

国际视野下社会情感学习对英语教学的启示

——基于IATEFL国际教师会议的思考

刘宁宁

新东方国际教育培训事业部大连分中心, 辽宁 大连

收稿日期: 2025年7月15日; 录用日期: 2025年8月21日; 发布日期: 2025年8月29日

摘 要

本文基于IATEFL国际教师会议中关于SEL (Social and Emotional Learning, 社会情感学习)的前沿理念与实践经验分享, 深入剖析SEL在英语教学中的重要价值与实施路径。通过对SEL核心能力框架, 即自我意识、自我管理、社会意识、人际关系技能和负责任的决策的解读, 结合会议中案例, 阐述其对提升学生英语学习效果、促进身心健康发展的积极作用。从课堂环境营造、教学活动设计、教师专业发展等维度, 为新东方教师提供将SEL融入英语教学的可操作性策略, 旨在培养学生语言能力的同时, 提升其社会情感素养, 以适应全球化背景下对人才的多元需求。

关键词

社会情感学习, 英语教学, IATEFL, 核心能力, 教学策略

The Enlightenment of Social and Emotional Learning on English Teaching from an International Perspective

—Reflections Based on IATEFL International Teachers' Conference

Ningning Liu

Dalian Center, Global Education and Training Office, New Oriental Education & Technology Group, Dalian Liaoning

Received: Jul. 15th, 2025; accepted: Aug. 21st, 2025; published: Aug. 29th, 2025

Abstract

Based on the cutting-edge concepts and practical experiences of SEL (Social and Emotional Learning)

文章引用: 刘宁宁. 国际视野下社会情感学习对英语教学的启示[J]. 国外英语考试教学与研究, 2025, 7(3): 107-113.
DOI: 10.12677/oetpr.2025.73012

shared at the IATEFL International Teachers' Conference, this paper analyzes the value and implementation path of SEL in English teaching. By interpreting the core competence framework of SEL (self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making), and combining with conference cases, it expounds on its positive effects on improving students' English learning efficiency and promoting their physical and mental health. From the dimensions of classroom environment creation, teaching activity design, and teacher professional development, this paper provides operable strategies for teachers of New Oriental to integrate SEL into English teaching, aiming to cultivate students with both language proficiency and social-emotional literacy to meet the diversified needs for talents in the globalized era.

Keywords

Social and Emotional Learning (SEL), English Teaching, IATEFL, Core Competencies, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球化进程加速、教育理念不断革新的当下，学生的全面发展愈发受到重视。传统教育侧重知识传授与认知技能培养，而如今，社会情感能力对学生成长的关键作用逐渐凸显。社会情感学习(Social and Emotional Learning, 简称 SEL)作为教育领域新兴焦点，为学生的综合素质提升开辟了新路径。IATEFL (国际英语教师协会)国际教师会议作为全球英语教育界的盛会，汇聚前沿理念与实践经验。在会议中，SEL 相关研讨主题丰富，涵盖 SEL 在英语教学中的融合策略、对学生学习与发展的影响等，为参会教师带来深刻启发。本文将基于会议所学，深入探讨 SEL 在英语教学中的重要意义、核心要素及实施策略，为新东方教师提供具有指导性与可操作性的参考。

2. SEL 的定义与核心能力框架

2.1. SEL 的定义

社会情感学习(SEL)是教育和人类发展不可或缺的一部分。SEL 是所有年轻人和成年人获取并应用知识、技能和态度，以发展健康的身份认同、管理情绪、实现个人和集体目标、感受和表达对他人的同理心、建立和维持支持性关系，并做出负责任和关怀的决策的过程[1]。这一定义强调 SEL 并非孤立的情感教育，而是知识、态度与技能多维度融合，旨在全方位提升个体社会情感能力的学习体系。

2.2. SEL 的核心能力框架

2.2.1. 自我意识

自我意识指个体对自身情绪、思想、价值观及这些因素如何影响自身在不同环境中行为的清晰认知。具备良好自我意识的学生，能精准识别自己的情绪状态，如高兴、悲伤、愤怒等，并理解情绪产生的根源。在英语学习中，当学生面对难度较大的阅读材料或口语表达任务时，能意识到自己的焦虑情绪，进而分析是因词汇量不足、语法理解困难，还是对话题不熟悉所致。这种自我认知是调整学习策略、提升学习效果的基础。

2.2.2. 自我管理

自我管理关乎个体在不同情境下有效调控自身情绪、思想与行为,以实现既定目标的能力。这包括延迟满足、管理压力,以及在追求个人和集体目标过程中保持动力与主观能动性。在英语课堂上,学生需管理学习时间,按时完成作业、背诵单词和课文。面对学习挫折,如考试成绩不理想,能自我调节情绪,不气馁、不放弃,而是积极反思学习方法,制定改进计划,体现了自我管理能力在学习过程中的关键作用。

2.2.3. 社会意识

社会意识涵盖个体对他人的同理心,对不同环境中广泛的历史、社会行为规范的了解,以及对家庭、学校和社区资源与支持的认知。在英语学习环境中,尤其是涉及跨文化交流内容时,学生需理解不同国家和文化背景下人们的思维方式、价值观念和行为习惯差异。联合国教科文组织,作为联合国负责文化事务的专门机构,在全球教育治理层面也在不断强调和致力于推进文化多样性和文明间对话,通过多种方式,让学生们有更广阔的国际视野和更包容的跨文化思维方式[2]。例如,在学习英语国家的节日文化和礼仪规范时,学生能站在他人角度思考,尊重文化多样性,避免因文化误解产生交流障碍,这便是社会意识在跨文化语言学习中的具体体现。

2.2.4. 人际关系技能

人际关系技能指个体建立和维护健康、支持性人际关系,并在与不同个人和群体互动中有效应对各种情境的能力。在英语课堂小组合作学习、英语角活动或与外教交流过程中,学生需运用沟通技巧清晰表达自己观点,倾听他人意见,学会协商、妥协与合作,共同完成学习任务。良好的人际关系技能有助于营造积极的学习氛围,促进知识共享与思维碰撞,提升英语实际运用能力。

2.2.5. 负责任的决策

负责任的决策要求个体在决策过程中充分考虑道德标准、安全因素,全面评估不同行动对个人、社会和集体福祉产生的利弊与后果。在英语学习相关决策中,如选择英语学习资源(书籍、在线课程、学习APP等)、决定参加英语竞赛或演讲活动,学生需综合考虑自身学习需求、时间精力、活动价值等多方面因素,做出对自身学习发展最为有利且符合道德规范(如尊重知识产权,不使用盗版学习资料)的决策。

3. SEL 在英语教学中的重要性

3.1. 提升学生英语学习效果

3.1.1. 增强学习动力与兴趣

具备良好 SEL 能力的学生,能更好地设定英语学习目标,并通过自我管理保持学习动力。当学生拥有清晰自我意识,了解自己对英语学习的兴趣点(如喜欢英语歌曲、电影,或对某一英语国家文化感兴趣),可将这些兴趣转化为学习动力。在学习过程中,通过自我管理克服困难,如坚持每天听英语广播、阅读英语文章,逐渐提升英语能力,进而在学习成果反馈中获得成就感,进一步增强学习兴趣。

3.1.2. 改善学习策略运用

自我意识与自我管理能力帮助学生反思学习过程,及时调整学习策略。学生在英语学习中意识到死记硬背单词效果不佳时,可运用自我管理能力尝试新方法,如通过阅读英语文章、观看英语影视剧记忆单词,利用词根词缀法理解单词构成。社会意识使学生能借鉴他人学习经验,在小组合作学习中观察学习能力强的同学的学习策略,并加以吸收运用。

大量研究证实,有效的 SEL 项目不仅能显著提升学生的社会情感能力,还能改善学业成绩,这一结论在 Durlak 等人对学校普遍干预措施的元分析中得到了有力支持[3]。

3.2. 促进学生身心健康发展

3.2.1. 提高心理韧性

在英语学习面临挑战(如英语考试压力、英语演讲比赛紧张情绪)时, SEL 能力发挥关键作用。自我意识让学生察觉自身压力情绪, 自我管理帮助学生运用深呼吸、积极心理暗示等方法缓解压力。具备社会意识与良好人际关系技能的学生, 在遇到困难时可向老师、同学寻求支持与帮助, 增强心理韧性, 避免因学习挫折产生焦虑、抑郁等心理问题。

3.2.2. 培养积极情感态度

SEL 注重学生积极情感体验培养。在英语课堂营造积极氛围, 通过合作学习、互动游戏等活动, 让学生在轻松愉快环境中学习英语, 培养对英语学习的积极态度。学生在与他人交流合作中, 感受友谊、团队协作的快乐, 增强自信心与自我认同感。这种积极情感态度不仅有益于英语学习, 更对学生整体身心健康发展产生深远影响, 使其在面对生活其他方面挑战时, 也能保持乐观积极心态。

3.3. 助力学生未来职业与社会适应

3.3.1. 提升职场核心竞争力

在全球化职场环境中, 良好的社会情感能力是核心竞争力之一。具备 SEL 能力的学生, 在未来职场中能更好理解与管理自身情绪, 面对工作压力保持冷静, 高效完成任务。其社会意识与人际关系技能使其在团队协作、跨文化沟通中表现出色, 能与不同背景同事、客户建立良好合作关系。负责任的决策能力确保在工作决策中考虑全面, 做出对公司和个人发展有利的选择。

3.3.2. 增强社会适应能力

步入社会后, 个体需面对复杂人际关系、多元文化环境与各种社会问题。SEL 能力帮助学生提前适应社会生活, 尊重不同观点与文化差异, 有效解决人际冲突, 积极参与社会活动, 履行社会责任。在国际交流日益频繁背景下, 具备良好社会情感能力的英语人才, 能更好地融入国际社会, 为跨文化交流与合作贡献力量, 实现个人社会价值。

4. 实施 SEL 的重点要素

4.1. 营造积极的课堂环境

4.1.1. 建立课堂公约

教师与学生共同制定课堂公约, 明确课堂行为准则, 营造平等、有序、宽松、自由、积极的课堂氛围。公约内容可包括尊重他人发言、礼貌表达不同意见、互相帮助、共同维护课堂整洁等。通过讨论、投票等方式让学生参与公约制定, 增强学生对规则的认同感与遵守自觉性。

4.1.2. 关注学生情感需求

教师时刻关注学生课堂情感状态, 及时给予支持与鼓励。当学生在英语表达中犯错或遇到困难时, 教师以理解、包容态度引导, 避免批评指责, 保护学生自尊心与学习积极性。利用眼神交流、微笑、鼓励性语言等方式, 让学生感受到教师关注与关爱。在课堂互动中, 设计多样化问题, 满足不同层次学生学习需求, 让每个学生都有机会参与课堂, 获得成就感, 增强对英语课堂的归属感与安全感。

4.2. 设计以 SEL 为核心的教学活动

4.2.1. 融入情感词汇教学

在英语词汇教学中, 专门安排情感词汇学习内容, 如 happy (高兴)、sad (悲伤)、angry (愤怒)、anxious

(焦虑)、confident(自信)等。通过图片展示、情景创设、例句讲解等方式,帮助学生理解词汇含义与用法,并引导学生运用这些词汇描述自己日常生活中的情感体验。例如,让学生用所学情感词汇写日记,记录一天中发生的事情及自己的感受,提高学生情感表达能力与英语语言运用能力。

4.2.2. 开展角色扮演活动

设计丰富多样的角色扮演情景,让学生在模拟场景中体验不同角色情感,培养同理心与社交技能。如模拟英语国家餐厅点餐、商场购物、机场登机场景,学生分别扮演顾客、服务员、收银员、乘客、地勤人员等角色,进行英语对话交流。在角色扮演过程中,学生不仅锻炼英语听说能力,还能站在他人角度思考问题,理解不同角色需求与情感,提升人际交往能力与对不同文化背景下行为规范的认知。

4.2.3. 利用阅读材料培养社会情感

在英语阅读教学中,精心挑选蕴含丰富社会情感主题的阅读材料,如关于友谊、勇气、责任、环保等主题的文章、故事或诗歌。在阅读过程中,引导学生分析文本中人物情感变化、行为动机,探讨故事所传达的价值观与人生哲理。组织学生开展小组讨论,分享自己对阅读材料中社会情感主题的理解与感悟,促进学生之间思想交流与情感共鸣。例如,阅读关于友谊的文章后,让学生讨论在自己生活中友谊的重要性及如何维护友谊,将阅读学习与学生实际生活联系起来,培养学生社会情感素养。

4.3. 加强教师 SEL 专业发展

4.3.1. 参加相关培训与学习

新东方教师积极参加 SEL 专业培训课程、研讨会、工作坊等学习活动,深入学习 SEL 理论知识、核心能力框架及在教学中的应用策略。通过与专家学者、同行交流互动,分享实践经验,解决在 SEL 融入英语教学过程中遇到的问题与困惑。

4.3.2. 自我反思与实践应用

教师在日常教学中注重自我反思,观察学生 SEL 能力发展情况,分析教学活动对学生社会情感产生的影响,总结经验教训,不断调整教学方法与策略。将 SEL 理念与方法融入备课、授课、作业批改、课后辅导等教学环节,在实践中不断探索创新,形成适合自己教学风格与学生特点的 SEL 教学模式。例如,教师在每次课堂活动结束后,反思活动是否达到预期 SEL 培养目标,学生在活动中的参与度与情感体验如何,针对存在问题及时改进,逐步提升 SEL 教学实践能力。

4.4. 促进家校合作

4.4.1. 定期沟通学生 SEL 发展情况

教师与家长建立定期沟通机制,通过家长会、家访、电话、微信等方式,及时向家长反馈学生在学校 SEL 发展表现,包括自我意识、自我管理、人际关系等方面的进步与不足。同时,了解学生在家中社会情感表现,双方共同探讨教育方法与策略,形成家校教育合力。例如,教师在家长会上分享 SEL 对学生成长的重要性,展示学生在课堂上 SEL 相关活动成果,让家长直观了解学生 SEL 发展情况,并给予家长具体指导建议,如:在家中如何引导孩子管理情绪、处理与兄弟姐妹之间的矛盾等。

4.4.2. 开展家长 SEL 培训

学校或培训机构组织家长 SEL 培训活动,邀请专家为家长讲解 SEL 知识与方法,帮助家长提升自身社会情感素养,掌握科学家庭教育方法,营造良好家庭情感氛围。培训内容可涵盖 SEL 核心能力培养、亲子沟通技巧、情绪管理方法等。通过培训,家长能更好地理解孩子的社会情感需求,在日常生活中给予孩子正确引导与支持,促进孩子 SEL 能力全面发展。例如,开展家长 SEL 工作坊,通过案例分析、小

组讨论、角色扮演等方式，让家长在体验中学习 SEL 知识与技能，并将其应用于家庭教育实践中。

5. SEL 在英语教学中的实践案例分析

5.1. 案例背景

某英语培训机构初中英语班级，学生英语基础参差不齐，部分学生学习动力不足，课堂参与度不高，且存在一定人际关系问题，如小组合作时沟通不畅、容易产生冲突。为改善教学现状，提升学生英语学习效果与综合素质，教师决定将 SEL 融入英语教学中。

5.2. 实施过程

5.2.1. 营造课堂环境

开学初，教师组织学生共同制定课堂公约，明确课堂上尊重、合作、积极参与等规则，并张贴在教室显眼位置。在日常教学中，教师时刻关注学生情感需求，对积极发言学生给予及时表扬，对学习困难学生耐心辅导，鼓励他们勇敢尝试。通过这些措施，课堂氛围逐渐变得轻松活跃，学生对课堂的归属感增强。

5.2.2. 设计教学活动

在词汇教学中，教师引入情感词汇单元，通过生动的图片和有趣的视频帮助学生理解词汇含义，并组织“情感词汇猜猜猜”游戏，让学生在游戏中巩固记忆。在阅读课上，选择 *The Friendship*、*The Boy Who Cried Wolf* 等具有社会情感教育意义的文章，引导学生分析故事中人物情感变化与行为后果，开展小组讨论分享自己的感悟。同时，定期开展角色扮演活动，如模拟英语演讲比赛场景，学生扮演选手、评委、观众等角色，锻炼英语表达能力的同时，提升自信心与应对压力的能力。

5.2.3. 教师专业发展

教师积极参加学校组织的 SEL 培训课程，学习 SEL 理论与实践方法，并在每次教学活动后进行反思总结。根据学生反馈与实际教学效果，不断调整教学活动设计，如优化角色扮演场景细节，使其更贴近学生生活实际，增强学生体验感。

5.2.4. 家校合作

教师每月与家长进行一次线上沟通，反馈学生在 SEL 方面的发展情况，如学生在课堂上合作能力提升、情绪管理进步等。同时，邀请家长参加学校举办的家长 SEL 培训讲座，指导家长在家中关注孩子情感需求，鼓励孩子分享学校生活经历，与孩子进行有效沟通。

5.3. 实施效果

经过一学期教学实践，该班级学生在英语学习与社会情感能力方面取得显著进步。英语成绩整体提升，学生学习动力明显增强，课堂主动发言次数大幅增加，作业完成质量显著提高。在社会情感能力方面，学生自我意识与自我管理能力提升，能更好认识自己学习优势与不足，并主动调整学习计划。人际关系技能得到改善，小组合作中冲突减少，合作效率提高，学生之间友谊更加深厚。家长反馈孩子在家中情绪更加稳定，与家人沟通交流更加顺畅，能主动承担一些家务责任。

6. 结论与展望

6.1. 研究结论

通过对 IATEFL 国际教师会议中 SEL 相关内容学习与研究，结合理论分析与实践案例探讨，明确

SEL 在英语教学中具有重要价值。SEL 核心能力框架,即自我意识、自我管理、社会意识、人际关系技能和负责任的决策,与英语教学目标相辅相成,能有效提升学生英语学习效果,促进学生身心健康发展,为学生未来职业与社会适应奠定坚实基础。实施 SEL 需重点关注营造积极课堂环境、设计以 SEL 为核心的教学活动、加强教师 SEL 专业发展及促进家校合作等要素。在实践案例中,将 SEL 融入英语教学取得显著成效,学生在语言能力与社会情感素养方面实现协同发展。

6.2. 对新东方英语教学的建议

作为教育培训机构,新东方学生群体数量较多,教师应更加高度重视 SEL 在英语教学中的应用,将 SEL 理念融入课程体系建设与教学方法创新中。同时教师也应积极参与 SEL 相关的专业培训,开展 SEL 教学实践研究,形成具有新东方特色的 SEL 教学模式与资源库。此外,还应加强与家长沟通合作,通过举办家长培训、线上交流等活动,普及 SEL 知识,让教学的几方:教师、家长、学生都能够在更加和谐的环境中共同成长。

参考文献

- [1] Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) (n.d.) What Is SEL? <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-sel/>
- [2] UNESCOUIS (2022) Medium-Term Strategy 2022-2029. UNESCO, 10.
- [3] Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. and Schellinger, K.B. (2011) The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, **82**, 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>