

# 黄冈市中学生传染病知识、态度、行为现状调查

王梦田, 潘小月, 李金金, 余姣君\*

黄冈师范学院生物与农业资源学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2025年1月12日; 录用日期: 2025年2月5日; 发布日期: 2025年2月13日

## 摘 要

本文采取随机抽样调查法对黄冈市高中生关于传染病知识、态度、行为的现状进行调查, 旨在了解高中生的健康教育水平并提出改进建议。研究发现, 学生在传染病知识、态度和行为方面均有待提高, 并从学校、教师、学生和家庭四个方面提出了改进建议。

## 关键词

高中生, 传染病, 健康教育

# Investigation on Knowledge, Attitude and Behavior of Infectious Diseases among Middle School Students in Huanggang City

Mengtian Wang, Xiaoyue Pan, Jinjin Li, Jiaojun Yu\*

College of Biology and Agricultural Resources, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: Jan. 12<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 5<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 13<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

In this paper, the present situation of knowledge, attitude and behavior about infectious diseases among high school students in Huanggang City was investigated by random sampling method, aiming at understanding the level of health education of high school students and putting forward suggestions for improvement. The study found that students need to improve their knowledge, attitude and behavior

\*通讯作者。

文章引用: 王梦田, 潘小月, 李金金, 余姣君. 黄冈市中学生传染病知识、态度、行为现状调查[J]. 统计学与应用, 2025, 14(2): 1-7. DOI: 10.12677/sa.2025.142029

of infectious diseases and put forward suggestions for improvement from four aspects: school, teachers, students and families.

## Keywords

High School Students, Infectious Diseases, Health Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

传染病是由多种病原体引起的, 这些病原体包括病毒、细菌、真菌和寄生虫等, 这些病原体能够在人与人之间、动物与动物之间, 或人与动物之间相互传播, 从而引发一系列疾病。根据《中华人民共和国传染病防治法》, 传染病分为甲、乙、丙三类, 其中乙类法定传染病共 27 种, 包括非典型肺炎、艾滋病、梅毒、肺结核、登革热、新型冠状病毒感染等[1]。在 2024 年 9 月 1 日至 30 日, 全国(不含港澳台)共报告法定传染病 589,950 例, 死亡 2,321 人(不含新冠感染) [2]。

高中生是传染病防控的重要群体, 传染病暴发会影响教学秩序和学生的身心健康。如何提高高中生传染病方面的知识、态度、行为, 是当前有待解决的问题。传染病知识、态度、行为不仅是健康素养的重要组成部分, 同时也是作为健康检测的重要内容[3], 因此提升高中生对传染病方面的健康教育势在必行。

作为《“健康中国 2030”规划纲要》的重要预期指标, 健康素养不仅是衡量国民健康水平的关键指标, 更是推进健康教育与健康促进工作的核心要素。健康素养是指个人获取、理解、处理基本健康信息和服务, 并运用这些信息和服务做出有益于健康的决策的能力。它不仅关乎个体的健康状况, 更是整个社会健康发展的重要保障。

研究传染病方面健康教育知识、态度、行为是以知信行健康教育理论为基础, 依据理论要求, 学生首先了解了传染病相关的基础知识, 比如传染病的传播途径、症状等, 其次在此基础上建立起对传染病防治的信念, 相信采取相应的防治措施的有效性; 最后将个人信念转化为实际行动, 比如勤洗手、避免聚集、接种疫苗等, 能有效减少传染病的传播和感染风险。

本研究通过对黄冈市四所高中的部分高中生关于传染病防治的知识知晓情况、态度持有情况以及行为具有情况及健康素养水平进行调查, 通过分析该地区学生对于传染病防控的现状, 分析其主要影响因素, 并提出合理化建议, 旨在帮助高中生养成健康生活的理念并形成正确的行为习惯, 并为传染病健康促进提供科学依据。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 研究对象

选取湖北省黄冈市四所高中, 抽中的班级所有的学生(包括高一、高二年级选修生物的学生)作为研究对象。

### 2.2. 调查方法

本调查采取随机抽样的方法, 利用纸质版问卷于 2023 年 4 月向黄冈市的四所高中在校高中生发

放调查问卷。借鉴参考文献研究制定出了《黄冈市高中生传染病健康教育知识、行为、态度现状调查》的问卷调查。问卷包括性别、年龄、学校、年级等基本信息；传染病相关知识、态度、行为方式三个方面。

2.3. 数据处理及分析

将回收的问卷进行检查，首先剔除掉伪数据然后再对原始数据进行整理和总结归纳，利用 SPSS 软件将数据转换成便于计算机识别和统计的数字。

3. 结果与分析

3.1. 基本情况

以黄冈市在校高中生为调查对象，共收回问卷 869 份，剔除伪数据后，共得到有效问卷 807 份，有效问卷占比 92.29%。本次问卷中男生占比 50.31%；女生占比 49.69%；本次问卷参与高中共四所，A 高中占比 23.92%；B 高中占比 25.4%；C 高中占比 25.90%；D 高中占比 24.78%；高一占比 49.32%；高二占比 50.68%。通过对学生问卷中涉及量表分析的题目进行信效度分析。其效度 KMO 值为 0.848，显著性为 0.00，其克隆巴赫系数为 0.829，表明研究量表具有较高的信效度。

3.2. 传染病知识知晓率

传染病知识是进行传染病健康教育的基础，本维度共设置了 8 个问题，主要调查学生对传染病方面的知识掌握情况，通过整理和分析学生的数据，得到如表 1 所示。

Table 1. Correct rate of students' knowledge of infectious diseases  
表 1. 学生传染病知识题目正确率

| 调查题目                                           | 正确率(%) |
|------------------------------------------------|--------|
| 1) 您认为健康的标准是什么？                                | 80.0   |
| 2) 传染病是由各种病原体引起的能在( )之间传播的一类疾病。                | 82.7   |
| 3) 新冠肺炎的传播途径主要有？① 呼吸道传播 ② 消化道传染 ③ 接触传播 ④ 气溶胶传播 | 91.9   |
| 4) 下列哪种行为有传染艾滋病的风险？                            | 71.9   |
| 5) 对乙类传染病和病原携带者应予以( )采取必要的治疗。                  | 7.6    |
| 6) 对于新冠病毒入侵人体细胞的方式是？                           | 50.4   |
| 7) 引起传染病的病原体有哪些？① 寄生虫 ② 病毒 ③ 细菌 ④ 真菌           | 71.7   |
| 8) 以下关于肺结核的说法，哪些是正确的？                          | 79.9   |

结合图 1 得出，学生对于新冠肺炎的传播途径、传染病的概念和健康标准的定义掌握情况相对较高，正确率分别为 91.9%、82.7%和 80.0%，其次是肺结核的说法、传染艾滋病的行为和引起传染病的病原体相关问题的掌握情况一般，分别是 79.9%、71.9%和 71.7%，最后是针对新冠肺炎病毒入侵细胞的方式和对于乙类传染病和携带者应采取的治疗方式正确率偏低，分别是 50.4%和 7.6%。

传染病知识掌握情况总体不太理想，结合高中生教育背景，大多数学校关于健康教育的形式也较为单一，通常以课堂讲授的形式为主，缺乏实践性，但学生对偏理论知识的内容一般难以产生兴趣，因此也会导致其学习兴趣不佳；当前针对高中的教育课程设置仍然是以应试教育为主，高中生面临着多重压力，同时课程安排紧凑，而关于传染病知识的内容在课程中所占比例相对较少，所以这一板块易被忽略

或者教师在授课仅局限书本知识不加扩展，学生无法领悟其知识重要性；对于学生个人而言，重视程度也不够，认为传染病知识不重要，认为传染病离自己很遥远，因此在学习过程中缺乏主动性和积极性；家庭是孩子健康知识的重要来源之一，但现在很多家庭忽视了健康教育的重要性，注意力更多的在孩子的学习成绩方面。

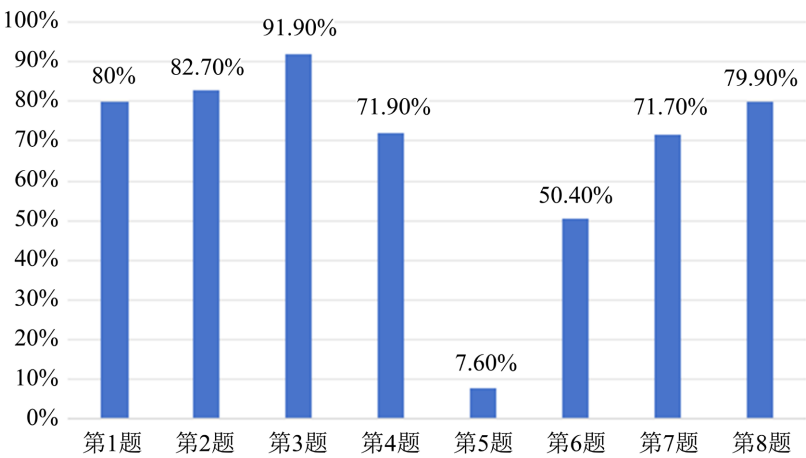


Figure 1. Students' correct rate of infectious disease knowledge  
图 1. 学生传染病知识正确率

3.3. 传染病相关态度

个体的态度在一定程度上能够决定个体的动机，从而来指导个体的行为[4]。本维度主要调查学生对传染病方面的态度情况，通过整理和分析学生的数据，得到如表 2 所示。

Table 2. Survey of students' attitudes toward infectious diseases  
表 2. 学生传染病态度调查情况

| 题目                            | 完全不同意 (%) | 比较不同意 (%) | 不确定 (%) | 比较同意 (%) | 完全同意 (%) |
|-------------------------------|-----------|-----------|---------|----------|----------|
| 9) 您希望在生物课堂中学习有关健康的知识。        | 4.3       | 8.1       | 8.6     | 34.3     | 44.7     |
| 10) 您是否认为在聚餐时应该使用公筷、公勺。       | 5.8       | 9.4       | 14.9    | 35.4     | 34.4     |
| 11) 您是否认为房间应该经常通风消毒。          | 3.1       | 10.5      | 12.8    | 29.9     | 43.7     |
| 12) 我对未经科学验证的小偏方，不会盲目跟风或实践。   | 13.8      | 11.4      | 29.7    | 26.5     | 18.6     |
| 13) 您是否认为应该每年体检？              | 8.2       | 4.0       | 11.0    | 28.0     | 48.8     |
| 14) 您会主动向身边家人朋友宣传传染病类卫生健康的知识。 | 9.2       | 4.8       | 23.8    | 30.7     | 31.5     |
| 15) 您是否认为家里应该备常用的药和医疗用品。      | 5.2       | 12.1      | 24.3    | 29.2     | 29.1     |
| 16) 您对接种疫苗持怎样的态度。             | 3.6       | 15.7      | 31.2    | 24.5     | 24.9     |

由表 2 和图 2 所知，有 79.0%的学生希望在生物课堂中学习传染病有关的健康知识，有 62.2%的学生会主动向家人或朋友宣传传染病方面的卫生健康知识，同时有 45.1%的学生对于一些未经证实的偏方不会盲目进行跟风和实践，说明传染病卫生健康知识在实际生活中应用的情况较多。关于是否应该每年体检，有 76.8%的学生是支持的。对于疫苗的持有态度这一栏，持中立态度的最高，有 31.2%，且持否定态度的也有 19.3%之多，这说明学生在疫苗方面的知识需要加强。

通过对高中生传染病持有的态度调查进行分析，学生具备以上态度的因素主要有自身认知不足，由于高中生大部分的知识来源于课堂和教材，对传染病的实际危害、预防措施等了解得还不够深入；同时，高中生正处于叛逆期，容易对权威产生抵触，因此当学校或政府部门强调传染病防控的重要性时，部分学生可能会反其道而行，彰显自己的特立独行；家庭环境也是影响高中生健康态度的因素之一，家庭是高中生价值观、态度的重要场所，如果家长对传染病防控不重视或者存在不良卫生习惯，也将会直接影响孩子的态度。

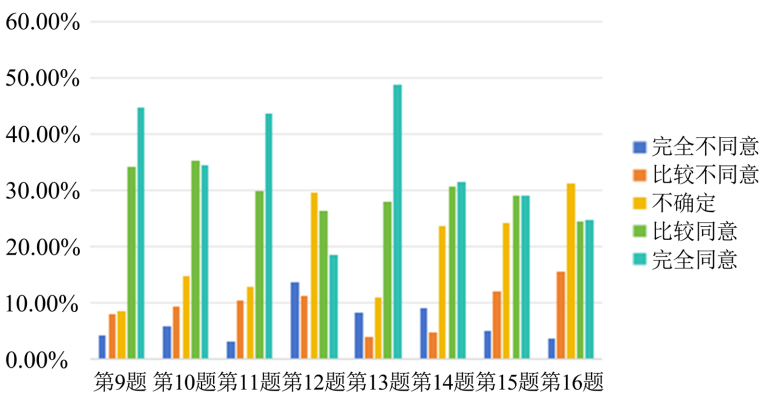


Figure 2. Survey on the current status of students' attitudes toward infectious diseases  
图 2. 学生传染病态度现状调查情况

3.4. 传染病相关行为

学生的行为表现是传染病健康教育现状的具体体现，通过对学生有关传染病行为的了解可以直观地体现学生传染病知识的教育现状。本维度共设置了 8 道题，统计分析结果如表 3 所示。

Table 3. Survey of students' behavior of infectious diseases  
表 3. 学生传染病行为调查情况

| 调查题目                         | 从不(%) | 很少(%) | 偶尔(%) | 经常(%) | 每天(%) |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17) 您的生物老师经常在课堂上讲到健康知识。      | 7.9   | 38.0  | 33.6  | 14.0  | 6.4   |
| 18) 您锻炼身体(30 min 以上)的频次是( )。 | 21.8  | 38.3  | 20.2  | 15.6  | 4.1   |
| 19) 当天换的衣服会在当天洗。             | 4.0   | 12.3  | 24.4  | 31.2  | 28.1  |
| 20) 您在生病时会选择立刻就医。            | 12.4  | 20.1  | 40.6  | 14.9  | 12.0  |
| 21) 您在服用药品前，会认真阅读药品说明书。      | 4.6   | 28.5  | 23.4  | 26.3  | 17.2  |
| 22) 您每天的睡眠时间能保证在 8 个小时左右。    | 75.0  | 11.9  | 3.0   | 5.3   | 4.8   |
| 23) 您在饭前便后会洗手。               | 6.1   | 3.2   | 9.3   | 44.4  | 37.1  |
| 24) 洗手时，您会使用七步洗手法。           | 25.5  | 26.3  | 33.0  | 9.0   | 6.2   |

针对传染病的相关行为调查，由表 3 和图 3 可知学生在患有疾病服用药物时，阅读药品说明书的频率不高，认真阅读说明书后再吃药的频率只占 17.2%，而大部分学生选择的是依据病情，选择性去看有些药品的说明书；在对待生病时的处理方式方面，有 12.0%的人选择立即就医，而有 12.4%的人选择不做任何处理，打算自己扛过去；在饭前便后洗手方面，有 37.1 的学生能保证每次都能这样做；同时在洗手时是否采用七步洗手法这一方法时，每天都使用了此方法的学生仅占总调查人数的 6.2%；学生在对于身体

锻炼方面，能达到每天锻炼 30 min 以上的仅占总调查人数的 4.1%；对于当天换的衣服是否会当天洗时，也只 28.84% 的学生能做到；最后对生物教师在生物课堂上讲健康知识的频率进行调查，发现仅有 6.4% 的生物教师在课堂上能做到相对频繁地讲授健康知识。

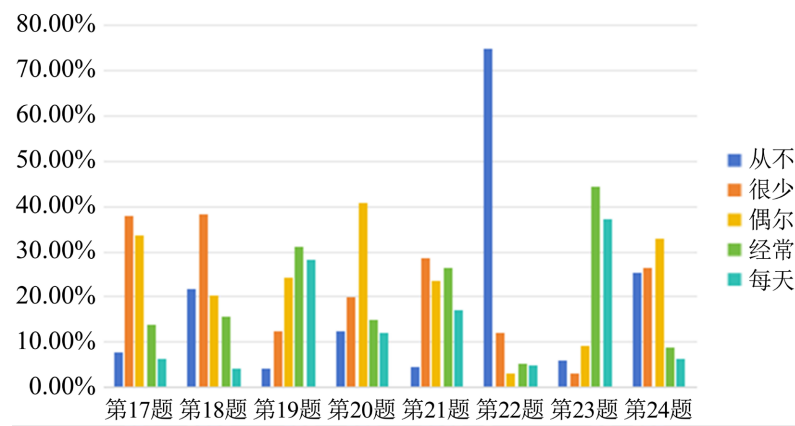


Figure 3. Survey on the current status of students' behavior of infectious diseases  
图 3. 学生传染病行为现状调查情况

高中生作为社会中特殊的一个群体，正是成长和学习的关键期。总的来说，其行为习惯对健康有着至关重要的影响。通过分析黄冈市高中生传染病健康行为现状的原因，笔者认为存在以下几点影响因素。首先部分学校管理不到位，学校作为学生主要的活动场所，其管理措施对预防疾病至关重要，但部分学校在疾病防控方面还有待加强；高中生学业压力大，而学生身体正处于发育阶段，免疫力相对较低下，易感染疾病，再加上部分学生还没有养成良好的个人卫生习惯，更容易造成传染病的发生；当然家庭教育在培养学生良好行为习惯中也起着非常重要的作用，部分家长对于孩子的卫生习惯关注度不够，未能及时纠正孩子的不良行为，甚至有些家长自身也存在一些不良的卫生习惯，对孩子还造成了负面影响。

#### 4. 讨论及建议

通过对高中生传染病知识、态度、行为的现状调查，发现当前黄冈地区高中生健康教育知识、态度、行为还有待增强。传染病作为危害人类健康的重大威胁，其防控离不开对其相关知识的掌握、正确的态度以及健康行为的落实。知识是基础，为行为的产生提供支撑，态度是媒体中介，决定着能否将知识转化为行为，而行为则是最终的目的，是知识、态度在实践中的具体显现。因此，知识、态度、行为三者互为因果，共同影响着传染病防控的效果。

高中生在知识、态度、行为方面的改善离不开学校、教师、学生以及家庭的共同努力，笔者从以下几个维度提出建议，提高学生传染病领域知识的认知，预防疾病，健康生活。

学校首先要建立健全的有关传染病健康教育的教育体系，制定出详细的教育计划和实施方案，确保教育效果；其次要加强校园的卫生管理，定期清洁校园，保持教室、宿舍、食堂等公共场所的卫生安全，减少传染病的传播风险；最后要与家长保持紧密联系，时刻关注学生的健康状况，形成良好的氛围。

教师首先要接受相关的健康教育培训，了解常见传染病的知识，以便于能够更好地指导学生；其次教师要普及传染病知识，将所学习的传染病健康知识以课堂教学或专题讲座的形式渗透进日常的教学；最后针对传染病可能带来的心理压力，教师要积极帮助学生，引导学生正确看待传染病，营造积极向上的氛围。

学生首先要学习传染病等疾病的相关知识，常见传染病的症状、传播途径及预防措施，做到有的放

矢；其次要了解和接种必要的疫苗，如果身体发生不适或者出现传染病的症状，应该立即就医；最后要结合自身体质，积极参加各项体育活动，从而提高身体素质，有助于抵抗传染病。

家长首先主动学习传染病的相关知识，并与孩子进行分享和交流，从而提升家庭的整体健康意识；其次营造健康的环境对于提升生活质量和促进家庭成员的健康至关重要，保持家庭环境的清洁和通风是其中的两个基本要素，定期消毒，减少传染病的传播风险；最后应该积极支持学校开展的关于传染病的健康教育活动，与学校共同关注孩子的健康成长。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国传染病防治法[EB/OL]. (2004-08-28)  
[https://www.gov.cn/zlzt/gzqlg/content\\_104281.htm](https://www.gov.cn/zlzt/gzqlg/content_104281.htm), 2024-11-20.
- [2] 中国疾病预防控制中心. 2024 年 9 月全国法定传染病疫情情况[EB/OL].(2024-10-22)  
[https://www.chinacdc.cn/jksj/jksj01/202410/t20241022\\_301872.html](https://www.chinacdc.cn/jksj/jksj01/202410/t20241022_301872.html), 2024-10-30.
- [3] 郭田, 黄浩, 赵瑜, 等. 2015 年重庆市居民 6 类健康问题素养水平分析[J]. 中国健康教育, 2019, 35(4): 354-358.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.