

基于CiteSpace的幼儿英语教学策略与核心素养发展研究：2014~2024年趋势分析

林婕瑜, 张丽华

三明学院海外学院(外国语学院), 福建 三明

收稿日期: 2024年6月18日; 录用日期: 2024年8月13日; 发布日期: 2024年8月22日

摘要

本研究采用CiteSpace软件对中国知网数据库(CNKI) 2014年至2024年间关于幼儿英语教学策略与核心素养发展的221篇文献进行了系统化的可视化分析。研究发现, 研究热点集中于绘本教学、启蒙英语、全语言发展等关键领域。研究特别关注了双语教育在幼儿阶段的重要性及其对儿童终身学习能力的影响。通过关键词共现网络分析、引文突发性分析和时间序列分析等方法, 本文收集并分析了大量相关数据, 揭示了幼儿英语教育领域的研究热点和发展趋势。分析结果表明, 幼儿英语教学策略正朝着多样化和专业化的方向发展, 而核心素养的培养在教学中占据了越来越重要的位置。本研究强调了在全球化背景下, 双语教育对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的下一代至关重要。未来, 研究将继续深化对幼儿英语教学策略与核心素养发展之间相互作用的理解, 以期教育工作者提供更为全面的理论和实践指导。

关键词

CiteSpace, 幼儿英语教学, 核心素养, 研究趋势, 双语教育

Study on English Teaching Approaches in Early Childhood Education and Their Impact on Core Literacy Development Based on CiteSpace: A Trend Analysis from 2014 to 2024

Jieyu Lin, Lihua Zhang

School of Overseas Education (School of Foreign Languages), Sanming University, Sanming Fujian

Received: Jun. 18th, 2024; accepted: Aug. 13th, 2024; published: Aug. 22nd, 2024

文章引用: 林婕瑜, 张丽华. 基于 CiteSpace 的幼儿英语教学策略与核心素养发展研究: 2014~2024 年趋势分析[J]. 国外英语考试教学与研究, 2024, 6(3): 111-118. DOI: 10.12677/oetpr.2024.63012

Abstract

This study employed CiteSpace software to conduct a systematic and visual analysis of 221 documents on the topic of early childhood English teaching strategies and the development of core literacy from 2014 to 2024 in the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) database. The findings indicate that research focuses on key areas such as picture book teaching, early English enlightenment, and holistic language development. Special attention is given to the importance of bilingual education in the early childhood stage and its impact on children's lifelong learning abilities. Through methods such as keyword co-occurrence network analysis, citation burst detection, and time series analysis, this paper collected and analyzed a large amount of relevant data, revealing the research hotspots and development trends in the field of early childhood English education. The analysis results show that early childhood English teaching strategies are moving towards diversification and specialization, and the cultivation of core literacy occupies an increasingly important position in teaching. This study emphasizes the importance of bilingual education in the context of globalization for cultivating the next generation with an international perspective and cross-cultural communication skills. In the future, research will continue to deepen the understanding of the interaction between early childhood English teaching strategies and the development of core literacy, in order to provide more comprehensive theoretical and practical guidance for educators.

Keywords

CiteSpace, Early Childhood English Teaching, Core Literacy, Research Trends, Bilingual Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球化和信息化的大背景下, 幼儿英语教育的战略地位愈发凸显, 成为当前教育领域研究的焦点。类似于传播学领域的蓬勃发展, 幼儿英语教学策略与核心素养发展的研究亦成为当代社会特定发展阶段的重要产物。随着教育理念的不断革新与科技的飞速进步, 幼儿英语教育正逐步从传统的单向教学模式向多元化、互动化和个性化的新型教学模式转型。

在这一研究领域, 王彩云、龚亚夫和胡卫平(2024)针对小学英语“语块教学法”进行了价值评估, 并深入探讨了其实际应用路径, 为幼儿英语教学提供了新的理论支撑和实践指导[1]。董元元(2023)在评价《学前儿童英语教学理论与实践》时, 着重强调了构建多元化语言环境在促进幼儿语言发展中的关键作用[2]。王淼(2020)则在教学方法层面, 对《外语教学方法与流派》进行了评述, 并指出了博采众长的重要性, 为教学水平的提升提供了新视角[3]。

喻春阳等人(2016)通过实证研究, 对比了增强现实技术与传统方式在幼儿英语识词效果上的差异, 为教学技术的应用提供了有力的实证支持[4]。朱利勇和朱志娟(2013)针对职业院校学前教育《专业英语》教学面临的问题进行了深入探讨, 为专业英语教学改革提供了有价值的参考[5]。程秀兰和牟智佳(2013)则对媒体技术在幼儿教育中的应用现状与未来趋势进行了全面分析, 揭示了技术在推动教育现代化中的巨大潜力[6]。

张春宇(2013)的研究聚焦于农村幼儿教师英语评价体系的构建, 为农村地区英语教育的改进提供了

策略性建议[7]。李航和朱德全(2012)从兴趣培养的角度,探讨了幼儿英语学习兴趣的培养策略,强调了兴趣导向在教学中的核心作用[8]。桂诗春(2012)对幼儿英语教学的实践进行了全面评价,为当前教学实践的反思提供了思路[9]。

刘晓晖和代敏(2011)深入分析了游戏在幼儿英语教学中的创新应用,为教学方法的创新提供了新思路[10]。花萌(2011)从“母亲特别语”这一独特视角出发,对幼儿英语语音教学进行了探索,为语音教学提供了新的理论基础[11]。刘华(2010)则聚焦于高师学前教育专业双语教育师资的培养问题,为师资培养提出了建设性的策略[12]。

彭晋祁(2010)基于监控模式理论,对幼儿英语教学策略进行了深入探讨,为教学实践提供了理论支撑[13]。袁宏(2009)在幼儿师范学校英语课堂中尝试了“分层”式教学,为教学方法的多样化提供了实证案例[14]。李贵希(2009)则对三种不同的幼儿英语教学模式目标进行了对比分析,为教学模式的选择提供了科学依据[15]。

夏日光(2008)深入研究了意象图式与幼儿空间认知英语教学之间的关联,为教学内容的创新提供了理论依据[16]。裴淼(2008)分析了双语教学背景下幼儿园英语教师的知识构成及其发展路径,为教师专业发展提供了重要参考[17]。戴瑞绒等人(2008)通过“攀登英语”教学实践,展示了教学模式创新的实际成效[18]。

陈建生和姚尧(2008)对幼儿英语教学中的行为主义理论进行了深入探讨,为教学理论的应用提供了实践案例[19]。王惠(2008)在全语言教学理论框架下,对小学英语教学进行了全面分析,为教学理念的更新提供了重要思路[20]。

本研究拟采用 CiteSpace 可视化分析工具,对 2014~2024 年间幼儿英语教学策略与核心素养发展的研究趋势进行深入剖析。通过对这一时期研究现状、热点问题和研究脉络的梳理与总结,本研究旨在揭示幼儿英语教学策略与核心素养发展的新动向,为未来的教学实践和研究提供有价值的参考和启示。

2. 研究设计

本研究采用知识图谱法,利用科学知识图谱工具 CiteSpace,揭示幼儿英语教学策略与核心素养发展的研究趋势和知识结构。CiteSpace 是由美国德雷塞尔大学陈超美教授开发的软件,其功能包括关键词共现聚类、突变检测等,为可视化分析提供了强有力的支持。

文献样本来源于中国知网(CNKI),通过高级检索策略,以“幼儿英语教学”为主题,限定 2014 年至 2024 年的发表时间范围,筛选中文文献,并专注于教育学领域。经过筛选,共获得有效样本文献。本研究旨在从教育学视角出发,深入分析幼儿英语教学策略与核心素养的发展脉络。

将 CNKI 下载的文献数据导入 CiteSpace 软件,进行数据转换和参数设置。在 Time Slicing 功能中设置时间范围,确保覆盖 2014 至 2024 年的研究文献。在 Node Types 中选择“Keyword”进行节点类型分析,并应用 G-Index 算法进行聚类。在 Pruning 功能中进行网络修剪,以优化可视化结果。通过 Cluster View-Static 和 Show Merged Network 选项,完成参数设置后,运行 CiteSpace 进行知识图谱分析,以揭示幼儿英语教学策略与核心素养的发展趋势和研究热点。

3. 结果与发现

3.1. 幼儿英语教学策略与核心素养研究的热点挖掘

该图 1 呈现了一个与“幼儿英语教学策略与核心素养”主题相关的词云。词云中的词汇是与该主题相关的术语和概念,例如“外语教学”、“策略”、“幼儿”、“绘本阅读”、“学习兴趣”、“教学方法”、“幼儿教育”、“教学模式”、“学前教育”、“二语习得”、“核心素养”、“思维品质”、“深

度学习”、“英语教学”、“全语言”、“应用”、“学前儿童”、“幼儿绘本”、“启蒙英语”、“绘本教学”等。这些词汇的大小和颜色代表了它们在该领域中的重要性或出现的频率。

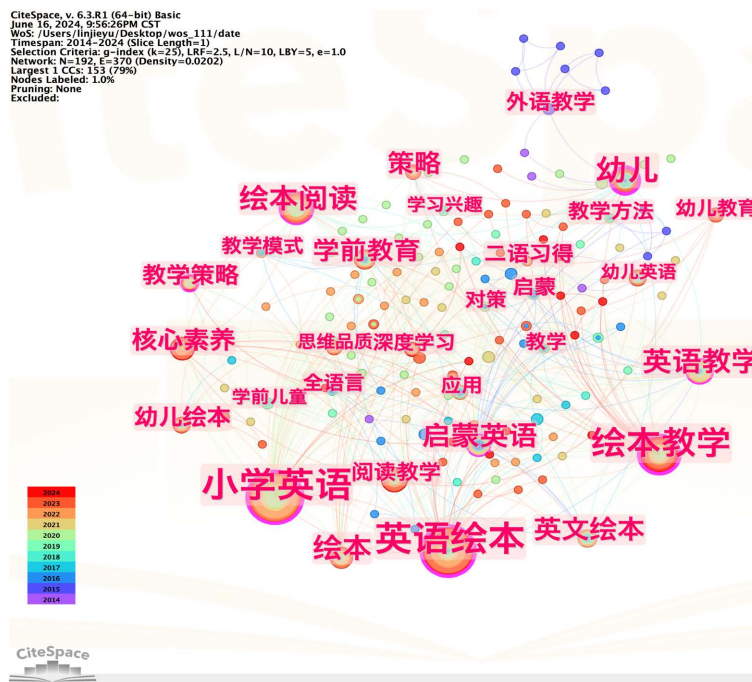


Figure 1. Keyword co-occurrence graph (Source: CiteSpace 6.2. R6)
图 1. 关键词共现图(来源: CiteSpace 6.2. R6)

分析这张图,我们可以看到“外语教学”、“教学策略”和“幼儿英语”等词汇的大小较为突出,表明这些概念在幼儿英语教学策略与核心素养的研究中占据重要位置,频繁出现在相关文献中。“绘本阅读”和“学习兴趣”等词汇也相对较大,说明绘本作为教学媒介在激发幼儿学习兴趣方面的作用被广泛认可和研究。

“核心素养”和“思维品质”等词汇虽然在词云中不是最突出的,但它们的存在表明了幼儿英语教学不仅仅关注语言技能的培养,还注重幼儿综合素质的发展。“全语言”和“深度学习”等概念的出现,反映了当前幼儿英语教学研究正逐渐向更全面的教育模式转变,强调语言学习与思维能力的结合。

此外,词云中的时间标签从 2014 年到 2024 年,显示了一个时间跨度,这可能意味着这些关键词在这段时间内的研究文献中被频繁提及,反映了幼儿英语教学策略与核心素养研究的发展趋势和研究热点的演变。通过这种视觉呈现,我们可以快速把握研究领域的重点和动态变化。

3.2. 关键词突变图分析

图 2 展示了 2014 至 2024 年间幼儿英语教学策略与核心素养研究领域引用强度最高的 9 个关键词,包括“外语教学”、“英文绘本”、“启蒙英语”、“全语言”、“启蒙”、“应用”、“幼儿”、“学前儿童”和“核心素养”。引用强度最高的关键词是“外语教学”,其强度因子为 1.92,起始于 2014 年并持续至 2015 年;而最低的是“应用”,其强度因子为 1.35,从 2016 年开始并延续至 2018 年。每个关键词都被赋予了一个独特的强度值,反映了其在特定年份的引用频率和重要性。图表还指出了每个关键词被引用的起始和结束年份,为了解幼儿英语教学领域内的时间趋势和研究兴趣的变化提供了宝贵的洞见。

Top 9 Keywords with the Strongest Citation Bursts

| Keywords | Year | Strength | Begin | End | 2014 - 2024 |
|----------|------|----------|-------|------|-------------|
| 外语教学 | 2014 | 1.92 | 2014 | 2015 | |
| 英文绘本 | 2014 | 1.5 | 2014 | 2019 | |
| 启蒙英语 | 2015 | 1.46 | 2015 | 2018 | |
| 全语言 | 2016 | 1.53 | 2016 | 2018 | |
| 启蒙 | 2016 | 1.37 | 2016 | 2019 | |
| 应用 | 2016 | 1.35 | 2016 | 2018 | |
| 幼儿 | 2014 | 1.72 | 2017 | 2019 | |
| 学前儿童 | 2018 | 1.78 | 2018 | 2019 | |
| 核心素养 | 2020 | 1.81 | 2022 | 2024 | |

Figure 2. Keyword mutation map (Source: CiteSpace 6.2. R6)

图 2. 关键词突变图(来源: CiteSpace 6.2. R6)

通过分析这些关键词的引用强度和um间跨度, 我们可以观察到幼儿英语教学策略与核心素养研究的几个显著趋势。首先, “外语教学”在 2014 年显示出了极高的引用强度, 这可能反映了当时对于外语教学方法和策略的广泛关注。随后, “英文绘本”和“启蒙英语”在 2014 年和 2015 年分别达到了引用高峰, 这表明了研究者对于绘本在英语启蒙教育中应用的兴趣增加。

“全语言”和“启蒙”在 2016 年的高引用强度表明了对于全语言教学方法和启蒙教育实践的重视。同时, “应用”和“幼儿”作为关键词的持续高引用强度, 从 2016 年到 2018 年, 突显了对于幼儿英语教学应用研究的持续关注。

最后, “核心素养”作为近年来教育领域的一个热点概念, 在 2020 年首次出现并迅速增长, 其强度因子达到 1.81, 预示着未来几年这一概念可能在幼儿英语教学策略与核心素养发展研究中占据重要地位。这些关键词的引用强度和um间分布不仅揭示了研究热点的转移, 也指示了幼儿英语教学策略与核心素养研究的未来方向。

3.3. 关键词网络聚类图分析

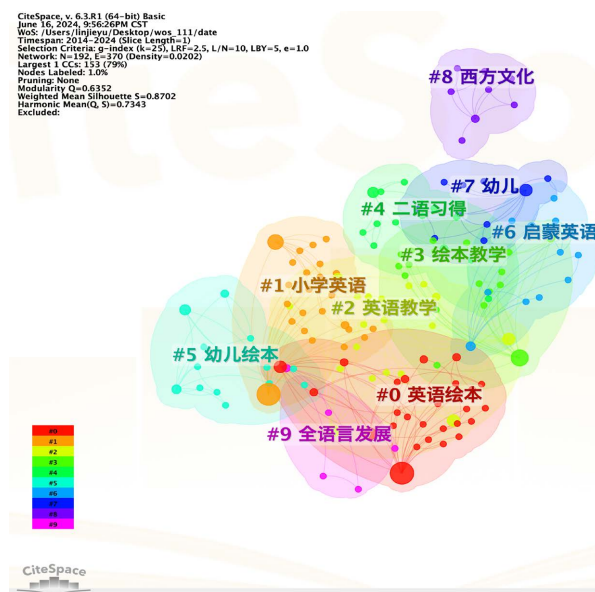


Figure 3. Keyword network clustering diagram (Source: CiteSpace 6.2. R6)

图 3. 关键词网络聚类图(来源: CiteSpace 6.2. R6)

为了更清晰地划分和呈现幼儿英语教学策略与核心素养研究的热点主题,本文使用 LLR 算法对数据进行聚类模块分析。聚类结果图 3 显示, Q 值和 S 值均大于 0.5, 说明聚类结构显著并具有较好的合理性。关键词聚类后共生成多个聚类标签, 其中排名前 9 的聚类标签包括“绘本阅读”、“幼儿英语”、“教学策略”、“学前教育”、“二语习得”、“核心素养”、“思维品质”、“全语言发展”等, 这些聚类标签与高频关键词高度重合, 进一步证实了这些主题在幼儿英语教学研究中的热点地位。

通过 CiteSpace 关键词共现图的分析, 我们可以看到“绘本阅读”节点与“教学方法”、“学前儿童”等关键词节点联系紧密, 体现出绘本在幼儿英语教学中的应用性和针对性。同时, “核心素养”节点与“思维品质”、“深度学习”等关键词的联系, 揭示了幼儿英语教学策略研究中对培养幼儿综合素质的关注。

3.4. 关键字时间轴分析

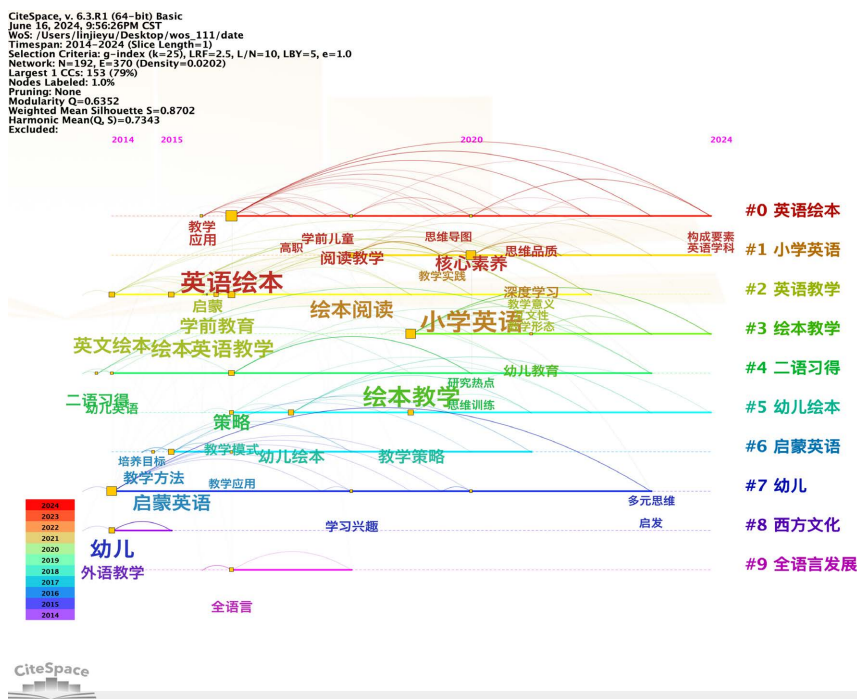


Figure 4. Keyword timeline (Source: CiteSpace 6.2. R6)

图 4. 关键字时间轴(来源: CiteSpace 6.2. R6)

CiteSpace 的时间线功能图 4 同样可以直观地展现 2014 至 2024 年间幼儿英语教学策略与核心素养研究领域的脉络。在 2015 年之前, 这一研究领域已经出现了许多具有较强知识节点连接能力的关键词, 此阶段研究主要集中在传统教学方法的应用和教学模式的转型策略探讨, 大多数研究停留于表面现象的分析, 理论研究局限于行为主义和认知发展理论, 研究视角相对单一。

从 2016 年开始, 幼儿英语教学策略与核心素养研究进入了范式的重大调整时期。这一转变一方面体现为研究议题的扩展和深化, 另一方面体现为研究对象与研究问题的大幅度转变。随着“十三五”规划纲要对教育信息化的重视, 以及新兴技术如人工智能和云计算在教育领域的应用, 新闻传播业界与学界的新媒体化进程显著加快, 从而使得幼儿英语教学的主体视角迅速由“传统教学”转变为“技术融合教学”, 教学效果与幼儿群体内的认知发展和群体间教育公平问题开始受到集中关注。

到了 2019 年, 幼儿英语教学领域的文献数量进入了一个新的增长期。学者们在对绘本教学、启蒙英

语、多元思维等进行进一步深入探讨的同时,理论与视角也愈发多元。包括情境学习理论、批判性思维理论、建构主义理论等都成为分析幼儿英语教学现象的理论与方法工具。特别是在2020年,“核心素养”一词的出现,标志着研究开始关注幼儿英语教学对于培养儿童综合素质的重要性,这一转变预示着未来研究将更加注重教学策略与儿童全面发展之间的关系。

通过CiteSpace的时间线分析,我们可以清晰地看到幼儿英语教学策略与核心素养研究领域的发展轨迹和趋势变化,为未来的研究方向和教学实践提供了重要的参考和启示。

4. 总结

本研究利用CiteSpace软件对中国知网数据库中2014至2024年间的221篇文献进行了细致的可视化分析。分析结果揭示了幼儿英语教学策略与核心素养发展研究的热点问题,反映出教育界和社会对双语教育的日益重视。研究重点集中在绘本教学、启蒙英语教学以及全语言能力的发展等方面,显示了教学策略的多元化和专业化趋势,以及核心素养在教学过程中的显著作用。

通过关键词共现网络分析、引文突发性分析和时间序列分析等方法,本研究识别了幼儿英语教育领域的主要研究热点和发展趋势。结果显示,幼儿英语教学正逐渐向技术融合和增强互动性的方向发展。此外,双语教育在培养儿童的国际视野和跨文化交流能力方面被认为具有关键作用。

尽管取得了积极成果,研究也指出了一些局限性,包括领域内核心作者群体的缺乏、学术泡沫和重复研究的现象,以及在研究方法和理论创新方面的不足。为了克服这些局限性,本研究提出了未来研究的可能方向,如转向新技术融合的视角、拓展教学策略的研究角度、构建本土理论以及适应老化的研究方法。

总体来看,本研究为理解当前幼儿英语教学策略与核心素养发展的现状提供了全面的视角,并为未来的教学实践和研究提供了有价值的参考和指导。我们期待未来的研究能够在理论和方法上实现更多创新,以适应教育发展的新趋势,并满足幼儿英语学习的多样化需求。持续的探索和实践将有助于使幼儿英语教育更加科学、高效,并为培养具有全球竞争力的新一代人才做出重要贡献。宋莉娜(2016)在其研究中对大数据时代未来英语教育和学习的前景进行了展望,为本研究提供了宏观背景和理论支持[21]。

参考文献

- [1] 王彩云, 龚亚夫, 胡卫平. 小学英语“语块教学法”价值审视与实践路径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(4): 25-29.
- [2] 董元元. 创设多元化语言环境促进幼儿语言发展——评《学前儿童英语教学理论与实践》[J]. 中国教育学刊, 2023(12): 149.
- [3] 王淼. 博采众长提升幼儿英语的指导与教学水平——评《外语教学方法与流派》[J]. 中国教育学刊, 2020(8): 114.
- [4] 喻春阳, 蒲佳宁, 郑凌腾, 等. 增强现实与传统方式在幼儿英语识词效果上的差异[J]. 东北大学学报(自然科学版), 2016, 37(9): 1250-1253.
- [5] 朱利勇, 朱志娟. 职业院校学前教育《专业英语》教学探讨[J]. 职教论坛, 2013(29): 53-54.
- [6] 程秀兰, 牟智佳. 媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势分析[J]. 电化教育研究, 2013, 34(10): 47-51.
- [7] 张春宇. 在学前综合英语教学中构建农村幼儿教师英语评价体系[J]. 教育与职业, 2013(14): 146-147.
- [8] 李航, 朱德全. 幼儿英语教学的兴趣导向与幼儿英语学习兴趣的培养[J]. 学前教育研究, 2012(12): 53-56.
- [9] 桂诗春. 此风不可长——评幼儿英语教学[J]. 中国外语, 2012, 9(1): 41-47.
- [10] 刘晓晖, 代敏. 浅析游戏在幼儿英语教学中的运用[J]. 现代教育科学, 2011(4): 152-153.
- [11] 花萌. 从“母亲特别语”看幼儿英语语音教学[J]. 现代教育科学, 2011(6): 134-135.
- [12] 刘华. 浅论高师学前教育专业双语教育师资的培养[J]. 中国高等教育, 2010(20): 61-62.

- [13] 彭晋祁. 监控模式理论对幼儿英语教学的启示[J]. 学前教育研究, 2010(8): 51-53.
- [14] 袁宏. “分层”式教学在幼儿师范学校英语课堂中的应用[J]. 现代教育科学, 2009(10): 104-105+78.
- [15] 李贵希. 三种幼儿英语教学模式目标的比较[J]. 学前教育研究, 2009(2): 55-57.
- [16] 夏日光. 意象图式与幼儿空间认知英语教学[J]. 学前教育研究, 2008(12): 46-48.
- [17] 裴淼. 双语教学背景下幼儿园英语教师的知识构成及其发展[J]. 教育研究与实验, 2008(4): 53-56.
- [18] 戴瑞绒, 丁莹莹, 金琇珍. 幼儿园“攀登英语”教学的实践[J]. 上海教育科研, 2008(6): 61-64.
- [19] 陈建生, 姚尧. 幼儿英语教学中的行为主义[J]. 学前教育研究, 2008(6): 51-53.
- [20] 王惠. 全语言教学理论下的小学英语教学[J]. 教学与管理, 2008(5): 38-39.
- [21] 宋莉娜. 大数据时代未来英语教育和学习的前景展望——兼评《与大数据同行: 学习和教育的未来》[J]. 中国高教研究, 2016(7): 113.