

护教协同背景下护理管理课程虚拟教研室的构建研究

黄嘉仪*, 韩叶芬#, 陆晓艳, 吕 慧

广西中医药大学护理学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年8月22日; 录用日期: 2026年9月17日; 发布日期: 2026年9月24日

摘 要

在护教协同背景下, 护理管理课程教学面临理实脱节、资源分散、教研协同不足等痛点, 构建四元协同模式虚拟教研室是深化护教协同、落实教育数字化转型、提升教学质量的重要路径。本文在梳理虚拟教研室在医学教育中的应用进展及不同协同实践形态的基础上, 结合现有研究在实际运行机制和实证评价方面的不足, 以协同理论为指导, 提出由校内理论教学教师、临床实践教学教师、思政课程教师和跨院校护理管理教师构成的“四元协同”模式。从明确建设目标、组建四元协同师资团队、搭建线上教研平台、整合动态教学资源库、开展常态化教研活动及教学实践等方面, 探讨护理管理课程虚拟教研室的构建与实践路径, 为培养高素质护理管理人才、推动护理教育高质量发展提供新思路。

关键词

护教协同, 护理管理课程, 虚拟教研室, 四元协同

Research on the Construction of Virtual Teaching and Research Office for Nursing Management Course under the Background of the Integration of Nursing Education and Clinical Practice

Jiayi Huang*, Yefen Han#, Xiaoyan Lu, Hui Lv

School of Nursing, Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning Guangxi

Received: August 22, 2026; accepted: September 17, 2026; published: September 24, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 黄嘉仪, 韩叶芬, 陆晓艳, 吕慧. 护教协同背景下护理管理课程虚拟教研室的构建研究[J]. 护理学, 2026, 15(10): 1-7. DOI: 10.12677/ns.2026.1510319

Abstract

Against the background of the integration of nursing education and clinical practice, the teaching of nursing management courses is confronted with such pain points as the disconnection between theory and practice, scattered resources and insufficient teaching and research collaboration. Based on a review of the application of virtual teaching and research offices in medical education and different forms of collaborative practice, and considering the limitations of existing studies in practical operating mechanisms and empirical evaluation, this paper proposes a four-dimensional collaborative model guided by synergetics theory. The model involves theoretical teaching faculty, clinical practice faculty, ideological and political education faculty, and cross-institutional nursing management faculty. The construction and practice path is explored from the aspects of construction objectives, collaborative teaching teams, online teaching and research platforms, dynamic teaching resources, regular teaching and research activities, and teaching practice, so as to provide new ideas for cultivating high-quality nursing management talents and promoting the high-quality development of nursing education.

Keywords

Integration of Nursing Education and Clinical Practice, Nursing Management Course, Virtual Teaching and Research Office, Four-Dimensional Collaboration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教研室是高校基层教学组织的核心载体,是推动教育内涵式发展、提升人才培养质量的重要基石[1]。为顺应教育数字化转型,教育部印发系列文件,将虚拟教研室作为创新基层教学组织、深化教学改革的重要抓手,提出依托现代信息技术打造跨时空、跨学科的教师教学发展共同体,实现优质资源共享与教学协同创新[2] [3]。

社会对具备系统临床管理能力的高素质护理管理人才需求持续提升[4]。护教协同作为衔接护理教育与临床实践的核心机制,依托校院资源联动、吸纳临床专家参与教学,是破解护理人才培养与行业需求脱节的关键路径[5] [6]。护理管理课程作为护理专业核心课程,其教学质量直接影响护理管理人才的培养成效;然而传统教学模式下,理论讲授与临床实际往往相互割裂,校院教学资源各自为阵,多方教研主体协同不足,难以适配新时代护理人才培养需求[7]。虚拟教研室凭借信息化与跨域协同优势,能够突破院校与医院间的时空约束,整合校院优质教学资源,推动高校理论教师与临床护理专家深度协作[8]。因此,在护教协同背景下构建护理管理课程虚拟教研室,既是响应教育数字化的必然要求,也是破解传统教学困境、提升课程教学质量、培育高素质护理管理人才的重要路径[9] [10]。

现有研究表明,虚拟教研室已经从简单线上资源共享,发展到跨校协同、学科交叉、产教研融合等多元形态,医学教育领域也围绕新医科建设开展了相关实践探索[11]-[13]。但现有研究多偏向理论框架、建设路径与案例介绍,针对具体课程的运行机制和实践成效实证研究较为匮乏。护理管理课程融合理论教学、临床实践、价值引领与跨校资源建设,现有虚拟教研室协同模式尚不能完全适配课程需求:需要明晰多方主体权责边界,把协同从资源共建拓展至课前-课中-课后教学全流程,建立可落地的课程运

行机制。基于协同理论,本文提出“四元协同”模式,以课程任务为纽带、角色互补为内核、虚拟平台为支撑,推动理论教学、临床实践、课程思政、跨校资源在教研-教学-评价全链条协同,探究护理管理课程虚拟教研室的构建与实践路径。

2. 构建虚拟教研室的必要性和意义

在新医科建设与教育数字化转型的双重背景下,虚拟教研室作为信息化时代的创新型基层教学组织,依托现代信息技术突破了传统教研的时空与组织边界,实现了跨域教研协同与优质资源共建共享,已然成为推动医学教育内涵式发展的重要抓手[13]。

在此背景下,虚拟教研室凭借信息化、跨域协同的独特优势,为破解护理管理课程教学困境、深化护教协同提供了全新解决方案。一方面,通过搭建线上协同教研平台,虚拟教研室可有效破除学科专业与校院协作壁垒,推动高校理论教师与临床护理管理专家深入开展协同教研,助力教师在教研共同体中互学互鉴、共享研究成果,全面提升专业实践教学能力[8];另一方面,依托信息技术打破校院资源结构界限,实现优质教学资源的高效整合与共享,赋能教师结合教学实际灵活调整教学方式,充分激发教学内生动力。同时,虚拟教研室的构建能有效缓解护理教育理论与实践脱节的问题,推动护理管理知识讲授、临床实践教学与课程思政价值引领同频共振,切实落实新医科背景下高素质护理人才的育人要求[9]。

3. 护理管理课程虚拟教研室构建策略

“四元协同”是指围绕教育教学中的关键性问题解决形成研修课程,以研修课程创生为载体和纽带,将教育教学实践、教育教学研究、教师培训贯穿起来,协同运行、互相连接、有机整合[14]。本虚拟教研室以协同理论为指导,结合护理管理课程特点与护教协同需求,从建设目标、师资团队、平台构建、资源建设四个方面进行构建,确保教研室建设的科学性、系统性与可操作性。

3.1. “四元协同”模式的提出与比较

现有虚拟教研室已形成跨校资源共建共享、跨学科师资协作、产教研融合等协同形态[11][12],但多聚焦于资源共建与跨校活动组织,对课程层面参与主体角色分工与全流程协同的系统设计相对不足。护理管理课程强调理论教学、临床实践与价值引领的深度融合,本研究据此立足课程特征,整合校内理论教师、临床实践教师、思政教师及跨院校护理管理教师,构建“四元协同”模式。该模式并非主体数量的简单叠加,而是围绕课程教学任务开展功能分工:理论教师搭建知识体系与教学设计,临床教师提供真实管理场景与实践指导,思政教师落实价值引领与伦理教化,跨校教师拓展优质资源、分享教学经验。四类主体依托虚拟教研平台,共同完成备课、授课、资源建设、教学评价与迭代优化,实现多主体协作由单纯资源共建转向角色明晰、任务协同、全流程联动,从而与既往以资源共享为主的虚拟教研室形态形成鲜明区别。

3.2. 明确核心建设目标

虚拟教研室建设应以“护教协同”为核心,依托现代信息技术,以提高护理管理课程教学质量、培养适配临床管理岗位的高素质护理人才为总目标,主要包含三大核心目标。第一,组建“校院协同、专兼结合、能力互补”的复合型教学团队,打通院校与医院壁垒,促进高校理论专家同医院护理管理者、资深护士长深度协作,通过集体备课、联合授课、联合教研等形式,提升教师教学、科研以及临床问题解决能力,促使教学内容贴合临床实际。第二,建设“理论+实践+思政”一体化可共享优质教学资源库,汇聚校院优质资源,开发涵盖系统理论、真实临床案例、操作视频、管理情景模拟,同时融入职业素养与人文关怀的立体化教学资源,便于师生便捷共用,满足多元化教与学需求。第三,构建“虚实融

合、校院协同、高效运行”的教研教学模式，借助线上平台破除时空约束，实现线上教研与线下实践有机结合，推动院校教学与临床实践深度融通，把虚拟教研室打造为护理管理课程教学改革阵地、校院协同纽带、资源共享载体以及教师专业发展平台。

3.3. 组建“四元协同”师资团队

师资团队是虚拟教研室建设的核心[15]，依托护教协同理念[16]，打破校内与临床、本校与外校的界限，组建由校内理论教学教师、临床实践教学教师、思政课程教师、跨院校护理管理教师组成的“四元协同”师资团队，明确各主体职责，实现能力互补、协同育人。校内理论教学教师牵头负责课程理论体系建设、教学设计、线上线下理论教学实施；临床实践教学教师由附属医院护理部主任、护士长等资深护理管理人才担任，负责挖掘临床教学资源、开发临床案例、指导实践教学、参与课程内容设计；思政课程教师负责挖掘护理管理课程中的思政元素，指导课程思政教学设计，推动思政元素与专业教学深度融合；跨院校护理管理教师由省内外中医药院校或综合院校的护理管理教学骨干担任，负责共享优质教学资源、交流教学改革经验、联合开展教研研究。同时，建立师资团队准入与考核机制，确保团队成员的专业性与积极性。

3.4. 搭建轻量化线上教研平台

虚拟教研室以在线教学平台作为核心技术载体[17]，构建高效、可靠、安全的在线教学与教研环境。其可通过打破物理空间限制和时间同步约束，构建“云端-线下”融合的弹性教研场域[18]。基于“四元协同”模式，护理管理课程虚拟教学平台需整合校内理论教学教师、临床实践教学教师、思政课程教师及跨院校护理管理教师四类主体，形成多主体协同的系统支撑架构：平台通过模块化功能设计，分别为理论教师提供课程设计、在线备课与教学互动工具，为临床教师搭建病例共享、远程示教与实践评价通道，为思政教师嵌入思政元素库、案例研讨与价值引领模块，并为跨院校教师提供跨校协同教研、资源共建共享与联合授课空间。通过统一的平台数据标准与权限管理机制，实现四类师资角色的职责明晰与能力互补，推动教学内容、教学过程与教学评价的全流程虚实融合，从而保障护教协同深度落地，提升护理管理课程的整体教学质量与人才培养成效。

3.5. 整合教学资源，构建多元资源库

虚拟教研室建设的核心是教学资源库。相较实体教研室，它依托信息网络与云存储，突破时空限制，实现资源集中化与功能集成[19]。护教协同背景下，针对护理管理课程重实践、理实结合的特点，汇聚多方力量搭建分类清晰、动态更新、共建共享的资源库，破解资源分散、更新滞后、理论脱离临床等痛点。资源建设以“四元协同”师资团队为主体分工：理论教师梳理大纲、课件等核心理论资源，保证体系完整；临床管理者挖掘病房管理、质控案例与操作视频，衔接临床实际；思政教师提炼行业思政元素，融入先进事迹与医德案例，落实课程思政；跨区域骨干共享优质资源与改革成果，丰富资源层次。资源库按理论、实践、思政、教研分类便于检索，并定期审核更新，淘汰过时内容、补充前沿案例，保障时效性。依托线上载体支持多方协同开发、交流经验，推动资源优势转化为教学教研效能，保障虚拟教研室高效运行与护教协同落地，助力高素质护理管理人才培养。

4. 虚拟教研室常态化教研活动开展路径

教研活动是虚拟教研室激活活力、深化护教协同的核心，依托线上平台与“四元协同”团队优势，开展多元化、常态化教研活动，推动教研成果转化，破解传统教研痛点。同时，虚拟教研室的教学科研活动要以教学改革、人才培养、科技创新为中心，以提高教师的教学与科研能力为目标。一是常态化集

体备课与教学研讨，每月开展主题备课，由四类师资共同优化教学设计、打磨教学素材，每季度开展教学研讨，解决教学难点、优化教学方法；二是临床导向的案例教研与技能实训，依托临床案例资源开展剖析研讨，结合虚拟平台远程示教功能开展实训，定期举办竞赛活动，以赛促研，推动理论与临床融合；三是跨校跨院协同教研与成果交流，每半年组织跨校教研交流，与合作医院开展教研共建，搭建成果共享平台，推动优质成果推广，拓宽教研视野；四是师资能力提升专项教研，针对不同师资开展分层培训，提升教师临床实践、教学设计、数字化应用等能力，建立考核机制，激发教师参与积极性，强化团队建设。

5. 基于四元协同模式的虚拟教研室教学实践

在新医科与护教协同深度融合背景下，依托护理管理课程虚拟教研室搭建的四元协同师资团队与线上教研平台，以理论教师统筹、临床教师赋能、思政教师引领、跨院校教师拓展为核心逻辑，将四元协同理念贯穿教学全流程，开展针对性教学实践，推动教研成果向教学实效转化，切实提升护理管理人才培养质量(图 1)。

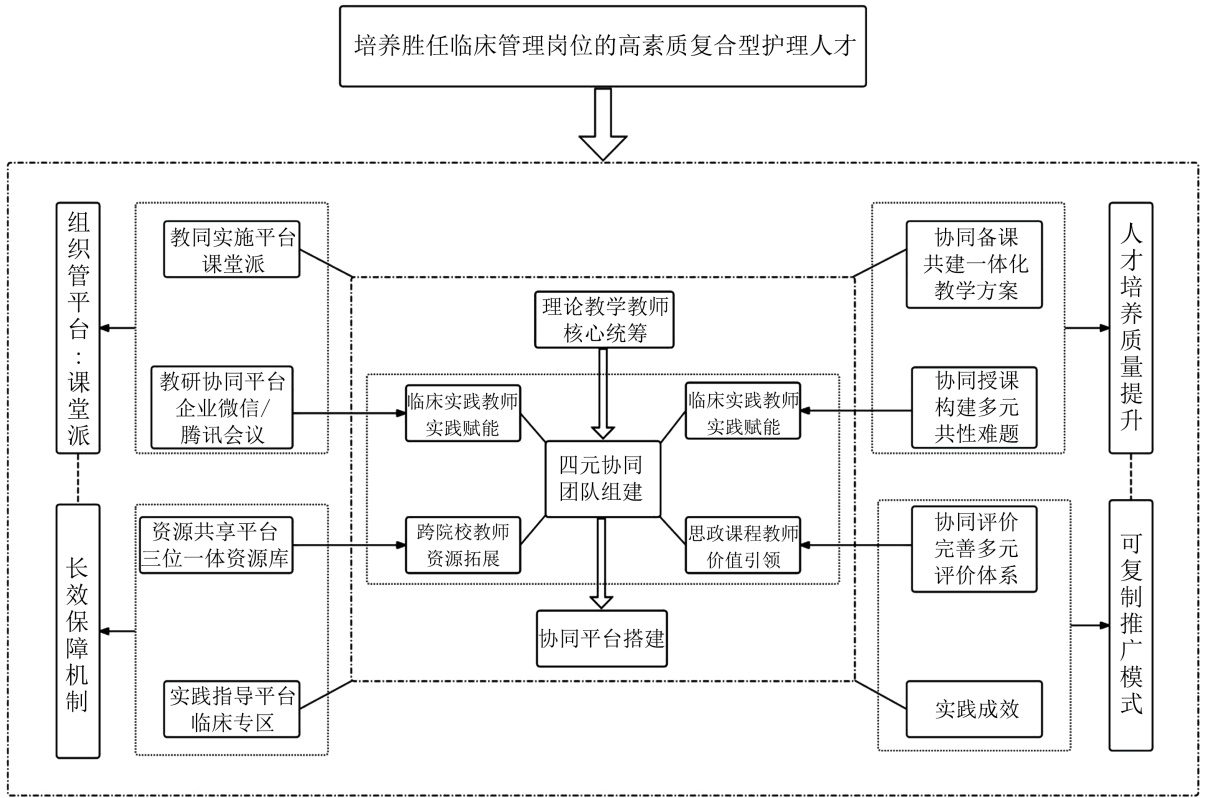


Figure 1. Principles of four-dimensional collaborative construction for the virtual teaching and research section of the nursing management course

图 1. 护理管理课程虚拟教研室四元协同构建原理

5.1. 课前：四元协同备课，夯实教学基础

以理论教学教师为核心统筹，联合临床实践教师、思政课程教师、跨院校教师开展协同备课，形成一体化教学方案。理论教师梳理课程重难点与教学目标，临床教师提供临床真实护理管理案例与实践需求，思政教师挖掘案例中的职业素养、人文关怀等思政元素，跨院校教师共享优质教学设计与跨校教学

资源；四方通过虚拟教研室平台开展线上集体研讨，共同优化教学内容、整合教学资源、设计教学环节，实现理论教学、临床实践、课程思政与跨校资源的深度融合，为课堂教学筑牢基础。

5.2. 课中：四元联动授课，优化教学过程

依托虚拟教研室在线教学平台，构建“线上 + 线下”融合的四元联动授课模式，破解传统教学理实脱节、资源单一等问题。理论教师负责系统讲授护理管理核心理论，临床教师通过平台开展远程临床案例解析、实景示教，将病房管理、质量控制等临床场景融入课堂；思政教师结合临床案例进行价值引领，将医德医风、管理伦理等思政内容贯穿教学全过程；跨院校教师参与线上联合授课、实时答疑，共享多元教学视角与方法。四方实时联动，实现知识传授、实践赋能、价值引领与资源拓展的同频共振，提升学生学习兴趣与课堂参与度。

5.3. 课后：四元协同评价，巩固教学成效

围绕护理管理课程教学目标，建立四元协同的多元评价机制，完成课后巩固与教学闭环。理论教师评价学生理论知识掌握情况，临床教师考核学生临床管理实操与问题解决能力，思政教师点评学生职业素养与人文表现，跨院校教师参与综合能力评价；依托平台开展线上测试、案例分析、小组研讨等多样化课后巩固，同时收集学生学习反馈，四方协同分析教学问题、优化教学方案。通过“构建 - 运行 - 评价 - 完善”的闭环管理，持续提升虚拟教研室教学质量，形成可复制、可推广的护理管理课程教学模式。

6. 结论

护理管理课程四元协同模式虚拟教研室突破了传统教研室的时空与组织壁垒，提升了教学资源利用率，促进了校院、跨院校团队协作与学术交流。相较于现有虚拟教研室实践中较为常见的资源共享、跨校协作及多主体参与形式，本研究进一步聚焦护理管理课程层面的角色分工与全过程协同，通过理论教师、临床教师、思政教师和跨院校教师的功能互补，将协同机制贯穿备课、授课、评价与持续改进全过程。通过虚拟教研室建设，可高效整合优质教学资源、创新教研模式、深化护教协同、提升教师教研能力，推动护理管理课程教学整体发展，为培养高素质护理管理人才、助力健康中国建设提供有力支撑。

基金项目

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目(项目编号：2023JGA215)。

参考文献

- [1] 刘琪, 王建国, 弓强, 等. 高校虚拟教研室的内涵建设内容及功能[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(13): 203-205.
- [2] 教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202107/t20210720_545684.html, 2021-07-12.
- [3] 张莉敏, 邵亚丽, 翟允赛. 数据库系统及应用虚拟教研室建设探索与实践[J]. 中国信息界, 2026(2): 131-133.
- [4] 全国护理事业发展规划(2021-2025 年) [J]. 中国护理管理, 2022, 22(6): 801-804.
- [5] 杜江艳, 杨巧菊, 董怡辛. 护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(12): 8-10.
- [6] 史晓普, 王瑞, 廖春霞. 产教融合视域下应用型本科护理专业课程体系的重构探究[J]. 护理学, 2025, 14(5): 784-790.
- [7] 高星, 涂雯, 张艳, 等. 护理管理学混合式教学中融入课程思政的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(14): 104-107.
- [8] 罗雅文, 李卡, 卿平, 等. 人文护理学课程虚拟教研室建设与探索[J]. 中华护理教育, 2024, 21(6): 658-661.

-
- [9] 应对新信息技术变革的跨学科护理专业虚拟教研室构建路径[J]. 中国护理管理, 2025, 25(10): 1489-1494.
- [10] 数智赋能医教协同基层教学变革[N]. 新华日报, 2026-02-27(10).
- [11] 桑新民, 贾义敏, 焦建利, 等. 高校虚拟教研室建设的理论与实践探索[J]. 中国高教研究, 2021(11): 91-97.
- [12] 谭盛葵, 曾怀才, 庞伟毅, 等. 新医科背景下地方医学院校虚拟教研室建设的思考与探索[J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(12): 1057-1060.
- [13] 王锐, 肖哲浩, 江研伟, 等. 新医科背景下虚拟教研室在本科医学教育中的应用分析[J]. 福建医药杂志, 2025, 47(5): 91-93, 98.
- [14] 李文萱. 内化教育家精神的区域教师研修机制探究——基于合作专业主义的视角[J]. 上海教育科研, 2025(9): 51-57.
- [15] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CiBQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDcyNzAzMTgxM-hlRemd4ZGp5emlyMDI0MDUwMTAaCGlvd2ludTY5>
- [16] 祖强, 马贺, 乔宏志. 协同学理论视角下虚拟教研室建设研究[J]. 中国大学教学, 2022(5): 51-55, 74.
- [17] 王文龙, 田佳滨, 安勇. 虚拟教研室育人效能评估体系构建研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(36): 21-24, 30.
- [18] 罗兰花, 余长庚, 殷玉玲, 等. 数字化背景下地方高校虚拟教研室建设路径[J]. 西部素质教育, 2026, 12(3): 150-153.
- [19] 王萍, 齐少卿, 石晓丽, 等. 产教融合背景下应用型大学口腔医学技术专业虚拟教研室构建研究[J]. 大学, 2025(S2): 64-66.