

数智时代护生敬业精神的理论阐释与培育策略探析

萧家芳, 王宏梅*

湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2026年8月29日; 录用日期: 2026年9月23日; 发布日期: 2026年10月8日

摘要

数智技术给护生敬业精神培育带来了全新挑战, 传统护理人文教育模式已难以适配数智时代人才培养需求。为契合数智化护理发展趋势、实现德技并修的护理人才培养目标, 本文剖析了数智技术应用下护生敬业精神培育的现实困境, 同时, 重构数智时代护生敬业精神的四维理论内涵, 涵盖敬畏生命的责任担当、精益求精的专业能力、以人为本的人文素养与终身学习的创新意识。在此基础上, 从课程体系、教学模式、临床实践、评价机制四个维度, 构建全方位、立体化的护生敬业精神培育路径。

关键词

数智技术, 护生, 敬业精神, 护理人文

Theoretical Interpretation and Cultivation Strategies of Nursing Students' Professional Dedication in the Digital Intelligence Era

Jiafang Xiao, Hongmei Wang*

School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: August 29, 2026; accepted: September 23, 2026; published: October 8, 2026

Abstract

The rapid development of digital and intelligent technology poses new challenges to the cultivation of professionalism among nursing students, rendering traditional humanistic nursing education

*通讯作者。

文章引用: 萧家芳, 王宏梅. 数智时代护生敬业精神的理论阐释与培育策略探析[J]. 护理学, 2026, 15(10): 59-63.
DOI: 10.12677/ns.2026.1510326

incompatible with the demands of the new era. To comply with the trends of smart nursing and foster high-quality nursing talents with both morality and professional proficiency, this paper explores the practical dilemmas in current professionalism cultivation. It reconstructs a four-dimensional connotation of nursing students' professionalism, including reverence for life, professional excellence, humanistic care, and lifelong learning innovation. Furthermore, a comprehensive cultivation system is established from the perspectives of curriculum construction, teaching innovation, clinical practice, and evaluation optimization, so as to provide references for improving digital and humanistic nursing education.

Keywords

Digital and Intelligent Technology, Nursing Students, Professionalism, Nursing Humanistic Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数智技术不仅极大地改变了人们的生活方式,也在影响着人们的价值观念。数智技术为护理行业高质量发展注入了动力,也对护理教育提出了更高要求。护理学科兼具专业性与人文性,“敬业”是护理工作者的核心职业素养,既是护生职业发展的基石,也是保障护理服务质量的关键。在数智技术广泛应用的年代,数字化教学、智能实训成为常态,这也使得护生的敬业认知易出现偏差,片面认为数智技术可替代人文关怀,或者过度依赖数智技术与数据指标,忽视对患者的人文关怀[1]。这不仅影响护生自身职业成长,也制约着护理行业的人文建设与高质量发展。由此,本文结合数智化时代的特征,丰富和拓展护生敬业精神内涵,优化护理人文教育推动护理教育与数智时代发展同频共振。

2. 数智技术化引发护生敬业精神培育的挑战

2.1. 技术依赖诱发思维惰性

长期沉浸于智能化工作环境,护生易过度依托机器数据判读病情、套用模板完成护理工作,会导致护生独立思考、审慎求证的职业素养退化,消解护理敬业精神中严谨履职、审慎行医的内核。

2.2. 人机交互弱化护理人文温度

数智场景下,标准化、流程化的数字护理模式,可能导致护生忽视患者情感诉求,共情能力与人文服务意识持续弱化,背离了护理以人为本、温情济世的职业初心。

2.3. 诱发护生职业认同危机

智能设备逐步替代基础重复性护理工作,处于职业认知建立关键期的护生,易产生职业迷茫、信念弱化、从业动力不足等问题,动摇敬业精神的培育根基。

2.4. 人机协同产生职业伦理困境

人机协同模式存在权责划分不清、风险归因复杂等问题。面对新型技术伦理困境,护生可能出现责任规避、担当弱化的认知偏差对新时代护生敬业精神的负责与伦理维度形成严峻挑战。

3. 数智时代护生敬业精神的理论内涵

3.1. 敬畏生命的责任担当

这是数智时代护生敬业精神的价值基石。无论数智技术如何发展,“敬畏生命、救死扶伤”始终是护理工作的本质,这是护生敬业精神的根基,也是其区别于其他职业敬业精神的核​​心特质[2]。数智技术作为护理辅助工具,可提升工作效率、优化服务流程,但无法替代护士生命守护者的责任主体地位。在数智化场景中,护士仍需保持审慎态度,结合患者病情、心理状态等个性化因素,对智能信息进行理性判断与精准决策,杜绝盲目依赖技术。这种责任担当,既包括对患者生命安全的守护、对护理规范的恪守,更是数智赋能下对护理职业初心的坚定践行,是护生敬业精神的根基。

3.2. 精益求精的专业能力

这是数智时代护生敬业精神的实践根基。敬业精神的本质是对职业的敬畏,专业能力则是这种敬畏的具体体现。数智时代对护生专业能力的要求不仅包括传统护理技能的熟练掌握,更涵盖数智素养的提升[3]。一方面,护生需筑牢传统护理操作根基,这是护理职业的立身之本,另一方面,面对数智化场景普及,护生需主动提升数智素养。具体包括:一是智能设备操作能力,熟练运用智慧护理终端等数智工具;二是数据分析能力,解读患者生理与诊疗数据;三是伦理安全能力,在技术应用中坚守伦理底线。

3.3. 以人为本的人文素养

这是数智时代护生敬业精神的精神内核。数智技术在提升护理效率的同时,易造成过度依赖智能设备、忽视与患者情感沟通的现象。护理的本质是人对人的照护,技术是冰冷的,而护理是有温度的。以人为本的人文素养是护生敬业精神的核​​心[4]。人文素养要求护士保持一颗同理心,关注数智技术背后有血有肉的病人。具体来说,一是尊重患者人格尊严与个性化需求,平等对待患者,严守患者隐私;二是强化共情能力,能够感知患者的情绪,以人文关怀与专业护理缓解其负面情绪;三是注重人文细节,在规范操作基础上关注患者心理与生活需求,让护理服务兼具专业与温度。

3.4. 终身学习的创新意识

这是数智时代护生敬业精神的发展动力。在数智时代,医疗技术与照护模式正经历着前所未有的革新,这决定了终身学习的创新意识已成为当代护生不可或缺的核心素养。敬业精神会促使护生主动钻研新知识、更新护理理念;而持续学习与积极创新,又能提升专业能力,让敬业精神落到实处。新时代的护理专业学生必须紧跟医疗行业数字化发展的步伐,树立终身学习理念,主动钻研数智化护理新知识、新技能与新方法,将信息素养与跨学科学习能力融入专业成长之中。

4. 数智时代护生敬业精神培育策略

4.1. 完善敬业培育课程体系

课程是护生职业素养培育的核心载体,针对传统护理教育存在的技术教学与人文培育割裂、数字化教学内容缺失等问题,可将数智人文理念融入现有课程体系,通过智慧教学与课程思政融合,夯实护生敬业精神的认知与价值根基[5]。一方面立足《护理学导论》《护理伦理学》等专业核心课程开展课程思政建设,结合智慧护理行业发展态势,增设数智护理职业使命、岗位职业道德、护理数据隐私保护、人机协作边界、AI 辅助诊疗伦理准则等教学内容,引导护生树立职业初心,推动传统敬业内涵与数智时代职业规范的融合。另一方面,通过优化课程结构、增设特色课程如《护理信息学》《人工智能与护理实践》等课程,讲授智慧护理设备实操、护理数据规范化应用、远程护理技术规范等专业内容,帮助护生

系统掌握数智护理核心技能,提升数智岗位适配能力,以过硬的综合专业素养践行新时代护理岗位敬业准则。

4.2. 创新敬业培育教学模式

数智时代护生敬业精神的培育需依托数智化教学手段创新育人模式。院校可依托虚拟仿真技术搭建智慧临床教学场景,如 AI 辅助护理抢救、远程护理沟通等临床情境,让护生掌握数智设备操作规范的同时,深刻认识数智技术的工具属性,树立“技术赋能、人文为本”的职业认知,在场景体验中锤炼严谨细致、担当尽责的职业作风。同时,构建数智伦理案例教学模块,梳理智慧护理实践中隐私泄露、AI 诊疗偏差、人机协作失衡等伦理困境案例及技德兼修的正向典型案例,通过案例讨论、主题辩论等形式,引导护生辨析数智场景下的职业边界、伦理准则与责任义务,提升学生的职业思辨能力、伦理风险防范意识与职业自律水平,实现敬业精神由外部灌输向内在认同转化。

4.3. 夯实敬业培育临床实践

临床实践是护生践行敬业精神的关键环节,针对智慧护理发展背景下可能出现的重技术、轻人文的问题,护理教育需持续强化实践教学建设,坚守人文护理初心,推动敬业精神在临床实践中落地生根。可通过构建院校教师与临床带教老师双师协同育人机制,在指导护生熟练运用智能护理设备、完成智慧护理工作的基础上,引导学生在数智化护理服务中兼顾操作规范性与服务人文温度,充分尊重患者个体差异与心理需要[5]。同时,可建立临床实习反思机制,引导护生通过反思日记、阶段总结等形式,记录智慧护理实习中的服务体验、职业困惑与成长感悟,进而修正职业行为、深化职业认知,有效消解数智技术带来的职业疏离感,帮助护生持续培育爱岗敬业、以人为本的职业情怀。

4.4. 优化敬业培育评价机制

科学多元的评价体系是规范护生职业行为、保障敬业培育成效的重要支撑,需立足数智时代德技并修的人才培养目标,构建融合数智技术能力与敬业精神的综合评价体系,设计数智护理素养、人文关怀素养、职业敬业素养等量化指标,结合课堂表现、临床实习、实践反思等全过程数据,实现过程性评价与终结性评价有机结合,全面考核护生的专业能力与职业素养[6]。将职业敬业度纳入常态化考核体系,关注数智临床场景考评护生的责任担当、服务意识与伦理自律能力,并细化日常敬业表现量化评分标准,以制度化的考核引导护生主动规范职业行为、锤炼职业品格,推动护生数字技能与敬业素养协同发展,详见表 1。

Table 1. Comprehensive evaluation table of mathematical literacy and professionalism
表 1. 数智素养和敬业精神综合评价表

维度	条目	评价方式
数智专业	智慧护理技术操作	临床带教评价 + 操作考核
	护理大数据应用	实习日志 + 案例分析
	数智伦理践行	情境模拟 + 反思报告
	患者隐私保护	日常观察 + 制度考核
人文关怀与职业伦理	责任担当	临床事件记录 + 带教评价
	服务意识	患者反馈 + 同行评价
	伦理自律	伦理情境测评 + 自我评价
敬业度与职业品格	日常敬业表现	量化评分表
	反思改进	反思日志 + 导师评价

5. 小结

数智技术的发展为现代护理事业提质增效, 也使护生敬业精神培育面临新的时代挑战。本文结合数智时代特征与护理专业兼具专业性和人文性的学科属性, 拓展了新时代护生敬业精神的内涵, 并从课程体系、教学模式、临床实践、评价机制四个层面构建一体化培育路径, 实现数智技能培养与敬业素养培育深度融合, 助力于培养适配数智医疗技术发展、兼具专业实力与人文情怀的高素质护理人才。

基金项目

湖北医药学院教学研究项目: 以“敬业精神”为契入点的《护理心理学》课程思政教学实践与思考(编号: 2020045)。

参考文献

- [1] 李菲菲, 何月媛, 刘彩玲, 等. Z 世代本科护生职业使命感及影响因素调查研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 121-124.
- [2] 李冰雪, 陆宁宁. 护理本科生职业使命感的研究进展[J]. 医药高职教育与现代护理, 2025, 8(2): 176-179.
- [3] 文稀, 杨兮彧, 王亚玲, 等. 护理人文关怀课程思政设计与实践探究[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 39-43.
- [4] Rubeis, G. (2021) Guardians of Humanity? The Challenges of Nursing Practice in the Digital Age. *Nursing Philosophy*, 22, e12331. <https://doi.org/10.1111/nup.12331>
- [5] 周楠, 李育玲, 刘晓梅, 等. 心理灵活性在护理实习生人文关怀品质与临床沟通能力间的中介效应分析[J]. 中华护理教育, 2026, 23(7): 850-855.
- [6] 王思平, 黄珊珊, 严璐璐, 等. 生源多元化背景下高职护理毕业生职业素养评价体系构建[J]. 中国当代医药, 2025, 32(4): 14-18.