

大学生考证特征与影响因素研究

——以南京邮电大学为例

张斯涵

南京邮电大学社会与人口学院、社会工作学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年11月13日; 录用日期: 2024年12月17日; 发布日期: 2024年12月25日

摘要

随着社会对高素质专业化人才需求的不断增加, 大学生考证现象日益普遍。本文通过对大学生考证特征与影响因素的系统分析, 探讨了大学生考证行为的主要特点及其内外部影响因素。本文还结合分析结果, 提出了针对大学生考证行为的若干对策建议。本研究为高校教育改革、政策制定者及社会各界提供了理论依据和实践参考, 旨在促进大学生考证行为的健康发展, 为学生的职业生涯发展奠定坚实基础。

关键词

大学生, 考证, 考证特征, 职业规划

Research on the Characteristics and Influencing Factors of University Students' Examination for Certificates

—Taking Nanjing University of Posts and Telecommunications as an Example

Sihan Zhang

School of Sociology and Population and School of Social Work, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu

Received: Nov. 13th, 2024; accepted: Dec. 17th, 2024; published: Dec. 25th, 2024

Abstract

With the increasing demand for high-quality specialized talents in society, the phenomenon of college students obtaining certification is becoming increasingly common. This article systematically

analyzes the characteristics and influencing factors of college students' certification behavior, and explores the main features and internal and external influencing factors of college students' certification behavior. This article also proposes several countermeasures and suggestions for college students' certification behavior based on the analysis results. This study provides theoretical basis and practical reference for higher education reform, policy makers, and various sectors of society, aiming to promote the healthy development of college students' certification behavior and lay a solid foundation for their career development.

Keywords

University Students, Examination for Certificates, Characteristics of University Students' Examination for Certificates, Career Planning

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

1.1. 研究背景

近年来,我国高等教育的普及化以及社会竞争的激烈化,导致大学生群体普遍参与各类职业资格证书的考取活动,这一现象被简称为“考证”。在就业市场日益紧张、市场需求持续变化的背景下,越来越多的大学生通过获取证书来增强自身的职业竞争力。证书作为个人能力与专业知识水平的一种重要体现,已经成为众多企业在招聘过程中重要的考量标准。因此,大学生的考证行为已成为社会各界广泛关注的焦点。

在新时代的背景下,国家对高素质人才的需求不断增长,职业资格认证在各行各业中的重要性日益凸显。2019年2月13日,国务院发布《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,明确指出自2019年起,在职业院校和应用型本科高校中开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(即1+X证书制度)[1]的试点工作,鼓励学生获取职业技能等级证书。国家对职业教育和终身学习的重视,从政策层面为考证活动提供了更多的支持与激励,进而促进了大学生考证热潮的兴起。

南京邮电大学作为一所信息技术特色鲜明的高等学府,其学科设置和专业方向覆盖了多个领域。该校学生参与考证的现象,在一定程度上反映了当前高等教育背景下的普遍趋势,特别是在通信、信息技术等领域,学生通过考证来提升职业能力已成为常态。尽管如此,尽管考证在大学生中日益普及,但目前针对大学生考证特征及其影响因素的研究仍然显得分散且不够深入,缺乏系统性的分析与总结。

因此,本研究以南京邮电大学为例,旨在深入探讨大学生考证的特征及其影响因素,分析影响大学生考证的社会、心理、经济等多方面因素,为相关教育政策的制定、大学生职业发展指导以及高校人才培养模式的改进提供理论支持和实践依据。

1.2. 研究目的

1) 本项研究的主要目的是对大学生参与职业资格认证的特征进行深入分析。通过广泛调查大学生参与职业资格认证的现状,旨在明确其在性别、专业、年级等维度上的分布特征,揭示当代大学生在职业资格认证过程中所展现的行为模式及偏好,并深入探究职业资格认证对大学生职业发展所产生的具体影响。

2) 本研究还将探讨影响大学生参与职业资格认证的多种因素。结合当前时代背景,分析国家相关政

策,例如《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,对大学生参与职业资格认证行为的影响,并探讨就业压力、社会需求、个人职业规划等因素如何驱动大学生选择参与职业资格认证。

3) 本研究的成果旨在为我国相关政策的制定提供参考依据。鉴于国务院及教育部对职业资格证书和职业教育的重视,研究结果可为政府、教育部门及高等院校在制定相关政策、优化人才培养体系方面提供理论支持,以促进大学生更好地适应社会发展的需求。

1.3. 研究意义

本研究的目的在于深入分析大学生参与职业资格认证的特征及其影响因素,该研究对于理论发展与实践应用均具有显著意义。

首先,在理论层面,目前针对大学生考证的研究较为分散,缺乏对其特征及影响因素的综合分析框架。本研究的深入探讨有望填补此学术领域的研究空白,并增进对大学生职业发展路径及教育需求演变的深刻理解。特别是结合国家政策背景,例如《深化新时代教育评价改革总体方案》与《关于推动职业教育高质量发展的意见》,本研究将为理解大学生参与职业资格认证行为的时代动因提供新的研究视角,并对现有的教育与就业行为理论体系作出贡献[2]。

其次,在实践层面,鉴于职业资格认证在大学生群体中的普及程度,掌握其背后的驱动因素对于高等教育机构在教育规划与就业指导方面具有不可忽视的重要性。本研究的成果预期能够为高校在调整人才培养策略、优化课程体系方面提供理论支撑,同时为政策制定者提供实证数据支持,助力政府制定更为精准的职业教育与资格认证政策。此外,本研究亦可为企业在完善招聘标准、对接就业市场需求方面提供具有参考价值的洞见。

1.4. 研究方法

1.4.1. 文献研究法

本研究采用文献研究法,通过对国内外相关研究文献的全面梳理与分析,深入探讨大学生考证行为的特征与影响因素。通过对已有文献的总结与归纳,识别出影响大学生考证的主要因素,如就业压力、个人兴趣、升学需要等,同时对比不同专业群体的考证现象,揭示其共性与个性。文献研究法不仅帮助厘清了已有研究的成果与不足,也为本研究提供了理论框架和研究方向,为后续实证研究奠定基础。

1.4.2. 问卷调查法

本研究采用问卷调查法,针对南京邮电大学的在校学生进行线上问卷发放。问卷设计结合研究目的,涵盖了大学生考证的基本信息、动机、考证类型以及影响因素等内容,共回收有效问卷 104 份。本研究将利用 SPSS 统计软件对问卷数据的分析,深入了解南京邮电大学学生考证行为的普遍特征和背后的驱动因素,揭示就业压力、专业相关性等因素对考证行为的具体影响。问卷调查法为本研究提供了可靠的数据支持,确保了研究结论的客观性与代表性。

1.5. 研究模型

本文通过对大学生考证特征与影响因素的系统分析,探讨了大学生考证行为的主要特点及其内外部影响,单独分析每一个变量的影响力可能无法全面反映真实情况,因此本文利用多元回归模型来深入探究多种因素(如社会背景、个人特征、心理动机等)对大学生考证行为的综合影响、量化各自变量对因变量的影响程度,避免了忽略交互作用的风险,提供了更加全面的分析结果。

同时,本文对多元回归模型进行了改进,在构建回归模型时,通过 VIF (方差膨胀因子)等方法检验各自变量的相关性,并对高度相关的变量进行了剔除或合并,从而有效减少了多重共线性对分析结果的影

响，确保了回归系数的可靠性。

1.6. 研究创新特色

- 1) 系统地整合多种影响因素：现有文献大多聚焦于单一因素，很少有研究综合考虑社会背景、个体特征、家庭支持、政策环境等多方面因素对大学生考证行为的综合影响。本文采用多元回归分析模型，全面分析了社会、心理、经济等因素对大学生考证行为的影响，填补了现有研究在多因素分析方面的空白。
- 2) 结合具体高校案例，进行定制化分析：本研究以南京邮电大学为例，通过具体的问卷调查获取第一手数据，针对该校学生的特点进行了定制化分析，提供了更具有地方特色和学科相关性的研究结果。
- 3) 考证动机的多维度分析：现有研究中，考证动机通常被简化为提升就业竞争力或满足学历要求，而忽视了兴趣驱动、自我提升等多种动机的影响。本文通过问卷调查，系统地分析了大学生考证的多维度动机，揭示了学生在参与考证时的复杂心理和多重目标。

2. 大学生考证特征的调查现状与分析

2.1. 调查概况

南京邮电大学位于中国江苏省南京市，是一所以信息与通信为特色的重点高校。学校设有多个学科专业，涵盖了工学、理学、管理学、文学等多个领域，培养了大批信息技术与管理类人才。2024 年，南京邮电大学在校生人数约为 1.5 万人，其中本科生人数超过 1 万人。学校位于南京这一国家级创新型城市，紧邻长三角经济区，拥有较为丰富的就业资源和较强的区域竞争力。

2.2. 大学生考证特征的调查现状

2.2.1. 调查样本信息

- 本次调查问卷采用了线上调查的方式，共发放 104 份调查问卷，共回收 104 份，问卷有效率 100%。
- 1) 性别，如表 1 所示，调查对象中男性、女性数量较为平均，因此数据较为多样，数据具有一定代表性。

Table 1. Gender composition of survey subjects
表 1. 调查对象的性别构成

性别	人数	占比
男	44	42.31%
女	60	57.69%

- 2) 年级，如表 2 所示，本次调查对象年级集中在大三年级，为大学参与度较高的年级，参考价值较高。

Table 2. Grade composition of survey subjects
表 2. 调查对象的年级构成

年龄	人数	占比
大一	1	0.96%
大二	24	23.08%
大三	75	72.12%
大四	4	3.85%
研究生	0	0%

3) 专业类别,如表 3 所示,本次调查对象的专业类别较为多样,可见本次研究覆盖的对象较为广泛,数据具有代表性。

Table 3. Majors of survey subjects
表 3. 调查对象的专业类别

婚姻状况	人数	占比
文科类	26	25%
理科类	20	19.23%
工科类	23	22.12%
管理类	18	17.31%
经济类	13	12.5%
教育类	2	1.92%
艺术类	2	1.92%
其他	0	0%

2.2.2. 大学生考证特征现状

1) 大多数大学生都有考证经历

如图 1 所示,本次调查结果显示,92.31%的大学生有过考证经历,这一数据表明,大学生群体中考证现象十分普遍。大多数学生在校期间选择参加各类资格考试,以提升自身竞争力,增强就业优势。由此可见,考证已成为大学生群体中不可忽视的普遍现象。

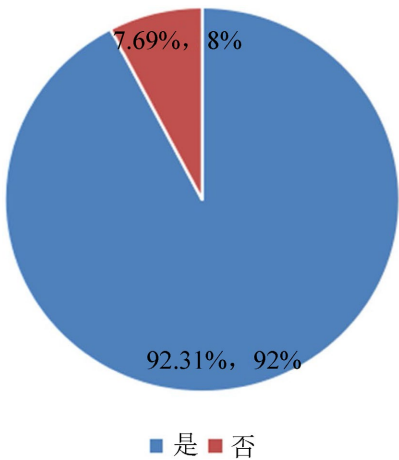


Figure 1. Description of whether university students have certification experience
图 1. 大学生是否有考证经历的描述

2) 考证动机多样

如图 2 所示,大学生的考证动机呈现出多样化的特点。具体来看,87.5%的学生选择考证是为了增强自身的就业竞争力,显示出大多数学生将考证作为提升求职能力的手段。紧随其后,72.92%的学生表示考证是为了提高专业技能,反映出学生对提升专业能力和职业素养的重视。此外,60.42%的学生选择考证是为了拓展知识面,这表明部分学生在考证过程中不仅关注职业发展,还关注自我提升和知识积累。另一方面,35.42%的学生表示考证是出于个人兴趣,体现了部分学生对学习和探索的积极态度。

54.17%的学生选择考证是为了获得学校奖励或学分，这与一些高校的学分管理和奖励机制相关。46.88%的学生则表示考证的动机来源于家人、老师或朋友的建议，反映出社会和家庭对学生考证行为的影响。最后，47.92%的学生选择考证是因为升学需要，尤其是在继续深造或报考研究生时，相关证书往往成为必要的条件。

总体来看，大学生考证动机呈现出多层次、多维度的特点，既有职业发展的需求，也有个人兴趣和外部环境的影响，显示了考证作为大学生教育和发展中的多重功能[3]。

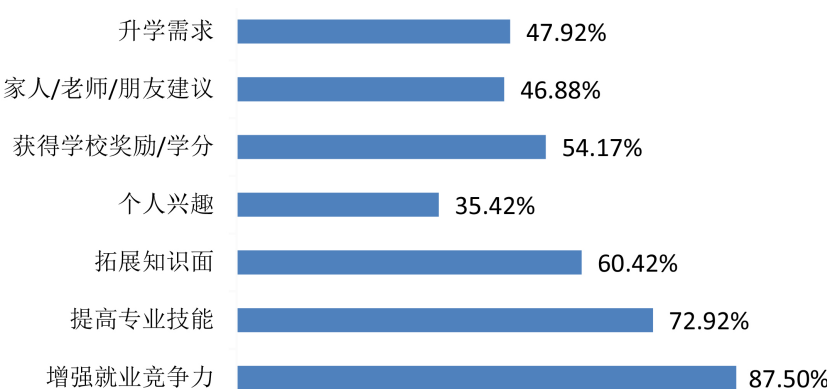


Figure 2. Description of the motivation for university students to exam for certificates
图 2. 大学生考证动机的描述

3) 考证次数较为频繁

如图 3 所示，大学生的考证次数存在一定的差异。没有学生表示每年没有参加任何一次考试，说明大学生对考证都有一定的参与度。34.38%的学生表示每年平均考 1 次，显示出一定比例的学生选择通过每年参加一次考试来提升自身能力或满足职业需求。更大比例的学生(64.58%)每年参加 2~3 次考试，表明大多数学生出于多样化的动机较为积极地参与考证活动。此外，1.04%的学生表示每年考 4 次以上，反映出少部分学生在考证方面的高度活跃，可能与其职业规划或升学需求密切相关。

总体来看，大部分学生每年考证次数在 1 到 3 次之间，显示出大学生考证行为较为频繁，且多样化的考证需求促使其在求学期间积极参与各类考试。

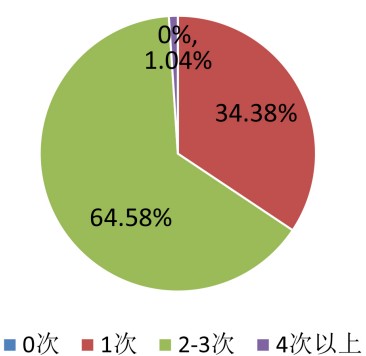


Figure 3. Description of the number of times university students exam for certificates
图 3. 大学生考证次数的描述

4) 考取证书类型较为多样

如图 4 所示，大学生考取证书类型呈现出显著的多样化特点。91.67%的学生表示出于升学需要，

选择考取语言类证书，如英语四六级、雅思、托福等，这类证书在升学起着重要作用。62.5%的学生选择考取专业技术类证书，如教师资格证，表明这些证书在特定行业和职业中具有广泛的应用性。85.42%的学生考取计算机类证书，显示出信息技术领域在现代职场中的普遍需求，计算机类证书成为许多学生职业发展的基础工具。此外，10.42%的学生选择考取兴趣类证书，体现了部分学生对个人兴趣和综合素质提升的重视。

总体而言，大学生考取的证书类型涵盖了升学、职业发展和个人兴趣等多个方面，反映出大学生群体在考证行为上的多元化需求，显示出证书作为提升自身能力、拓宽就业渠道的重要作用[4]。

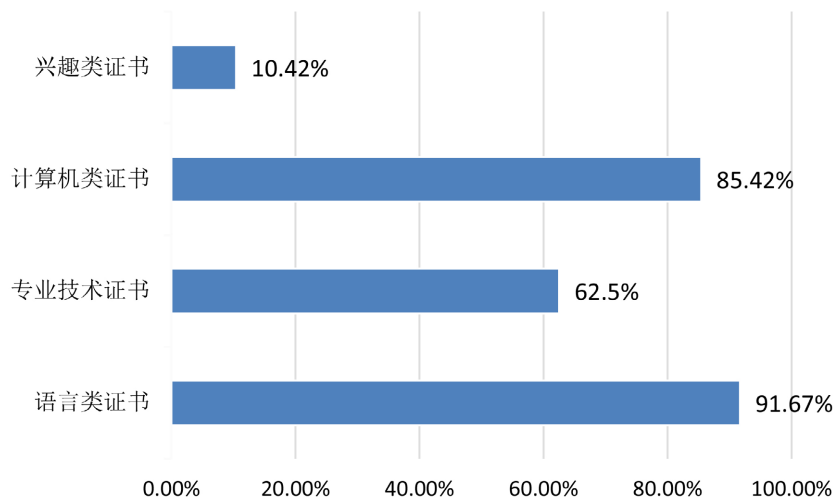


Figure 4. Types of certificates obtained by university students

图 4. 大学生考取的证书类型

5) 大学生考证培训班参与情况不同

根据图 5，大学生参加考证培训班的情况存在较大差异。具体来看，35.42%的学生表示曾参加过考证培训班，显示出一定比例的学生在考证过程中选择通过专业培训来提高自己的考试通过率和技能水平。这部分学生可能在面对较为复杂的证书考试时，寻求系统的培训支持，以增强自身的竞争力。与此相对，64.58%的学生表示未参加过考证培训班，表明大多数学生选择自主备考或依赖其他学习资源来准备考试。总体来看，尽管参与培训班的学生比例较少，但仍有一定比例的学生通过参加培训班来提升自己的考试准备效率和专业能力。

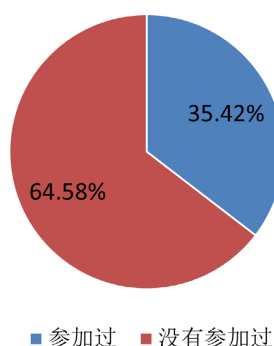


Figure 5. Participation of university students in the certification training class

图 5. 大学生考证培训班参与情况

6) 大学生因困难放弃考证的情况不同

根据图 6, 44.79%的大学生表示曾因遇到困难而中途放弃考证, 反映出一定比例的学生在考证过程中面临挑战时选择放弃。这些困难可能包括时间安排、学业压力、经济负担等因素。相比之下, 55.21%的学生未曾因困难放弃考证, 显示出大多数学生能够坚持并继续考证, 可能通过调整策略、寻求支持或改善资源配置来应对考证中的困难。整体来看, 尽管部分学生因困难放弃考证, 但仍有超过一半的学生能够克服挑战, 继续进行考证。此结果表明, 大学生在考证过程中表现出不同的应对策略和决策行为。

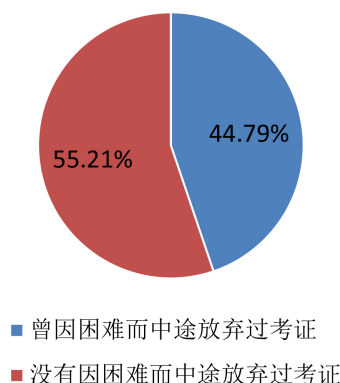


Figure 6. University students giving up their admission exams midway due to difficulties
图 6. 大学生因困难而中途放弃考证情况

7) 大多数考证成本并不高

如图 7, 调查结果显示, 大学生在考证上的平均年支出存在明显差异。具体而言, 80.21%的学生每年在考证上的花费在 1~500 元之间, 表明大多数学生的考证支出并不高。其次, 18.75%的学生每年在考证上的花费为 501~1000 元, 反映出一部分学生对考证成本的投入不低。仅有 1.04%的学生的年支出超过 1001 元, 显示出考证费用较高的情况相对较少。此外, 没有学生表示每年在考证上的花费为 0 元, 表明所有参与调查的学生都有一定的考证支出。整体来看, 大多数大学生的考证支出集中在较低的范围内, 少部分学生的支出相对较高。这一分布情况反映了大学生在考证过程中的经济投入情况, 为进一步研究考证行为提供了基础数据。

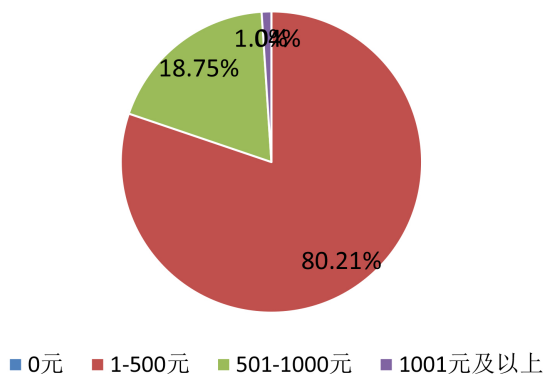


Figure 7. The average annual expenditure of university students on certification
图 7. 大学生在考证上的平均年支出

8) 考证费用主要来源于父母

由图 8 可知, 大学生考证费用的主要来源表现出明显的差异。具体而言, 19.79%的学生表示其考证

费用主要来自自己的收入及储蓄，显示出一部分学生具备一定的经济独立性，能够自主承担考证费用。相比之下，80.21%的学生的考证费用主要来源于父母的支持，反映出大多数学生在考证过程中依赖家庭经济支持。值得注意的是，调查中未出现任何学生表示考证费用来源于其他途径。这一结果表明，在目前的调查样本中，大学生的考证费用主要由家庭支持承担，经济独立的学生比例相对较小。总体而言，大学生考证费用来源的集中性较高，父母支持依然是大多数学生考证支出的主要保障。

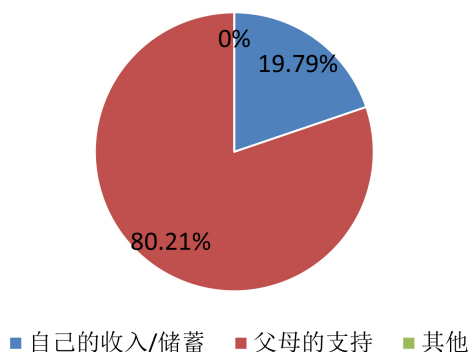


Figure 8. Sources of university student certification fees

图 8. 大学生考证费用来源

9) 大多数大学生考证备考时间较短

根据调查结果，大部分大学生的考证备考时间较为有限。如图 9 所示，22.92%的学生每周用于备考的时间少于 2 小时，表明这一部分学生对考证的投入较为有限，可能将其视为次要任务。53.13%的学生每周备考时间在 2~5 小时之间，说明大多数学生的备考时间相对适中，且符合一般学业安排。这意味着，超过半数的学生每周在考证备考上投入大约 2 到 5 小时，平均每天约为 0.3 至 0.7 小时。另有 10.42%的学生每周备考时间在 6~10 小时之间，反映出这一群体投入了较多的时间。13.54%的学生每周备考时间超过 10 小时，表明少数学生愿意投入大量时间进行考证备考，平均每天超过 1.4 小时，对考证的重视程度较高。总体来看，尽管有一定比例的学生备考时间较长，但大多数大学生在考证上的时间投入相对较少，且大部分学生的备考时间集中在每周 2 到 5 小时之间，显示出考证备考时间的集中性。

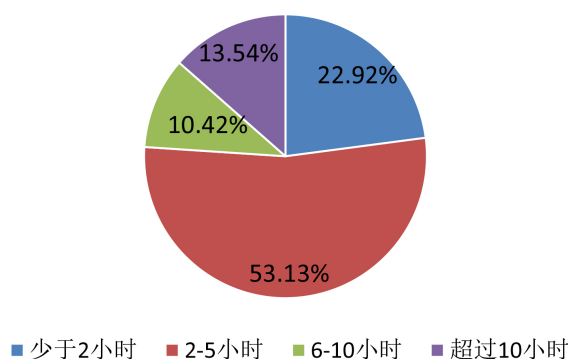


Figure 9. Average weekly exam preparation time for university students

图 9. 大学生平均每周考证备考时间

10) 大学生因时间问题放弃考证的情况较为普遍

根据调查结果，大学生因时间问题放弃考证的情况较为普遍。如图 10 所示，62.5%的学生表示曾因时间问题放弃考证，反映出在备考过程中，时间压力成为了影响考证决策的重要因素。相对而言，37.5%

的学生没有因时间问题放弃考证，说明部分学生能够有效协调时间，保持考证计划的进行。这一结果表明，尽管考证对大学生来说具有一定吸引力和重要性，但时间压力仍是一个普遍存在的问题，导致了大部分学生在备考过程中选择放弃。总体来看，约六成的学生因时间问题未能完成原定的考证计划，这一现象突显了时间管理对大学生考证行为的关键影响。

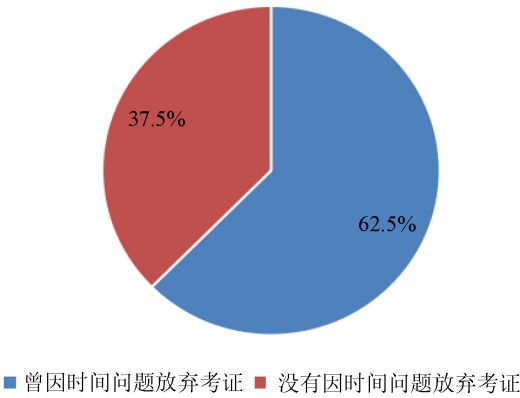


Figure 10. The situation of university students giving up their certification due to time constraints
图 10. 大学生因时间问题放弃考证情况

11) 绝大多数大学生有意愿继续考取其他证书

根据调查结果，绝大多数大学生有打算继续考取其他证书。如图 11 所示，88.46% 的学生表示有意愿继续考取证书，这一比例显示出大学生对提升自身竞争力和职业发展的重视。相比之下，4.81% 的学生表示不打算继续考取证书，表明少部分学生对证书的需求较低，可能更关注其他方面的职业发展路径或学术进修。另有 6.73% 的学生表示不太确定，说明这一群体对于是否继续考证尚未作出明确决定，可能存在一定的犹豫或缺乏明确规划。总体而言，绝大部分大学生表现出继续考取证书的意向，表明考证在他们职业规划中占据重要地位，且考证成为大学生提升个人能力和就业竞争力的普遍选择[5]。

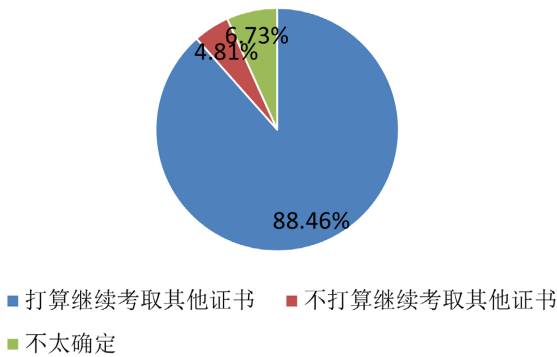


Figure 11. Willingness of university students to continue obtaining other certificates
图 11. 大学生继续考取其他证书的意愿情况

3. 大学生考证的影响因素分析

3.1. 描述性分析

大学生考证的决定过程受到多方面因素的影响，这些因素涉及个人的职业规划、经济状况、社会压力、家庭支持等多个层面。通过对调查数据的分析，可以得出以下几个影响大学生考证决策的关键因素。

首先，考证对未来职业发展有帮助是大学生选择考证的最重要动力之一。多数学生认为，考取证书能够为自己的职业生涯提供更多机会，提高就业竞争力。尤其是在就业市场竞争激烈的背景下，许多学生通过考证来增加自己的职业优势，从而提高未来就业的可能性。此外，考证对综合素质的提升也是许多学生考证的考虑因素之一，许多学生认为通过考证不仅能够获得专业技能的提升，还能增强自己的自信心和社会适应能力、为自身未来职业规划提供了方向。这也是大多数大学生会选择考证的主要原因。

在学校和社会层面，学校的政策和课程安排对学生考证决策产生了重要影响。学校是否提供灵活的课程安排、考证资源和辅导支持，决定了学生是否能顺利进行考证。有些学校的课程安排可能与考证时间冲突，备考对其他学习和生活安排造成了很大的影响，因此导致学生无法兼顾学业和考证。此外，同学和朋友的影响也是一个不容忽视的因素，很多学生选择考证是受到同伴的启发或鼓励，尤其是当同学之间形成了考证的小圈子时，集体行为往往成为推动个人考证决策的动力。

考证时遇到的困难和如何解决这些困难也是学生考证过程中需要面对的重要问题。大多数学生表示，在备考过程中，时间管理、学习资料获取、学习方法等方面存在困难。面对这些困难，部分学生通过寻求辅导班帮助、调整学习计划等方式进行解决，另一些学生则选择放弃或延后考证[6]。

职业规划目标和自身兴趣是决定学生是否继续考证的另一重要因素。那些有明确职业目标的学生通常会通过考证来实现自己的职业理想，而对某一领域有浓厚兴趣的学生，则更倾向于选择与兴趣相关的证书。此外，社会就业竞争压力也是促使学生考证的重要原因之一。在社会压力和市场竞争的驱动下，考证成为学生增强就业竞争力、提升个人能力的有效途径。

可喜的是，本次调查结果显示，大学生考证很小地受到了家庭经济情况的影响。虽然对部分经济条件较差的家庭，考证的经济负担可能导致学生放弃考证，尤其是在培训班和相关费用较高的情况下，考证的经济成本对大学生的决定会产生一定的影响，但由于目前生活水平的提高以及考证成本并不高，所以家庭经济情况并不是大多数同学的负担，并不是大学生主要考虑的因素。

综上所述，大学生考证决策受到多方面因素的交织影响，既有个人的职业目标、兴趣等内在动机，也有外部的社会竞争压力、家庭支持等因素。了解这些影响因素，有助于为大学生提供更好的支持，帮助他们做出更为合理的考证决策。

3.2. 多元线性回归分析

Table 4. Multivariate linear regression analysis
表 4. 多元线性回归分析

模型摘要 ^b										
模型	R	R 方	调整后 R 方	标准估算的误差	更改统计					
					R 方变化量	F 变化量	自由度 1	自由度 2	显著性 F 变化量	德宾 - 沃森
1	.417a	.174	.108	.468	.174	2.645	7	88	.016	2.022
a. 预测变量: (常量), 您是否因为备考而影响了其他学习或生活安排, 您觉得考证对您专业学习有帮助吗, 您认为考证的经济成本对您的决定有多大影响, 您认为考证对您未来的职业发展帮助有多大, 您觉得考证是否为您的未来职业规划提供了方向, 您认为考证是否增加了您的自信心, 您认为考证对您的综合素质提升帮助有多大										
b. 因变量: 您平均每学年考证的次数为										
ANOVA ^a										
模型	平方和		自由度		均方		F		显著性	
1	回归	4.057	7		.580		2.645		.016b	
	残差	19.277	88		.219					
	总计	23.333	95							

- a. 因变量：您平均每学年考证的次数为
- b. 预测变量：(常量)，您是否因为备考而影响了其他学习或生活安排，您觉得考证对您专业学习有帮助吗，您认为考证的经济成本对您的决定有多大影响，您认为考证对您未来的职业发展帮助有多大，您觉得考证是否为您的未来职业规划提供了方向，您认为考证是否增加了您的自信心，您认为考证对您的综合素质提升帮助有多大

系数 ^a							
模型	未标准化系数		标准化系数	t	显著性	共线性统计	
	B	标准错误	Beta			容差	VIF
(常量)	2.654	.263		10.095	.000		
您认为考证对您未来的职业发展帮助有多大	-.095	.078	-.146	-1.208	.230	.642	1.557
您认为考证对您的综合素质提升帮助有多大	-.116	.123	-.140	-.949	.345	.434	2.302
您觉得考证对您专业学习有帮助吗	.169	.094	.236	1.793	.076	.540	1.850
1 您认为考证是否增加了您的自信心	.096	.068	.168	1.409	.162	.660	1.515
您觉得考证是否为您的未来职业规划提供了方向	-.142	.071	-.235	-1.998	.049	.680	1.470
您认为考证的经济成本对您的决定有多大影响	.137	.053	.260	2.595	.011	.937	1.067
您是否因为备考而影响了其他学习或生活安排	-.145	.102	-.143	-1.416	.160	.922	1.085

a. 因变量：您平均每学年考证的次数为

为探究考证的影响因素，现以“是否因为备考而影响了其他学习或生活安排”，“您觉得考证对您专业学习有帮助吗”，“您认为考证的经济成本对您的决定有多大影响”，“您认为考证对您未来的职业发展帮助有多大”，“您觉得考证是否为您的未来职业规划提供了方向”，“您认为考证是否增加了您的自信心”，“您认为考证对您的综合素质提升帮助有多大”为自变量，以“平均每年考证次数”为因变量，进行多元线性回归分析，如表 4 所示，自变量能显著预测因变量($F = 2.645, p < 0.05$)，并且，自变量可以解释因变量的 10.8%。所以可认为，这些影响因素对于大学生平均每年考证次数具有显著影响。可以得出结论：考证对专业学习、未来的职业发展、未来职业规划的帮助以及自信心的塑造会促进大学生考证次数的增加，考证的经济成本以及时间安排也对大学生考证次数造成了一定程度的影响。

3.3. 误差分析

在进行大学生考证行为分析时，通过使用多元回归模型进行预测可能会出现预测结果与实际结果之间的误差，这可能来源于多种因素：

- 1) 模型假设的局限性：回归模型假设自变量与因变量之间存在线性关系。但在实际数据中，可能存在复杂的非线性关系，导致回归模型无法完全捕捉到这种关系，从而产生误差。
- 2) 数据质量问题：在收集问卷数据过程中可能会存在部分数据的偏差，某些受访者的回答可能会存

在主观的偏差，从而影响预测结果。

4. 大学生考证的对策建议

4.1. 加强考证认知教育，引导理性选择

当前，部分大学生在考证过程中盲目跟风，缺乏对考证内容、目的和市场需求的深入了解。为了避免这种现象的蔓延，高等院校应加强对学生考证认知的教育。学校可通过开设相关讲座、研讨会和专题课程，向学生普及考证的意义、发展趋势以及市场对各类证书的实际需求，帮助学生明确哪些证书能真正提升自己的职业竞争力，哪些证书则可能只是一个形式化的存在。此外，学校应加强职业规划教育，让学生在选择考证时能够结合自身的兴趣和专业方向，做到有的放矢，避免考证成为盲目追逐的潮流。

4.2. 优化考证资源供给，增强考试透明度

目前，许多大学生选择的考证项目较为单一，且缺乏有效的资源引导。对此，学校可以通过与各类认证机构合作，搭建更加丰富的证书考试资源平台，提供更多种类和层次的考证选择。此外，学校应加强与用人单位的联系，建立与行业需求相匹配的考证项目，确保大学生所考证书的实用性和市场认可度。

为了让学生能够更好地评估证书的价值，学校还应加强对各类考证信息的透明度管理，提供考证难度、考试费用、证书有效期等相关信息，帮助学生做出明智选择。与此同时，学校应建立考证信息的反馈机制，鼓励学生分享自己的考证经验，形成良好的考证信息传播和交流渠道。

4.3. 强化实践与技能培养，注重考证的实际意义

考证并非单纯的理论学习，而应当与学生的实践能力培养紧密结合。学校应鼓励学生将考证作为提升职业技能和实践能力的工具，而不是单纯的学术追求。特别是在一些技术类证书的选择上，学校应引导学生更多地关注证书背后的实践操作与技能掌握，确保考证能够真正为学生未来的职业生涯提供帮助。

同时，高校应加强对实践教学的投入，将考证与实际项目或行业实习相结合。例如，学校可以组织学生参与与考证相关的社会实践活动或企业实习，将书本知识与实际工作技能有机结合，增强学生的就业能力和职业素养，避免单纯的“纸上谈兵”。

4.4. 合理安排时间，适度调整课程安排

在考证期间，大学生面临着繁重的学习任务 and 考试压力。因此，高校应根据学生的实际需求，在考证高峰期适当调整教学计划，合理安排课程时间，以减轻学生的负担。具体而言，学校可以在考试季或考证高峰期，适度停开部分非核心课程，或调整课程的授课时间，给予学生更多的时间来备考和准备相关证书。这种安排不仅有助于提高学生的考证效率，还能在一定程度上减轻他们的心理压力，避免因课程负担过重而影响考证和学习成绩。

此外，高校应通过灵活的线上学习平台和自主学习安排，确保学生即使在备考期间，也能继续进行基础课程的学习。通过合理安排时间，高校可以帮助学生在保持学业进度的同时，顺利完成考证任务，从而使考证活动更具实际意义和效益。

这种调整可以通过学生代表与学校教务部门的沟通来实施，确保考证和学业两者的平衡，让学生在繁忙的考证准备期间不至于因课程安排过于紧张而影响其学业和心理健康。

4.5. 倡导健康的考证文化，避免过度焦虑

考证作为大学生教育的组成部分，不应成为学生生活的负担或压力源。部分学生过度关注考证的数

量和种类，往往忽视了自己的兴趣、专长以及综合素质的培养。因此，学校和社会应共同倡导健康、理性、务实的考证文化，避免考证成为学生焦虑和竞争的源头。通过心理辅导、职业规划等途径，帮助学生正确认识考证的意义，减少过度焦虑，鼓励学生更加注重自我发展和综合能力的提升，而非盲目追求证书数量。

4.6. 加强政策支持，规范考证市场

政府应加大对大学生考证市场的监管力度，规范市场秩序，杜绝不合格或虚假的证书培训机构，保护学生的合法权益。同时，政府还可以出台相关政策，鼓励高校与行业企业合作，推动优质证书项目的培养和认证体系的完善，为大学生提供更加安全、可靠的考证平台。

此外，政策制定者可以考虑为大学生提供考证奖励或补贴，尤其是在一些高技能证书和紧缺行业证书方面，以降低学生考证的经济负担，激励他们参与高质量的证书考试。

5. 结语

本研究通过对大学生考证特征与影响因素的分析，揭示了大学生考证行为背后的多重动因。随着社会对高技能人才需求的增加，大学生通过考证提升自身职业竞争力已成为普遍趋势。然而，考证行为背后也受到学校教育、个人发展以及外部社会环境等多重因素的制约，这些因素相互交织，共同影响着学生考证决策的合理性和效果。

为了应对这些挑战，本文建议高校应加强职业规划与考证教育，帮助学生理性选择证书，明确证书与职业发展的实际关联。此外，学校可通过合理调整课程安排，为学生提供更多备考时间，减轻其学业压力。政府方面，应加强考证市场监管，规范证书质量，提供经济支持，减轻学生的经济负担。社会各界应共同推动大学生考证行为的健康发展，确保其对学生未来职业生涯的实际价值。

总的来说，大学生考证作为现代教育与职业发展的重要组成部分，需要教育机构、政府和社会各界共同努力，以确保考证行为真正服务于学生的职业发展和社会需求具有深远的影响。希望通过多方协作与有效引导，能够促进考证行为的理性发展，为学生的职业发展和社会需求提供更好服务。

参考文献

- [1] 陈卓, 郑梦洁, 杨娇, 庄倩, 阮玲玉, 庄海刚, 陈玉珠. 大学生考证与就业能力的相关性研究——以仰恩大学工商管理系为例[J]. 广西质量监督导报, 2020(6): 77-78.
- [2] 张强, 秦亚东, 赵宝林. 高校学生“考证热”现象分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(6): 94-97.
- [3] 杜悦嘉. 高校大学生“考证热”现象的冷思考[J]. 法制与社会, 2018(2): 157-158.
- [4] 陈洁君. 考证热背景下本科应用型人才培养模式研究——以泉州师范学院文化产业管理专业为例[J]. 兰州教育学院学报, 2018(7): 131-134.
- [5] 赵玲玲. 大学生“考证热”现象的理性思考[J]. 宿州教育学院学报, 2017, 20(2): 72-73.
- [6] 舒程. “考证热”背景下大学生创业与就业能力培养分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 33(3): 223-224.