co-cultivation of teaching staff, and linkage of evaluation mechanisms, it is possible to achieve mutual empowerment between talent cultivation and system construction, providing support for improving the quality of elderly health services and promoting high-quality population development.

## Keywords

High-Quality Population Development, Elderly Health Service System, Undergraduate Nursing, Talent Cultivation, Elderly Care, Collaborative Innovation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

根据国家统计局数据,截止 2025 年年底,我国 60 岁以上老年人口总量约为 3.2338 亿,占我国人口的 23.01%,中国社会已经迈入中度老龄化阶段[1]。十堰市第七次全国人口普查数据显示,全市 60 岁及以上人口达 61 万余人,其中 65 岁及以上人口为 451,977 人,占全市总人口的 14.08%,老龄化程度进一步加深[2]。老年人作为多重慢病与失能发生的主要人群,对于慢性病管理、康复护理与长期照护等健康服务的需求日益增加[3]。面对愈发复杂的老年人健康服务需求,家庭与社会保障负担逐渐加重,老年人健康服务供需矛盾愈发突出[4]。结合“健康中国 2030”和“积极应对人口老龄化”两大国家战略,其核

心要义与书中提出的“让现代化成果惠及全体人民”的理念高度契合，即为人民提供全方位全周期健康服务，推动老年健康服务高质量发展，改善老龄化过程成为现阶段我国老龄事业的重中之重[5]。书中提及要坚持以人民为中心的发展思想，着眼更好满足人民多方面日益增长的美好生活需要，这一要求落实到养老领域的具体体现，便是推进基本养老服务体系，走养老产业规模化、标准化发展之路，培育高品质服务模式，研究中探索养老机构规范化管理、拓展老年健康服务项目等内容，推动养老服务产业提质，精准契合银发经济下养老服务高质量发展的需求[6]。

老年健康服务体系的专业化建设，最终需要落实到人才支撑上，护生是未来护理队伍的主力军[7]，护理人才的能力建设是提升老年健康服务水平的关键支撑，书中体现的要着力补齐民生领域短板的理念[5]，对应到养老服务领域，就直指养老服务人员综合素质不高、专业人才短缺这一突出问题，推进养老服务专业人才队伍长效机制建设，正是补齐这一短板的关键举措[8]。因此，培养我国护理本科生老年健康服务能力不仅是改善卫生服务质量、推进老年服务体系建设的举措之一，还对实施“健康中国2030”和积极应对老龄化国家战略具有重要意义。

## 2. 护理学科视角下两者协同发展的核心逻辑

### 2.1. 护理核心价值与人口高质量发展战略的内在契合

人口高质量发展以“人的全面发展”为核心，老年群体的健康福祉是其重要表征，而护理学科“全人照护”“尊严照护”的核心价值与这一内涵高度契合[9]。老年健康服务体系作为落实老年健康保障的载体，其核心功能的实现依赖于护理服务的专业化供给：从健康预防阶段的老年健康风险筛查，到疾病治疗阶段的专科护理，再到康复阶段的功能恢复指导，以及安宁疗护阶段的生命质量提升，护理服务贯穿老年健康全周期[10]。护理本科人才作为体系中专业护理服务的核心提供者，其“评估-干预-管理-教育”综合能力直接决定老年健康服务的质量与效率，形成“护理本科人才培养质量→老年专业护理服务水平→老年群体健康素养→人口高质量发展效能”的核心传导链路。两者的协同发展，本质上是人口高质量发展战略通过护理专业实践转化为老年群体健康福祉的关键路径。

### 2.2. 老年健康服务体系转型对护理本科人才的能力诉求

随着老年健康服务体系从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转型，“居家-社区-机构”三位一体的服务模式逐步形成，对护理本科人才的能力结构提出新的专科要求[11]，赵潇洋等基于老年照护需求的层级差异，提出服务体系应从“主动预防”向“功能维持”再向“疾病应对”延伸，这一转型对护理人员提出了分层化、精准化的能力要求[12]。结合相关研究，可将老年护理本科人才的核心能力归纳为“三维核心能力”：一是老年综合评估能力，需掌握老年生理功能、心理状态、社会支持系统及环境安全的全面评估技术，能够精准适配社区老年健康筛查与居家照护需求；二是多元干预能力，既要具备老年常见慢性病(如高血压、糖尿病、认知障碍等)的专科护理技能，也要掌握康复护理、营养指导、心理疏导、安宁疗护、叙事护理等多元化干预技术，同时能操作远程监测、智能照护等智慧护理设备；三是协同管理能力，需具备跨学科协作(与医生、营养师、康复师等配合)、老年健康档案管理、社区健康宣教组织等能力，适配基层老年健康服务管理需求。这些能力诉求不仅体现了老年专科护士的培养目标也为护理本科人才培养提供了清晰的“专科能力清单”[13]，引导培养从“通用型护理人员”向“老年专科护理人员”转型。

### 2.3. 护理本科人才培养对服务体系建设的核心支撑作用

老年健康服务体系的专业化建设离不开护理本科人才的核心支撑，这种支撑体现在“人才供给”与

“科研赋能”双重维度。在人才供给方面,据《中国护理事业发展规划(2021~2025年)》数据,我国每千人口注册护士数为3.56人,但老年护理专业护士占比不足5%,远不能满足需求[14]。护理本科教育通过系统的专科培养,可向体系输送具备老年综合护理能力的高层次人才,缓解人才短缺困境,尤其是弥补社区、居家等基层场景的人才缺口[15]。在科研赋能方面,护理本科院校作为护理学科科研阵地,可依托人才培养过程中的临床实践,开展老年护理适宜技术研发(如认知障碍非药物干预技术)、服务模式创新(如居家-社区联动护理模式)等研究,为老年健康服务体系的质量提升提供护理专业智力支持。

### 3. 护理本科人才培养与老年健康服务需求适配的核心问题

#### 3.1. 培养目标与护理需求更加契合

老年护理行业发展迅速,各种新技术不断涌现,但是课程设置与人才培养进度落后,脱节。当前护理本科人才培养多以“通用型临床护士”为目标,未明确“老年专科护理人才”的培养定位,导致人才输出与老年健康服务的护理需求不契合[16][17]。这种原因源于“双主导”机制的沟通缺失:卫生健康部门主导的老年健康服务体系建设侧重护理岗位需求[18](如社区老年慢病管理护士、安宁疗护专科护士),而教育部门主导的人才培养侧重通用护理能力培养,两者缺乏常态化护理需求对接机制。社区卫生服务中心需能独立完成老年综合评估、开展慢病随访管理、老年综合评估量表(如MMSE、ADL)的规范使用、安宁疗护等老年护理的基本技能的护理人才,而这些核心护理技能在人才培养中未得到重点强化,形成“培养的护士不匹配老年护理岗位,老年护理岗位缺专业护士”的供需失衡。

#### 3.2. 加强课程体系与老年护理专科需求性匹配

课程体系是人才培养的核心载体,但当前护理本科课程中“老年护理专科属性”严重不足,与现代社会老年健康服务的实际需求存在明显的错位:一是课时占比偏低,护理本科院校开设《老年护理学》课程,内容聚焦老年常见疾病的临床诊疗护理(如脑卒中、阿尔茨海默病的医院护理),对老年综合评估、健康促进、居家照护技巧、安宁疗护等基层老年护理核心内容覆盖欠缺[19][20];场景融合不够,未针对“居家-社区-机构”不同场景设计差异化护理内容,如居家老年压疮预防、社区老年健康宣教组织、机构老年康复护理等实操性内容缺失;跨学科支撑不足,未开设《老年护理心理学》《老年营养与护理》《老年康复护理技术》等关联课程,导致学生难以形成“生物-心理-社会”的老年护理思维。

#### 3.3. 丰富老年人专科护理实践教学场景

实践教学是护理人才岗位能力培养的关键,当前与老年健康服务体系的融合存在显著不足:一是实践基地“医院中心化”[21],老年护理实践基地集中在综合医院老年科或公办养老机构,缺乏社区卫生服务中心、居家护理服务机构、安宁疗护专科机构等多元化场景,学生接触基层老年护理实践的比例不足[22];二是实践内容“疾病主导化”,实习内容围绕老年疾病的临床护理操作(如静脉输液、导尿、吸痰),老年综合评估、慢病管理、心理疏导、安宁疗护等核心岗位护理技能的实践时长不足;三是评价体系“操作导向化”,实践考核聚焦护理操作技能,对老年护理核心的沟通能力(如与认知障碍老人沟通)、应急处理能力(如老年跌倒急救)、共情能力等素养缺乏科学评价指标。

#### 3.4. 老年护理双师素养支撑需加强

政策层面的支撑不足进一步加剧了师资队伍建设困境[23]。李红等人的研究表明,在我国老年护理人才培养政策体系中,供给型政策工具中“科技研究”占比仅为0.7%，“资金投入”占比仅为3.5%，缺乏对师资培养专项经费和科研平台建设的系统支持,导致老年护理师资培养缺乏稳定的政策保障和资源投

入。但当前护理本科院校存在“数量不足、素养不优”的双重问题[24]：一是专职师资匮乏，护理本科院校中，老年护理专职教师较少，部分地方院校甚至无专职老年护理教师，课程多由内科或外科护理教师兼任；二是培养机制欠缺，教师参与老年护理科研项目、行业培训的机会较少，对老年护理学科前沿动态(如智慧老年护理、安宁疗护新进展)掌握需加强，应对不断进步的老年护理专科人才培养需求，学生对老年护理岗位认同度不高，毕业生不愿从事老年护理，师资来源进一步萎缩[25]-[27]。

## 4. 护理本科人才培养与老年健康服务体系协同发展的实践路径

### 4.1. 构建校地协同机制，锚定老年护理专科培养目标

以“需求精准对接”为核心，建立护理本科院校与老年健康服务体系的常态化协同机制：一是成立“校地老年护理协同委员会”，由护理院校、卫生健康部门、老年医院、社区卫生服务中心、养老机构等多方代表组成，每年开展2次系统性老年护理岗位需求调研，明确老年护理核心能力标准；二是锚定专科培养目标，在护理本科专业中增设“老年护理方向”，制定“老年专科护理人才培养方案”，将“老年综合评估、慢病护理、安宁疗护、社区照护”作为核心能力目标；三是建立人才定向输送机制，与社区卫生服务中心、连锁养老机构签订“订单式培养协议”，开设“老年护理定向班”，通过学费减免、就业保障等政策引导学生投身老年护理领域，提升人才留存率。

### 4.2. 重构课程体系，强化老年护理专科核心模块

以“专科能力培养”为导向，重构老年护理课程体系：一是优化课程结构，将《老年护理学》课时增加，同时增设《老年综合评估技术》《老年慢病护理管理》《安宁疗护实践》《社区老年护理》4门专业选修课，形成“1+4”老年护理专科核心课程模块；二是革新教学内容，增加老年健康评估量表实操、居家压疮预防、认知障碍非药物干预、老年健康宣教课件设计等实操性内容，融入本地老年健康服务案例(如社区老年高血压管理案例、农村空巢老人照护案例)；三是强化跨学科融合，开设《老年护理心理学》《老年营养与护理》《老年康复护理》等关联课程，构建“生物-心理-社会”一体化课程知识体系；四是创新教学方法，采用“案例教学+情景模拟+虚拟仿真”多元化教学模式，建设老年护理虚拟仿真实验室，模拟认知障碍老人沟通、老年跌倒急救等场景，提升学生实操能力与应急处理能力，从而形成点-线-面一体多维度创新型老年护理人才培养模式[28]。

### 4.3. 共建多元实践平台，深化场景化护理实践

以“全场景覆盖”为目标，构建“校地共建”的老年护理实践平台：一是拓展实践基地类型，在原有医院老年科基础上，与社区卫生服务中心、居家护理服务公司、安宁疗护专科机构、农村互助养老点共建10~15个多元化实践基地，实现“医院-社区-居家-机构”场景全覆盖；二是设计阶梯式实践内容，按照“认知-实操-独立服务”三阶段设计实践计划：第一阶段(大一)开展老年健康服务场景认知实习让学生了解不同场景的服务需求；第二阶段(大二、大三)进行老年综合评估、慢病护理等专项技能实训夯实学生的操作基础；第三阶段(大四)在基层实践基地开展为期3个月的独立护理服务实习，参与社区老年慢病随访、居家照护指导等实际工作；三是推行“双导师制”，为每位实习学生配备1名高校护理教师(负责理论指导)和1名一线老年护理骨干(负责实操带教)，提升实践指导质量。

### 4.4. 培育双师型师资队伍，夯实专科教学支撑

以“双师素养提升”为核心，构建老年护理师资培养体系：一是扩大专职师资规模，通过引进老年护理临床专家、培养校内青年教师等方式；二是强化临床实践锻炼，建立“老年护理教师临床实践制度”，

要求教师每年到合作实践基地开展不少于 3 个月的临床护理实践,参与老年护理查房、慢病管理、安宁疗护等实际工作;三是搭建科研与培训平台,与老年医院、护理学会合作,每年组织老年护理师资参加“老年护理新进展”“智慧老年护理”等专项培训,支持教师申报老年护理科研项目,鼓励教师与临床人员合作开展老年护理适宜技术研发;四是聘请行业专家兼职,从社区卫生服务中心、养老机构聘请有经验的老年护理骨干担任兼职教师,承担实践课程教学与实习指导任务。

#### 4.5. 建立联动评价机制,保障护理培养质量

以“能力适配性”为核心,建立“校地联动”的老年护理人才培养质量评价体系:一是构建多元评价主体,由高校教师、临床带教老师、老年服务对象、卫生健康部门共同参与评价;二是优化评价指标体系,理论知识考核+实践能力+职业素养考核,实践能力重点考核老年综合评估、慢病护理等核心技能,职业素养重点评价沟通能力、共情能力、责任意识等;三是引入服务质量反馈机制,将毕业生入职后 6 个月的老年护理岗位适配率、服务对象满意度、用人单位评价等纳入培养质量反馈指标,形成“评价-反馈-改进”的闭环管理;四是建立评价结果应用机制,将评价结果与课程优化、师资培养、实践基地建设直接挂钩,持续提升人才培养与老年健康服务需求的适配性。

### 5. 小结

本文立足人口高质量发展战略导向与深度老龄化背景,围绕老年健康服务体系转型与护理学本科人才培养的协同发展问题,基于战略适配性理论与供需匹配原理,通过逻辑分析与问题导向等方法,识别出人才培养与服务需求的关键问题。在此基础上,构建“需求-供给-保障”三位一体化协同发展理论模式,提出五大实施路径,破解供需错配与保障缺失难题,实现人才培养与体系建设的双向赋能,既完善了两者协同发展的理论框架,也为提升老年健康服务质量、助力人口高质量发展提供了理论与实践支撑。

### 基金项目

课题号 HYYX2506 “2025 年湖北医药学院研究阐释《习近平谈治国理政》第五卷专项”课题资助;课题号 K12A8101 “健康老龄化背景下社区老年人智慧养老服务需求的实证研究——以十堰市为例”2024 年博士启动金。

### 参考文献

- [1] 国家统计局. 王萍萍: 2025 年全国人口总量为 140489 万人 人口高质量发展持续推进[EB/OL]. [https://www.stats.gov.cn/sj/sjd/202601/t20260119\\_1962338.html](https://www.stats.gov.cn/sj/sjd/202601/t20260119_1962338.html), 2026-01-09.
- [2] 十堰市人民政府. 十堰市中心城区养老服务设施布局专项规划(2021—2035 年)[EB/OL]. [http://www.shiyan.gov.cn/xxgk/xxgk\\_fdgk/xxgk\\_ghxx/xxgk\\_zxgh\\_79179/202401/t20240129\\_4414164.shtml](http://www.shiyan.gov.cn/xxgk/xxgk_fdgk/xxgk_ghxx/xxgk_zxgh_79179/202401/t20240129_4414164.shtml), 2024-01-23.
- [3] 何雨欣, 吴艺新, 杨珊, 等. 中国老年慢性病患者失能状况的 Meta 分析[J]. 中国全科医学, 2025, 28(2): 159-168.
- [4] Zhou, S., Ni, Z., Ogihara, A. and Wang, X. (2022) Behavioral Patterns of Supply and Demand Sides of Health Services for the Elderly in Sustainable Digital Transformation: A Mixed Methods Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **19**, Article 8221. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138221>
- [5] 王艺颖, 曹犇, 王浩霖, 等. 2016-2024 年中国居民健康素养水平变化趋势研究[J]. 护理研究, 2026, 40(9): 1431-1438. <https://link.cnki.net/urlid/14.1272.R.20260421.1504.004>
- [6] 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/21/content\\_5674844.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/21/content_5674844.htm), 2021-12-30.
- [7] 王迈, 毛樟坤, 伍千会, 等. 护生对“时间银行”互助养老模式的参与意愿及影响因素分析[J]. 卫生职业教育,

- 2025, 43(16): 101-104.
- [8] 栗晋波. 加快推进基本养老服务体系[N]. 太行日报, 2025-01-13(003).
- [9] 潘素虹, 徐结芳, 文莉. 全程全人服务理念下多维照护策略在晚期肿瘤患者安宁疗护中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(21): 35-38.
- [10] 国家卫生健康委员会. 关于建立完善老年健康服务体系的指导意见[EB/OL]. <https://www.nhc.gov.cn/ljks/c100158/201911/6cc95f8637604f49b9814e799c72b3e9.shtml>, 2019-11-01.
- [11] 潘薇, 陈良侠, 张晓菲, 等. 高质量发展视角下的老年人居家社区养老服务需求分析[J]. 中国卫生事业管理, 2025, 42(10): 1103-1108.
- [12] 赵潇洋, 尚少梅. 基于不同照护需求的老年护理服务体系与人才队伍建设探讨[J]. 中国护理管理, 2026, 26(2): 234-239.
- [13] 周晓洲, 张秋军, 李小雷, 等. 河北省老年专科护士培养方案的构建研究[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12): 1882-1887.
- [14] 国家卫生健康委 关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. 2022-05-07. <https://www.nhc.gov.cn/yzygj/c100068/202205/5c2dc667011449428655582e19a6c9bd.shtml>, 2023-10-01.
- [15] 顾超群, 夏杰, 顾艳芬, 等. 上海市实习护生养老照护认知现状及影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20): 125-129.
- [16] 顾乐盈. 应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 184-186.
- [17] 郑洁, 李琦, 薛博文, 等. 山西省高等护理本科院校人文社会科学课程设置现状[J]. 护理研究, 2021, 35(19): 3514-3517.
- [18] 邹婧杰, 王云翠, 覃四琪. 本科老年护理人才胜任力培养的国内外研究进展[J]. 护理学报, 2022, 29(24): 22-26.
- [19] 孙文婧. “互联网+”教学在老年护理课程中的应用体现及改革对策探讨[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(3): 140-141.
- [20] 招晖, 蓝宇涛, 陈静雯, 等. 广州市本科护生老年护理从业意向潜在剖面及影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(6): 141-145.
- [21] 侯姗姗, 曲桂玉, 宋杰, 等. 基于医养结合岗位胜任力的老年护理本科课程体系构建[J]. 医学与社会, 2021, 34(9): 129-133.
- [22] 王芸芸, 熊吴燕, 王秀红, 等. 本科护生“老年护理学”社会实践教学体验的现象学研究[J]. 护理学报, 2023, 30(14): 28-31.
- [23] 李红, 赵惠芬, 洪婉萍, 等. 政策视角下我国社区老年高层次护理人才培养政策的文本分析[J]. 护理学报, 2025, 32(21): 23-28.
- [24] 刘娅, 董桂平, 楚丽, 等. 安徽省老年护理师资培训真实体验的质性研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(20): 85-88.
- [25] 闫奕杉, 王月, 王竞, 等. 健康老龄化背景下本科护生老年护理就业偏好研究——基于离散选择实验分析[J]. 护理管理杂志, 2024, 24(8): 722-726, 731.
- [26] 高萌召, 程遥, 李正姐. 护理学生从事老年照护工作意愿的影响因素研究[J]. 长治医学院学报, 2025, 39(4): 313-317.
- [27] 赵莹莹, 陈艺洁, 李鑫, 等. 近五年来护理本科生就业方向调查研究[J]. 健康必读, 2020(28): 145-146.
- [28] 林娜, 吕瑞京, 张凛, 等. 老年护理教育的探索和思考——以临床护理从业人员为对象[J]. 现代职业教育, 2020(24): 182-183.