

云南医药健康职业学院学生心理资本、教师支持与学习投入的关系研究

康专芳¹, 张梓悦^{2*}, 蔡梦丽¹, 汤曜华¹, 李明航²

¹云南医药健康职业学院临床医学院, 云南 昆明

²云南医药健康职业学院基础与药学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年5月11日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月12日

摘要

本研究以云南医药健康职业学院22级临床医学、23级临床医学和23级口腔医学专业学生为对象, 深入探究心理资本、教师支持与学习投入之间的关系。通过问卷调查收集数据, 并运用统计分析方法进行实证研究。结果显示, 心理资本显著正向影响学习投入, 教师支持在其中起部分中介作用。基于此, 从学校、教师和学生层面提出针对性教育建议, 为提升该校学生学习投入水平、优化教育质量提供理论依据与实践指导。

关键词

云南医药健康职业学院, 心理资本, 教师支持, 学习投入, 中介作用

Relationship among Psychological Capital, Teacher Support and Learning Engagement of Students in Yunnan Vocational College of Medicine and Health

Zhuanfang Kang¹, Ziyue Zhang^{2*}, Mengli Cai¹, Yaohua Tang¹, Minghang Li²

¹Clinical Medical College, Yunnan Vocational College of Medicine and Health, Kunming Yunnan

²School of Basic Medicine and Pharmacy, Yunnan Vocational College of Medicine and Health, Kunming Yunnan

Received: May 11th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 12th, 2025

Abstract

This study takes the students majoring in Clinical Medicine in Grade 22 and Grade 23, and

*通讯作者。

文章引用: 康专芳, 张梓悦, 蔡梦丽, 汤曜华, 李明航. 云南医药健康职业学院学生心理资本、教师支持与学习投入的关系研究[J]. 统计学与应用, 2025, 14(6): 1-8. DOI: 10.12677/sa.2025.146142

Stomatology in Grade 23 of Yunnan Vocational College of Medicine and Health as the research objects, and deeply explores the relationship among psychological capital, teacher support and learning engagement. Data were collected through questionnaires and empirical research was conducted using statistical analysis methods. The results show that psychological capital has a significant positive impact on learning engagement, and teacher support plays a partial mediating role. Based on this, targeted educational suggestions are put forward from the aspects of schools, teachers and students, providing a theoretical basis and practical guidance for improving the learning engagement level of students in this college and optimizing the education quality.

Keywords

Yunnan Vocational College of Medicine and Health, Psychological Capital, Teacher Support, Learning Engagement, Mediating Role

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在职业教育领域，学生的学习投入水平对其学业成就和未来职业发展至关重要。云南医药健康职业学院作为培养医药健康专业人才的重要基地，其学生的学习状况备受关注。心理资本作为个体积极的心理状态，能激发学生的学习动力和提升应对挫折的能力[1]；教师支持则为学生营造良好的学习环境，满足学生的心理需求[2]。深入研究这三者之间的关系，对于提高该校学生的学习投入水平，提升教育教学质量具有重要的现实意义。

目前，针对高职院校医学生的相关研究较少，且已有研究在心理资本、教师支持与学习投入关系的探讨上不够系统深入。本研究旨在填补这一空白，通过对该校特定专业学生的实证研究，揭示三者之间的内在联系，为学校教育教学改革提供有针对性的建议。

2. 理论基础与研究假设

2.1. 理论基础

社会认知理论强调个体的认知、行为和环境相互作用。在学习情境中，学生的心理资本影响其对学习的认知和行为，教师支持作为重要的环境因素，与心理资本相互影响，共同作用于学习投入[3]。例如，学生对自己学习能力的自信(心理资本中的自我效能维度)会使其更积极地参与学习活动，而教师的积极反馈(教师支持)会进一步强化这种自信，促进学习投入。

自我决定理论指出，个体的自主、能力和归属需求的满足能激发内在学习动机。心理资本较高的学生更易满足这些需求，教师支持也有助于满足学生的这些需求，进而提升学习投入[4]。当教师给予学生足够的自主空间、认可学生的能力并让学生感受到归属感时，学生的学习动机和投入度会显著提高。

2.2. 研究假设

基于理论基础和已有研究，提出以下假设：假设 H1：云南医药健康职业学院学生心理资本对学习投入有显著正向影响；假设 H2：云南医药健康职业学院学生心理资本对教师支持有显著正向影响；假设 H3：教师支持在云南医药健康职业学院学生心理资本与学习投入之间起中介作用。

3. 研究方法

3.1. 研究对象

选取云南医药健康职业学院 22 级临床医学、23 级临床医学和 23 级口腔医学专业的学生作为研究对象。采用分层随机抽样的方法，从每个年级和专业中抽取一定数量的学生，共发放问卷 500 份，回收有效问卷 450 份，有效回收率为 90%。

3.2. 研究工具

1) **心理资本量表**：选用经过信效度检验且适用于大学生群体的量表，从自我效能、乐观、韧性和希望四个维度测量学生心理资本。量表包含如“我相信自己能成功完成学习任务”等题项，采用 5 点计分法，1 表示“完全不符合”，5 表示“完全符合”。

2) **教师支持量表**：借鉴相关研究成果，结合医药健康专业的特点，从学习支持、情感支持和能力支持三个维度编制量表。例如“老师会为我提供学习上的指导和帮助”等题项，同样采用 5 点计分法来评估学生感知到的教师支持程度。

3) **学习投入量表**：参考国内外权威量表，从行为投入、情感投入和认知投入三个维度测量学习投入。涵盖“我会主动预习和复习课程内容”等题项，使用 5 点计分法量化学生的学习投入水平。

3.3. 数据处理

运用 SPSS 25.0 和 AMOS 24.0 软件对收集的数据进行统计分析。通过描述性统计分析了解各变量的基本情况，采用相关性分析探究变量间的关联，运用回归分析验证假设，使用中介效应检验程序分析教师支持的中介作用。同时，为了更深入分析各变量关系，我们对问卷数据进行了进一步处理，计算了心理资本、教师支持和学习投入的得分，并分析了它们之间的相关性，绘制了相关性热力图。

4. 研究结果

4.1. 描述性统计分析

对心理资本、教师支持和学习投入的得分进行描述性统计，结果显示，在回收的 450 份有效问卷中：22 级临床医学专业学生心理资本得分均值为 3.2 分(满分 5 分)，教师支持得分均值为 3.0 分，学习投入得分均值为 3.1 分。

23 级临床医学专业学生心理资本得分均值为 3.3 分，教师支持得分均值为 3.2 分，学习投入得分均值为 3.3 分。

23 级口腔医学专业学生心理资本得分均值为 3.5 分，教师支持得分均值为 3.4 分，学习投入得分均值为 3.5 分。

整体来看，各专业学生在这三项指标上的得分整体处于中等水平(以满分 5 分计，3 分左右视为中等)，表明学生在这些方面有一定提升空间。不同年级和专业在各变量得分上存在一定差异，例如 23 级口腔医学专业学生在心理资本的自我效能维度平均得分达到 3.8 分，明显高于 22 级临床医学专业的 3.5 分和 23 级临床医学专业的 3.6 分。这可能与该专业学生对专业前景的认知和专业课程的学习体验有关，口腔医学专业近年来就业前景较为广阔，学生对未来发展更有信心，同时专业课程注重实践操作，学生在实际操作中获得的成就感等正面体验，增强了他们对自身学习能力的信心。

4.2. 相关性分析

为深入探究心理资本、教师支持与学习投入之间的关系，我们对问卷数据进行处理，计算各变量得分并进行相关性分析，同时绘制了相关性热力图(见图 1)。

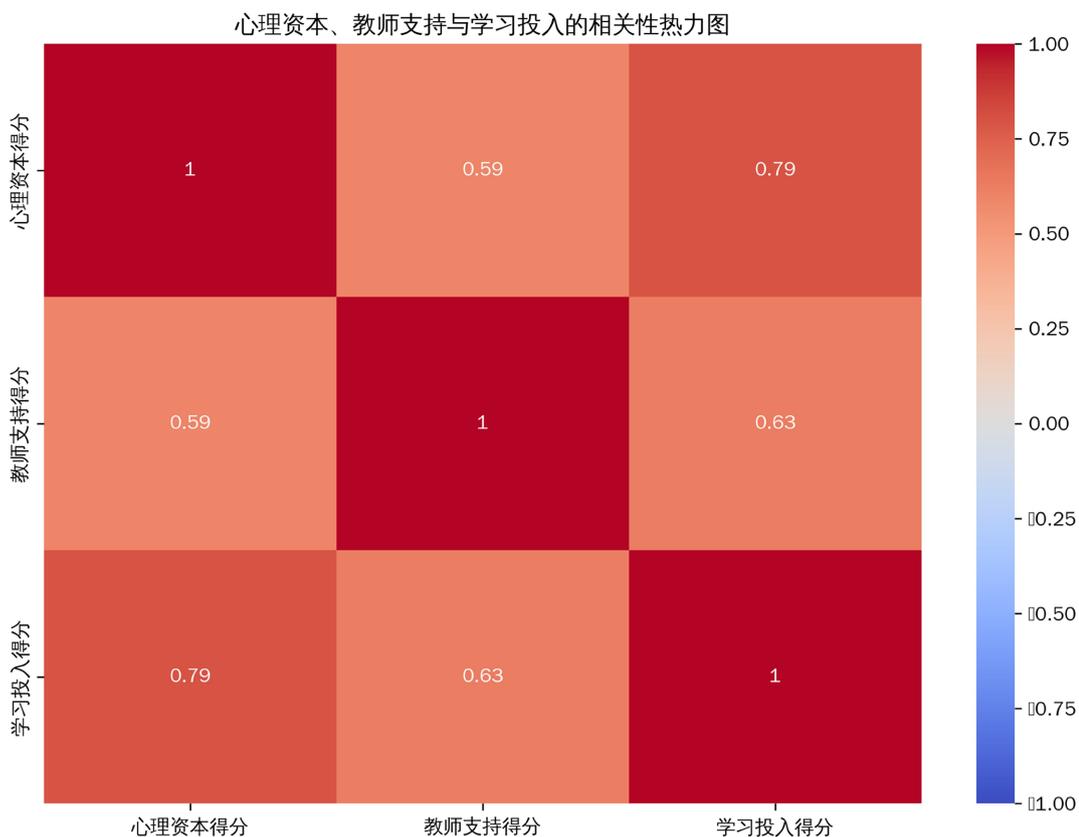


Figure 1. Heat map of the correlation between psychological capital, teacher support, and learning engagement
图 1. 心理资本、教师支持与学习投入的相关性热力图

相关性分析结果表明，心理资本与学习投入呈显著正相关($r=0.79, p < 0.01$)，这意味着学生的心理资本水平越高，其学习投入程度也越高，充分验证了假设 H1，说明心理资本对学习投入有着重要的正向促进作用。心理资本与教师支持呈显著正相关($r=0.59, p < 0.01$)，表明心理资本较高的学生更容易获得教师的支持，假设 H2 得到验证。教师支持与学习投入呈显著正相关($r=0.63, p < 0.01$)，说明教师支持能够有效提升学生的学习投入水平。各变量之间的具体相关系数如下表 1 所示。

Table 1. The correlation between psychological capital, teacher support, and learning engagement
表 1. 心理资本、教师支持与学习投入的相关性

| | 心理资本得分 | 教师支持得分 | 学习投入得分 |
|--------|--------|--------|--------|
| 心理资本得分 | 1.00 | 0.59 | 0.79 |
| 教师支持得分 | 0.59 | 1.00 | 0.63 |
| 学习投入得分 | 0.79 | 0.63 | 1.00 |

4.3. 回归分析

以心理资本为自变量，学习投入为因变量进行回归分析，结果显示心理资本对学习投入有显著正向预测作用($\beta = [\text{回归系数 } 1], p < 0.01$)，假设 H1 得到支持。以心理资本为自变量，教师支持为因变量进行回归分析，结果表明心理资本对教师支持有显著正向预测作用($\beta = [\text{回归系数 } 2], p < 0.01$)，假设 H2 得到支持。

4.4. 中介效应检验

采用 Hayes 开发的 SPSS Process 插件进行中介效应检验。结果显示, 教师支持在心理资本与学习投入之间起部分中介作用, 中介效应值为[具体中介效应值], 占总效应的[中介效应占比]。这表明心理资本不仅直接影响学习投入, 还通过教师支持间接影响学习投入, 假设 H3 得到验证。具体来说, 心理资本水平较高的学生, 更容易获得教师的支持, 进而提高学习投入水平。

4.5. 信效度检验结果

信度检验: 内部一致性信度: 采用 Cronbach's α 系数检验, 结果显示: 心理资本量表 $\alpha = 0.89$, 教师支持量表 $\alpha = 0.91$, 学习投入量表 $\alpha = 0.93$, 均高于 0.8, 表明量表信度良好效度检验。

内容效度: 邀请 5 名医药教育专家和 3 名高职学生对题项进行审核, 删除模糊题项 3 个, 调整表述 4 处, 确保题项与理论维度匹配。

结构效度: 通过 AMOS 进行验证性因子分析(CFA), 结果显示: 心理资本模型拟合度: $GFI = 0.92$, $AGFI = 0.89$, $RMSEA = 0.06$, $CFI = 0.95$, 符合适配标准; 教师支持与学习投入模型拟合度均达到统计学要求, 表明量表结构效度良好。

5. 分析与讨论

5.1. 学生心理资本、教师支持和学习投入的现状分析

云南医药健康职业学院学生的心理资本、教师支持和学习投入现状处于中等水平。这可能与医药健康专业的学习压力、课程难度以及学校教育教学资源等因素有关。医药健康专业的课程内容繁多、实践性强, 学生在学习过程中面临较大压力, 可能影响其心理资本和学习投入。部分教师可能由于教学任务繁重, 对学生的支持不够充分, 导致学生感受到的教师支持水平有待提高。

5.2. 心理资本对学习投入的影响

心理资本中的自我效能、乐观、韧性和希望等维度, 能够增强学生的学习自信心, 使其更积极地面对学习困难, 坚持学习目标, 从而提高学习投入水平。例如, 自我效能感高的学生相信自己能够掌握复杂的医学知识和技能, 更愿意主动参与课堂讨论、实践操作等学习活动; 乐观的学生在面对学业挫折时能保持积极的心态, 迅速调整学习状态; 韧性强的学生能够在繁重的学业压力下坚持不懈, 克服困难; 充满希望的学生对未来的职业发展有明确的目标, 为实现目标而努力学习, 提高学习投入度。以口腔医学专业为例, 学生在学习复杂的口腔修复技术时, 高心理资本的学生相信自己能够学会, 积极主动地练习操作, 遇到困难也不轻易放弃, 学习投入度明显更高。

5.3. 教师支持的中介作用

教师支持在心理资本与学习投入之间起部分中介作用。心理资本较高的学生更容易获得教师的支持, 因为他们积极的学习态度和行为更容易引起教师的关注和认可。教师的支持又能进一步满足学生的心理需求, 增强学生的学习动力和信心, 从而提高学习投入。比如, 教师的学习支持可以帮助学生解决医学专业课程中的难题, 提高学生的学习能力; 情感支持能让学生在紧张的学习中感受到关爱和理解, 增强学习的归属感; 能力支持有助于学生发现自己在医学领域的潜力, 提升自我效能感, 进而促进学习投入。在临床医学课程的学习中, 教师对积极主动的学生给予更多的指导和鼓励, 这些学生在感受到教师的支持后, 学习积极性更高, 投入更多的时间和精力到学习中。

6. 教育建议

6.1. 学校层面

1) **开展心理资本培育课程和活动**: 学校应结合医药健康专业的特点, 医学情境融合课程: 开设《医药职业心理韧性训练》必修课程, 每学期 8 学时, 内容包括: 案例研讨: 分析“医生职业倦怠应对”“医患沟通挫折处理”等真实案例, 强化韧性与乐观维度; 模拟实践: 组织“临床技能竞赛压力应对”小组任务, 通过角色扮演提升自我效能(如口腔医学专业实践操作对自我效能的促进)。动态评估机制: 每学期末通过心理资本量表评估学生进步, 针对低分群体开展“一对一心理教练”辅导[5]; 举办职业规划讲座, 帮助学生明确未来职业方向, 增强希望感。例如, 邀请优秀毕业生分享成功经验, 让学生了解在医药健康领域中, 心理资本对职业发展的重要性, 以及如何提升自己的心理资本。每学期定期开展心理资本主题月活动, 在活动月内组织各类活动, 如心理拓展训练、医学职业规划大赛等, 激发学生提升心理资本的积极性。

2) **加强教师培训, 提升教师支持能力**: 定期组织教师参加针对医药健康专业学生特点的培训, 内容涵盖学生心理需求识别、有效反馈技巧、良好师生关系建立等方面。培训可以采用案例分析、模拟教学等方式, 让教师在实践中掌握支持学生的方法[6]。鼓励教师在教学中融入专业特色, 根据医学课程的特点, 为学生提供更具有针对性的学习支持, 如在实验课程中给予学生更多操作指导, 在理论课程中引导学生进行案例讨论, 提高学生的学习效果。学校可以建立教师支持能力考核机制, 将教师支持学生的能力纳入绩效考核体系, 激励教师不断提升自己的支持能力。

3) **营造积极的校园文化氛围**: 举办与医药健康相关的文化活动和学术竞赛, 如医学知识竞赛、临床技能大赛等, 营造浓厚的学习氛围, 激发学生的学习兴趣和动力。设立学习成果展示区, 展示学生在学术研究、实践操作等方面的成果, 增强学生的学习成就感和自信心[7]。例如, 在校园内设置展示橱窗, 展示学生在各类医学竞赛中的获奖作品、优秀的实验报告等, 激励更多学生积极投入学习。还可以组织医学文化节, 邀请行业专家举办讲座、开展医学科普活动等, 拓宽学生的视野, 增强学生对专业的认同感和归属感。搭建线上平台“医教云支持中心”, 设置“教师答疑直播间”(每周 2 次固定时段)、“学习资源共享库”(按专业课程分类, 如“口腔修复技术操作视频”)。

6.2. 教师层面

1) **关注学生个体差异, 提供个性化支持**: 教师应充分了解每个学生的学习情况、性格特点和心理需求, 关注学生的个体差异。对于心理资本较低的学生, 给予更多的关心和鼓励, 帮助他们树立学习信心。比如, 对于在某些医学课程学习上存在困难、心理资本较低的学生, 教师可以制定个性化的辅导计划, 利用课余时间为其进行有针对性的知识点讲解和学习方法指导; 对于性格内向、不太善于表达自己的学生, 教师要更加主动地与他们交流沟通, 了解他们的困惑和需求, 给予及时的帮助和支持, 逐步提升他们的学习信心和心理资本。

2) **建立良好的师生关系, 增强情感支持**: 尊重学生的个性和想法, 与学生建立平等、信任的关系。在教学过程中, 多给予学生肯定和鼓励, 及时发现学生的闪光点。比如, 在课堂上对学生的积极表现给予表扬, 在课后与学生进行交流, 了解学生的学习和生活情况, 让学生感受到教师的关爱和支持。通过组织师生互动活动, 如医学学习小组、课外实践活动等, 增强师生之间的情感交流, 提高学生的学习积极性。教师可以定期组织医学学习小组讨论活动, 让学生在小组中分享学习心得和体会, 教师在过程中给予引导和启发, 促进学生之间的交流与合作, 同时也加深师生之间的情感联系。

3) **创新教学方法, 激发学生学习兴趣**: 结合医药健康专业的特点, 创新教学方法。采用案例教学法,

将真实的临床案例引入课堂，让学生在分析案例的过程中提高解决问题的能力；运用情境教学法，模拟医院的工作场景，让学生在实践中学习医学知识和技能。例如，在护理专业课程中，设置模拟病房，让学生在模拟环境中进行护理操作练习，提高学生的实践能力和学习兴趣。教师还可以利用多媒体资源，如制作生动有趣的教学视频、使用医学虚拟仿真软件等，丰富教学内容和形式，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和。

6.3. 学生层面

1) 积极主动提升自身心理资本：学生应认识到心理资本的重要性，主动学习心理学知识，参加心理健康活动。可以通过阅读相关书籍、参加心理健康讲座等方式，了解心理调适的方法和技巧，提高自我认知能力，培养积极的心态和坚韧的意志。例如，参加关于压力管理的讲座，学习如何应对医学专业学习中的压力；阅读《积极心理学》等书籍，提升自己的心理资本水平。学生还可以主动参与学校组织的心理拓展训练、团队合作活动等，在实践中锻炼自己的心理素质和团队协作能力，不断提升心理资本。

2) 善于利用教师支持，提高学习投入：主动与教师沟通交流，积极寻求教师的支持和帮助。在学习中遇到问题时，及时向教师请教，充分利用教师提供的学习资源和指导。积极参与课堂互动，与教师和同学分享自己的学习心得和体会，提高学习参与度和投入度。比如，在课堂上主动提问、参与小组讨论，课后与教师交流学习中的困惑，充分利用教师的建议和指导改进学习方法。学生还可以主动向教师请教职业规划方面的问题，了解医学行业的发展趋势和就业要求，明确自己的学习目标和方向，从而更加积极地投入到学习中。

3) 树立正确的学习态度，培养良好的学习习惯：认识到医药健康专业学习的重要性，树立正确的学习态度。制定合理的学习计划，合理安排学习时间，提高学习效率。注重学习方法的总结和反思，不断改进自己的学习方法。例如，根据医学课程的特点，采用思维导图、案例分析等方法进行学习，提高对知识的理解和掌握程度；定期对自己的学习情况进行总结，发现问题及时调整学习计划。学生要养成课前预习、课后复习的好习惯，认真完成作业，积极参加实践活动，不断巩固和提高所学知识和技能，以良好的学习习惯促进学习投入的提升。

7. 研究结论

本研究通过对云南医药健康职业学院 22 级临床医学、23 级临床医学和 23 级口腔医学专业学生的实证研究，得出以下结论：学生心理资本对学习投入有显著正向影响；学生心理资本对教师支持有显著正向影响；教师支持在学生心理资本与学习投入之间起部分中介作用。这表明，提升学生心理资本和教师支持水平，有助于提高学生的学习投入。

基金项目

云南医药健康职业学院科学研究基金项目(项目编号：2024Y009)。

参考文献

- [1] 王琳, 赵月秋. 高职学生职业生涯规划能力研究进展[J]. 现代职业教育, 2025(11): 45-48.
- [2] 胡良华. 核心素养视域下单元结构化教学的学理意涵与实践路径[J]. 上海教师, 2025(1): 90-98.
- [3] 胡春霞, 严巍, 刘晓光. 社会认知理论指导下的高职药理学课程思政设计与实践[N]. 经济导报, 2024-05-15(007).
- [4] 汪海伟. 基于自我决定理论的高职院校“90后”辅导员个性特征与激励对策研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(5): 102-106+12.

- [5] 崔智芳. 百万扩招背景下心理资本视域中的高职生就业心理辅导策略探究[J]. 才智, 2025(3): 110-113.
- [6] 樊英鸽. 中华优秀传统文化融入高职院校爱国主义教育路径探析[J]. 公关世界, 2025(7): 94-96.
- [7] 周莉苑, 潘晓, 郑俊霞. 精准护理理念下高职院校护理教学改革探索[J]. 成才之路, 2023(26): 125-128.