Nursing Science 护理学, 2026, 15(11), 51-56
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ns
https://doi.org/10.12677/ns.2026.1511365

Hans汉斯

护生参与实训教学课程管理的意义及优化策略

明　静

湖北医药学院护理学院，湖北　十堰

收稿日期：2026年10月4日；录用日期：2026年11月4日；发布日期：2026年11月16日

摘　要

实训教学是护理教育体系中最具实践属性的核心环节，其管理质量直接关乎护生临床操作能力的养成与职业素养的培育。近年来，随着高等医学院校招生规模持续扩大，实训教学资源与管理力量之间的矛盾渐凸显，传统以教师为中心的管理模式面临诸多挑战。护生参与实训教学课程管理作为一种兼顾教育性与管理性的制度安排，逐渐受到学界关注。本文在梳理相关研究的基础上，从政策、教育、管理、文化四个维度阐释护生参与实训教学课程管理的意义，进而剖析当前实施过程中面临的主要困境，并提出相应的优化策略，以期为护理实训教学管理改革提供参考。

关键词

护理教育，实训教学，课程管理，护生参与，实践能力

Significance and Optimization Strategies of Nursing Students' Participation in Practical Training Course Management

Jing Ming

School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: October 4, 2026; accepted: November 4, 2026; published: November 16, 2026

Abstract

Practical training teaching is the most practice-oriented core link in the nursing education system, and its management quality directly affects the development of nursing students' clinical operational abilities and the cultivation of their professional qualities. In recent years, with the continuous expansion of enrollment in higher medical colleges and universities, the contradiction between practical training teaching resources and management capacity has become increasingly prominent, and the

文章引用: 明静. 护生参与实训教学课程管理的意义及优化策略[J]. 护理学, 2026, 15(11): 51-56.
DOI: 10.12677/ns.2026.1511365

traditional teacher-centered management model faces many challenges. Nursing students' participation in practical training course management, as an institutional arrangement that balances educational and managerial functions, has gradually attracted academic attention. On the basis of reviewing relevant research, this paper explains the significance of nursing students' participation in practical training course management from four dimensions: policy, education, management, and culture. It then analyzes the main difficulties faced in current implementation and proposes corresponding optimization strategies, in order to provide reference for the reform of nursing practical training teaching management.

Keywords

Nursing Education, Practical Training Teaching, Course Management, Nursing Student Participation, Practical Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

高等护理教育的根本任务是培养高素质应用型护理人才，而实践教学是实现这一目标的关键环节。护理学是一门实践性极强的应用性学科，实训教学不仅是理论向实践转化的桥梁，更是护生临床操作能力与职业素养生成的核心场域[1]。然而随着高等教育普及化进程加快，许多医学院校的实训教学资源与管理力量并未实现同步增长。实训岗位教师数量不足、设备利用率偏低、护生自主参与意识薄弱等问题相互交织，构成了制约实训教学质量提升的结构性瓶颈[2]。

在此背景下，让护生参与实训教学课程管理，已从一种局部的尝试逐渐演变为具有推广价值的制度探索。这一做法契合了“以生为本”的教育理念，同时也在一定程度上缓解了实训管理力量不足的现实压力。然而，护生参与实训教学课程管理需依赖于清晰的制度设计、合理的角色定位与持续的能力培养。

2. 护生参与实训教学课程管理的意义

2.1. 落实学生民主管理的制度要求

学校应当建立和完善学生参与民主管理的组织形式，支持和保障学生依法参与学校民主管理[3]。这一规定为护生参与实训教学课程管理提供了明确的制度依据。实训教学管理作为护理教育管理的重要组成部分，其民主化程度直接关系到护生的切身利益与学习体验。护生作为实训教学的直接参与者和受益者，理应在管理过程中拥有表达意见、参与决策、承担责任的渠道。护生参与实训管理，正是将宏观层面的民主管理制度落实到微观教学环节的具体体现。

2.2. 促进护生综合能力的全面提升

实训教学的核心目标在于培养护生的实践能力与职业素养。而实践能力的形成，不仅依赖于操作技能的训练，更需要在真实或仿真的管理情境中锻炼综合能力。护生参与实训教学课程管理，意味着他们不再是被动的接受者，而是成为教学活动的组织者、协调者与维护者。在这一过程中，护生需要学习物品管理、时间规划、团队协作、沟通协调等多项能力，这些能力恰恰是传统课堂难以系统培养的。具体而言，护生在参与课前用物准备、课后物品整理的过程中，锻炼了综合规划与协调安排的能力；在落实

物品交接责任制、安全责任制、损坏赔偿等制度的过程中，培养了自律意识与责任意识；在协调师生关系、同学关系的过程中，提升了沟通能力与团队协作能力。换言之，参与管理本身即是一种教育方式，其教育价值不亚于操作技能的训练[4]。

2.3. 缓解实训教师不足的现实压力

当前许多医学院校实训平台岗位教师数量不足，与医学院校扩大化的招生规模极不匹配[5]。为满足日常教学需要，许多教师身兼多职，长期处于超负荷运转状态。护生协助开展实训相关辅助工作，可以在课前准备、课后整理、开放管理、纪律维护等环节分担大量事务性工作，从而释放教师精力，使其更专注于教学设计与技能指导。同时，护生参与还有助于提高实训室开放的灵活性与资源利用率，使实训资源在时间与空间上得到更充分的利用[6]。师生共同参与有助于提高实训课堂的教学质量和效果，实现管理效能的整体提升。

2.4. 培育护生的主人翁意识与职业认同

护生参与实训教学课程管理，不仅是一种管理行为的参与，更是一种组织文化的浸润。通过参与管理，护生对实训室群体环境形成更深刻的认知，对护理职业的规范要求产生更切身的体会。这种参与经历有助于培养护生的主人翁意识，使其从“被管理者”转变为“共建者”，从而增强对护理专业与实训环境的归属感与认同感。这种职业认同的培育，对于护生未来走向临床岗位、形成稳定的职业价值观具有深远意义。

3. 护生参与实训教学课程管理的实施现状与主要困境

3.1. 制度建设滞后，参与缺乏规范保障

尽管护生参与管理在理念上获得广泛认同，但在实际操作中，许多医学院校尚未建立起系统完善的制度框架。护生参与的范围、权限、职责、考核方式等缺乏明确规定，导致参与行为带有较大的随意性与不确定性。部分院校虽然成立了学生实训管理组织，但其运行往往依赖个别教师的热心推动，缺乏稳定的制度支撑，一旦人员变动便难以为继[7]，需要明确的是，该学生组织仅承担事务协助职能，不替代教师的教学与管理主体职责。

3.2. 角色定位模糊，护生能力准备不足

护生协助开展实训配套事务，既不同于勤工助学岗位，也区别于普通学生干部工作，其角色具有多重性：首要身份是学习者，同时是实训事务的协助者与服务者，接受教师统一管理。多重角色若缺少清晰界定和教师引导，容易使护生产生角色冲突与心理困惑。实训室的设备维护、安全管控属于教师的专业职责，护生仅承担协助观察、隐患上报等辅助任务；若缺少系统培训，护生可能出现事务处理不当，间接带来实训室运行风险。

3.3. 激励机制不健全，参与持续性不足

护生参与实训管理需要投入大量课余时间与精力，但如果缺乏有效的激励措施，参与热情难以持久。当前许多医学院校对学生参与管理的认可方式较为单一，或仅给予少量物质补贴，或仅在综合测评中象征性加分，未能充分体现其劳动价值与教育意义。此外，护生在参与过程中获得的能力成长往往缺乏显性化的认证与展示，使其在升学、就业竞争中难以将这段经历转化为可见的优势。

3.4. 教师观念转变不充分，师生协作存在张力

护生参与管理意味着教师角色的重新定位，从“事必躬亲”的管理者转变为“指导与协作”的引导

者。然而，部分教师对护生参与管理的能力持怀疑态度，担心学生“添乱”而非“帮忙”，不愿放手让学生承担管理职责。也有教师习惯于传统的权威式管理，对学生参与持保留态度。这种观念上的张力如果得不到有效化解，护生参与管理便容易流于形式。

4. 护生参与实训教学课程管理的优化策略

4.1. 完善制度建设，成立学生实训管理组织

高校应当从校级层面制定护生参与实训教学管理的指导意见，明确护生参与的基本原则、组织形式、职责范围与保障措施[8]。在此基础上，护理学院可根据专业特点制定实施细则，成立学生实训部，从各班级抽选学习态度端正、沟通协作能力强、有责任心、乐于奉献的骨干学生组成管理团队，并在护理实训中心设立学生实训部办公室，选拔学生干部对各项工作实施分工管理。应建立护生参与管理的准入机制、培训机制、考核机制与退出机制，使参与行为有章可循、有据可依[9]。制度设计应把握好“协助参与”与“责任边界”，既要给予护生开展辅助工作的相应条件，又要明确其工作范围，所有重要事项仍由实训教师负责处置，避免权责混淆造成管理混乱。同时配套出台《护生实训管理岗位职责与考核办法》(详见附录)，清晰界定护生实训管理岗位的工作职责、培训内容与考核评价标准，实现护生参与实训管理规范化运行。

4.2. 构建培训体系，提升护生管理能力

护生参与管理的能力并非天生具备，需要通过系统培训逐步培养。高校应建立分层分类的培训体系：对于新加入的护生，重点开展职业道德教育、安全责任教育、责任意识教育等基础培训；对于骨干成员，则加强实训技能、设备操作、沟通协调、问题处理等进阶培训[10]。培训方式可以灵活多样，包括集中授课、现场示范、师徒结对、案例研讨等，具体培训课程设置见表 1。此外，还应注重护生之间的梯度培养，建立“老带新”的传承机制，确保管理经验与技能的有效传递。

Table 1. Training program outline of nursing students’ training assistance post
表 1. 护生实训协助岗培训课程大纲

培训类别	模块	学时	培训内容	考核方式
岗前必修(全体，共 6 学时)	1、制度与角色认知	2	岗位要求、实训室纪律、学生管理员权责边界	制度知识测试
	2、实训室安全管理	2	水电安全、风险识别、隐患上报流程	现场提问
	3、物资实操与沟通	2	物品清点登记、交接班、现场劝导沟通	实操演练
骨干进阶(组长，共 6 学时)	1、开放实训室管理	2	开放值守流程、常见问题处理	实操模拟
	2、团队与传帮带	2	分工协作，带教新同学	简短工作小结
	3、案例复盘	2	工作难点讨论，风险提醒	口头汇报

注：落实“老带新”实践带教，由往届优秀管理员带教新人实操练习；每学期中期组织 1 次复训巩固岗位能力。

4.3. 健全激励机制，增强参与内生动力

有效的激励是护生持续参与的重要保障。高校应构建物质激励与精神激励相结合、过程激励与结果激励相补充的多元激励体系[11]。在物质层面，可设立专项经费，为护生参与管理提供适当补贴；在精神层面，可通过荣誉称号、表彰奖励等方式肯定护生的贡献。更重要的是，应将护生参与管理的经历与能力成长纳入综合素质评价体系，并通过颁发证书、记录档案等方式使其获得制度化认可。此外，还可以探索将护生参与管理与专业课程学习、创新创业训练等有机结合，使参与经历成为护生成长成才的有机

组成部分。

4.4. 推动教师角色转型，构建师生协作共同体

护生参与管理的有效实施，离不开教师的理解与支持[12]。高校应通过专题培训、教学研讨等方式，帮助教师认识护生参与管理的教育价值，转变传统管理观念，掌握引导护生参与的方法与技巧。在实践中，可以探索建立“教师主导指导–学生协助落实–师生共同协商”的协作模式，让教师从具体事务中抽身，转而承担设计者、指导者与支持者的角色；护生则在明确授权范围内自主开展管理，并在遇到问题时及时与教师沟通。这种师生协作共同体的构建，不仅有助于提高管理效率，更能营造平等、信任、合作的教学文化。

4.5. 强化过程管理，注重反思与改进

护生参与实训管理是一个动态发展的过程，需要持续地关注与改进。高校应建立常态化的反馈机制，定期收集护生、教师、管理人员等各方意见，及时发现实施中的问题并加以调整。同时，应鼓励护生对参与经历进行反思总结，将管理实践中的经验与困惑转化为学习成果。通过持续的过程管理与迭代改进，护生参与管理才能从初期的探索走向成熟与可持续[13]。

5. 结语

护生协助开展实训教学配套事务，既是高等护理教育民主化进程的微观体现，也是实践教学改革的重要方向。它回应了资源约束下管理效能提升的现实需求，更承载着培养高素质应用型护理人才的教育使命。然而，护生协助实训并非简单的“学生帮忙做事”，而是一项涉及制度设计、能力培养、角色定位与文化营造的系统工程，教师始终承担实训教学与实训室管理的主体责任。唯有在制度保障、培训支撑、激励引导、教师协作与过程改进等方面协同发力，护生参与管理才能真正落地生根、持续生效。未来研究可进一步关注不同层次、不同类型护理院校的差异化实践模式，以及护生参与管理对临床技能养成与职业发展的长期影响，从而为这一领域的理论深化与实践推广提供更坚实的依据。

参考文献

[1] 岳麓旭, 方园. 完善临床实训教学管理 提高学生操作能力[J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 13(12): 160-162.

[2] 刘鹏, 李春正, 王高卓. 高职临床医学专业外科学实训教学改革研究[J]. 基层医学论坛, 2015, 19(31): 4434-4435.

[3] 李云风. 2017 版《普通高等学校学生管理规定》解读[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(1): 35-36.

[4] 劳媚媚, 陈如麒, 徐军, 等. 学生实验员助理参与实验室管理的模式与实践[J]. 实验技术与管理, 2013, 30(8): 116-118.

[5] 史文辉, 曹蓉, 周志伟. 数智时代高校实验室管理的观念创新与实践路径探析[J]. 实验室检测, 2026, 4(2): 67-69.

[6] 叶玲, 吴林, 刘清南, 等. 护生实训管理员管理护理技能中心开放模式的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2013(8): 44-45.

[7] 陈玉青. 多功能基础护理实训室操作台柜的设计与应用[J]. 天津护理, 2021, 29(4): 457-458.

[8] 石俊华, 李洪渠. 高质量发展背景下职业学校学生实习实训的现实之困与纾解之道[J]. 中国职业技术教育, 2022, 38(19): 68-74.

[9] 肖建英. 高职校内实训基地“开放式”学生自主管理与学习模式探析[J]. 教育与职业, 2017(20): 109-112.

[10] 梁艳, 程丽琼. 护理实验室开放智慧管理平台对本科护生能力的影响[J]. 科技创新导报, 2021, 18(30): 29-33.

[11] 杨文俊, 曹龙. 试论中职学生集中实训技能大赛策略[J]. 科技风, 2023(12): 38-40.

[12] 刘靖. “数控多轴加工实训”课程协作式教学改革研究[J]. 南方农机, 2025, 56(17): 192-194.

[13] 李燕. 实训中心 7S 管理推动高职护生劳动教育的实践和效果[J]. 时代人物, 2022(23): 243-245.

附　录：护生实训协助岗岗位职责与考核办法

一、总则

1、目的：规范护生参与实训室辅助工作，锻炼学生综合能力，辅助实训教学。所有工作均在实训教师指导下开展，护生不承担教学、设备维修的主体责任，护生仅承担实训室事务性辅助工作，无独立管理、处罚、决策权限。

2、对象：护理学院实训协助岗在岗护生。

3、聘期：一学期，实行自愿报名、教师筛选上岗。

二、主要岗位职责

1、课前协助摆放实训器械、耗材，核对物品数量。

2、课后完成器械、模型归位，物资清点登记；检查水、电、门窗关闭情况。

3、实训室开放期间，做好出入登记，劝导同学遵守现场秩序，提醒同学遵守实训纪律。

4、发现设备损坏、安全隐患、耗材不足第一时间上报实训教师，严禁私自维修设备。

5、收集同学对实训教学、实训场地的意见并向教师反馈；按时参加岗位培训与工作例会。

岗位红线：不代替教师开展授课、技能考核；不私自挪用实训耗材；未经教师许可，不得私自对外开放实训室。

三、培训课程大纲

上岗前须完成岗前培训并考核合格方可上岗；组长、骨干额外参加进阶培训，培训课程详见正文表1，实行老带新传帮带机制。

四、考核办法

考核包含培训考核 + 期末岗位考核，结果分为优秀、合格、不合格。

1、培训考核：岗前培训考核不合格者可参加补考，补考通过后方可上岗。

2、期末岗位考核(总分 100 分)

出勤 30 分：按时到岗，因故无法到岗应提前向指导教师报备；

任务完成 40 分：物品整理、登记、值守落实到位；

安全纪律 20 分：严守实训室制度，发现隐患及时上报；

协作表现 10 分：配合教师工作，主动收集反馈师生意见。

注：1. 等级划分：≥90 分为优秀，授予“优秀实训协助岗成员”荣誉；60~89 分为合格，发放岗位实践证明；<60 分为不合格，下一学期不再予以担任协助岗。

2. 对于无故缺勤、履职不到位的护生，先由指导教师开展谈话提醒，给予改进机会；出现挪用实训物资、隐瞒重大安全隐患等严重情形，直接评定考核不合格。

五、激励

1、考核合格及以上按学校相关规定予以综测加分；优秀人员优先参与评优。

2、可依据院校实际给予适当岗位补贴。

六、附则

本办法由护理学院实训中心负责解释。