

新医科背景下以岗位胜任力为导向的 护理实习生临床实践教学体系的构建与应用

陆小娇*, 陆丽荣#, 陆柳玉, 刘玲玲, 曾琪烽, 杨颖珍, 曾 淋

广西中医药大学第一附属医院内分泌科, 广西 南宁

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年6月8日; 发布日期: 2026年6月17日

摘 要

随着新医科建设深入推进, 对医疗卫生人才培养提出更高要求, 尤其强调临床实践能力与岗位胜任力的塑造。护理学作为实践性极强的学科, 其临床实践教学环节是培养合格护士的核心。针对传统护理临床实践教学中存在教学目标与临床需求脱节、带教模式单一、评价体系不完善、实习生综合能力培养不足等问题, 本研究构建以岗位胜任力为核心导向的护理实习生临床实践教学新体系。经过初步实践应用, 该体系有效激发实习生学习主动性与职业认同感, 对提升其临床综合实践能力与岗位适应力有积极作用, 获得实习单位与用人单位积极反馈, 为新医科背景下护理及其他医学相关专业临床实践教学改革提供可借鉴的模式与思路。

关键词

新医科, 岗位胜任力, 护理实习生, 临床实践教学, 教学体系

Construction and Application of a Clinical Practice Teaching System for Nursing Interns Oriented by Job Competency under the Background of New Medicine

Xiaojiao Lu*, Lirong Lu#, Liuyu Lu, Lingling Liu, Qifeng Zeng,
Yingzhen Yang, Lin Zeng

Department of Endocrinology, The First Affiliated Hospital of Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning
Guangxi

Received: May 12, 2026; accepted: June 8, 2026; published: June 17, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 陆小娇, 陆丽荣, 陆柳玉, 刘玲玲, 曾琪烽, 杨颖珍, 曾淋. 新医科背景下以岗位胜任力为导向的护理实习生临床实践教学体系的构建与应用[J]. 护理学, 2026, 15(6): 116-123. DOI: 10.12677/ns.2026.156186

Abstract

With the in-depth advancement of the New Medical Education initiative, higher demands have been placed on the cultivation of healthcare professionals, particularly emphasizing the development of clinical practical abilities and job competency. As a highly practice-oriented discipline, the clinical practice component in nursing education serves as the core of training qualified nurses. In response to issues observed in traditional nursing clinical practice teaching—such as misalignment between teaching objectives and clinical needs, monotonous teaching models, inadequate evaluation systems, and insufficient cultivation of interns' comprehensive competencies, this study developed a new clinical practice teaching system for nursing interns centered on job competency as the core guiding principle. Preliminary practical application of this system has shown that it effectively stimulates interns' learning initiative and professional identity, positively enhances their comprehensive clinical practical abilities and job adaptability, and has received favorable feedback from internship institutions and employers. This provides a referential model and insights for the reform of clinical practice teaching in nursing and other medical-related disciplines under the context of the New Medical Education.

Keywords

New Medical Education, Job Competency, Nursing Interns, Clinical Practice Teaching, Teaching System

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

临床实践教学是护理教育不可或缺的关键环节，是护生将理论知识与临床实践相结合、实现从学生到准护士角色转变的桥梁与基石[1]。实践教学质量直接关系到护理人才培养水平和未来医疗卫生服务质量[2]。当前，我国正处于“健康中国”战略实施与新医科建设的关键时期。新医科为传统医学与人工智能、大数据等相融合[3]。在新医科背景下，医学教育正经历从传统模式向多学科交叉为支撑的新模式转型，这也对护士的专业技能和综合素养提出了更高要求[4]。传统护理实习生临床实践教学模式在很多方面存在滞后，难以完全适应新医科背景下对高素质护理人才培养的需求[5]。我国实习护生核心胜任力整体状况不尽如人意，主要表现为评判性思维能力、科研与创新能力、人际沟通与合作能力、教育、咨询与领导能力等需进一步提高[6] [7]；教学目标设定往往侧重于单项技能掌握，对综合岗位胜任力培养系统性不足[8]；存在理论难以理解、操作复杂、实践教学资源不足、某些场景实操机会有限以及标准化患者培养成本高昂等问题[9]。因此，本研究团队以提升护理实习生岗位胜任力为核心目标，对临床实践教学体系进行系统性重构。通过深入分析护理岗位核心能力要求，借鉴国内外先进教育模式，整合院校与临床医院资源，引入现代化教育技术手段。构建“一核心、三融合、五提升”的创新性临床实践教学体系，并投入实际应用，为培养符合时代需求的应用型护理人才奠定基础，为同类院校护理临床实践教学提供参考。

2. 传统护理实习生临床实践教学模式存在的问题

护理临床实践教学长期沿袭“师带徒”式学习模式，在一定历史时期为培养合格护理人才发挥了重要作用。随着教育理念更新及学生群体特征发生变化，其固有弊端日益显现，难以适应新时代高素质护

理人才培养的需求。传统临床实践教学中学生处于被动学习状态，虽然能够让学生们在短时间内获得实践技能，但对于促进学生思考 and 创新能力没有太大帮助[10]。

2.1. 教学目标与临床岗位需求存在脱节

传统实践教学大纲往往更侧重于对基础护理操作技能和常见病护理常规考核[11]，而对护士在真实、复杂且动态临床环境中所需具备综合能力，如临床判断与决策、紧急情况应对、跨专业团队协作、患者教育与管理、循证护理实践等关键岗位胜任力，缺乏系统性设计与明确要求。导致实习生虽能完成规定操作，但是独立处理复杂情境能力比较弱，毕业后岗位适应期较长。

2.2. 带教模式单一，实习生主动性受限

“一对一”或“一对多”的跟师带教仍是主流模式。此种模式下，实习生学习活动很大程度上依赖于带教老师安排与教学水平，易陷入被动跟从状态[12]。在教学理念与师生角色上，传统模式固化，学生主体地位缺失。该模式多呈现“以教师为中心”的单向灌输特征，带教老师是知识与技能的教授者，教学方式多以观察、模仿、执行指令为主，学生则长期处于被动接受与机械模仿的状态。这种安排虽然能够让学生在短时间内熟悉常规操作流程，但其学习主动性、批判性思维及独立解决复杂临床问题的能力得不到有效激发与培养。一方面学生忙于完成指定护理任务，缺乏对患者整体情况、以及护理决策背后的深入思考。缺乏引导实习生主动发现问题、分析问题和解决问题的教学设计。实习生难以获得充分独立实践和决策经验，批判性思维和自主学习能力培养不足。

2.3. 评价体系重结果轻过程，维度单一

传统出科考核多以技能操作考试和理论笔试为主，再加上带教老师主观评价。这种评价方式难以全面、客观地反映实习生在整个实习周期内临床思维、沟通能力、人文关怀、团队精神等隐性胜任力发展变化[13]。缺乏过程性、形成性评价反馈，实习生无法及时了解自身在胜任力各维度长处与短板，不利于学生针对性改进与成长。

2.4. 教学资源与技术支持相对滞后

临床实践教学的质量与效率，在一定程度上依赖于优质教学资源供给与先进技术手段。然而，当前护理临床实践教学在此方面仍显滞后，是制约教学质量提升的要点。优质教学资源呈现“碎片化”状态，缺乏系统性整合与共享平台。尽管各医院与院校可能拥有典型病例、罕见操作视频、标准化病人(SP)、高仿真模拟人(HPS)等资源，但这些资源往往分散于不同科室或部门，未经过有效的梳理、标准化与数字化整合。实习生难以便捷、系统获取这些资源进行预习和复习，从而学习体验呈现出“碰运气”的特征。学生所能接触到的病种与操作完全取决于轮转科室的偶然性，无法保证核心能力全面培养。其次，信息技术在实践教学过程管理、个性化资源推送、跨院区远程实时指导、以及基于大数据的智能分析与评价等方面的应用尚处于初级阶段。许多环节依赖于手工记录、纸质表格或孤立的信息系统，未能形成贯通“教、学、管、评”各环节的数字化生态。这不仅增加了师生不必要的负担，也使得对实习生学习过程与成效把控与及时干预难以实现。

3. 构建以岗位胜任力为导向的创新临床实践教学体系

为解决传统实践教学模式存在问题，我们基于新医科理念，以护理实习生岗位胜任力模型为蓝本，构建“一核心、三融合、五提升”的创新临床实践教学体系。该体系旨在实现从“技能传授”到“能力培养”根本转变。一核心：以护理实习生岗位胜任力模型为核心。三融合：课程内容与临床需求深度融合；

教学过程与思政教育有机融合；院校导师与临床导师协同融合。五提升：提升临床护理技能；提升批判性思维与决策能力；提升沟通协作与人文关怀能力；提升专业素养与职业发展能力；提升健康教育与健康促进能力。

3.1. 明确核心：构建护理实习生岗位胜任力模型

通过文献分析、专家函询、对临床护理管理者及优秀护士访谈，结合《新护士培训大纲》政策文件，我们构建了包含 5 个一级维度、15 个二级指标护理实习生岗位胜任力模型。维度一：临床护理技能(包含：基础护理操作能力、专科护理操作能力、急危重症护理能力、医院感染防控能力)。维度二：批判性思维与决策能力(包含：信息评估与判断能力、临床问题解决能力、循证护理实践能力)。维度三：沟通协作与人文关怀能力(包含：治疗性沟通能力、团队协作能力、人文关怀与共情能力)。维度四：专业素养与职业发展能力(包含：职业道德与责任心、法律与安全意识、自主学习与反思能力、压力管理与韧性)。维度五：健康教育与健康促进能力(包含：患者及家庭健康教育能力、社区健康促进意识)。

3.2. 推进三融合：创新教学实施路径

3.2.1. 课程内容与临床需求深度融合

① 及时更新实践大纲与手册：依据胜任力模型和临床发展前沿，每年修订实习大纲和手册，增加如老年护理、慢病管理、安宁疗护、心理护理等贴近现实需求内容。② 开发模块化实践教学项目：对于胜任力维度，开发具有系统化教学项目，如“危重症患者病情观察与监护模块”、“护患沟通困境模拟处理模块”、“循证护理案例实践模块”等，使教学更具针对性。③ 建设数字化临床案例库：收集、整理并制作典型、疑难、跨专科临床真实案例，配上视频、影像资料，形成线上案例库，供实习生课前学习、课后复盘和小组讨论(见表 1)。

Table 1. Correspondence between modular practical teaching projects and job competencies

表 1. 模块化实践教学项目与岗位胜任力对应表

模块名称	对应胜任力维度	主要内容
危重患者观察与监护	临床技能	病情评估、应急处理
医患沟通困境模拟处理	沟通协作、人文关怀	SP 反馈、沟通技巧
循证护理案例实践	批判性思维、专业素养	证据收集评价、案例应用

3.2.2. 教学过程与思政教育有机融合

挖掘护理实践中的思政元素：将南丁格尔精神、抗疫精神、生命至上理念、职业道德规范、法律法规意识等，自然融入日常带教、病例讨论、操作示范中。例如，在基础护理操作中强调慎独精神，在抢救配合中强调团队协作与担当，在健康教育中体现对患者权利的尊重。开展主题式思政实践活动：组织实习生参与分享会、访问护理老前辈、参与志愿服务、撰写实习反思日记等，深化其对护理专业价值理解与认同。发挥临床导师榜样作用：严格选拔和培训临床带教老师，要求其业务精湛，同时具备高尚师德师风和职业情操，以身作则，成为实习生职业成长的引路人。

3.2.3. 院校导师与临床导师协同融合

① 实施双导师制：为每位实习生配备一名院校理论导师和一名临床实践导师。院校导师负责学业规划、科研启蒙、理论学习指导；临床导师负责床边教学、技能指导、职业引导。双方定期沟通，共同关注实习生长成。② 建立院校 - 医院定期联席教研机制：每季度召开院校教师与临床带教老师联席会议，共同研讨实践教学遇到的问题，统一教学标准，交流教学经验，合作开发教学资源。③ 共建共享教学资

源平台：利用信息技术，搭建院校与附属/教学医院共享的在线教学平台，整合理论课程资源、临床实践指南、典型案例、微课视频等，实现学习资源对接和持续更新。

3.3. 实现五提升：多元化教学策略与评价保障

3.3.1. 提升临床护理技能

强化模拟与标准化病人(SP)应用：在进入真实病房前，利用高仿真模拟人和 SP 进行高风险、低频率操作的反复训练和复杂情境的综合演练。推行“最小干预包”床边教学：临床导师针对具体患者，设计包含评估、诊断、计划、实施、评价的小型护理干预包，引导实习生独立或主导完成，提升其整体照护能力。引入客观结构化临床考试(OSCE)：在出科考核和终末考核中广泛应用 OSCE，设置多站考核，全面评估技能、沟通、人文等综合能力。

3.3.2. 提升批判性思维与决策能力

推广以案例为基础学习(CBL)和以问题为基础的学习(PBL)：定期在科室组织病例讨论会，由实习生主导汇报，导师引导提问、质疑、推理，培养其临床思维链条。鼓励循证护理实践：要求实习生在遇到临床疑问时，学习检索、评价和应用最佳证据，并完成小型的循证实践报告或壁报。应用临床决策支持工具教学：教导实习生使用临床路径、评估量表、决策树等工具，辅助其进行规范临床判断。

3.3.3. 提升沟通协作与人文关怀能力

开展沟通技能专项训练：通过角色扮演、SP 反馈、视频回放分析等方式，专项训练与患者、家属及医护同事沟通技巧。引入团队资源管理理念：在模拟演练或真实团队工作中，强调情景意识、交叉核对、有效沟通、相互支持等核心技能。实施“共情体验”活动：设计活动让实习生模拟患者(如蒙眼卧床、约束肢体)，体验患者感受，增强共情能力。

3.3.4. 提升专业素养与职业发展能力

建立实习档案与反思制度：要求实习生记录实习日志，定期进行自我反思，导师给予反馈，促进其元认知能力和职业认同的发展。组织职业发展与规划讲座：邀请护理专家、管理者、优秀校友分享职业成长经历，拓宽实习生视野，激发其内生动力。关注实习生心理健康：建立带教老师-辅导员-心理咨询师联动的心理支持体系，帮助实习生应对实习压力，培养职业韧性。

3.3.5. 提升健康教育与健康促进能力

赋予实习生“健康教育者”角色：在带教老师指导下，要求实习生为分管的患者制定并实施个性化的健康教育计划。参与社区健康服务项目：组织实习生利用课余时间参与社区义诊、健康讲座、慢病管理小组等，提升其公共卫生视野和健康促进能力。考核健康教育效果：将患者对健康教育知识的知晓率、行为改变情况作为评价实习生此项能力的重要依据。

3.4. 完善形成性评价与反馈机制

构建基于胜任力模型的多元化、过程性评价体系。除 OSCE 外，广泛应用迷你临床演练评估(Mini-CEX)、操作技能直接观察评估(DOPS)、病例汇报评价、反思报告评价等工具。利用在线平台建立实习生个人胜任力发展电子档案，动态记录其成长轨迹，并及时提供个性化反馈与指导。

4. 创新临床实践教学体系的特色

4.1. 系统性——以胜任力模型统领全局

本体系以经过科学构建的岗位胜任力模型为核心，所有教学环节设计、实施与评价均围绕该模型展

开,确保了人才培养目标的明确性和教学活动系统性、连贯性。

4.2. 融合性——打破壁垒实现协同育人

“三融合”路径有效打破了理论与实践、思政与专业、院校与医院的壁垒,形成了目标一致、资源共享、责任共担育人共同体,实现了“1+1>2”的协同效应。

4.3. 精准性——教学与评价指向核心能力

针对每一项需要提升的胜任力维度,都设计了相应的教学策略和评价工具,使教学干预更加精准,能力评价更加客观、全面,有力支撑了产出导向和持续改进理念的落地。

5. 创新临床实践教学体系的实践应用与成效

5.1. 研究对象与分组

伦理声明:本研究为护理教学课题,不涉及患者治疗干预、个人隐私数据及生物样本采集。依据我院《伦理审查管理办法》,此类教学研究项目属伦理审查豁免范围。所有研究对象均知情同意并自愿参与本研究。

5.2. 研究工具

采用护理实习生岗位胜任力自评量表(5 维度 25 条目, Likert 5 级计分, Cronbach's $\alpha = 0.936$)、OSCE 考核(4 考站总分 100 分, Cronbach's $\alpha = 0.875$)、护理临床决策力量表(4 维度 17 条目,总分 85 分, Cronbach's $\alpha = 0.894$)、临床沟通能力量表(3 维度 14 条目,总分 70 分, Cronbach's $\alpha = 0.908$)进行综合测评。

5.3. 研究方法

为科学评估本教学体系实践效果,本研究采用类实验研究方法。选取 2023 年 7 月至 2024 年 6 月在某三家医院进行临床实习的 190 名护理学本科实习生作为研究对象。纳入标准:(1) 全日制护理学专业本科实习生;(2) 知情同意并自愿参与本研究。排除标准:(1) 实习时间未满全程者;(2) 因故中断实习者。采用随机数字表法将研究对象分为对照组和观察组。对照组采用传统临床实践教学模式;观察组采用本研究构建的“以岗位胜任力为导向的创新临床实践教学体系”。

两组实习生在年龄、性别、入学成绩及干预前各项能力基线测评等方面比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

6. 结果

6.1. 实习生核心能力考核结果对比

Table 2. Comparison of core competency assessment results between two groups of interns (Mean \pm SD)

表 2. 两组实习生核心能力考核结果对比(Mean \pm SD)

组别	n	OSCE 考核总分		岗位胜任力评分	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	95	78.50 \pm 5.20	80.11 \pm 5.0	3.81 \pm 0.52	3.95 \pm 0.48
观察组	95	78.63 \pm 5.34	88.07 \pm 4.15	3.79 \pm 0.49	4.41 \pm 0.31

由上表 2 可知,干预后观察组 OSCE 考核总分及岗位胜任力评分均明显高于对照组,提示模块化实

实践教学对提升实习生核心能力具有积极作用。

Table 3. Comparison of professional skills and outcomes between two groups of interns (Mean \pm SD)
表 3. 两组实习生专业技能与成果比较(Mean \pm SD)

组别	n	决策能力分		沟通能力分	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	95	75.30 \pm 6.81	77.02 \pm 6.45	77.15 \pm 7.02	78.89 \pm 6.53
观察组	95	75.41 \pm 6.95	85.52 \pm 5.12	77.08 \pm 7.11	87.83 \pm 4.47

表 3 结果显示, 观察组的决策能力分及沟通能力分均高于对照组, 提示模块化实践教学可能对提升实习生专业技能具有积极作用。

6.2. 临床带教老师教学能力提升

带教老师通过参与体系构建、培训、联席教研, 其教学理念、教学设计和教学评价能力得到系统提升。多名带教老师在院级护理查房、小讲课等教学竞赛中获多项荣誉。在该机制的推动下, 临床导师与院校导师的合作, 有力推动“双师型”教师队伍建设。

6.3. 用人单位评价积极

对近两届毕业生的用人单位追踪调查显示, 用人单位普遍反映毕业生“岗位适应快”、“综合能力强”、“具备良好职业素养和团队精神”、“展现出较强发展潜力”。

7. 结语

在新医科建设浪潮和“健康中国”战略指引下, 培养具备全面岗位胜任力高水平护理人才是时代赋予护理教育的工作重任。本研究构建“一核心、三融合、五提升”护理实习生临床实践教学体系, 是对传统实践教学模式系统性革新。坚持以能力产出为目标, 通过融合协同育人, 有效促进护理实习生知识、技能、素养等全面发展, 初步验证其科学性和有效性。然而, 该体系长期效果仍需进一步随访验证。其在更大范围内推广适用性也面临一定挑战, 如对教学资源投入、师资队伍水平、医院合作深度等要求较高。

致 谢

本研究系广西中医药大学 2024 年校级教育教学改革与研究项目的阶段性成果之一, 特此感谢该基金的资助与支持。衷心感谢通讯作者陆丽荣老师在研究设计、论文撰写及修改过程中给予的悉心指导与大力支持。感谢所有为本研究提供理论基础、文献资料、研究思路与设想的前期研究者与相关权利人, 部分内容已按学术规范注明出处, 谨此致以诚挚谢意。

基金项目

广西中医药大学 2024 年校级教育教学改革与研究项目, 编号(2024B010); 广西中医药大学研究生教育创新计划项目, 编号: (XYJ25230)。

参考文献

- [1] 成丽萍. 高职护理专业临床实践教学问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 秦皇岛: 河北科技师范学院, 2019.
- [2] 张丽娟, 孙迪, 孙茜, 等. 新医科“融合人才”理念下护理学课程体系构建与教学改革探索[J]. 卫生职业教育,

2024, 42(10): 46-49.

- [3] 廖天保. 基于全面质量管理的临床医学专业实习教学质量监控体系研究: 以右江民族医学院为例[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2016.
- [4] 周慧赟, 王茜, 王磊, 等. OBE 导向的临床见习教学模式对护本生核心能力与自主学习能力的影晌[J]. 中华全科医学, 2025, 23(7): 1234-1238.
- [5] 刘颖, 郭怀兰, 甘亚楠, 等. 基于 OBE 理念的临床医学专业公共卫生课程改革探索[J]. 现代预防医学, 2021, 48(13): 2493-2496.
- [6] 王庆华, 刘晓艳, 韩桂枝, 等. 儿科实习护生岗位胜任力现况调查[J]. 滨州医学院学报, 2013, 36(6): 431-433.
- [7] 涂丽霞, 庄梅宝. 住院病人对临床护士核心胜任力要求的现状调查[J]. 护理实践与研究, 2013, 10(17): 140-141.
- [8] 曹春梅, 侯玉铎, 翟春涛. 以岗位胜任力为导向的临床技能教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(9): 155-157.
- [9] 李青益, 张剑强. 基于 OBE 模式下的医学护理实验教学改革的研究[J]. 科技风, 2024(6): 107-109.
- [10] 王婷婷, 王超群, 陶金, 等. 结合 OSCE 模式高职护理实践教学改革应用[J]. 昆明医科大学学报, 2018, 39(6): 132-135.
- [11] 吴景珍, 欧小惠. 循证护理教学法在神经外科护理教学中的应用探讨[J]. 科技风, 2025(26): 28-30.
- [12] 金艳荣, 姜彩红, 孟君, 等. 以岗位核心胜任力为导向的实习护生临床路径教学模式的研究[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(12): 77-81.
- [13] 高颖. 眼视光临床护理学教学评价体系的建立与优化[J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024, 52(7): 44-47.