

大学生阿拉伯语学习动机现状调查及对策分析

沈国彪, 狄璇, 马淑涵

安徽外国语学院东方语言学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2024年6月2日; 录用日期: 2024年6月22日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

近年来, 随着中阿贸易的迅速增长与“一带一路”倡议的深入推进, 互联网技术的进步显著加速了中阿文化交流, 导致阿拉伯语人才培养受到越来越多的关注。学习动机是影响学习成效的关键因素。本研究通过对当前大学生阿拉伯语学习动机的实证分析, 探讨不同动机类型对学生学习成果的影响, 并提出针对性的策略。本研究采用问卷调查的方法, 对全国多所高校的阿拉伯语专业学生进行了调查, 并利用SPSS 27进行数据分析, 揭示学习动机及其影响因素, 并从学生、教师和教学体系三个层面提出改进建议。研究发现, 目前全国阿拉伯语专业本科生的学习动机主要分为五大类: 内在兴趣、学习情境、社会评价、个人发展和家庭责任。其中, 个人发展动机最为显著。显著性分析显示, 家庭责任和个人发展这两类动机对学生的学习成绩产生了明显影响, 而个人发展动机的影响力超过了家庭责任。优秀学生对这两种动机的反应尤为强烈。虽然学习年限与五种学习动机之间没有显著差异, 但大三学生在所有动机类型上的响应都高于其他年级。此外, 成绩优异的学生在大四阶段的学习动机呈现下降趋势。

关键词

阿拉伯语, 学习动机, 本科教育

Analysis of Current Trends and Strategic Countermeasures for Enhancing Arabic Learning Motivation among University Students

Guobiao Shen, Xuan Di, Shuhan Ma

School of Oriental Languages, Anhui International Studies University, Hefei Anhui

Received: Jun. 2nd, 2024; accepted: Jun. 22nd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

In recent years, the rapid growth of China-Arab trade and the advancement of the “Belt and Road” initiative have significantly accelerated cultural exchanges between China and Arab nations, leading to increased attention on the training of Arabic language specialists. Learning motivation is a key factor affecting learning outcomes. This study conducts an empirical analysis of the learning motivations of university students studying Arabic to explore the impact of different types of motivation on student outcomes and proposes targeted strategies. Utilizing a questionnaire, the study surveyed Arabic language students across multiple universities nationwide and employed SPSS 27 for data analysis to reveal the learning motivations and their influencing factors. Recommendations for improvement are made at the levels of students, teachers, and the educational system. The study found that the learning motivations of undergraduate students majoring in Arabic language nationwide can be categorized into five main types: intrinsic interest, learning context, social evaluation, personal development, and family responsibility. Among these, personal development motivation is the most pronounced. Significance analysis indicates that family responsibility and personal development motivations have a noticeable impact on students’ academic performance, with personal development motivation exerting a greater influence than family responsibility. Exceptional students show a particularly strong response to these two types of motivation. Although there is no significant difference in the learning motivations across years of study, third-year students show higher responsiveness to all types of motivation compared to other grades. Additionally, highly achieving students display a decline in learning motivation during their senior year.

Keywords

Arabic, Learning Motivation, Undergraduate Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,随着中国与阿拉伯国家间的双边贸易持续增长以及“一带一路”倡议的深入推进,互联网技术的发展极大促进了中阿文化交流的扩展。目前,我国阿拉伯语专业的毕业生人数不断增加,如何培养能够契合“一带一路”倡议并服务于国家发展的阿语专才,成为了一个亟需解决的问题[1]。众所周知,汉语是汉藏语系的语言,而阿拉伯语则属于闪含语系,两者在发音上存在显著差异。许多阿拉伯语的发音在汉语中找不到对应,这增加了中国学生学习阿拉伯语的难度。我国高校阿拉伯语专业通常采用“零起点”教学模式。阿拉伯语的学习入门难度较高,给初学者带来了多方面的挑战[2]。目前,大多数阿拉伯语学习教材以《新编阿拉伯语》为主,但由于学习者数量较少,教材更新缓慢,加之社会快速发展,教材内容与现代生活脱节,如教学内容和实例等,这降低了学习者的兴趣[3]。阿拉伯语的书写、发音和语法的特殊性,使得学习难度较高,从而引发了如何有效提高阿拉伯语学习效果的问题。近年来,语言政策与语言规划研究越来越多地关注语言政策与语言教育之间的微观层面衔接。原本属于第二语言习得领域的学习动机研究,已逐渐被语言政策与规划领域所重视。学习动机是推动个体明确学习目标、坚持学习信念、完成学习任务的动力系统,能够激发、维持和引导学习投入[4],这表明提高语言学习者的学

习动机可以有效提升学业成绩。因此,本研究将探讨当前阶段阿拉伯语专业大学生的学习动机现状以及学习动机对其学业成绩的影响,并提出解决学生在阿拉伯语学习动机方面的基本对策,以为高校阿拉伯语教学提供参考和依据。

2. 文献综述

1. 学习动机的内涵

外语学习动机一直是外语学习者在学习过程中最强有力的推动力之一,也是语言习得研究中非常值得深入探讨的个体差异因素之一。

学习动机是一种心理状态,它引发并维持学生的学习行为,指向明确的学业目标。这种动机通常激发个体投入学习活动,保持学习活动的持续性,并引导学习行为朝向既定目标。学习动机主要由内在驱动力和外部诱因两个基本要素构成,这两者相互作用,共同形成了一个完整的学习动机系统。

李昆[5]通过应用探索性因子分析的方法,总结出八种动机调控策略,包括兴趣提升、表现目标唤起、掌握目标唤起、自我奖励、后果设想、任务价值提升、意志控制和自我效能提升。另外,高越和刘宏刚[6]也通过类似的分析方法,识别出六种主要的动机调控策略,即兴趣控制、元认知控制、自我奖励、情感控制、成绩目标唤起和归因策略。同时,一些学者将二语动机自我系统理论应用于动机策略的研究中。王欣和王勇[7]的研究表明,提升理想二语自我的动机策略能显著增强高水平学习者的学习动机,但对低水平学习者的影响较小。

Gardner 和 Lambert 将外语学习动机分为实用动机和融合动机两大类。实用动机视目标语言为一种工具,用以通过考试、获得好工作或提升社会地位等。融合动机则表现为学习者希望被目标语言群体接纳,融入其文化,这种动机有时也被称为综合动机,包括掌握语言技能,减少文化冲突,深入了解目标语言国家的历史、文化和社会等,以便与母语人士交流[8]。

高一虹等[9]对我国 30 所大学共 2,278 名大学生(理科生 1,530 人,文科生 580 人,英语专业 370 人)进行大样本的系统调查,探索动机类型和个人因素对学习动机的影响。因子分析结果显示,我国大学生英语学习动机类型主要有七种:内在兴趣动机、成绩动机、出国动机、学习情境动机、社会责任动机、个人发展动机和信息媒介动机。其中,英语专业学生的动机均值从高到低依次是内在兴趣动机、社会责任动机、学习情境动机、信息媒介动机、出国动机、个人发展动机、成绩动机。

近年来,国外研究者 Dörnyei 提出了“二语动机自我系统理论”[10][11],该理论从理想自我、应当自我和二语学习经历三个维度对外语学习者的学习动机进行了详细阐述。

自 20 世纪 90 年代以来,国内学者开始将国外的二语学习动机理论与中国本土的语言学习环境相结合,探索其中的联系。例如,戴炜栋和束定芳[12]在《试论影响外语习得的若干重要因素》一文中指出,学习动机是影响二语习得的重要因素之一。二语学习动机在学生的二语学习过程中是不断变化的。尽管大多数阿拉伯语专业的大学生在进入大学前可能未曾接触过阿拉伯语,但他们在不断的学习和成长中通常会首先学习英语,这也是许多学者研究的重点。在国内的外语学习动机研究中,英语作为最常用的外语,研究相对较多,而针对阿拉伯语专业的研究则相对较少。目前,曹笑笑[13]和马永萍[14]等学者对国内阿拉伯语专业大学生进行了调查研究,但研究数量依然有限。基于以上情况,本研究旨在系统分析我国阿拉伯语专业大学生的学习动机,探讨如何应对学习兴趣低迷、学习目标不明确和学习成绩不理想等问题。通过深入分析学习动机因素,旨在为阿拉伯语专业的教育与教学提供更有效的指导和支持。

2. 研究假设

本研究旨在解决以下两个研究问题。

(1) 阿拉伯语专业大学生学习动机现状

(2) 阿拉伯语专业大学生不同学习动机对学习成绩影响

基于以上讨论的文献综述和两个研究问题，构建了以下研究假设，如图 1 所示。

H1 内在兴趣对学生成绩存在显著影响

H2 学习情境对学生成绩存在显著影响

H3 个人发展对学生成绩存在显著影响

H4 社会评价对学生成绩存在显著影响

H5 家庭责任对学生成绩存在显著影响

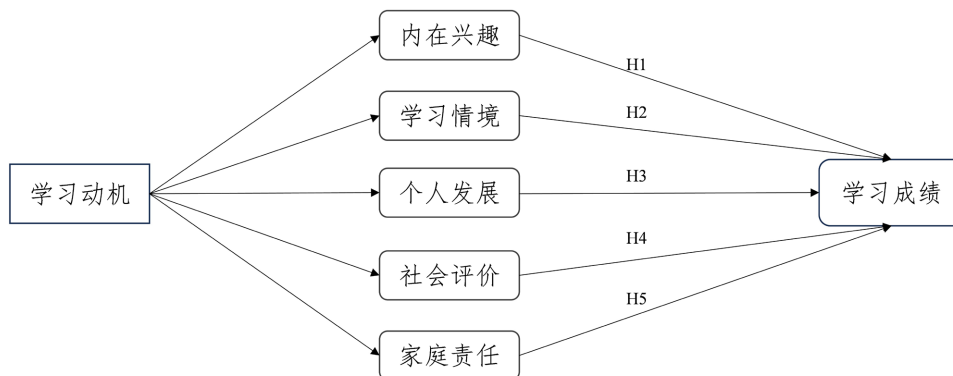


Figure 1. The presented research model and hypothesis
图 1. 提出的研究模型和假设

3. 研究方法

1、研究对象

本文着重探讨阿拉伯语专业大学生的学习动机，选取不同年级的学生作为研究对象，以期更精确地分析和探讨各种动机类型的影响。为保证研究的现实可行性，本研究囊括了全国各地阿拉伯语专业的大一至大四学生。通过对 51 名学生进行问卷调查，确保了数据的匿名性和问卷的性别及专业比例的平衡，以减少可能的调查偏误。问卷共发放 51 份，并成功回收全部，有效回收率达 100%。使用 SPSS27.0 软件进行数据的统计、分类与分析，确保了数据处理的专业性和准确性。

2、研究工具

调查问卷的设计借鉴了马永萍[14]的研究工具，问卷分为三个部分：第一部分包括性别、地区和年级等基本信息，共 9 个单选题；第二部分包括 25 个关于学习动机的问题；第三部分为多选题，旨在了解学生偏好的教师类型和学习中遇到的困难。此外，本文参考高一虹等和马永萍对学习动机的划分，对问卷题目划分为了五类动机如表 1。

Table 1. Types of motivation and inclusion items

表 1. 各类动机与包含题项

动机类型	包含题项
内在兴趣	4、5、6、7、14、15、18
个人发展	8、11、13、17、19
学习情境	21、22、23、26、27、28、29、31
社会评价	12、16、20、24、25
家庭责任	9、10

通过 SPSS 对该量表进行数据分析, 结果表明克伦巴赫 α 信度系数高达 0.925, 显示出良好的信效度。

4. 研究结果

1、全国阿拉伯语专业大学生学习动机现状分析

根据表 2, 该调查涵盖了 25 个问题, 每个问题依照 1 至 5 的评分层次, 分别代表从“非常不同意”到“非常同意”。通过这种方式, 可以详细了解学生对不同学习动机的认可度。

对于平均得分超过 3.8 的问题, 我们认为学生对这些方面有较高的认同。具体来看, 问题 5、8、12、13、14、17、19 和 21 的认可度超过 75%, 显示出学生对这些方面有明确的积极反应。主要内容包括大多数学生渴望出国深造, 部分学生认为学习阿拉伯语能帮助他们获得高薪工作, 或是满足家庭期望, 同时认为这对他们未来的职业发展大有裨益。此外, 还有一部分学生因对阿拉伯语的兴趣而选择学习该语言。这种积极的学习态度可能受到中国近年来“一带一路”政策的推动, 以及国家综合实力和国际话语权的增强, 这不仅加强了与阿拉伯世界的经济合作, 也促进了文化交流。问题 17 和 19 揭示了教学方法的优劣及教师的个性和教学风格对学习阿拉伯语的影响。最重要的是, 问题 21 显示了大多数学生认为成绩好坏直接影响他们的学习兴趣, 从而证明了学业成绩与学习动机之间存在明显的联系。

Table 2. The mean and standard deviation of each learning motivation

表 2. 各项学习动机的平均值和标准差

量表题项	平均数	标准差
1. 我对语言学习有特别的爱好	3.53	1.17
2. 学习阿拉伯语对我来说是一项全新的挑战	3.71	1.20
3. 我学习阿拉伯语是因为我喜欢这门语言	3.65	1.32
4. 我学习阿拉伯语是因为对阿拉伯国家的文化感兴趣	3.75	1.16
5. 我学习阿拉伯语是为了出国深造, 留学	3.84	1.29
6. 我学习阿拉伯语仅为了完成学业	3.53	1.22
7. 我学习阿拉伯语是因为家人的愿望	3.61	1.00
8. 我学习阿拉伯语是为了找到薪水较高的工作	3.94	1.08
9. 学习阿拉伯语会给我带来成就感	3.76	1.24
10. 我学习阿拉伯语是因为阿拉伯语就业前景好	3.69	1.30
11. 我学习阿拉伯语是为了解中阿双方的文化差异	3.75	1.23
12. 学好阿拉伯语才能不辜负家人的期望	3.80	1.33
13. 学好阿拉伯语更有助于今后个人发展	3.94	1.24
14. 我喜欢阿拉伯语, 说不出有什么特别的原因	3.90	1.02
15. 毕业以后我会做与阿拉伯语相关的工作	3.63	1.25
16. 我喜欢跟外国友人交流	3.53	1.36
17. 过于死板的教学方法会影响我学阿拉伯语的兴趣	3.80	1.40
18. 我学阿拉伯语的劲头很大程度上取决于授课质量	3.61	1.42
19. 我学阿拉伯语的劲头取决于教师的性格和教学风格	3.82	1.21
20. 老师的表扬和肯定会增加我学习阿拉伯语的动力	3.71	1.22
21. 考试成绩会影响我对阿拉伯语的兴趣	3.82	1.38
22. 我所在的班级学习阿拉伯语的氛围很好	3.73	1.31
23. 我在课上读、说阿拉伯语时会很紧张	3.76	1.29
24. 上课过程中我能保持专注, 不会受到其他同学的影响	3.71	1.32
25. 课后我会花时间去复习每节课的内容	3.76	1.26

根据表 3, 影响大学生的五种学习动机的强度依次为: 个人发展、学习情境、社会评价、内在兴趣、家庭责任。其中, 个人发展动机对学生的影响最为显著。这一发现与袁笑文[15]在其研究“大学生英语学

习动机的现状调查及对策分析”中所得结论类似，即在阿拉伯语学习中，个人发展动机是最主要的驱动力。

个人发展动机的强烈表明，阿拉伯语专业的大学生对于出国留学和未来职业规划有明确的目标和较为强烈的期望。此外，李向东、冯帆、韩涛和王晋炜[16]在其研究“非英语外语专业大学生学习动机调查研究——以俄语、日语和西班牙语为例”中也发现，个人发展动机在学生中较为突出。研究指出，外语专业学生的发展动机与国际环境、两国间关系、以及语言相关国家的发展前景密切相关。

这种观点与中国目前与阿拉伯世界的友好发展关系相契合，包括“一带一路”倡议和中国企业在多个阿拉伯国家的援建活动，但面对阿拉伯语人才的短缺，这进一步强化了学生对个人发展动机的重视，符合当前的实际情况。

Table 3. Overall situation of motivation types

表 3. 动机类型整体情况

	内在兴趣	个人发展	学习情境	社会评价	家庭责任
个案数	51	51	51	51	51
平均值	3.715	3.808	3.738	3.724	3.57

表 4 的研究结果表明学生的学习成绩受到在内在兴趣、个人发展及家庭责任三个动机维度的显著影响。从表 4 的对比分析中可以看出，在个人发展动机方面，成绩优秀的学生展现出最强烈的动机。这一结果与马永萍针对甘肃地区阿拉伯语高校本科生学习动机的研究以及袁笑文对大学生英语学习动机现状的调查结果相符。相较之下，成绩一般和较差的学生在个人发展动机上略高于成绩良好的学生，可能是由于阿拉伯语的学习难度较高，低下的考试成绩促使这些学生对未来有更加清醒的认识和规划。

在家庭责任动机方面，成绩优秀的学生同样显示出较强的动机。无论是成绩优秀还是成绩一般的学生，他们的家庭责任动机均略高于成绩良好和较差的学生。这与马永萍[14]的研究结果一致。推测这可能是因为一般和较差的学生更多地受到家庭环境和家长期望的影响，尤其是那些难以适应阿拉伯语学习的学生，他们可能因此对家庭责任感有更强烈的反应。

在内在兴趣动机方面，成绩优秀的学生同样显示出较强的动机。良好的学习兴趣是激发学生学习的重要助力，帮助学生在前期克服畏难情绪和维持学生后期的学习激情。

综合以上分析，可以推断优秀学生展现出最强烈的动机可能是因为他们对自身的高要求和明确的未来目标，以及家庭的积极支持，包括支持出国留学或对学生未来发展的合理规划。相比之下，成绩良好的学生在这两种动机上表现最弱，可能是他们对其他动机类型更感兴趣。而成绩一般和较差的学生的动机呈现波动，这可能是由于学习的挑战性增加，学生掌握不了知识点，成绩下降，导致他们自暴自弃，对专业失去兴趣，只为了获取毕业证书。这种学业上的挫败感也迫使他们面对未来就业和发展的压力，从而提高了个人发展动机的重视。

Table 4. Influences of different types of motivation on academic achievement

表 4. 不同类型动机对学业成绩影响

		叙述统计					
		N	平均值	标准差	标准误	F	显著性
内在兴趣	优秀	10	29.7	1.82	0.57	2.80	0.05
	良好	17	22.88	7.12	1.72		
	一般	18	27.05	6.28	1.48		
	较差	6	25	8.02	3.27		

续表

学习情境	优秀	10	32.7	1.70	0.53	2.61	0.062
	良好	17	24.64	8.85	2.14		
	一般	18	27.16	7.41	1.74		
	较差	6	26.5	7.44	3.04		
个人发展	优秀	10	22.4	1.64	0.52	3.05	0.038
	良好	17	16.70	5.40	1.31		
	一般	18	19.22	5.19	1.22		
	较差	6	19.5	4.76	1.94		
社会评价	优秀	10	21.6	1.64	0.52	1.59	0.203
	良好	17	17.05	6.14	1.49		
	一般	18	18.88	5.51	1.30		
	较差	6	17.33	6.97	2.84		
家庭责任	优秀	10	8.2	0.78	0.24	2.90	0.044
	良好	17	6.23	2.22	0.53		
	一般	18	7.61	1.85	0.43		
	较差	6	6.5	2.34	0.95		

5. 结语

1. 研究结论

研究显示,新世纪以来,大学阿拉伯语学习动机的研究呈螺旋式上升趋势,并取得了显著成就。然而,随着教育信息技术的快速发展和时代特征的变化,这一研究领域也面临着新的挑战。本文在总结已有成就和困境的基础上,进一步探讨了大学阿拉伯语学习动机研究的未来发展方向,旨在深入分析大学生阿拉伯语学习动机的现状,并提供提升学习动机的有效策略。

首先,本文借鉴了马永萍[14]的学习动机分类方法,对五种学习动机进行了详细分析。研究发现,影响大学生最强的动机是个人发展,其次是学习情境、社会评价、内在兴趣和家庭责任。这一发现有助于我们深入理解阿拉伯语学生的当前学习动机和思想。

其次,通过对学习动机与学生成绩的单因素方差分析,明显看出学习成绩在家庭责任和个人发展动机方面存在显著差异,且个人发展动机对学生成绩的影响最为显著。这表明学生对出国及未来规划有较好的认知。这也反映了国际形势,尤其是中阿两地不断加强的交流合作以及“一带一路”建设的进展,为学生提供了良好的国际交流平台。

2. 提高阿拉伯语专业大学生学习动机策略的建议

在高校阿拉伯语专业中,培养学生的学习动机和提高成绩构成了一个复杂的动态系统,涉及学生、教师、课程、校园环境及社会环境等多个因素,这不是单一个体能够推动的。以下是针对这一系统提出的四个建议:

(1) 端正学习态度,提高学生的内在驱动力

自主学习是现代教育强调的一种学习方式,它鼓励学生积极探索、发现和解决问题,从而培养独立思考 and 创新能力。调查问卷显示,多数学生难以进行课后复习,但课前预习和课后复习是快速掌握阿拉伯语的有效途径。通过这些习惯,学生可以提高成绩,进一步增强内在动机。此外,日常学习中应增强学生使用阿拉伯语的意识,加强课堂和课外的听说训练,构建良好的语言学习环境。优秀的口语能力可有效提升学生自信,促进良好学习态度的形成。兴趣是学习的最佳动力,故教师应因材施教,介绍适合学生的学习方法,帮助学生设立适当的学习目标,并在达成时进行奖励,以此加强动机。就内在动机而言,兴趣是最好的老师,学生是信息加工的主体,是认知结构的主动建构者,而不是外部刺激的被动接

受者和被灌输对象,在 Ashinida Aladdin [17]针对多民族学习阿拉伯语的动机研究中提出学习阿拉伯语时发现新事物的满足感是内在激励他们的因素之一。

(2) 完善学习制度,强化学生知识的实际运用

教学不应限于理论,还应增设实践课程,构建全面的教学体系。学校可以开展各类学科竞赛如口语、翻译比赛等,同时鼓励学生参与国际外语比赛,如韩素音国际翻译大赛等。这些活动不仅强化了学生的语言实践能力,还能激发他们的学习动机,增强自信和勇气。此外,高校应加强教学设施建设,为学生提供必要的硬件支持,从而营造良好的学习环境。

(3) 利用多元化的教育资源

由于阿拉伯语专业的特殊性,专业相关的纸质书籍较为稀缺且内容可能落后。因此,学校管理者需重视图书和资料库的建设。更新传统教材的同时,应积极推广数字化教育资源,鼓励学生利用在线平台进行学习和互动。这不仅能拓宽学生的知识渠道,还有助于培养他们的信息处理能力。总之,完善学习制度并强化知识应用需要综合多个角度,学校和教师都应采取针对性措施,满足不同学生群体的需求。

(4) 提高教师素养,促进学生学习期待

教师在创造优质学习环境中扮演着关键角色。优良的学习环境对教师提出了全面的要求:单靠学识深厚和高效的教学技巧并不足以使教师受学生欢迎。具备慈爱之心、尊重并理解学生的教师,以及那些注重知识传授与品德培养并重的教师,更容易受到学生的爱戴。通过调查问卷的第 17、18、19 题可见,教师对学生学习动机产生显著影响。

为了培养学生的思维,教师应丰富教学方法。Ashinida Aladdin [18]在 2017 年的文章《差异化学习方法在教学中的作用:阿拉伯语对学生动机的影响》中指出,教学方法的优劣直接影响学生的学习积极性。语言不仅仅是文字,它还承载着情感和生命力。学者苗晓欣和王璞城[19]在他们的研究中提出,教师可以通过融入文化学习元素到课程中来解决这个问题,使学生通过沉浸在真实的文化实践中,更全面地理解阿拉伯语言和文化的丰富性和复杂性。现代技术的应用,如网络 and 多媒体工具,可以通过轻松有趣的方式促进学生的语言学习,提供多样化的学习材料,从而激发学生的记忆和提高学习效率。

在课堂语言环境的营造上,许多教师担心学生听不懂而选择使用汉语解释,这限制了阿拉伯语专业学生在非母语环境下的学习,进而影响了他们的语言交流能力。根据 Kazeem Oluwatoyin Ajape、Arifin Mamat 和 Yusuf Abdul Azeez [20]在 2015 年的研究,学习者与母语人士的接触越多,学习动机可能越低。因此,为了有效提高外语听力和理解,教师不应仅限于本国教师,还应聘请外籍教师。外籍教师的教学方式具有差异性,能极大地吸引学生兴趣,并营造浓厚的外语学习氛围,帮助学生提高听力和了解外国语言的本土化表达方式。

基金项目

本文系安徽外国语学院博士科研启动基金项目“基于一带一路下非主流语言自主学习能力建设创新机制研究”(AWbsjj2021002)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 龙翔.“一带一路”背景下就业导向型阿拉伯语人才培养模式初探[J]. 科教导刊, 2022(32): 34-36. <https://doi.org/10.16400/j.cnki.kjdk.2022.32.010>
- [2] 马龙梅. 阿拉伯语专业大学生阿语写作策略研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北民族大学, 2015.
- [3] 马杰梅. 阿拉伯语的主要学习方法[J]. 纳税, 2018(6): 255.
- [4] 侯小兵, 管双秋. 地方院校师范生学习动机与学习投入关系研究[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20(4): 35-41.

- [5] 李昆. 中国大学生英语学习动机调控策略研究[J]. 现代外语, 2009(3): 305-313.
- [6] 高越, 刘宏刚. 非英语专业大学生二语动机调控策略实证研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2014(2): 33-42.
- [7] 王欣, 王勇. 提高理想二语自我动机策略对不同水平英语学习者有效性的实证研究[J]. 外语教学理论与实践, 2019(1): 65-73.
- [8] 刘宇慧, 张用德, 庞延庆. 影响学生外语学习动机的因素分析[J]. 中国石油大学学报: 社会科学版, 1998(2): 93-94.
- [9] 高一虹, 程英, 赵媛, 周燕. 英语学习动机类型与动机强度的关系——对大学本科生的定量考察[J]. 外语研究, 2003(1): 60-64.
- [10] Dörnyei, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Lawrence Erlbaum.
- [11] Dörnyei, Z. and Ushioda, E. (2009) *Motivation, Language Identity and The L2 Self*. Multilingual Matters, Bristol.
- [12] 戴炜栋, 束定芳. 试论影响外语习得的若干重要因素. 外语教学理论系列文章之一[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 1994(4): 1-10+80.
- [13] 曹笑笑. 全国高校阿语专业本科生学习动机实证研究[J]. 亚太教育, 2015(7): 255-256+247.
<https://doi.org/10.16550/j.cnki.2095-9214.2015.07.055>
- [14] 马永萍. 甘肃高校阿拉伯语专业本科生学习动机调查研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北民族大学, 2021.
<https://doi.org/10.27408/d.cnki.gxmzc.2021.000513>
- [15] 袁笑文. 大学生英语学习动机的现状调查与对策分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(2): 112-113.
- [16] 李向东, 冯帆, 韩涛, 王晋炜. 非英语外语专业大学生学习动机调查研究——以俄语、日语和西班牙语为例[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(2): 57-64.
- [17] Aladdin, A. (2010) Non-Muslim Malaysian Learners of Arabic (NMMLAS): An Investigation of Their Attitudes and Motivation towards Learning Arabic as a Foreign Language in Multiethnic and Multicultural Malaysia. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 9, 1805-1811. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.404>
- [18] Aladdin, A. (2017) Mixed-Method Approach on Motivational Orientations of Learning Arabic as a Foreign Language in Malaysia. *Akademika*, 87, 291-301. <https://doi.org/10.17576/akad-2017-8701-22>
- [19] 苗晓欣, 王璞城. 影响阿拉伯语作为外语学习动机的因素的文献综述[J]. 社会科学开放杂志, 2023, 11(6): 203-211.
- [20] Ajape, K.O., Mamat, A. and Azeez, Y.A. (2015) Students' Motivation and Attitude towards the Learning of Arabic Language: A Case Study of Arabic Students in Nigerian Universities. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 5, 122-127.