

临床护士科研能力现状及培训需求的调查研究

李姿瑶*, 叶思嘉, 吴佳#, 于晓洁, 施鱼, 匡雨悦

湖州学院生命健康学院, 浙江 湖州

收稿日期: 2026年6月2日; 录用日期: 2026年6月25日; 发布日期: 2026年7月7日

摘要

目的: 调查临床护士的科研能力现状与培训需求。方法: 于2025年6月~2025年12月期间, 采用便利抽样法, 选取浙江省四所医院260例临床护士为研究对象。使用一般资料调查表、护士科研能力自评量表、护士科研培训需求调查表, 对临床护士的科研能力现状及培训需求进行调查。结果: 临床护士科研能力总分为 56.03 ± 24.74 , 78.42%的护理人员对科研兴趣较高, 42.32%将“晋升职称”视为开展科研的主要目的。结论: 临床护士的科研能力总体处于中、低水平, 但对科研培训的需求和积极性较高。

关键词

临床护士, 科研能力, 科研培训, 问卷调查

Survey on the Current Situation of Research Capability and Training Needs of Clinical Nurses

Ziyao Li*, Sijia Ye, Jia Wu#, Xiaojie Yu, Yu Shi, Yuyue Kuang

School of Life and Health Sciences, Huzhou College, Huzhou Zhejiang

Received: June 2, 2026; accepted: June 25, 2026; published: July 7, 2026

Abstract

Objective: This paper aims to investigate the current status of research capability and training needs among clinical nurses. **Methods:** From June 2025 to December 2025, a convenience sampling method was used to select 260 clinical nurses from four hospitals in Zhejiang Province. A questionnaire survey was conducted using a General Information Questionnaire, the Nurse Research Capability Self-Assessment Scale, and the Nurse Research Training Needs Questionnaire to assess the

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 李姿瑶, 叶思嘉, 吴佳, 于晓洁, 施鱼, 匡雨悦. 临床护士科研能力现状及培训需求的调查研究[J]. 护理学, 2026, 15(7): 29-37. DOI: 10.12677/ns.2026.157213

current status of research capability and training needs. Results: The total score of research capability among clinical nurses was 56.03 ± 24.74 . Among them, 78.42% of the nurses reported high interest in research, and 42.32% identified “professional title promotion” as the main motivation. Conclusion: The overall research capability of clinical nurses is at a low to medium level, while their demand and enthusiasm for research training are high.

Keywords

Clinical Nurse, Research Capability, Research Training, Questionnaire Survey

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

护理科研是推动护理学科发展、提升临床护理质量的重要手段[1]。临床护士的科研能力直接影响护理科研水平和医院核心竞争力[2] [3]。早在 2006 年，我国学者刘明等研制的中国注册护士核心能力评价量表已将科研与创新能力纳入其中[4]。我国自 2011 年护理学成为一级学科以来，护理科研日益受到重视[5]。美国护理学院协会(ANA)在世界卫生组织的相关报告中也曾经指出，护理科研活动应面向于临床护理的各级人员，科研活动不只是少数专业人才如硕士、博士等高学历的护理人员应参与的项目，而是所有层次的护士都应参与其中[6]。可见，提升护理的科研水平和能力，应该落实到每一位护理人员的科研能力培养上[7]。但多项调查显示[7]-[9]，我国临床护士科研能力普遍处于中低水平。Morrison 等[10]的研究也指出，护理行业科研能力整体呈现不足态势。临床护士普遍存在统计分析技能欠缺、科研时间不足、培训支持不够等问题[11][12]。此外，护士对科研培训的需求明确且具有针对性，尤其希望在资料分析方法、论文撰写等方面获得系统指导[13][14]。

目前，国内有研究者对护士科研能力进行了调查，但多为对特定地区或医院开展的相关研究，且缺乏关于临床护士科研培训需求的相关调查[2]。因此，本研究通过对不同等级的医院进行问卷调查，了解临床护士的临床科研能力现状和对科研知识的培训需求，以为护理人员科研能力培训工作的开展提供一定的参考依据。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用便利抽样的方法，根据纳入标准和排除标准选取浙江省四所医院 260 例临床护士为研究对象。纳入标准：1) 取得职业资格的在职护士；2) 正在从事临床护理工作；3) 知情同意并自愿参与本研究。排除标准：1) 外出进修不在本院的护士；2) 正在休病产假护士；3) 医技及辅助岗位护理人员。

2.2. 调查工具

调查问卷包括：1) 一般资料调查表，自行设计，包括年龄、性别、职称、职务、学历、工作年限、聘用方式、外语水平、带教经历、科研经历、科室科研氛围等 16 项内容。2) 护士科研能力自评量表，采用潘银河[15]修订的量表，包含问题发现能力、文献查阅能力、科研设计能力、科研实践能力、资料处理能力、论文写作能力共 6 个维度 30 个条目。采用 Likert 5 级评分(0~4 分)，总分 0~120 分，得分越高表示

科研能力越强。该量表内部一致性系数为 0.861, 重测信度为 0.902 [13]。3) 护士科研培训需求调查表, 自行设计, 共 10 个条目, 包括培训形式、内容、时机、时长、频率等。

2.3. 资料分析

使用 SPSS 26.0 软件对数据进行统计分析。采用频数、构成比、均数等描述临床护士的一般人口学特征; 采用均数、标准差、构成比描述临床护士的科研能力现状; 采用频数、构成比描述护士科研培训需求。

3. 结果

3.1. 护理人员一般资料

241 名护士中, 女性 226 人(93.78%), 男性 15 人(6.22%); 年龄以 30~35 岁最多(42.74%); 技术职称以护师(45.64%)和主管护师(46.89%)为主; 本科及以上学历占 93.36%(本科 84.65%, 硕士及以上 8.71%); 在编人员占 53.11%(详见表 1)。77.60%的护士愿意参与科研培训; 78.01%认为护理科研重要; 48.55%认为开展科研困难; 78.42%对科研感兴趣(详见表 2)。

Table 1. General information of the survey population (n = 241)

表 1. 调查人群一般资料(n = 241)

项目	内容	n	构成比(%)
年龄	≤24	24	9.96
	25~29	96	39.83
	30~35	103	42.74
	36~40	9	3.73
	>40	9	3.73
性别	男	15	6.22
	女	226	93.78
技术职称	护士	11	4.56
	护师	110	45.64
	主管护师	113	46.89
	副主任护师	6	2.49
	主任护师	1	0.41
职务	无	212	87.97
	科室总带教	23	9.54
	护士长	6	2.49
	护理部副主任以上	0	0.00
医院等级	三级乙等	20	8.30
	三级甲等	221	91.70
学历	大专及以下	16	6.64
	本科	204	84.65
	硕士及以上	21	8.71

续表

工作年限	≤5	32	13.28
	6~10	96	39.83
	11~15	81	33.61
	≥16	32	13.28
聘用方式	在编	128	53.11
	编外合同	91	37.76
	人事代理	22	9.13
外语水平	不熟练	50	20.75
	一般	73	30.29
	较熟练	49	20.33
	熟练	69	28.63
是否有带教经历	是	170	70.54
	否	71	29.46
是否获得专科护士培训合格证	是	159	65.98
	否	82	34.02

Table 2. Nursing research-related status of nursing staff (n = 241)**表 2.** 护理人员的护理科研相关情况(n = 241)

项目	内容	n	构成比(%)
对护理科研重要性的认识	无所谓	5	2.07
	不重要	25	10.37
	一般	23	9.54
	重要	124	51.45
	非常重要	64	26.56
认为开展护理科研的难易程度	非常困难	53	21.99
	比较困难	64	26.56
	一般	60	24.90
	比较容易	49	20.33
	非常容易	15	6.22
是否主持或参与申报课题	是	74	30.71
	否	167	69.29
是否发表过论文	是	117	48.55
	否	124	51.45
所在科室的科研氛围	好	98	40.66
	一般	94	39.00
	不好	49	20.33
对科研感兴趣的程度	无所谓	11	4.56
	不感兴趣	22	9.13
	一般	19	7.88
	感兴趣	122	50.62
	非常感兴趣	67	27.80

3.2. 护理人员科研能力情况

241名护士科研能力总分为(56.04±24.75)分。按量表划分标准,低水平组(0~40分)70人(29.05%),中等水平组(41~80分)146人(60.58%),高水平组(81~120分)25人(10.37%)。各维度条目均分从高到低依次为:问题发现能力(2.20±0.95)、论文写作能力(2.14±0.98)、科研设计能力(1.83±0.92)、科研实践能力(1.80±0.87)、文献查阅能力(1.79±0.87)、资料处理能力(1.55±0.93)。得分最低的5个条目中有4个与资料处理有关,如“能够进行统计描述”(1.50±1.02)、“正确解读统计结果”(1.53±1.01)、“分析质性研究资料”(1.54±1.04)、“选择合适的统计分析方法”(1.55±1.02)等。

3.3. 护理人员科研培训需求

培训需求调查显示(详见表3~6):82.99%的护士认为有必要成立科研小组;培训目的以“晋升职称”

Table 3. Nurses' perceptions of research competency training (n = 241)

表 3. 护理人员对科研能力培训的认知情况(n = 241)

项目	内容	n	构成比(%)
是否有必要成立科研小组	有必要	200	82.99
	没必要	41	17.01
参与科研培训最主要的目的	适应医学技术水平的发展	53	21.99
	晋升职称	102	42.32
	兴趣	49	20.33
	增加收入	37	15.35
认为参与教育学习的障碍(多选)	工作压力大	157	65.15
	经费问题	143	59.37
	院内学习氛围低、机会少	69	28.63
	家务负担重	85	35.27
	其他	70	29.05

Table 4. Nurses' needs for training pathways (n = 241)

表 4. 护理人员对培训途径的需求(n = 241)

项目	内容	人数	构成比(%)
希望通过哪些途径培养科研能力(多选)	医院公共培训	98	40.66
	护士分层级培训	145	60.17
	轮科培训	156	64.73
	进修学习	108	44.81
	其他	81	33.60
希望参加的培训形式(多选)	院内现场讲座	91	37.76
	院内小班制学习	160	66.39
	线上授课	134	55.60
	优秀论文或课题分享	137	56.85
	学术会议	146	60.58
	自学	96	39.84

续表

希望参与培训的时机(多选)	医院继续教育学习	166	68.88
	新人入职人员岗前培训	141	58.51
	新干部上岗培训	129	53.53
	中层干部培训	117	48.55
	医院日常定期培训	119	49.38

Table 5. Nursing staff's needs for training content (n = 241)**表 5.** 护理人员对培训内容的需求(n = 241)

项目	n	构成比(%)
科研选题	140	58.09
文献检索知识	130	53.94
外语	101	41.91
文献管理软件使用	112	46.47
常用科研设计方法	137	56.85
资料收集与整理	105	43.57
资料分析方法	149	61.83
论文撰写	141	58.51
投稿相关知识	148	61.41
科研课题开题报告	121	50.21
科研课题点评	120	49.79
专利申请	109	45.23
成果转化	104	43.15

Table 6. Nurses' needs regarding training frequency, total duration, and time slots (n = 241)**表 6.** 护理人员对培训频率、总时长以及时间段的需求(n = 241)

项目	内容	n	构成比(%)
希望每年培训频率	每月一次	65	26.97
	每季度一次	70	29.05
	每半年一次	44	18.26
	每年一次	62	25.73
培训总时长	<2 小时	54	22.41
	2~4 小时	68	28.22
	4~6 小时	93	38.59
	>6 小时	26	10.79
希望培训安排在什么时间段	周一至周五白天	86	35.68
	周一至周五晚上	71	29.46
	周末白天	2	0.83
	周末晚上	82	34.02

最多(42.32%);参与学习的最大障碍为“工作压力大”(65.15%)。在培训形式上,最受欢迎的是“院内小班制学习”(66.39%)。需要培训的内容中,排前三位的是:资料分析方法(61.83%)、投稿相关知识(61.41%)、论文撰写(58.51%)。培训时机最倾向于“医院继续教育学习时”(68.88%)。

4. 讨论

4.1. 临床护士的科研能力现状分析

根据本研究结果,浙江省临床护士科研能力总分为 56.04 ± 24.75 分, 29.05%的护士科研能力处于低水平、超 60%的护士为中水平,仅 10.37%的护士其科研能力能达到高水平。这表明临床护士的科研能力整体呈中低水平态势,这与国内兰州[7]、成都[8]、河北[9]等地相关研究结果一致,反映出我国临床护士科研能力存在普遍短板。约 90%护理人员科研能力都处于中低等水平,这说明护理人员科研能力存在不足,应引起护理管理者的高度重视。这种普遍不足并非单纯个体能力问题,可能与护理教育中科研训练与临床实践脱节、临床工作高强度导致学习时间碎片化等因素密切相关。

从科研能力自评量表各维度的得分情况来看,临床护士在问题发现能力这一维度得分最高,而资料处理能力维度的得分最低,基本与邹坪峻[8]、贾东点等[16]的相关研究是一致的。护士问题发现能力得分最高(条目均分 2.20 ± 0.95),这与临床护士长期扎根一线、能敏锐感知护理工作中的实际问题密切相关,是开展护理科研的基础优势。而资料处理能力得分最低(条目均分 1.55 ± 0.93),科研实践能力、文献查阅能力等维度得分也相对偏低,说明部分临床护士虽初步具备了科研的问题意识,但将问题转化为科研实践、完成科研数据处理与分析的实操能力还显著不足,这可能成为制约护理科研开展的核心短板。从科研能力自评量表总得分情况来看,对于科研能力评分处于较低水平者,这可能是因为工作压力太大导致临床护理人员将大部分时间用于临床护理,仅限于完成日常的工作,即使有从事科研的意愿却只觉开展困难,再次说明大部分临床护理人员的科研能力是明显不足的。对于科研能力评分得分较高者,分析其原因,如今护理科研越来越受重视,护理人员的科研意识也在逐渐增强,本研究调查显示大部分护士希望可以组建科研小组,这间接说明部分临床护士对开展科研活动有较高的积极性,这一部分人员可能成为护理科研的主干力量。

另外,从得分最低的 5 个条目来看,其中资料处理能力这一维度共占 4 项,直接反映出该维度是临床护士科研能力的最薄弱环节,也是今后护理科研培训的重点内容。具体来看,能够进行统计描述、正确解读统计结果、选择合适的统计分析方法这三个条目得分均较低,说明多数临床护士在统计学方面基础尤其薄弱,缺乏基础的统计学知识储备。究其原因,可能跟多数临床护士未系统学习统计学相关知识,缺乏对科研数据统计描述、分析方法选择及结果解读的能力有关[8]。此外,分析质性研究资料(1.54 ± 1.04)这一条目得分也较低,质性研究是护理科研的重要方法,适用于探索临床护理中的主观体验与深层问题,该条目低分反映出临床护士未掌握访谈资料编码、主题提炼等基本方法,同时护士缺乏质性资料分析的实践机会,导致相关能力长期处于空白状态[16]。由此可得到启发,在提高护理人员的理论水平和学识的同时,应多提供护士科研实践与交流的平台和机会,才能有效地推动护理人员科研能力的不断提高。

4.2. 临床护士对科研培训态度较为积极,培训需求量大

本研究结果显示,近八成的护理人员对科研的兴趣度较高,约一半的护理人员将“晋升职称”视为开展科研活动最主要的目的,见表 3。以上结果说明护士对科研培训的态度积极且培训需求量较大。分析其原因,可能与职称评审的硬性要求有关,在我国公立医院的职称评审体系中,尤其是三级医院,科研成果(如论文发表量、课题立项情况、专利等)是晋升副高、正高职称的核心硬性指标[13][17]。这就使得临床护士必须将科研作为职业发展的“敲门砖”。从调查结果来看,本研究中临床护士的科研培训需求

还呈现出较明确的针对性及实用性的特点,这一结果可为后期开展精准化的护理科研培训提供重要依据。针对培训形式上,调查显示临床护士更倾向于院内小班制学习,以及优秀论文或课题分享等实践性强的培训形式,相较于单纯的线上授课和现场讲座,临床护士更注重培训方式的互动性和实操性[14]。此外,调查中近九成的护士希望工作单位能成立科研小组,这一数据提示多数护士有强烈的团队协作科研需求。研究表明科研小组能够为护士提供科研交流探讨、互帮互助的平台,能为护士有效改善科研过程中独自探索的困境,此外通过定期的小组讨论、经验分享和分工协作,不仅能提升科研效率,还能形成科室良好的科研氛围,促进科研能力的整体提升[14]。要真正满足这一需求,管理者需将科研小组活动制度化,如给予固定活动时间、纳入科室考核,避免“有想法无行动”。

基于上述需求特点,由于临床护理工作的特殊性以及护士自身因素不同,让所有临床护士都投入于科研项目是不现实的。因此,管理者应针对临床护士科研能力的需求差异性,同时还需要结合护士的临床实践经验和自身能力合理安排,在临床开展有针对性的学习培训,让一部分护士开始进行护理科研活动,解决临床中的护理科研问题,并以团队合作的方式逐步提高护理人员科研水平和相关技能。另外,护理管理与教育培训部门在制定培训方案时,还应立足临床实际,科学构建分层分类、精准适配的科研培训体系,针对护士的差异性需求灵活优化科研培训内容与形式,在理论培训的同时强化实操技能训练与临床问题转化能力培养。同时,医院管理层面也需完善医院的科研激励机制、保障护理人员科研时间与资源供给,营造积极浓厚的护理科研氛围[16][17]。通过针对性的培训供给与实际需求对接,切实提升临床护士的科研素养与实践能力,促进护理质量持续改进与护理学科高质量发展。

5. 小结

本研究调查了浙江省 241 名临床护士的科研能力及培训需求,发现临床护士科研能力总体处于中低水平,资料处理能力最为薄弱,尤其在统计学方法方面存在明显短板。护士对科研培训需求迫切,最需要资料分析方法培训,偏好院内小班制学习。建议护理管理者针对薄弱环节建立分层分类的精准培训体系,重点加强统计学培训,营造良好科研氛围,以提升临床护士整体科研能力。本研究为单中心横断面调查,样本量有限,未来可开展多中心、大样本研究,并探索培训干预效果。

声 明

本研究经过南太湖医院伦理委员会的审批,研究对象均知情同意。

基金项目

2025 年大学生创新创业训练计划项目(项目编号: 2025CXCY082)。

参考文献

- [1] 王琼琼,叶晓明,雷云宏,等. 基于成果导向的临床护理科研人才培养模式的构建及应用研究[J]. 中国现代医生, 2024, 62(22): 104-106+119.
- [2] 尚少梅,吴雪,高艳红,等. 22 个省市三级医院护士科研能力与培训需求的现状调查[J]. 中华护理杂志, 2018, 53(3): 277-280.
- [3] 袁媛,程平,刘晓云,等. 高校附院科研绩效评价指标体系的构建与应用效果[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2018, 17(4): 6-7+15.
- [4] 姜丽萍. 社区护理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2021.
- [5] 姜安丽. 我国护理科研发展现状与分析[J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(10): 1-3.
- [6] 胡静超,章雅青. 美国护理研究领域概况及对我国的启示[J]. 护理学杂志, 2015, 30(3): 85-88.
- [7] 宋心宇. 兰州市三甲医院护理人员科研能力评价与对策研究[D]. [硕士学位论文]. 兰州: 甘肃中医药大学, 2021.

-
- [8] 邹坪峻. 成都市临床护理人员科研能力现状及影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川大学, 2021.
- [9] 李昱青, 刘丽, 王红霞, 等. 河北省三甲医院护理人员科研能力调查分析及对策研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(9): 38-42.
- [10] Morrison, L., Johnston, B. and Cooper, M. (2022) Mixed Methods Systematic Review: Factors Influencing Research Activity among Nurses in Clinical Practice. *Journal of Clinical Nursing*, **31**, 2450-2464.
<https://doi.org/10.1111/jocn.16133>
- [11] 张月鑫, 李梦影, 徐滢佳. 某三级甲等医院临床护士科研素养现状及影响因素[J]. 循证护理, 2024, 10(14): 2626-2630.
- [12] 马珂珂, 郭园丽. 三级医院临床护士科研开展现状及影响因素分析[J]. 全科护理, 2021, 19(11): 1452-1457.
- [13] 莫敏, 虞敏, 冷婷, 等. 贺州市某三级甲等综合医院护士科研能力与科研培训态度现状及影响因素[J]. 循证护理, 2024, 10(17): 3203-3208.
- [14] 吴梦婷, 严梦婷, 张梦玲, 等. 福建省高校教学医院护理总带教教师科研能力现状及培训需求分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(12): 98-101.
- [15] 潘银河. 护理人员科研能力自评量表的修订[D]: [硕士学位论文]. 晋中: 山西医科大学, 2011.
- [16] 贾东点, 李来有, 陈璐, 等. 护理人员科研能力与需求的调查分析[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(5): 1-4.
- [17] 王冰飞. 河北省三甲医院护理人员科研能力及需求的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北医科大学, 2013.