

# 国内校园霸凌成因分析及法律治理机制研究

李星燕

宁波大学教师教育学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2025年4月24日; 录用日期: 2025年5月8日; 发布日期: 2025年6月9日

## 摘要

校园霸凌是发生在学生之间, 蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段, 实施欺负、侮辱造成伤害的行为。校园霸凌事件屡禁不止, 对青少年的身心健康都产生了影响。本文通过梳理文献总结校园霸凌的成因, 总结国外治理校园霸凌的经验, 提出了我国应该如何建设针对校园霸凌案件处理的法制系统, 期望能给孩子营造一个友好快乐的成长环境, 让孩子能够在尊重与关爱中, 拥抱属于自己的美好未来。

## 关键词

校园霸凌, 法律路径, 分析成因

# Analysis of the Causes of Bullying in Domestic Schools and Research on Legal Governance Mechanisms

Xingyan Li

College of Teacher Education, Ningbo University, Ningbo Zhejiang

Received: Apr. 24<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 8<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 9<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

School bullying refers to intentional or malicious behavior among students involving physical, verbal, or cyber means to harass, humiliate, or inflict harm. Despite ongoing efforts, persistent incidents of school bullying continue to adversely affect adolescents' physical and mental health. This paper reviews existing literature to analyze the root causes of school bullying and summarizes international best practices in addressing such incidents. Furthermore, it proposes recommendations for establishing a legal framework in China to systematically handle school bullying cases. The study aims to foster a safe and nurturing environment where children can thrive with dignity and care, embracing a brighter future free from harm.

文章引用: 李星燕. 国内校园霸凌成因分析及法律治理机制研究[J]. 法学, 2025, 13(6): 1138-1142.

DOI: 10.12677/ojls.2025.136161

## Keywords

### School Bullying, Legal Pathways, Analyzing Causes

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来,连续发生的校园霸凌事件引起了人们的关注。霸凌行为的后果轻者导致学生产生校园适应性问题,严重者威胁到了学生的生命安全。也有研究表明,相比于校园霸凌的承受者,施暴者会更容易走上酗酒,赌博,吸毒等违法犯罪道路,影响人生幸福[1]。这足以引起人们的重视,到底是什么原因导致在中小校园内频发校园霸凌事件?那么在发生校园霸凌事件之后又应该如何进行干预和应对?

从法律视角来看,校园霸凌行为在不同程度上违反了《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国未成年人保护法》等,但是我国还没有针对校园霸凌的专门立法。目前我国出台了许多有关校园霸凌的政策性文件,许多学者也提出了治理校园霸凌行为的法律对策,本文通过整理相关的政策法规,以期找到有效的法律对策,维护学生的合法权益。

## 2. 校园霸凌的定义及成因

### 2.1. 校园霸凌的定义

许多学者都对校园霸凌的定义进行了界定和阐述,虽然依然存在一定的差异和分歧,但是仍然存在共识。学界普遍认为校园霸凌和校园欺凌本质和特征基本一致,可以互换使用。在法律法规层面没有对校园霸凌进行专门的阐述。在2006年以前,国家部门尚未重视校园霸凌行为,仅仅是把它当作校园安全事故类型之一。由于校园霸凌事件频发,在2016年5月国务院首次从国家层面发布对中小学范围内校园欺凌治理的专项通知[2],在文件中把校园欺凌定义为发生在学生之间,蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段,实施欺负、侮辱造成伤害的行为。

有许多学者对于中国国内中小校园中存在的校园霸凌情况进行了社会调查,发现校园霸凌在时间上存在持续性和易复性[3],因为施暴者和受害者都长期处于同一环境下,如同一所学校,同一年级甚至同一班级,所以校园霸凌行为可能会长期持续,并且难以察觉。不同性别的未成年人所表现出来的校园霸凌行为也存在差异[4]。男性施暴者会更倾向于使用暴力,攻击等行为,而女性施暴者会倾向于使用言语攻击,孤立等较为隐秘的方式进行校园霸凌。由此在应对不同的校园霸凌事件时,应使用不同的处理方法。有研究发现,近年来校园霸凌向低龄化发展的趋势,发生的频率也越来越高[5]。因此找到校园霸凌的成因以及及时制定针对校园霸凌的法律法规对未成年人的身心健康成长有着重要意义。

### 2.2. 校园霸凌的成因

#### 2.2.1. 个人层面

校园霸凌事件频发,青少年的发展特点在其中也起到很大的作用。埃里克森提出的人格发展八阶段理论中认为青少年正处于自我同一性和角色混乱的冲突中,正在由童年期向青年期进行转变。在这个阶段,青少年正在寻找自我同一性,如果没有完成自我同一性的形成,则会导致同一性混乱,缺少对他人的同理心,得过且过地虚度光阴,没有明确的未来目标,甚至会学习暴力等不良行为。

在青少年时期，学生的身体快速成长，在生理结构上逐渐成长为成年人的水平，而认知的成长速度稍缓，跟不上身体的成长速度，所以会导致行为上存在由幼稚向成熟转变的过程，情绪控制能力较弱，情绪表达也存在敏感性、暴烈性和脆弱性的特点。在校园中，一些没有完成自我同一性的学生会选择贬低、欺凌他人来找到自己的价值和优越感，被欺凌者的无抵抗或者无能为力会增加他的成就感，从而导致校园霸凌的恶性循环。有研究显示，拥有不良嗜好例如抽烟，饮酒，打架等的学生更容易遭遇校园霸凌[6] [7]。一些身体特征较为特殊例如肥胖，跛脚等的学生也更容易遭受校园霸凌[8]。

### 2.2.2. 家庭层面

原生家庭是青少年最早接触的社会交互环境，父母对于孩子的影响是巨大的。家庭相关因素对学生社会情感能力发展的影响至关重要，而学生社会情感能力与学生校园霸凌经历存在显著负相关。有研究显示父母的教养方式与父母理解和学生的社会情感能力存在正向相关[9]。当父母的关爱缺失时，青少年的共情能力也会相对较弱，无法共情被欺凌的同学的处境从而导致无心理负担地霸凌他人。

有很多父母因为忙于生计而错过了青少年的成长，没有及时关注青少年的成长变化以及对不适当的行为进行教育，从而使得青少年发生霸凌他人的行为。一些家长则对孩子管教过于严苛，使用暴力的方式对孩子进行教育。而青少年们也会对家长的暴力处理的模式进行模仿学习，在校园中产生霸凌行为。

### 2.2.3. 学校层面

校园是青少年除了家庭以外最常在的社交场所。在家庭中的社交对象是父母，父母会对孩子进行教导和指引，是孩子的长辈；而在校园内青少年们接触到大量的同辈同伴，更多进行平等的交流。所以校园霸凌最常发生的场所是在校园内。但是随着时代的进步，校园霸凌发生的时间和空间也变得更加多样化，例如在网络空间以及上下学的路上。因为发生的时间存在随机性，发生的地点存在隐蔽性，所以导致学校方面很难及时发现并进行处理，从而校园霸凌发生得越来越频繁，产生的后果越来越严重。

### 2.2.4. 时代教育层面

如今网络发展飞快，只要拥有一部手机就能简单上网。又因为在网上发布内容流程简单容易操作，所以导致网络上的信息数据量庞大并且复杂，难以对网络上发布的内容进行全部的筛查。青少年的心智发育还没成熟，就接触到各种各样的信息，他们无法正确判断一些信息的价值取向是否正确，甚至也会对他们自己人生观价值观的形成产生影响。有研究发现现在的青少年普遍早熟，表现为他们了解信息相比十年前的青少年更多，但是同时也存在想法幼稚，行为激进的问题。在青少年对世界还在认知学习的时候大量接受信息，就容易让他们价值观震荡，产生不良的校园霸凌行为。

布朗芬布伦纳提出的生态系统理论提出，个体的发展是嵌套在互相影响的一系列环境系统之中。在这些系统之中，系统与个体相互作用并影响着个体发展[10]。环境对个体并不是独立产生作用的，各个环境系统之间以及个体与环境之间都会产生交互作用。正处于青春期的少年如果缺乏父母的关注和管教，就更有可能接触到网络上的一些暴力信息，而学生在校园中又更有可能对暴力行为进行学习和模仿，实施校园霸凌行为。当家校沟通不够到位，学生的在校情况没有及时反映给家长，学生发生霸凌行为没有得到处罚就会加强这一行为，使得校园霸凌现象更为严重。因此需要了解校园霸凌的影响因素，及时进行干预，中断校园霸凌的恶性循环。

## 3. 国内外治理校园霸凌的经验和方法

### 3.1. 国内治理校园霸凌相关的法律条规

目前我国还没有针对校园霸凌的专门立法，所以对于校园霸凌案件的处理都是按照一般的犯罪行为标准进行裁决。校园霸凌的实施主体一般是未成年人，按照《中华人民共和国刑法诉讼法》第二百六十

六条规定,对犯罪的未成年人实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。在刑法中,未成年罪犯可以比照成年罪犯依法适度放宽处罚,本意是保护未成年人的权益,给予他们改过自新的机会。但是在校园霸凌案件处理中,以上的法律条例不一定会达到效果,反而会让施暴者抱着侥幸心理,没有心理负担地去进行校园霸凌。

对于校园霸凌行为的判决要看具体的行为,如果其行为符合了某一犯罪的具体构成(例如故意伤害罪,强奸罪等),对其霸凌行为即应该按照所犯之罪依法追究其刑事责任。但我国的刑法没有针对校园霸凌行为的具体罪名,导致对于霸凌行为的处理都是使用其他罪名进行判刑。但是校园霸凌行为与一般的犯罪行为是存在区别的。校园霸凌行为很多时候造成的是心理伤害,例如给受害者取一些侮辱性的外号,多次进行语言霸凌等。这种类型的霸凌行为在现有刑法上很难进行鉴定,这也是导致校园霸凌行为较为隐蔽,难以判定的原因之一。

### 3.2. 国外治理校园霸凌的法律条例和经验

国外对于校园霸凌的研究较早,已经拥有较为成熟的处理体系。现对国外针对校园霸凌的法律条例进行整理学习,为我国的校园霸凌的治理提供有益经验。

美国对于霸凌行为的防治较早,在1999年就已经意识到校园霸凌行为的危害性并及时立法。现在已经有超过50个州相继通过了《反校园霸凌法》[11]。并且美国每年都会从国家层面对学校犯罪与安全状况进行调查,及时发表《学校犯罪与安全状况指标白皮书》,为下一次的政策制定提供依据[12]。反观法国,校园霸凌问题也频发,国家为了治理校园霸凌行为,先后加入了《欧洲委员会网络犯罪公约》《兰萨罗特公约》等国际公约,为儿童营造一个更好的社会学习环境,并保护儿童的合法权益[13]。亚洲国家日本发生的校园霸凌的情况较多,但在2011年以前人们只是对校园霸凌行为进行谴责和批评,也并没有专门立法来防治校园霸凌。在2015年颁布了第一部《校园霸凌防止对策推进法》,之后持续进行修改,并陆续出台相关的法律法规。

由此可见国外对于校园霸凌的治理都要经历从意识到校园霸凌的严重危害性,然后制定专门针对校园霸凌事件的法律,从而减少校园霸凌发生的频次,提高处理校园霸凌事件的科学性和系统性。

## 4. 应对校园霸凌行为的建议

校园霸凌事件在国内外都是人们的关注热点,严重危害了青少年的身心健康。在进行校园霸凌治理的过程中,要充分了解校园霸凌的成因,从发生根源上进行预防。根据上文总结,青少年的发展特点、父母忽视、学校监管缺失、时代网络信息特点等都是造成校园霸凌频发的原因。父母应该及时了解青少年发展特点,重视孩子的身心健康,多给予孩子关心与关爱。有研究发现学生的自我意识与校园霸凌发生概率之间呈负相关,其中教师的支持行为和对学校的适应强化了自我意识对校园霸凌的保护作用[14]。所以学校方面,应该要关注学生对校园生活的适应情况,教师除了要关注学生的学习生活,也应该关注学生在日常生活中的生活状态,加强家校联系,给学生建立一个良好的学习环境,减少发生校园霸凌的环境条件。

国家层面应该加强网络监管,致力于营造一个清朗、有序、安全、文明的网络环境,多发展积极健康、友善的网络文化,培养青少年积极向上的价值观。同时在法治方面也要推进针对校园霸凌的专门立法。对校园霸凌要进行法律定义,对承受校园霸凌的受害者可以进行生理和心理的双重鉴定,根据具体的量化伤害进行追责判刑。校园霸凌的施暴者和受害者都是未成年人,所以司法机关在对施暴者进行判决时会适当放宽处罚,但这样会让施暴者存在侥幸心理。要建立合法合理的追责机制,从严处理校园霸凌事件,减少校园霸凌事件发生的频率。

## 5. 总结

国内外的校园霸凌事件屡禁不止，它对未成年人的伤害极大，严重影响了学生的身心健康。要治理校园霸凌行为，就要从理解事件成因入手，从根源上加以治理。本研究通过文章梳理，认为造成校园霸凌行为的原因有以下四点：青少年所处的发展特点、父母的忽视以及管教方式、学校疏于管理缺少关注和时代信息发展特点。本文通过总结国外治理校园霸凌的经验，提出了我国应该如何建设针对校园霸凌案件处理的法制系统，期望能给孩子营造一个友好快乐的成长环境，让孩子能够在尊重与关爱中，拥抱属于自己的美好未来。

## 参考文献

- [1] Bender, D. and Lösel, F. (2011) Bullying at School as a Predictor of Delinquency, Violence and Other Anti-Social Behaviour in Adulthood. *Criminal Behaviour and Mental Health*, **21**, 99-106. <https://doi.org/10.1002/cbm.799>
- [2] 李思. 校园欺凌概念的法治界定——兼论校园欺凌、校园霸凌、校园暴力的关系[J]. 大连海事大学学报(社会科学版), 2019, 18(6): 67-72.
- [3] 颜河清. 未成年人权益保护视阈下农村校园霸凌法律治理研究[J]. 学理论, 2024(6): 68-71.
- [4] 徐梓馨, 高俊. 青少年校园霸凌行为调查研究及策略分析——以因性别造成的霸凌行为差异为例[J]. 中学科技, 2024(10): 34-37.
- [5] 刘楚芳. 农村小学留守儿童校园霸凌现状分析及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.
- [6] Zhu, Y., Chan, K.L. and Chen, J. (2015) Bullying Victimization among Chinese Middle School Students: The Role of Family Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, **33**, 1958-1977. <https://doi.org/10.1177/0886260515621082>
- [7] Chen, L., Lu, R., Duan, J., Ma, J., Zhu, G., Song, Y., et al. (2021) Combined Associations of Smoking and Bullying Victimization with Binge Drinking among Adolescents in Beijing, China. *Frontiers in Psychiatry*, **12**, Article 698562. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.698562>
- [8] 朱云娇, 顾昉, 孟佳, 等. 中小學生校园欺凌及影响因素分析[J]. 预防医学, 2025, 37(1): 1-6.
- [9] 黄声华, 尹弘飏. 青少年社会情感能力发展现状及其相关因素研究: 学生减负之后的“加法”问题初探[J]. 中国人民大学教育学报, 2024(3): 96-109+182.
- [10] Bronfenbrenner, U. (1979) *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press, 105. <https://doi.org/10.4159/9780674028845>
- [11] 王盼盼. 我国校园霸凌行为的刑法规制[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 甘肃政法大学, 2022.
- [12] 任可. 美国校园霸凌治理的有效对策[C]//华东政法大学刑事司法学院.《上海法学研究》集刊(2019年第10卷 总第10卷)——上海市法学会社会治理研究会文集. 上海: 华东政法大学刑事司法学院, 2019: 31-38.
- [13] 黄磊. 法国治理校园霸凌的路径与挑战[J]. 检察风云, 2023(23): 50-51.
- [14] 黄朝斌, 杨娟. 聋校中学生自我意识对校园霸凌的影响: 有调节的中介效应[J]. 中国特殊教育, 2024(9): 53-61.