

浅析2026版托福iBT®考试听力题型改革

黄伟娴

新东方国际教育培训事业部广州分中心, 广东 广州

收稿日期: 2025年9月20日; 录用日期: 2025年10月14日; 发布日期: 2025年10月24日

摘要

2026年托福iBT®考试进行了重大改革, 其听力部分引入了四种全新题型: “Listen and Choose a Response”、“Listen to a Conversation”、“Listen to an Announcement”及“Listen to an Academic Talk”。本次改革的核心在于题型设计的“微型化”、“高效化”与“语用化”, 旨在更精准、更高效地衡量考生在学术与日常场景下的真实语言理解与应用能力。本文基于ETS官方指南及内部培训材料, 首先系统梳理并对比了四种新题型的测试形式、话题场景、文本特征及核心考查要点。进而, 本文从“交际能力”(Communicative Competence)的理论框架出发, 深入剖析了各题型对考生语言能力、社会语言能力、策略能力及语篇理解能力的不同维度要求。最后, 本文针对大学及高中托福教学者, 提出了分级、分类的针对性教学策略与课堂实践建议, 以应对此次改革带来的挑战, 有效提升学生的应试能力与真实语言交际能力。

关键词

托福iBT®, 听力改革, 交际能力, 题型分析, 教学策略

An Analysis of the Listening Section Reforms in the 2026 TOEFL iBT® Test

Weixian Huang

Guangzhou Center, Global Education and Training Office, New Oriental Education & Technology Group, Guangzhou Guangdong

Received: September 20, 2025; accepted: October 14, 2025; published: October 24, 2025

Abstract

The 2026 TOEFL iBT® test has undergone a significant reform, introducing four new question types in the listening section: “Listen and Choose a Response”, “Listen to a Conversation”, “Listen to an Announcement”, and “Listen to an Academic Talk”. The core of this reform lies in the “miniaturization”,

“efficiency”, and “pragmatic orientation” of the test design, aiming to assess test-takers’ authentic language comprehension and application abilities in academic and daily scenarios more precisely and efficiently. Based on ETS official guidelines and internal training materials, this paper first systematically reviews and compares the test format, topical scenarios, textual features, and core assessment points of these four new question types. Furthermore, from the theoretical framework of “Communicative Competence”, it delves into the varying demands each question type places on test-takers’ linguistic competence, sociolinguistic competence, strategic competence, and discourse competence. Finally, targeting TOEFL instructors in universities and high schools, the paper proposes tiered and categorized targeted teaching strategies and practical classroom activity suggestions to address the challenges posed by this reform and effectively enhance students’ test-taking skills and real-world communicative competence.

Keywords

TOEFL iBT®, Listening Reform, Communicative Competence, Question Type Analysis, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

托福考试(TOEFL iBT®)作为全球广泛认可的英语语言能力测试,其改革始终致力于更科学、更真实地反映考生在学术环境中的英语应用水平[1]。2026 年改革是近年来幅度最大的一次调整,尤其在听力部分,完全重构了题型体系,用四种新颖且聚焦的题型取代了传统的长对话和讲座模式。这一变化不仅对考生的听力技能提出了新要求,更对一线教师的教研与教学实践带来了新的挑战与机遇。新题型普遍长度缩短,但信息密度与语境真实性更高,更加侧重于对核心信息提取效率、即时语用理解能力和逻辑关系把握能力的考察。因此,深入理解新题型的设计理念、测试目标与能力要求,对于有效开展教学至关重要。本文旨在全面解析 2026 版托福听力四种新题型,并基于分析结果为教学实践提供具体可行的建议。

2. 新题型概述与横向对比分析

新题型体系的设计体现了 ETS 对现代学术交流场景和考生信息处理习惯的深度洞察。四种题型在文本字数、考察能力点、语言点、题目数量和难点上各有侧重,共同构成了一个多维度的听力评估体系[2](见图 1)。

维度	Listen and Choose a Response	Listen to a Conversation	Listen to an Announcement	Listen to an Academic Talk
文本字数	10-20词	50-100词	40-85词	100-250词
考察能力点	社交回应、隐含意义	细节推断、说话者目的	关键信息提取	主旨理解、学术词汇
语言点	日常用语、简单语法	俚语、连读	正式公告用语	学术术语、复杂句型
题目数量	1题/对话	2题/对话	2题/公告	4题/讲座
核心挑战	快速反应	多轮对话跟踪	信息瞬时记忆	长时专注力

Figure 1. Multi-dimensional comparison of the four listening tasks

图 1. 四类题型多维度对比

2.1. Listen and Choose a Response 题型

此题型独树一帜，专注于测试即时语用理解能力。它剥离了语言产出的要求，通过选择最佳回应来考察考生在接收到一句简短话语(通常为 5~12 个单词)后，快速识别说话人意图(如请求、建议、抱怨、询问)并做出恰当反应的能力。其话题覆盖学术职业类(如课程咨询)和社交生活类(如日常闲聊)。选项设计严格遵循“唯一最佳答案”原则，干扰项常通过“答非所问”(如用回答时间的选项干扰询问地点的提问)、“关键词误导”(选项包含原文词汇但逻辑错误)等策略迷惑考生。该题型难度通常锚定在 CEFR A2-B1 级别，是四项中更侧重于基础交际能力的题型(见图 2)。



题型 (1): Listen and Choose a Response

◎ 学习目标: **Can-do Statements**

- ✓ 能听懂日常校园/生活中的简短问句或陈述
- ✓ 能选择出符合语境和社会规范的恰当回应

✂ 涉及技能/知识点:

- ✓ 理解常用词汇和固定表达 (如: formulaic phrases)
- ✓ 掌握基本语法结构 (如: 疑问句结构)
- ✓ 识别社交情境中的恰当回应 (sociolinguistic competence)
- ✓ 辨别英语音素、语调、重音 (phonological awareness)
- ✓ 推断隐含意义、说话者角色或语境 (pragmatic inference)

Figure 2. Learning objectives and key assessment points of Listen and Choose a Response

图 2. Listen and Choose a Response 学习目标及主要考点

2.2. Listen to a Conversation 题型

新 Conversation 对话长度大幅缩短至 50~100 词(约 40~50 秒)，后接 2 道选择题。场景紧密围绕北美校园生活及其延伸(如校园停车、选课、图书馆借阅、社团活动、社交计划)，深度融合学术规则与生活语境。题型涵盖主旨题(对话目的)、细节题(具体信息)、推断题(隐含意义)和语用功能题(说话人意图) [2]。其对话逻辑常为“问题/话题 - 解决/讨论”模式，中间可能嵌入观点转折，要求考生追踪动态信息流。与 TOEFL Essentials 的 Conversation 题相比，新托福对话虽短，但场景更学术化，逻辑更复杂，深度绑定北美校园文化潜台词(见图 3)。

2.3. Listen to an Announcement 题型

此题型要求考生听取一段 40~85 词的校园公告(如图书馆规则变更、课程安排调整、活动通知) [2]。文本语言难度在 CEFR B1-B2 级，主要为校园学术场景。公告文本具有“核心指令 + 细节要求”的特征。题目主要考察主旨抓取能力(公告目的)、细节定位能力(时间、地点、规则)、简单推断能力(从新政策推旧政策)及语用功能理解(为何提出某建议)。偶有常见俚语(如“on the house”表示免费)需结合上下文理解(见图 4)。



题型 (2): Listen to a Conversation

◎ 学习目标: Can-do Statements

- ✓ 能理解学术或校园生活中的短对话
- ✓ 能推断说话者意图、预测后续行为

✕ 涉及技能/知识点:

- ✓ 识别对话的主旨和背景 (gist/ global listening)
- ✓ 捕捉关键细节 (detail listening)
- ✓ 理解复杂语法结构和口语表达 (grammatical range)
- ✓ 掌握习语和口语表达 (idiomatic and colloquial language)
- ✓ 推断未明说信息 (inferential listening)
- ✓ 识别说话者目的 (pragmatic function)
- ✓ 预测说话者后续行为 (predictive listening)
- ✓ 跟踪对话中观点的衔接 (discourse cohesion)

Figure 3. Learning objectives and key assessment points of Listen to a Conversation

图 3. Listen to a Conversation 学习目标及主要考点



题型 (3): Listen to an Announcement

◎ 学习目标: Can-do Statements

- ✓ 能听懂学术场合中的公告或通知 (≈40-85词)
- ✓ 能提取关键信息并推断公告目的

✕ 涉及技能/知识点:

- ✓ 识别公告的主旨和背景 (main idea identification)
- ✓ 理解公告中的具体细节 (detail comprehension)
- ✓ 掌握公告中使用的语法和词汇 (linguistic accuracy)
- ✓ 推断隐含信息 (inference)
- ✓ 预测后续行动 (prediction)
- ✓ 识别公告的目的 (functional comprehension)

Figure 4. Learning objectives and key assessment points of Listen to an Announcement

图 4. Listen to an Announcement 学习目标及主要考点

2.4. Listen to an Academic Talk 题型

此为传统托福长篇讲座的“微型版”，时长约 1.5 分钟，词数约 100~250 词(对应 CEFR B2 水平)。其结构高度叙事化、线性化(如“问题-解决”、“迷思-现实”、“概念-案例”)，模仿现代知识媒体(如 TED-Ed 短视频、科普播客)，信息密度高但结构清晰。每篇配 4 道题，稳定覆盖主旨题、细节题、修辞目的题(为何提及某例子)和推断题[2]。与传统 iBT 5~6 分钟的讲座相比，改革后的题降低了对考生听力耐力和复杂笔记能力的要求，更纯粹地考察核心信息提取效率和逻辑关系理解(见图 5)。



题型 (4): Listen to an Academic Talk

◎ 学习目标: Can-do Statements

- ✓ 能听懂短篇学术讲座或讲解 (≈100-250词)
- ✓ 能理解讲座结构、主旨和支持细节

✂ 涉及技能/知识点:

- ✓ 识别讲座的主旨和支持观点 (main and supporting ideas)
- ✓ 理解复杂语法结构 (syntactic complexity)
- ✓ 进行基于内容的推断 (academic inference)
- ✓ 识别讲座的组织结构 (discourse structure)
- ✓ 掌握学术词汇和表达 (academic lexicon)
- ✓ 理解非常见、口语化或习语表达 (stylistic variation)

Figure 5. Learning objectives and key assessment points of Listen to an Academic Talk

图 5. Listen to an Academic Talk 学习目标及主要考点

3. 基于交际能力框架的核心能力考察分析

Canale 和 Swain 的交际能力模型为理解新题型的要求提供了理论框架[3]。四种题型从不同维度考察了考生的综合交际能力。

3.1. 语言能力(Linguistic Competence)

- Listen and Choose a Response: 要求理解高频词汇、固定表达和基本语法结构(尤其疑问句)。
- Listen to a Conversation: 要求掌握更复杂的口语表达、习语、俚语及语法结构。
- Listen to an Announcement: 要求熟悉公告中使用的正式语法和词汇。
- Listen to an Academic Talk: 要求掌握学术词汇、复杂句式和表达方式(见图 6)。

3.2. 社会语言能力(Sociolinguistic Competence)

- Listen and Choose a Response: 核心在于识别不同社交情境中的恰当回应，理解礼貌和正式度差异。
- Listen to a Conversation: 要求理解说话者的意图、态度、语气及背后的文化背景知识。
- Listen to an Announcement: 要求识别公告的正式程度和其交际目的。
- Listen to an Academic Talk: 要求理解学术场合的交流规范(见图 7)。

语言能力评估维度对比

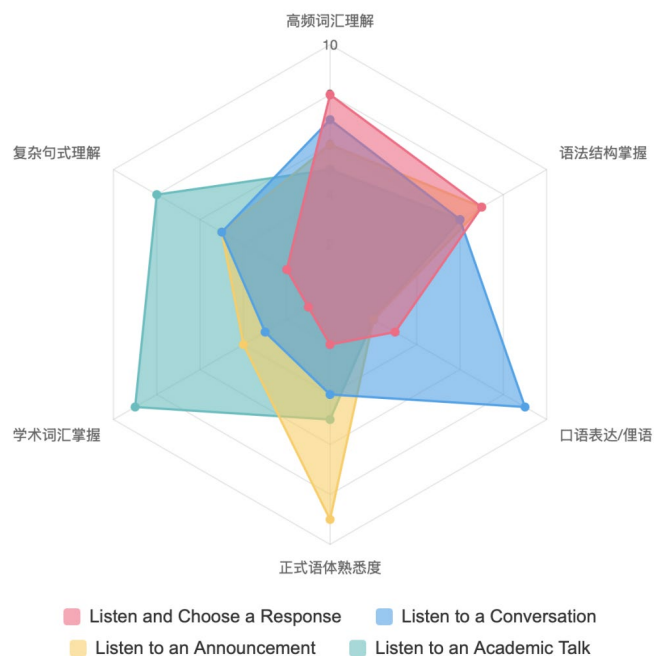


Figure 6. Assessment dimensions comparison of linguistic competence
图 6. 语言能力评估维度对比

社会语言能力评估维度对比

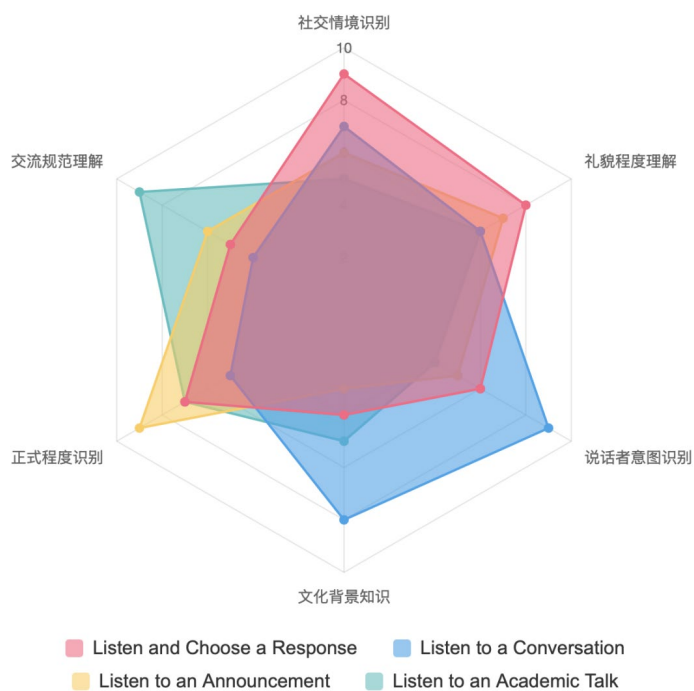


Figure 7. Assessment dimensions comparison of sociolinguistic competence
图 7. 社会语言能力评估维度对比

3.3. 策略能力(Strategic Competence)

- Listen and Choose a Response: 需要快速反应, 根据有限信息推断隐含意义。
- Listen to a Conversation: 需运用推断和预测策略, 理解言外之意, 预测后续行为。
- Listen to an Announcement: 需快速提取关键信息, 并可能预测后续所需行动。
- Listen to an Academic Talk: 需在听的过程中保持专注, 基于内容进行合理推断, 整合信息(见图 8)。

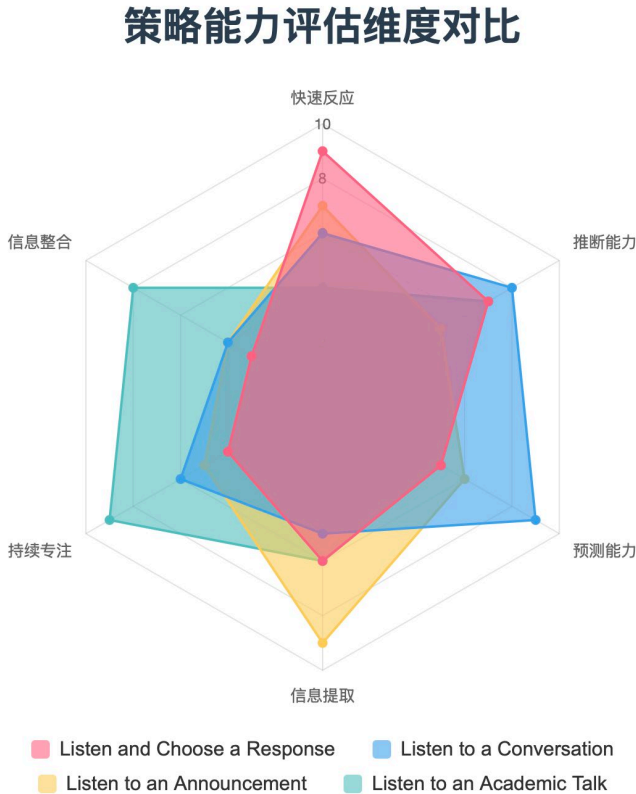


Figure 8. Assessment dimensions comparison of strategic competence
图 8. 策略能力评估维度对比

3.4. 语篇能力(Discourse Competence)

- Listen and Choose a Response: 理解最简单的“话轮”转换结构。
- Listen to a Conversation: 跟踪多轮对话中观点的衔接与发展, 理解整体对话结构。
- Listen to an Announcement: 理解公告的组织结构, 区分主旨与细节。
- Listen to an Academic Talk: 识别学术讲话的组织模式(如因果、对比), 理解论点与论据的关系(见图 9)。

这四种能力在各题型中有不同权重的体现, 共同构成了新托福听力对考生“听懂”且“会交流”的全面要求。

4. 教学启示与策略建议

面对改革, 教学重心需从传统的长篇幅、高耐力训练, 转向对语用能力、信息处理效率、逻辑推理和文化意识的综合培养。

语篇能力评估维度对比

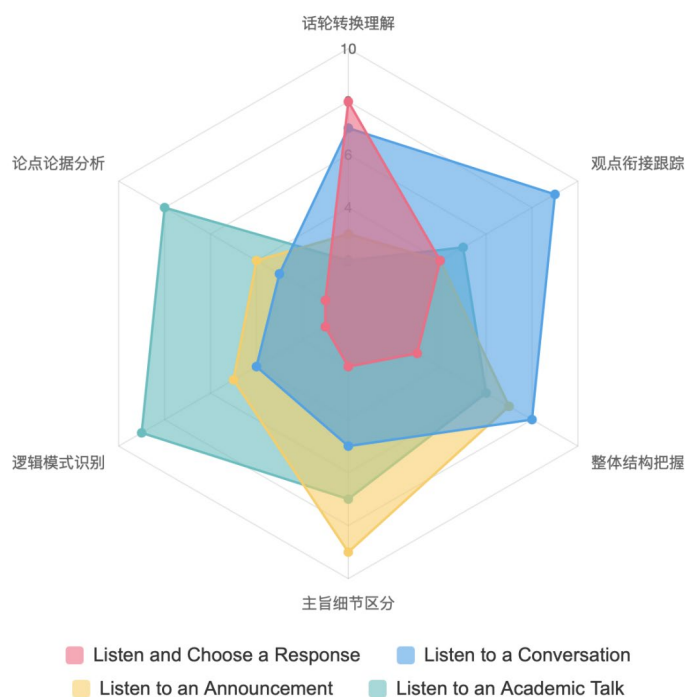


Figure 9. Assessment dimensions comparison of discourse competence assessment
图 9. 语篇能力评估维度对比

4.1. 分级教学策略

- CEFR A1-A2 (基础级): 采用“自下而上”的训练。重点在于词汇识别和句子理解。使用新题型文稿作精读和跟读材料, 强化核心场景词汇和基本句型结构(如 Wh-疑问句及其回答)。通过角色扮演操练基础“邻近配对”。
- CEFR B1-B2 (中级/核心目标): 采用“结构导向”和“语用功能”训练。重点在于识别信号词(如表主旨的“The problem is...”、表因果的“due to”)、逻辑连接词和篇章结构。系统讲解干扰项设计陷阱(如答非所问、关键词误导), 进行意图识别练习和微型对话分析。
- CEFR C1+ (高级): 采用“批判性与生成性”学习。可让学生进行预测练习(听后预测考点)、批判性分析(解析错误选项设计原理)、生成性任务(模仿 Academic Talk 结构做简短口头报告), 探讨语言表达的细微差别。

4.2. 技能专项训练

- 词汇网络构建: 分类整理校园学术与日常生活高频词汇及习语清单, 结合语境教学。
- 语音辨听: 强化连读、弱读、缩读等语音现象的训练, 提升听觉敏锐度。
- 解题策略固化:
 - (1) 预判: 听前快速浏览题目选项, 预测场景和问题。
 - (2) 定位: 根据关键词在听力中定位答案句, 过滤无关信息。
 - (3) 辨析: 熟悉正确选项的同义转述特征和常见干扰项类型。
 - (4) 笔记: 因篇幅缩短, 可弱化大量笔记, 强调专注倾听与关键信息点的瞬时记忆与简单标记。

4.3. 课堂活动与材料选择

- 引入短小精悍的真实语料，如播客片段、学术短视频、校园公告、情景对话等。
- 设计多样化的互动活动，如：角色扮演(模拟对话场景)、意图猜测(他/她为什么这么说?)、信息补全、听后转述、选项批判分析(为什么这个选项是错的?)。
- 充分利用官方样题和模拟题进行针对性练习，尤其关注推断题和语用功能题这两大难点。

5. 结论

2026年托福听力改革并非简单的题型变换，而是测试理念的一次深刻演进。新题型体系通过更简短、更聚焦、更贴近真实语言使用场景的设计，实现了对考生核心听力理解与应用能力更高效、更精准的评估。它们共同强调了对语用功能、信息筛选效率和逻辑推理能力的考察，这与数字化时代下真实的学术信息处理需求高度吻合。对于教师而言，深入理解新题型的考查本质和背后的交际能力要求是成功教学的关键。通过采纳分级、分类的针对性教学策略，充分利用真实语料和互动活动，教师不仅能帮助学生更好地应对新考试，更能切实提升他们在真实学术与社交环境中的英语交际能力，最终实现“为考而学”向“为用而学”的升华。

参考文献

- [1] 黄伟娴, 李丰贤. 基于 4378 篇学生托福作文样本的 e-rater®评分维度中高频错误分析[J]. 国外英语考试数学与研究, 2022, 4(4), 159-173.
- [2] Educational Testing Service (2025) Updated TOEFL iBT® Test Overview and Test Preparation Guide. <https://www.ets.org/pdfs/toefl/toefl-ibt-test-overview.pdf>
- [3] Canale, M. & Swain, M. (1980) Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.