

护理硕士专业学位研究生职业精神的画像构建

张 微¹, 张卫红², 王丽丽², 唐学然¹, 付欣玥¹, 白金鑫², 孙佳忱², 夏 征², 成 杰²,
赵雅宁^{1*}

¹华北理工大学护理与康复学院, 河北 唐山

²华北理工大学附属医院护理部, 河北 唐山

收稿日期: 2026年5月22日; 录用日期: 2026年6月29日; 发布日期: 2026年7月13日

摘 要

目的: 分析护理硕士专业学位研究生职业精神的类型与特征, 为制定支持策略提供依据。方法: 基于冰山理论模型, 运用描述性质性研究方法, 采用目的性抽样方法选取18例护理硕士专业学位研究生, 进行半结构化访谈。借助内容分析法处理访谈资料, 提炼并归纳标签体系, 构建可视化群体画像。结果: 护理硕士专业学位研究生职业精神的群体画像标签涵盖基本特征、知识、技能、动机、人格特质4个维度; 画像类型分为使命驱动型、现实平衡型和职业迷茫型3类。结论: 护理硕士专业学位研究生职业精神呈现异质性与多样性的特点。护理教育者及临床护理管理者应针对不同类型画像特征, 制定个性化职业精神培养方案及支持策略, 提升护理人才培养质量。

关键词

职业精神, 护理硕士专业学位研究生, 典型群体画像

Construction of a Profile of Professional Spirit for Master of Nursing Degree Candidates

Wei Zhang¹, Weihong Zhang², Lili Wang², Xueran Tang¹, Xinyue Fu¹, Jinxin Bai²,
Jiachen Sun², Zheng Xia², Jie Cheng², Yaning Zhao^{1*}

¹College of Nursing and Rehabilitation, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

²Department of Nursing, Affiliated Hospital of North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: May 22, 2026; accepted: June 29, 2026; published: July 13, 2026

*通讯作者。

文章引用: 张微, 张卫红, 王丽丽, 唐学然, 付欣玥, 白金鑫, 孙佳忱, 夏征, 成杰, 赵雅宁. 护理硕士专业学位研究生职业精神的画像构建[J]. 护理学, 2026, 15(7): 53-60. DOI: 10.12677/ns.2026.157216

Abstract

Objective: This paper aims to analyze the types and characteristics of professional spirit among Master of Nursing degree candidates to provide a basis for developing support strategies. **Methods:** Based on the iceberg theory model and employing descriptive qualitative research methods, a purposive sampling approach was used to select 18 Master of Nursing degree candidates for semi-structured interviews. The interview data were analyzed using content analysis to extract and summarize a set of analytical labels, ultimately constructing a visualized group profile. **Results:** The group profile labels for professional spirit among Master of Nursing degree candidates encompass four dimensions: fundamental characteristics, knowledge, skills, motivation, and personality traits; the profile types are categorized into three categories: mission-driven, reality-balanced, and career-muddled. **Conclusions:** The professional spirit of Master of Nursing degree candidates exhibits heterogeneity and diversity. Nursing educators and clinical nursing managers should develop personalized professional spirit cultivation plans and intervention strategies based on the characteristics of different profile types to enhance the quality of nursing talent training.

Keywords

Professional Spirit, Master of Nursing Degree Candidates, Typical Group Profile

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业精神是个体在职业活动中所秉持的责任理念、敬业精神和职业操守的整体呈现[1]。护理硕士专业学位研究生的职业精神培养正日益成为护理教育领域的重要议题。医学生职业素养培育,立足医者救死扶伤的本职内核,培育兼具职业道德与专业能力的高素质医务人才至关重要[2]。护理专硕作为未来的临床高级护理人才,其良好的职业精神是其必备的职业素养,也是应对复杂临床挑战、确保护理质量的关键软实力。良好的职业精神,直接影响着临床服务质量、患者的安全及护理队伍的稳定性[3][4]。但现有研究表明,护理硕士专业学位研究生的职业精神水平不容乐观,仍有较大提升空间[5]。护理硕士专业学位研究生职业精神的形成会受个人的经历、专业动机、人格特质等多方面因素的影响,研究其职业精神的特点尤为重要。目前,现有研究多见于临床护士或护理本科生[6][7],不能全面反映护理硕士专业学位研究生的特殊性,往往会忽视其在临床经验、心理特质等诸多方面的差异,导致其职业精神培养缺乏针对性。用户画像是一种通过整合信息建模的方式,能够揭示目标群体的需求差异[8]。因此,本研究旨在通过描述性质性研究方法,提取护理硕士专业学位研究生职业精神的核心特征,并构建群体画像,深入挖掘该群体的差异化需求,为制定针对性的职业精神培养策略提供理论依据。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用目的性抽样,遵循最大差异化的原则,于2026年1月至3月选取在华北理工大学附属医院临床轮转的全日制护理硕士专业学位研究生作为研究对象。纳入标准:1) 全日制护理硕士专业学位研究生,在读状态;2) 已进入临床实践阶段,累计临床轮转时间 ≥ 6 个月;3) 对本研究知情同意。排除标准:1)

存在严重心理障碍或语言表达障碍者；2) 样本量以访谈内容达到饱和为准。

2.2. 研究方法

2.2.1. 确定访谈提纲

冰山模型(Iceberg Model)由 McClelland [9]提出,将个体素质分为“冰山以上”的外显特征和“冰山以下”的内隐特征。其中,知识、技能等属于外显因素,态度、价值观、特质、动机等属于内隐因素[10],是目前使用较为广泛的素质模型。该模型能够系统揭示护理硕士专业学位研究生职业精神的多层次结构,适用于探究其职业精神的构成要素与形成机制。因此,本研究基于冰山模型,根据研究目的,通过文献回顾和研究小组讨论,初步拟定访谈提纲。选取 2 名研究生进行预访谈,根据预访谈结果修订问题,形成正式访谈提纲。1) 知识:① 在校期间,您学习过哪些与职业精神相关的课程或内容?这些课程对您有什么影响?② 您对护士的职业责任、职业规范、患者权益保护等相关知识了解多少?能具体说说吗?③ 您阅读过国内外关怀护理、职业精神相关文献吗?了解本领域研究动态和发展趋势吗?④ 您觉得自己的专业知识储备,能否在临床中践行职业精神?2) 技能:① 在临床实践中,您是怎么向患者表达对其的关心和尊重的?您能具体说说吗?② 当您面对情绪激动的患者或家属时,您通常会怎么处理?您觉得自己是否掌握了足够的沟通技能?③ 在团队协作中,您是如何体现职业精神的?您有没有遇到过协调配合较为困难的时候?您又是如何应对的?3) 人格特质:① 在临床实践中,哪些经历让您感受到护理工作的价值?② 面对高强度工作、医患压力时,是什么让您愿意坚守护理岗位?③ 您通常如何评价自身能力与职业价值?④ 读研和轮转期间,哪些经历提升您的专业自信?⑤ 对您而言,护理工作中最重要的价值取向是什么?4) 动机:① 请谈谈您当初为什么选择护理专业?② 支撑您坚持护理工作的主要动力是什么?有没有想过放弃?③ 您希望通过护理工作实现什么样的人生价值?

2.2.2. 资料收集方法

本研究采用描述性质性研究方法,对护理硕士专业学位研究生进行半结构化一对一的访谈。访谈地点选择相对安静的,且无外界打扰的房间。在访谈开始前,访谈人员先向受访者介绍本次访谈的目的、内容,签署知情同意后书后并进行全程录音。访谈中遵循预先设计的提纲,聚焦主要且核心的问题,鼓励受访者尽可能地充分表达自己内心的真实感受。每次访谈时长为 20~50 min,现场根据受访者表达情况做出适当的调整。

2.2.3. 提取画像标签

每次访谈结束后,由 2 名研究者分别将录音转录为文字性的材料,整理形成去隐私化的访谈稿后,采用内容分析法,借助 NVivo15.0 软件进行分析,通过三级编码流程分析数据:首先开展开放式编码,独立提取护理专硕研究生职业精神相关原始语句并标注初始标签;再通过主轴编码对初始标签整合去重、归类梳理,提炼次级范畴;最后结合冰山模型进行选择性的编码,凝练核心范畴,构建护理硕士职业精神群体画像标签体系。本研究采用科恩 Kappa 系数检验编码员间一致性。本研究 Kappa 系数为 0.78,编码一致性良好,结果可信度较高。针对编码分歧条目,由两名研究者结合原始文本协商修正,争议疑难条目经由课题专家组研判裁定,保障编码体系的科学性与准确性。

2.2.4. 构建画像

研究者基于已形成的标签维度,结合专业理解与情境分析,对每位受访者的特征进行系统梳理。依据知识、技能、人格特质、动机的相似性进行归类,构建典型群体角色,最终形成护理硕士专业学位研究生职业精神的群体画像。画像力求特征详尽、覆盖全面,充分体现人群的多样化特征,生成多种职业

精神类型的典型群体画像。

2.2.5. 画像表示

为直观呈现护理硕士专业学位研究生职业精神画像的异质性，采用 Word Art 软件，对不同类别护理硕士专业学位研究生职业精神的画像特征进行可视化表达，绘制成词云图。词云图中特征标签的字体大小与出现频率呈正相关，即频率越高字体越大，从而清晰展示各类画像的核心特征。

3. 结果

3.1. 护理硕士专业学位研究生的一般资料

本研究共纳入 18 例护理硕士专业学位研究生(编号 A1~A18)，其中男 2 例，女 16 例；年龄 24~43 岁。护理硕士专业学位研究生的一般资料见表 1。

Table 1. General information of master of nursing professional degree postgraduate students (n = 18)

表 1. 护理硕士专业学位研究生的一般资料(n = 18)

序号	年龄	性别	生源地	是否独生子女	有无临床工作经验	性格
A1	40	女	农村	否	有	内向型
A2	24	女	农村	否	无	外向型
A3	38	女	农村	否	有	外向型
A4	29	女	城镇	否	有	中间型
A5	35	女	农村	否	有	外向型
A6	43	女	城镇	是	有	外向型
A7	25	女	农村	否	无	内向型
A8	24	女	农村	否	无	中间型
A9	26	女	农村	否	无	中间型
A10	25	女	城镇	否	无	外向型
A11	24	女	农村	否	无	外向型
A12	26	女	农村	否	有	中间型
A13	26	男	城镇	是	无	中间型
A14	26	女	城镇	是	无	中间型
A15	27	女	农村	否	无	中间型
A16	36	女	城镇	否	有	中间型
A17	29	女	农村	否	有	中间型
A18	27	男	城镇	是	无	中间型

3.2. 护理硕士专业学位研究生职业精神的画像

基于冰山模型，将护理硕士专业学位研究生职业精神的画像标签归纳为基本特征、知识、技能、人格特质、动机 4 个维度，并构建了针对该群体的 3 类个性化角色画像，分别为使命驱动型、现实平衡型、职业迷茫型。见表 2。

Table 2. User profile of professional spirit among master's degree graduate students in nursing
表 2. 护理硕士专业学位研究生职业精神的画像

项目	分类	使命驱动型	现实平衡型	职业迷茫型
可视化画像				
样本		A3、A4、A5、A9、A11、A16	A1、A6、A10、A12、A13、A14、A15	A2、A7、A8、A17、A18
基本特征	性别	女 6 例，男 0 例	女 6 例，男 1 例	女 4 例，男 1 例
	年龄	24~36 岁	25~43 岁	24~29 岁
	生源地	城镇 2 例，农村 4 例	城镇 4 例，农村 3 例	城镇 1 例，农村 4 例
	是否独生子女	是 0 例，否 6 例	是 3 例，否 4 例	是 1 例，否 4 例
	有无临床工作经验	有 4 例，无 2 例	有 3 例，无 4 例	有 1 例，无 4 例
外显特征	性格	外向型 3 例，内向型 0 例，中间型 3 例	外向型 2 例，内向型 1 例，中间型 4 例	外向型 1 例，内向型 1 例，中间型 3 例
	知识	知识储备扎实，能够有效支撑临床职业精神的践行；职业规范认知清晰明确，细节把握准确；主动关注及阅读前沿文献	知识储备基本满足临床需求，但深度和主动性不足；职业规范认知基本了解，细节模糊；较少关注及阅读前沿文献	知识储备薄弱，难以有效运用于临床实践；职业规范认知模糊，缺乏把握；基本不关注及阅读前沿文献
	技能	沟通能力强；主动询问，提供帮助；主动配合，乐于分担	沟通能力一般；常规询问，少有帮助；完成分内工作，被动响应	沟通能力弱；很少主动，缺乏关怀；配合度低，缺乏主动
内隐特征	人格特质	职业使命感强烈；核心自我评价高；面对失败能够客观归因，情绪稳定性强；职业应对自我效能高	职业使命感存在但不够强烈；核心自我评价中等；面对挫折时容易产生自我怀疑，情绪有一定波动；职业应对自我效能一般	职业使命感薄弱；核心自我评价低；面对失败倾向于自我否定，情绪稳定性差；职业应对自我效能差
	动机	内在驱动，源于兴趣与价值认同；榜样影响较大	外在驱动为主，源于调剂、稳定或家人期望；榜样影响一般	缺乏明确动机，源于临时选择；不受榜样影响

4. 讨论

4.1. 护理硕士专业学位研究生的职业精神呈现多样化

本研究将冰山模型与典型群体画像方法相结合，实现了对护理硕士专业学位研究生职业精神的多维度、立体化呈现。通过描述性质性研究方法，对 18 例护理硕士专业学位研究生进行半结构化深度访谈，构建了护理硕士专业学位研究生职业精神的画像，提炼出使命驱动型、现实平衡型、职业迷茫型 3 种典型类型。本研究结果显示，护理硕士专业学位研究生在职业精神方面存在显著的差异性，这种差异体现

在知识、技能外显特征上,同时,更深刻地反映在人格特质与职业动机内隐特征上。本研究提炼的护理专硕典型群体画像仅用于归纳群体共性特征,是解析学生差异化发展规律的研究工具,而非固化标签,不能作为刻板标签限定个体特质。通过典型群体画像的可视化表达,职业精神的群体差异得以更直观地呈现出来,为制定精准化的培养策略提供重要依据。

4.2. 护理硕士专业学位研究生职业精神画像的特征分析

4.2.1. 使命驱动型

本研究结果发现,使命驱动型研究生在职业精神各维度均表现出较高水平,呈现出高知识储备、高技能水平、强人格特质、内在动机驱动的典型特征。该群体共6例,占比33.3%,均为女性,年龄跨度较大(24~36岁),其中4例有临床工作经验。从人格特质来看,该群体职业使命感强烈,核心自我评价高,面对失败能够客观归因,情绪稳定性强,职业应对自我效能高。从动机层面分析,使命驱动型研究生的职业选择源于内在兴趣与价值认同,在访谈中多次提及榜样人物,如临床带教老师、护理前辈对其职业精神形成的积极影响。榜样作为影响内在驱动力的重要因素,其行为会影响个体的价值观与职业精神,与相关研究结果一致[11]。深入分析发现,使命驱动型研究生他们能够将日常的临床护理工作与更高层次的职业价值相联结,在照护患者的过程中感知护理工作的意义与对专业的热爱程度。已有研究表明,护理人员对专业的热爱程度与职业意愿的积极取向,能够正向预测其职业精神水平[12]。正是这种热爱与意义感构成了其持续投入护理工作的内在动力。此外,该群体大部分具有临床工作经验,正是这种临床经验的积累,能促进临床护理实践与职业精神的高度融合[13],使其真正认识到护理专业的价值。建议护理教育与管理者应充分发挥使命驱动型研究生的榜样引领作用,通过经验分享会、同伴导师制等形式,带动其他类型研究生提升职业精神水平,形成群体内的正向影响效应。

4.2.2. 现实平衡型

本研究结果发现,现实平衡型研究生是本研究样本中占比最高的群体(7例,占比38.9%),其职业精神特征表现为:知识储备基本满足临床需求,但深度与主动性不足;沟通能力一般,完成分内工作但缺乏主动关怀;职业使命感存在但不够强烈;职业应对自我效能一般;动机以外在驱动为主等。从人口学特征来看,该群体年龄分布较广(25~43岁),生源地以城镇为主,有临床工作经验者与无经验者比例接近,性格以中间型为主,动机是为专业调剂、就业稳定或家庭期望等因素选择了护理专业。有研究表明,对其专业的兴趣程度,可以正向影响个体对未来职业的选择[14]。值得让我们关注的是,现实平衡型研究生虽然职业精神水平不及使命驱动型高,但具备可提升的空间。有研究表明,职业使命感正向影响职业精神[15]。职业使命感可以为个体提供较为强大的内在驱动力,正是这种高度的职业使命感,促使他们在工作中表现出更高的工作投入度,更强的责任意识感,更持久的职业坚守信念[16][17]。针对此类群体,建议护理教育者应注重强化职业价值教育,帮助学生在真实或模拟的临床情境中,真真切切地体会护理工作的意义与价值。同时,临床带教老师应注重在日常带教中渗透职业精神教育,引导学生不仅仅是为了“完成任务”,而是向“创造价值”的真正转变。

4.2.3. 职业迷茫型

本研究结果发现,职业迷茫型护理硕士专业学位研究生共5例,占比27.8%,呈现出知识储备薄弱、沟通能力弱、核心自我评价低、缺乏明确动机等一系列的特征。该群体年龄主要集中在24~29岁,多为无临床工作经验的应届生,且非独生子女比例较高。从性格分布来看,中间型3例,外向型与内向型各1例,无明显集中趋势。深入分析职业迷茫型的形成机制,发现其职业精神受多重因素的共同影响。在知识层面,该群体缺乏扎实的专业知识储备,难以将理论知识有效运用于临床实践,导致在临床环境中产

生能力不足的自我怀疑。在技能层面,沟通能力弱,人文关怀缺失,使其难以与患者建立良好的护患关系。护理硕士专业学位研究生只有在实践中不断践行人文关怀,才会逐渐将“以患者为中心”“尊重生命”等理念内化为个人的价值观和行为准则,这种价值内化将直接影响职业精神的形成[18]。在人格特质层面,核心自我评价低、面对失败倾向于自我否定,容易陷入“能力不足→表现不佳→自我否定→能力不足”的恶性循环。有研究表明,核心自我评价较高的个体,其职业精神水平也较高[19]。核心自我评价作为一种积极的人格特质,能够显著降低其职业倦怠水平[20],表现出较高的工作热情与积极性,从而提升职业精神水平。该群体当中,护理硕士专业学位研究生的职业应对自我效能也较低。自我效能理论提出,个体对胜任职业的信心越强,越容易促使个体产生职业兴趣并采取积极的行动[21],从而增强职业认同感,促进职业精神的提升[22]。此外,该群体的学生可能在进入临床实践时,还未能建立充分的职业心理准备,可能正处于较低水平的职业认知。因此,针对该群体,建议护理教育者加强早期职业生涯规划培训与引导,帮助学生建立对护理工作的正确理解。同时,可以为职业迷茫型的研究生配备经验丰富的临床导师,提供教学与生活的双重指导与支持。

本研究基于冰山模型对 18 例护理硕士专业学位研究生进行半结构化访谈,提取并分析其职业精神的标签体系,构建出护理硕士专业学位研究生职业精神的典型群体画像,具体分为使命驱动型、现实平衡型和职业迷茫型,并根据各类人群的属性特征提供针对性培养建议。同时,本研究也存在一定的局限性:研究样本仅取自单一地区高校的护理专硕研究生,取样范围受限、样本来源单一,整体样本规模有限,受试群体性别配比不均衡,未充分考虑不同院校类型、不同地域、不同培养模式下的个体差异。未来可纳入多地区、多类型院校的护理硕士专业学位研究生,细化特殊个体的画像维度,同时将群体画像特征与个性化培养方案相结合,实现职业精神培养的精准化和差异化。

基金项目

2025 年河北省研究生示范课程建设项目(编号: KCJSZ2025052); 2025 年华北理工大学研究生教育教学改革项目(编号: YJG202505)。

参考文献

- [1] 吴琳凤,刘永兵,史宏灿,等. 基于结构方程模型探讨本科护生职业精神态度与人文关怀能力及社会支持的关系[J]. 上海护理, 2021, 21(4): 62-65.
- [2] 王柯文,谢锐.“三全育人”视域下临床医学专业学生职业道德与人文素养培育研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2026, 28(1): 43-46.
- [3] 丁连地,李明今. 护理硕士研究生在线深度学习现状及其影响因素研究[J]. 中华护理教育, 2022, 19(2): 141-146.
- [4] 余齐,杜纯艳,陈晓倩,等. 护理专业精神认知水平及其影响因素研究[J]. 中国医学伦理学, 2018, 31(2): 206-212.
- [5] 曾豪洁,张陈,赵莉,等. 护理硕士专业学位研究生职业精神现状及其影响因素研究[J]. 牡丹江医科大学学报, 2025, 46(2): 157-162.
- [6] 马莉,吴星,崔世红,等. 新疆某三甲医院低年资护士职业精神认知现状及其影响因素分析[J]. 当代护士(中旬刊), 2022, 29(11): 129-131.
- [7] 庞晓丽,张弛,温小佳,等. 网络环境下低年级护生职业精神态度现状与对策研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(23): 100-103.
- [8] 章琪,俞静娴,陈潇,等. 肝移植受者社会参与的用户画像研究[J]. 护理学杂志, 2025, 40(3): 92-96.
- [9] McClelland, D.C. (1973) Testing for Competence Rather than for “Intelligence”. *American Psychologist*, 28, 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>
- [10] 赵金. 基于冰山素质模型的护理人力资源管理研究进展[J]. 护理研究, 2018, 32(2): 169-171.
- [11] 张树芳,李钰锦,胡晓林. 护理本科生职业精神现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2020, 27(23): 10-13.

-
- [12] 蒋丹, 李佳楠, 刘伟, 等. 本科护生职业精神现状及其影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 99-102.
- [13] 庞雪滢, 胡少华, 王婷, 等. 安徽省某三级甲等综合医院护士职业精神与工作满意度的相关性[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(23): 3491-3495.
- [14] Yang, Z., Jiang, Y., Wang, M. and Zeng, H. (2020) Current Status and Challenges of Community-Based Elderly Care Centers in Chongqing, China: A Cross-Sectional Study. *Risk Management and Healthcare Policy*, **13**, 2975-2983. <https://doi.org/10.2147/rmhp.s283145>
- [15] 张伊柠. 实习护生职业精神与临床学习环境、职业使命感和积极心理资本的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2025.
- [16] Zhang, F., Huang, L., Fei, Y., Peng, X., Liu, Y., Zhang, N., *et al.* (2024) Impact of Caring Leadership on Nurses' Work Engagement: Examining the Chain Mediating Effect of Calling and Affective Organization Commitment. *BMC Nursing*, **23**, Article No. 716. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02388-9>
- [17] Ziedelis, A. (2019) Perceived Calling and Work Engagement among Nurses. *Western Journal of Nursing Research*, **41**, 816-833. <https://doi.org/10.1177/0193945918767631>
- [18] 吴琳凤. 护理本科生职业精神态度、人文关怀能力与社会支持的状况及其关系研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2019.
- [19] 李星. 护理本科生职业精神态度与核心自我评价的相关性分析[J]. 内蒙古医学杂志, 2024, 56(11): 1387-1389.
- [20] 高燕, 高菊荣, 曾娟, 等. 核心自我评价对护士职业倦怠的影响及工作满意度的中介作用[J]. 护理研究, 2017, 31(6): 690-692.
- [21] 林皎. 班杜拉自我效能理论研究综述与展望[J]. 文化学刊, 2024, 164(6): 148-151.
- [22] 张冰妍, 李雪阳, 姚颖, 等. 职业自我效能在本科护生人文关怀能力与职业认同间的中介作用分析[J]. 天津护理, 2023, 31(4): 390-394.