

# Study of TOEFL Speaking Flipped Classroom Based on Language Curriculum Design Model

Ruoxi Zhao

Qingdao New Oriental School, Qingdao Shandong  
Email: zhaoruoxi@xdf.cn

Received: Oct. 18<sup>th</sup>, 2019; accepted: Nov. 18<sup>th</sup>, 2019; published: Nov. 27<sup>th</sup>, 2019

---

## Abstract

This paper discusses the necessity of applying flipped classroom in TOEFL Speaking teaching based on language curriculum design model by Nation and Macalister (2010) [1], combining TOEFL speaking tasks features and scoring rubric. The aim of flipped classroom is to address the problems of learners' low score in TOEFL speaking tasks and failure in English speaking skill improvement caused by repetitive traditional teaching model. Considering the present status of TOEFL teaching and training in China, this research provides specific methods of using flipped classroom design in TOEFL speaking class based on important elements of language curriculum design model, explains notices of putting flipped classroom model in practice, and demonstrates the model with a teaching case of the author for reference.

## Keywords

Language Curriculum Design Model, TOEFL Speaking, Flipped Classroom

---

# 基于语言课程设计模型的托福口语翻转课堂研究

赵若曦

青岛新东方, 山东 青岛  
Email: zhaoruoxi@xdf.cn

收稿日期: 2019年10月18日; 录用日期: 2019年11月18日; 发布日期: 2019年11月27日

---

## 摘要

本文根据Nation与Macalister (2010) [1]的语言课程设计模型, 结合托福口语考试的任务特点和官方要求, 探讨了托福口语教学中运用翻转课堂型课程授课的必要性, 避免千篇一律的传统教学模式给学员带

来的低分结果和口语能力始终无法得到有效提升的状况。本文针对国内托福口语教学现状,阐述了托福口语翻转课堂型的课程设在语言课程设计模型理论依据指导下的具体实施方式,以及这些策略实施时需要注意的事项,并结合作者的真实教学案例进行分析,供托福口语教学者参考。

## 关键词

语言课程设计模型, 托福口语, 翻转课堂

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 基于语言课程设计模型的托福口语课程设计分析

根据 Nation 与 Macalister 的语言课程设计模型,语言课程的设计需要考虑以下几个要素:环境分析、需求分析、遵循原则、目标确立、内容与顺序、格式与呈现、监控与评估以及课程评估[1]。本部分内容将针对托福考试口语科目教学对以上要素做出分析。

### 1.1. 环境分析

中国的托福课堂上,就口语单项学习而言,6~8 人的小班型也极有可能出现学员口语水平不均的情况。Jeremy Harmer 教授曾指出英语学习者所处的水平可大致分为三类:beginners (初级学习者),intermediate students (中级学习者)以及 advanced students (高级学习者),且处于不同阶段的学员有不同的特点和学习需求[2]。初级学习者的学习压力最大,学员最容易在这个阶段发现英语学习的乐趣,也最容易在这个阶段产生挫败感。中级学习者往往会遇到学习上的瓶颈,产生 plateau effect,不易发现自身的显著进步,急需教师帮助他们设定清晰的学习目标,给予他们更富有挑战性的任务并更加深入地分析他们习得的语言。高级学习者需要教师帮助指出仍需要努力的地方,且教师应鼓励他们越来越多地为自己的学习负责[2]。然而,托福口语课堂中如果同时出现这三个水平的学员,教师会发现很难用传统的教学模式既保证初级学习者获得自信,又保证中、高级学习者迅速获得提升。更复杂的情况是,同一个托福班级的学员又会分为“首次接受培训”和“已有培训经历”两种情况,而其中“已有培训经历”又可以分为“与之前培训黏度较大”和“与之前培训黏度较小”两种情况。如果教师讲得快了,首次培训的学员跟不上;讲得慢了,有培训经历的学员会觉得内容重复,效率低下。此外,培训学校课堂授课时长有限,且很难监督学员课下学习情况,这也是一个不可忽视的环境因素。

### 1.2. 需求分析

根据《托福考试官方指南第 5 版》(以下简称《官方指南》)的建议,备考托福口语,最佳练习方式是和以英语为母语的人交流。要尽可能地找他们说话,这一点至关重要[3]。显然中国大陆备考托福的学员并非都具备条件与英语为母语的人交流,但《官方指南》中的建议无疑强调了口头训练与考试高分之间的重要关联。根据 2018 年的全球托福分数数据,中国考生的口语平均分是 19 分[4],为四科当中平均分最低的一科,这个分数不仅会影响中国学生的托福总分,也会因口语单科过低而无法满足部分院校或专业对单科成绩的要求。因此,中国托福学员的现状是:在急需取得高分的需求下,他们需要掌握更多口头交流的技能,符合托福口语评分标准的高分要求,也需要更多的口语实战提升流利度和准确度,但由于课外语言环境的影响,他们又普遍缺乏这种技能练习和实战。

### 1.3. 确立目标

本文将“确立目标”这一要素放在“遵循原则”之前分析，主要原因是托福教学的原则是紧密围绕学习目标的。由于托福口语考试打分依据是 Speaking Scoring Rubric [3]，课堂授课也会以评分标准为学习目标。托福口语评分整体上关注以下三个维度：**Delivery**：表达清晰流畅，发音准确，节奏自然，并有自然的语调模式。**Language Use**：有效使用词汇语法表达想法，有效使用基本结构和复杂结构，合理运用词汇。**Topic Development**：充分回答提问，表达连贯，论证充足，条例清晰。学员根据目标分数，匹配相应的评分标准，并在学习过程当中实现评分标准中对发音、语言、内容的各项分目标的要求。

### 1.4. 遵循原则

Nation 与 Macalister 在 Language Curriculum Design 一书中提出了 20 条与内容顺序、格式呈现、检测评估有关的基本原则[1]。根据托福口语课堂的学习目标，其中的以下几条原则总结需要引起课程设计者与教师的重视：

内容顺序方面：托福口语课程需帮助学生最有效地运用已经学过的知识，逐步增加语言知识点的学习并不断深化技能与策略的使用。学生需有一定间隔的、重复多次的机会在各种不同语境下再次关注想要学习的内容并加强练习巩固。托福口语课程需训练学生如何学习语言并且可以监控和觉察自我的学习，帮助学生成为高效独立的语言学习者。

格式呈现方面：托福口语课程需包含大量的语言为中心的学习，如发音、语法、话语特征等。同时也需包含足够的活动帮助学生提升流利度，使学生在输入和输出方面都可以熟练使用他们已经了解的语言。托福口语学习者尤其应被激励多做输出练习，并对语言学习有深入的思考。此外，托福口语学员需要有尽可能强烈的学习动机，在学习过程中保持乐趣，并认为所学内容是非常有价值的。

监控反馈方面：学生需要得到有效监督，及时发现自身问题，得到有价值的形成性反馈，帮助他们不仅提升任务层面的水平，同时更好了解口语学习的进程和如何改善自己的学习习惯。

### 1.5. 课程评估

托福口语教师需要对课程进行形成性评估。在此过程中，教师需要结合学员的自我评估和同伴评估，收集学生学习情况的相关证据，再结合学生对课程的反馈情况，对课程设计进行调整。总之托福口语课程是一个教师需要不断从学员身上获取信息再进行课程完善的过程，因此教师对学员任务表现以及评估的观察和记录至关重要。

以上要素分析可用以下表 1 进行简要汇总：

**Table 1.** TOEFL speaking class analysis based on language curriculum design model

**表 1. 基于语言课程设计模型的托福口语课程要素分析**

语言课程设计模型要素	托福口语课程要素分析
环境分析	学生水平不均 学生课前培训经历不同 课堂时间有限
需求分析	急需口语提分以不影响总分 需要更多的实战练习 缺乏提升口语实战技能的环境
目标确立	托福口语官方指南评分标准

## Continued

遵循原则：内容顺序	课程需帮助学生最有效地运用已经学过的知识，逐步增加语言知识点的学习并不断深化技能与策略的使用 学生需在不同语境重复关注学习内容并加强练习巩固 学生需成为可以监控和觉察自我学习的高效独立的语言学习者
遵循原则：格式呈现	课程需包含大量的语言为中心的学习，如发音、语法、话语特征等 包含足够的活动帮助学生提升流利度，学员应被激励多做输出练习，并对语言学习有深入的思考 学生有强烈的学习动机，在学习过程中保持乐趣，并认为所学内容是非常有价值的
遵循原则：监控评估	学生需要得到有效监督，得到有价值的形成性反馈
课程评估	对课程进行形成性评估，教师需要更多来自学生的学习证据

## 2. 翻转课堂在托福口语教学中的必要性

通过对以上要素的分析，本文建议为托福口语课堂设计翻转课堂模式的课程。翻转课堂的含义，是指学生课下学习知识，课堂应用知识，将传统课堂模式中的课堂学习任务转变为课下作业任务，而将传统模式中的课下作业任务转变为课堂学习任务[5]。Robyn Brinks Lockwood 教授在其著作中指出，翻转课堂本质上是翻转布鲁姆的目标教学分类：“Rather than class time focusing on the lower level of Bloom’s taxonomy, class time is spent on higher-level skills(课堂时间主要关注的不是布鲁姆目标教学分类中低水平的技能，课堂时间用于高水平的技能) [5]”。

根据布鲁姆的目标教学分类法，Knowledge (知识)和 Comprehension (理解)属于 Lower Order Thinking Skills (低阶思考技能)，掌握难度较低；而 Application (应用), Analysis (分析), Synthesis (综合), 和 Evaluation (评估)属于 Higher Order Thinking Skills (高阶思考技能)，掌握难度较高。传统课堂模式中，教师主要在课堂时间提升学生的 Lower Order Thinking Skills (低阶思考技能)，并要求学生在课下作业中提升 Higher Order Thinking Skills (高阶思考技能)，而翻转课堂模式则完全与之相反(图 1)。

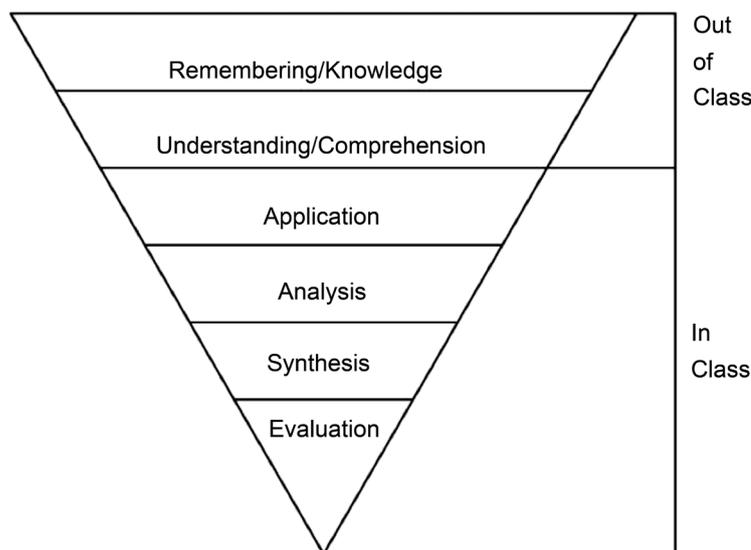


Figure 1. Bloom’s taxonomy in a flipped learning classroom

图 1. 布鲁姆目标教学分类翻转课堂模式

对应托福口语课程中的要素分析，翻转课堂课程设计模式运用于托福口语教学的必要性可归纳为以下几点：

### 2.1. 翻转课堂模式可以有效解决托福口语课程设计模型中的环境限制问题

由于教师要求学员将关于了解、记忆、理解的内容放在课下做，那么知识储备较少、理解速度较慢的初级学习者就可以比中、高级学习者多花一些课外时间完成这些任务，缓解他们在课堂上的压力，有助于他们顺利融入课堂活动。中、高级学习者也不必担心课堂上会被初级学习者拖慢速度，因此有更多机会完成更有挑战性的学习任务，有助于他们突破瓶颈，取得更显著的进步，并更好地控制自己的学习。同样的道理，由于考试相关常识与规则也是学员课下进行学习了解的，没有培训经历的学员只需多花些时间提前了解并掌握，在课堂上教师不必花费太多时间重述这些知识，而是把更多时间与精力帮助学员应用这些常识和规则来做实战练习，这样既可以保证首次培训的学员快速融入练习，也不会让有过培训经历的学员感到课堂习得知识重复，产生厌倦的感觉，真正做到“reach every student in every class every day (每天关注到各班级的每一位学员)” [6]。

### 2.2. 翻转课堂可以有效满足托福口语学员需求，实现学习目标

传统的托福口语教学模式下，学员的口头练习显然是匮乏且低效的。这种模式是典型的“简单任务课堂上做，困难任务课下做”。当学生在课下独自面对更为复杂的应用、分析、综合、评估等任务时，没有教师的反馈，也没有同伴的帮助，非常容易因为产生挫败感而放弃。因此很多学员出现了“课堂认真听讲，专心做笔记，但课下练习不够”的情况。“课下不练”可以说是托福口语考试分数提升最大的障碍，而宝贵的课堂时间却只是用来完成一些在家里同样可以完成的任务，让学员失去了更多可以发现自身问题和相应解决方案的机会，也减少了必要的口头练习量。而在翻转课堂模式中，学员已经在课前掌握了需要了解的简单知识，比如说提前学会了托福口语独立任务答题的常用理由，这样在课堂上他们就可以有更多时间“运用”这些理由口头回答更多复杂的题目，保证了口头练习量，增强了解决实际问题的能力，最终结果就是分数的显著提升。

### 2.3. 翻转课堂有助于教师给予学生更有效的检测和评估

翻转课堂模式有效使学员提分的另一个原因就是教师可以在这种模式下给予学员更加真实的反馈。独自课下完成复杂任务时，因没有教师监督，学员自律性不强，易违反规则。比如在做托福口语 Task Two 和 Task Three 题目练习时，学员经常会没有按照 45 秒的规定时间完成文章阅读，听力中途暂停回放，做题前用词典查生词，未保留第一次做题的录音等。因此，很多教师都会遇到“作业完成质量不错，但在真实考试中分数不理想”的尴尬情况。而翻转课堂模式下，学员很多练习在教师监督下完成，他们会暴露出更多真实考场上容易犯的错误，这样有助于教师有针对性地为学员提供解决方案，并在之后的练习中巩固强化，最终自然也会促使学员取得更高的分数。

### 2.4. 翻转课堂有助于教师收集学习证据，促成对课程的形成性评估

传统的托福口语教学模式使得教师在课堂上日复一日年复一年讲同样的内容，介绍不变的题型特征和评分标准，课下时间被大量的作业批改占据，却也不能保证这些批改出来的问题会被学员及时纠正。这样的教学模式不仅会使教师消耗大量精力体力，占据他们阅读更多书籍、开拓更深研究领域的机会，也会使他们与学生的距离越来越远，不能有效帮助学生解决问题，更难实现教学相长。而翻转课堂模式下的托福口语教学可以使教师大大增加课堂上与学员互动的机会，并在课堂上即时收集到学员的问题，这些课堂上反映出来的问题往往比家庭作业中反映出来的问题更加真实，也更加多样，有助于帮助教师

更全面地总结学员可能在学习遇到的困境和解决方案，提升教学水平。

以上要素分析可用以下表 2 进行简要汇总：

**Table 2.** The analysis on the necessity of flipped classroom in TOEFL speaking class

**表 2.** 托福口语课程翻转课堂必要性分析

语言课程设计模型要素	托福口语课程要素分析	翻转课堂课程设计可以解决的问题及解决方案的有效性
环境分析	学生水平不均 学生课前培训经历不同 课堂时间有限	学生可获得课前指导并根据自身情况安排课前学习 班级所有学生在行课中水平和已知信息趋于一致 学生受培训时长大大增加
需求分析	急需口语提分以不影响总分 需要更多的实战练习 缺乏提升口语实战技能的环境	学生有更多提升 Higher Order Thinking Skills 的实战练习机会 有更充分的提升口语实战技能的学习环境 口头练习量有保证，有助于实考分数的提升
目标确立	托福口语官方指南评分标准	字数庞大信息量高的评分标准，学生可以在课前指导中全面充分地了解，更多行课时间被节省出来做任务和活动，提升任务完成熟练度，帮助学生切实实现评分标准规范下的高分目标
遵循原则：内容顺序	课程需帮助学生最有效地运用已经学过的知识，逐步增加语言知识点的学习并不断深化技能与策略的使用 学生需在不同语境重复关注学习内容并加强练习巩固 学生需成为可以监控和觉察自我学习的高效独立的语言学习者	课堂上大量应用、分析、综合、评估等任务，保证学生在课堂上能够深化应试技巧和策略的使用 增加课堂上提升熟练程度的练习 课堂上大量的自评、互评环节帮助学生提升自学能力，保证结课后考试前依然可以自行有效地复习
遵循原则：格式呈现	课程需包含大量的语言为中心的学习，如发音、语法、话语特征等 包含足够的活动帮助学生提升流利度，学员应被激励多做输出练习，并对语言学习有深入的思考 学生有强烈的学习动机，在学习过程中保持乐趣，并认为所学内容是非常有价值的	大量的语言学习在课前了解，课中课后巩固运用，掌握的知识不受课堂时间限制 学生不会有重复听课的疲惫感，而是不断通过任务完成实现目标，学习积极性更强。
遵循原则：监控评估	学生需要得到有效监督，得到有价值的形成性反馈	学生很多练习在教师监督下完成，暴露出更多真实考场上容易犯的错误，有助于学生得到更有针对性的反馈。这些反馈不仅可以在任务层面，也可以帮助学生提升学习中自我调节的能力
课程评估	对课程进行形成性评估，教师需要更多来自学生的学习证据	教师增加课堂上与学生互动的时间 在课堂上即时收集到学生真实多样的问题 帮助教师更全面地总结学生遇到的困境并思考解决方案 教师可以及时调整教学，提升教学水平

### 3. 翻转课堂课程模式在托福口语教学中的应用策略

将翻转课堂运用到托福口语教学中，并不意味着完全翻转 Bloom Taxonomy 的模式，而是要结合托福口语的教学特点。在托福口语传统授课模式中，“课堂”并不意味着只有 Lower Order Thinking Skills (低阶思考技能)，“课下”也并不意味着只有 Higher Order Thinking Skills (高阶思考技能)。常见托福口语传统授课模式总结见表 3：

**Table 3.** Traditional teaching model in TOEFL speaking class**表 3.** 托福口语课堂传统模式

传统模式	
课堂	课下
理解题目特点 理解答题流程 积累常识 了解词汇与表达 理解应试要求 理解答案样本 应用以上习得知识回答问题	记忆课堂习得词汇与表达 应用题目特点、答题流程、评分标准、词汇表达来回答新题目，交给教师批改 评估自己的答案 分析答案失分的原因 模拟练习

从表 3 可已看出，托福口语传统授课中“课堂”也会包含“应用”这样的 Higher Order Thinking Skills (高阶思考技能)，“课下”也会包含“记忆”这样的 Lower Order Thinking Skills (低阶思考技能)，因此托福翻转课堂并不单独以技能高低作为“课堂”与“课下”的分界线，而是要额外考虑以下三个要素(见表 4)：

- 1) 是否可用 closed questions 和 objective tests 检测学习效果
- 2) 学员较容易自行完成，还是需要由教师指导完成
- 3) 学员较容易自我监控，还是需要教师监控

**Table 4.** Elements for classifying tasks before and after class in TOEFL speaking flipped classroom**表 4.** 翻转课堂托福口语课前与课堂任务划分要素

	可用 closed questions 和 objective tests 检测学习效果	学员易自行完成	学员易自我监控
是	课前	课前	课前
否	课堂	课堂	课堂

比如传统模式中，教师会在课堂上介绍托福口语考试题型、评分标准，做答案样本解析，讲解解题思路，讲解相关概念、语言表达、模板句型，讲解语音现象，做课堂练习、纠音。在课下，要求学生背诵讲过的语料、句型，参照评分标准答新题目，发给老师批改。在这个模式中，“介绍”、“讲解”的内容学员通过自行去理解，并完成相应练习，就可以达到学习目的，而“背诵”、“答新题目”等任务较难自我监控，而且很难由学员自行判断是否完成合格，这是需要老师在场帮助才能高效完成的任务。

**Figure 2.** Tests at the beginning of the class**图 2.** 课前检测

按照翻转课堂模式，学员需课前提前读讲义题型介绍、评分标准、听样本音频，列出音频内容的结

构框架, 根据评分标准写出解析, 翻译万能理由、同义替换、模板句型, 查出并整理不认识的词的词义和发音, 读讲义中的语音现象解析, 听教师的回答示范音频, 并做跟读练习。这些任务完成后, 课堂上会先由教师检测回顾作业中的知识点, 为了保证高效, 这些知识点应该可以用 closed questions 和 objective tests 来检测, 如图 2。

检测过后, 教师可以根据解题要求和技巧展开活动: 学员会在课堂上做出解题思路提纲, 做口语任务真题练习, 教师会对真题进行反馈, 也可以组织学员互评, 这样学生可以在教师监督和同伴帮助下完成较难的任务, 顺利习得语言技能。课堂互动还包括应用课前习得的语料做反复的口头造句练习及同义替换练习, 通过这样的练习学员也可以自然“背诵”并应用重要的语言知识点。

课堂学习结束后, 仍需要一定的课后练习强化巩固, 虽然这些任务仍然属于 Higher Order Thinking Skills, 但对于已经在课堂上练习充分的学员来说, 学习的自主性已经形成, 课下任务的完成并不困难, 这一点已经得到许多研究证实, 如 Han 的相关案例研究[7]。因此, 托福口语的翻转课堂模式并非一个二分结构, 而是分为“课前”、“课堂”、“课后”三部分(表 5)。

**Table 5.** Flipped classroom model  
**表 5.** 翻转课堂模式

翻转课堂模式		
课前	课堂	课后
理解题目特点 理解答题流程 积累常识 了解词汇与表达 理解应试要求 理解答案样本 了解标准答案构成	检测低级别技能掌握, 评估反馈 基于概念理解, 根据题目特点、评分标准分析解题思路 运用词汇表达做语言替换练习 对比答案样本, 分析异同 模仿答案样本做口头练习 自我评估+教师反馈点评+小组互评+纠正练习 总结整个解题步骤和注意事项 模拟考试	应用总结清单练习题目 自我反馈纠正 对比教师反馈与自我反馈 纠正练习

## 4. 翻转课堂在托福口语教学中的应用案例

下面以托福口语 Task Two 为例, 分析翻转课堂在托福口语教学中的具体应用步骤。

### 4.1. 课前

为了确保学员完成课前任务, 任务完成结果需可视化。学员在阅读讲义中的题目特点、答题流程以及应试要求后, 应同时给学员提供指定例题, 要求学员读题后回答相应的问题(表 6), 强化对这些基本知识的理解。

**Table 6.** Task sheet before class (TPO 22 Task Two)  
**表 6.** 课前任务表(TPO 22 第二题)

Before class: Task Sheet (TPO 22 Task Two)
1. Read the article, and then state whether this article is an announcement or a proposal letter.
2. What is this article mainly about?
3. What are the two reasons mentioned in this article?
4. If you agree with the change in this article, write down possible evidence to support the two reasons respectively. evidence to support reason one:
evidence to support reason two:

**Continued**

5. If you disagree with the change in this article, write down possible evidence to oppose the two reasons respectively.  
evidence to oppose reason one:

\_\_\_\_\_

evidence to oppose reason two:

6. Listen to the conversation as many times as possible until you can answer all of the following questions:

1) Does the speaker agree or disagree with the change in the article?

2) What's the first reason and explanation?

3) What's the second reason and explanation?

完成任务表后，根据讲义资料以及课下提前观看的影像资料，进行常识与语言表达学习，并完成表 7 中的问题回答。

**Table 7.** Concepts and expression sheet before class (TPO 22 Task Two)

**表 7.** 课前概念语言汇总表(TPO 22 第二题)

Before class: Concepts & Expressions Sheet (TPO 22 Task Two)

1. Watch the video clip, and then write down who is the campus tour guide in this video and explain why do you think he / she is the campus tour guide?

2. Search for the key words "campus tour guide" on the Internet, and then write down what a campus tour guide is supposed to do based on the information you've got.

3. Translate the following words and expressions:  
(words and expressions selected from both the reading and listening material)

4. Analyze the structure of the following sentence:  
(Sentences selected from both the reading and listening material)

5. Explain the function of the following sentences respectively:  
(Sentences selected from both the reading and listening material)

完成常识与语言表达任务后，阅读讲义中的评分标准，然后听教师提供的该题目答案音频样本，用表 8 给该样本做评估分析。

**Table 8.** Sample answer evaluation sheet

**表 8.** 答案样本评估分析表

Delivery	
fluency	clarity
intonation and stress	pronunciation
Language Use	
complex structures	idiomatic expressions
Topic Development	
outline:	

## 4.2. 课中

测试检验学生课前任务完成情况, 然后按照表 9 组织学员讨论 Task Two 解题策略, 记录总结讨论结果。

**Table 9.** Discussion sheet in class (TPO 22 Task Two)

**表 9.** 课堂讨论记录表(TPO 22 第二题)

In Class: Discussion Sheet (TPO 22 Task Two)	
The strategies to find and write down all important information in the article within 45 seconds:	
_____	
If you miss key information in the article, what strategies do you use to compensate?	
_____	
The strategies to find and write down all important information in the conversation:	
_____	
If you miss key information in the conversation, what strategies do you use to compensate?	
_____	
In order to express all necessary messages from the article and conversation fluently and clearly, what are you supposed to do in the 30-second preparation time?	
_____	
_____	

讨论后, 学员按照已经习得的语言知识和解题策略口头回答问题, 以自评 + 小组互评 + 教师评估的方式, 完成表 10 的评估记录。

**Table 10.** Evaluation sheet of speaking tasks in class

**表 10.** 课堂答题评估表

Delivery	
unnatural pauses	unclear words
lack of intonation and stress	wrong pronunciation
Language Use	
grammatical errors	corrected
wrong words	corrected
repeated patterns	recommend
repeated words	recommend
number of complex structures	number of idiomatic expressions
paraphrase (original)	paraphrase (new)
Topic Development	
unclear relationship	corrected
lack of coherent devices	recommend
lack of specificity	recommend
wrong information	corrected
timing (seconds left, incomplete the answer)	

多次反复练习评估后, 学员总结各自的答题过程和注意事项。

### 4.3. 课后

学员完成课后作业时，应严格按照总结过的答题流程和注意事项进行，口头答题要录音，录音完成后先用表 10 进行自评，再与教师的评价进行对比，根据两版评估进行纠正练习。

综上，托福口语 Task Two 翻转课堂模式总结如下(表 11):

**Table 11.** TOEFL speaking task two flipped classroom model

**表 11.** 托福口语第二题翻转课堂模式

托福口语 Task Two 翻转课堂模式		
课前	课堂	课后
<b>理解</b> 题目特点(阅读讲义内容，填写任务表格，即表 6) <b>理解</b> 答题流程(结合样题，填写任务表格，即表 6) <b>积累</b> 常识(看讲义与影像资料，填写常识与语言表达学习表格，即表 7) <b>了解</b> 词汇与表达(填写常识与语言表达学习表格，即表 7) <b>理解</b> 应试要求(阅读讲义相关内容) <b>理解</b> 答案样本(听参考答案音频，填写评估表格，即表 8) <b>了解</b> 标准答案构成	<b>检测</b> 低级别技能掌握， <b>评估反馈</b> 基于概念理解，根据题目特点、评分标准 <b>分析</b> 解题思路(填写课堂讨论表格，即表 9) <b>运用</b> 词汇表达做语言替换练习 <b>对比</b> 答案样本， <b>分析</b> 异同(填写评估表格，即表 10) <b>模仿</b> 答案样本做口头练习 自我 <b>评估</b> +教师 <b>反馈</b> 点评+小组 <b>互评</b> + <b>纠正</b> 练习(填写评估表格，即表 10) <b>总结</b> 整个解题步骤和注意事项(总结解题清单) <b>模拟</b> 考试时间做新的任务	<b>应用</b> 总结清单练习题目 自我 <b>反馈纠正</b> <b>对比</b> 教师反馈与自我反馈 <b>纠正练习</b> ， <b>反复</b> 口头训练纠正后的答案提升流利度

### 参考文献

- [1] Nation, I.S.P. and Macalister, J. (2010) *Language Curriculum Design*. Routledge, New York, 1-13, 37-69.
- [2] Harmer, J. (2000) *How to Teach English*. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing, 13.
- [3] Educational Testing Service (2017) *The Official Guide to the TOEFL Test Fifth Edition*. McGraw-Hill Education (Asia), 28-30, 188-191.
- [4] Educational Testing Service (2018) *Test and Score Data Summary for TOEFL iBT Tests*, 13-14.
- [5] Lockwood, R.B. (2014) *Flip It! Strategies for the ESL Classroom*. The University of Michigan Press, Michigan, 1-4.
- [6] Bergmann, J. and Sams, A. (2012) *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC International Society for Technology and Education, Washington DC, 1-12.  
<https://doi.org/10.1177/073989131401100120>
- [7] Han, Y.J. (2015) Successfully Flipping the ESL Classroom for Learner Autonomy. *NYS TESOL Journal*, 2, 98-109.