

黔西南州经济发展对教育改革的影响研究

严腊梅^{1,2}

¹贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

²安龙县第四中学, 贵州 黔西南

收稿日期: 2024年10月9日; 录用日期: 2024年11月8日; 发布日期: 2024年12月12日

摘要

近年来, 我国经济社会发展势头迅猛, 然而在外贸、投资与消费等领域仍然存在诸多挑战。鉴于外部环境的不确定性, 未来我国经济发展将更加侧重于内部循环。在此背景下, 黔西南州家乡积极调整产业结构, 以农业、矿业为基础, 大力发展旅游、光伏、生态养殖等产业。这使得家乡经济逐渐走上了多元化发展的道路, 然而, 经济发展与教育水平之间仍存在一定的差距。本文旨在通过分析黔西南州经济发展对教育改革的影响, 探究经济与教育之间的协同发展要点, 并提出相应的对策和建议。

关键词

黔西南州, 家乡经济, 教育发展, 协同发展

Study on the Influence of Economic Development on Education Reform in Qianxinan Prefecture

Lamei Yan^{1,2}

¹College of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

²Anlong County Fourth Middle School, Qianxinan Guizhou

Received: Oct. 9th, 2024; accepted: Nov. 8th, 2024; published: Dec. 12th, 2024

Abstract

In recent years, China's economic and social development momentum is rapid, but there are still many challenges in the fields of foreign trade, investment and consumption. In view of the uncertainty of the external environment, China's economic development will be more focused on internal circulation in the future. In this context, Qianxinan hometown actively adjusted the industrial

文章引用: 严腊梅. 黔西南州经济发展对教育改革的影响研究[J]. 可持续发展, 2024, 14(12): 2901-2908.

DOI: 10.12677/sd.2024.1412323

structure, based on agriculture and mining, and vigorously developed tourism, photovoltaic, ecological aquaculture and other industries. This makes the hometown economy gradually embark on the road of diversified development, however, there is still a certain gap between economic development and education level. This paper aims to explore the key points of cooperative development between economy and education by analyzing the impact of economic development on education reform in Qianxinan Prefecture, and put forward corresponding countermeasures and suggestions.

Keywords

Qianxinan Prefecture, Hometown Economy, Educational Development, Coordinated Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。尽管外贸、投资和消费等领域挑战依旧，但我国经济的韧性和潜力不断显现，特别是内部循环的强化，为经济的持续向好提供了坚实的支撑。在这样的宏观背景下，黔西南州积极响应国家战略，主动适应经济发展新常态，通过调整产业结构，推动了农业、矿业等传统产业的转型升级，并大力培育旅游、光伏、生态养殖等新兴产业，为地区经济注入了新的活力。

然而，经济发展与教育水平之间的不均衡，成为了制约黔西南州乃至更多地区可持续发展的重要因素。教育作为培养人才、推动创新、促进社会进步的重要基石，其与经济发展的协同效应不容忽视。本文将聚焦于黔西南州经济发展对教育改革的影响，深入剖析经济与教育之间的关系，探讨经济发展如何塑造教育改革的方向和内容，以及如何通过经济发展为教育提供更加坚实的物质基础。在此基础上，本文将提出一系列对策和建议，旨在为黔西南州乃至类似地区的经济与教育协同发展提供参考和借鉴，共同推动地区经济与教育的全面发展。

2. 问题提出

2.1. 党的二十大对“经济与教育”提出新要求

新基建、新产业、新科技和新经济的发展不仅对工程科技人才培养带来了挑战，同时也为教育改革和发展创造了契机。在新型工程教育方面，党的二十大对我国工业经济的发展、对工程科技人才培养都提出了更高要求。传统的教育模式和人才培养体系已难以满足新经济形势下的人才需求。新科技革命和产业变革为工程教育提供了广阔的发展空间。我国应结合国家重大需求，优化专业布局，培养战略性紧缺人才。在教育改革中，我们经历了从侧重阅读知识到主要传授网络知识，从注重硬性知识到教师与学生共同构建软性知识，以及从评估学习输入到关注学习输出的转变。同时，我们正在摆脱严格的管理和层级化模式，转向更灵活和平的管理方式。我们致力于构建面向未来的创新教育教学体系，通过在线教育公司、学校和教育管理部门的协同努力实现这一目标。当前，学校教育面临着七个新趋势。一是信息技术快速发展，为师生提供丰富的学习资源和契机，极简教育技术赋能的教与学受到重视；二是学习者为中心，教育哲学被广泛接纳，以学习者为中心的教育模式逐渐成为主流；三是在线学习，各种在线学

习资源呈现井喷式发展，为学生提供更加灵活和便捷的学习方式；四是新型教育装备，教育科技和新型教育装备发挥应有效益，推动学校教育改革和发展；五是教育评价改革，从学习输入评价向学习输出评价转变，更加关注学生的实际能力和成果；六是教学管理转型，从刚性管理、层级化管理向弹性管理、扁平化管理转变，提高教育质量；七是教育创新与合作，学校、企业、政府和社会各方共同参与，推动教育创新和发展。

2.2. 微观视域下贵州黔西南“经济与教育”发展面临新挑战

随着我国经济社会的快速发展，民族地区教育面临着新的机遇与挑战。近年来，贵州省黔西南州在加快经济发展的同时，高度重视教育事业，特别是民族地区教育的高质量发展。在政策支持下，黔西南州积极推进教育数字化，探索新时代民族教育发展的新路径。但是贵州黔西南地区的经济与教育发展还存在一定的问题。首先，尽管黔西南州的经济取得了显著成果，但与我国其他地区相比，其经济水平仍有较大差距。这导致了该地区教育资源的分配不均，一些民族地区的教育设施和师资力量相对薄弱。因此，提高民族地区教育质量，首先要解决的就是教育资源均衡问题；其次，黔西南州在教育数字化方面取得了突破性进展，但仍然存在一些难题。例如，由于地理位置偏远，网络覆盖不全，部分民族地区的学生难以享受到数字化教育带来的便利。此外，尽管教育部门已经投入大量资金用于购置数字化设备，但部分教师对新技术的应用能力仍有待提高。这使得数字化教育的推广受到一定程度的制约；最后，黔西南州民族地区教育在探索新时代发展路径过程中，课程设置和教学方法改革势在必行。为了培养适应新时代需求的民族人才，教育部门需进一步改革课程体系，注重培养学生的人文素养、创新能力和实践能力。同时，借鉴其他地区成功的教学改革经验，结合民族地区的实际情况，探索出一套符合当地特色的教育模式。

3. 文献综述

纵观相关文献，可以看出这方面研究尚属初级阶段和前沿范畴，相关研究还不够成熟和丰富。如在“知网”输入关键词“经济与教育”，共有 41433 条文献，其中与“贵州”相关的文献 98 条。这些文献既有其前瞻性和理论性的优势，也有脱离实践等方面的缺陷。

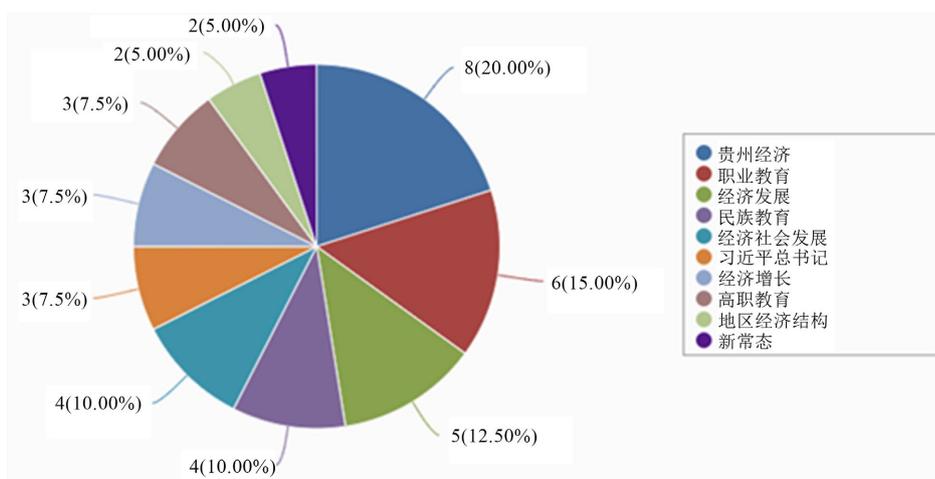


Figure 1. Related research topics of “Guizhou Economy and Education” in academic circles

图 1. 学术界“贵州经济与教育”的相关研究主题

从图 1 可以看出，目前的研究主要集中在贵州经济、职业教育、经济发展和民族教育这四个方向。

3.1. 贵州经济发展研究

近年来, 贵州经济发展研究逐渐成为学术界关注的焦点。学者们从不同角度探讨了贵州经济发展的问题与对策, 如加大对特色产业的扶持力度、优化产业结构、提高科技创新能力等。这些研究为贵州经济的持续发展提供了有益的建议。傅相冰[1]指出, 在贵州数字经济发展的过程中, 应着力加快数字基础设施建设, 培育数字人才, 并始终贯穿“融合”理念, 以大数据与实体经济的紧密结合为引领, 推动高质量发展; 丁煌[2]针对贵州数字经济发展政策进行了案例研究, 认为“共识型”政策执行可视为中国特色政策执行的一种模式, 有助于解析政策执行者合作行为的产生逻辑; 周光华[3]在阐述贵州少数民族传统经济生产方式转变的必要性的基础上, 探讨了转变动力机制及实施情况; 王邦州[4]分析了贵州近年来科技创新现状、存在的问题及面临的机遇, 并提出相应措施, 如加大创新投入、强化企业主导地位、加速传统经济转型、持续加强数字经济发展等; 刘洋[5]认为推动贵州农村经济发展模式转型有助于实现经济发展与资源环境的协调, 促进农民收入持续增长, 以及加强农村基础设施建设。

3.2. 贵州教育发展研究

贵州教育发展研究主要涉及职业教育、基础教育、高等教育等领域。研究者们关注教育改革、教育资源配置、教育质量提升等问题, 并提出相应的发展策略。其中, 职业教育的发展被认为是推动贵州经济转型升级的重要途径。白强[6]研究发现, 贵州省高等教育发展受阻, 主要原因是资金短缺导致人才资源不足。为应对此问题, 需优化政策制定, 强化人才培养战略规划, 提高人才政策执行力度, 并创新高级人才评估机制。邹联克[7]认为, 贵州教育体系需积极应对满足我国现代化需求及推进贵州教育现代化的挑战。这不仅有助于国家发展, 也有利于地区活力注入, 共同谱写贵州现代化建设新篇章。王利民[8]研究指出, 贵州高等教育在投入、毛入学率、师资队伍组成和规模方面均落后于全国平均水平, 学科专业配置也需调整。他们倡导坚持科学发展观, 优化大学学科布局, 构建稳定、高素质的教职工队伍, 降低人才与市场需求偏差。在加快建设高质量教育体系的背景下, 韦秀英[9]对贵州民族地区的学前教育进行了深入研究; 邹联克[10]则提出, 贵州应争当西部职业教育改革探索者, 立足贵州战略发展需求, 紧贴服务全生命周期、产业转型升级、创新创业、特色教育强省等方面, 加速推进职业教育内涵发展。

3.3. 经济发展与教育关系研究

关于贵州经济发展与教育关系的研究, 主要探讨贵州地区经济发展对教育的影响, 以及教育对经济发展的作用。学者们认为, 经济发展水平对教育投入、教育质量等方面具有显著影响, 而教育的发展又能促进人才培养、科技创新, 从而推动经济的增长。杜尚荣[11]根据习近平总书记关于立足本土发展教育的重要论述, 结合贵州实际情况, 提出经济发展与教育发展的策略: 借鉴百度之优势, 实施教育富足策略; 深度挖掘教育资源, 凸显其独特性; 运用大数据之优势, 推动教育管理现代化; 构建学校与农村的共同发展体系; 将教育融入当地经济增长及职业教育扶贫创新策略, 以助力解决贫困问题; 辛均庚[12]对贵州教育扶贫过程进行了梳理, 概述了教育扶贫的独特性与成效, 并深入反思了其中存在的问题。基于此, 他针对加强教育扶贫观念、开发更有效的扶贫教学途径、拓展教育扶贫内涵等问题, 均提出了优化建议; 何邵平[13]的研究指出, 贵州高职教育存在一些问题, 包括职业教育集团专业化程度不高、传统专业过于相似、缺乏与新兴产业的对接、科研技术服务能力不足等。提出完善“政校企行”合作办学机制、提升职业教育集团的专业化水平、优化高职教育专业结构、增强高职教育与地方经济的适应性、提高科研技术服务能力、弥补经济高质量发展的短板、打造高水平的专业集群等策略; 罗映雪[14]基于贵州省九十个市(州)2014~2020年的面板数据, 运用固定效应模型和面板分位数回归方法, 对政府教育支出对地区经济的影响进行了实证分析。研究结果显示, 政府教育支出能够促进地区经济增长, 且其对经济增长的影

响效果先下降后提升。

4. 原因探索

4.1. 职业教育集团的专业化程度尚待提升

近年来, 尽管贵州职业教育在探索中取得了一定的成绩, 但专业化程度仍需进一步提升。职业教育集团作为职业教育发展的重要载体, 其专业化水平的提高对于推动职业教育内涵发展具有重要意义。然而, 当前贵州黔西南职业教育集团专业化程度不高, 导致职业教育发展过程中存在一些问题, 包括职业教育集团内部资源整合不力、专业设置重复、产学研脱节等。如以黔南州旅游职教集团为例, 在专业化发展方面, 第一资源分配不均, 导致部分学校资源闲置或短缺, 影响专业化发展; 第二部分成员校专业设置重复, 加剧竞争, 浪费教育资源; 第三产学研存在脱节, 学校教育与企业需求不匹配, 毕业生就业难与企业用工荒并存。贵州黔西南职业教育集团的专业性并不强, 根本原因在于“政校企行”四个部门未能构建起一个资源共享、共同发展及收益共享的合作教育集团。更为关键的是, 集团化的教育管理体系在执行政府产教整合政策方面存在不足, 鼓励校企合作的政策手段并未得到充分落实, 且新型产教整合模式尚未明确确立。

4.2. 传统专业分布相似而新兴产业相对缺乏

高职教育的专业设置与建设必须反映地方产业经济结构特征及其变化需求, 才能成为促进地方经济发展的加速器。然而, 当前贵州黔西南州高职教育专业设置存在一定问题, 传统专业分布相似, 而新兴产业相对缺乏。这导致高职教育在培养人才方面与地方经济发展需求存在较大差距, 使得部分专业毕业生就业困难, 进而影响了高职教育的发展质量和水平。依据 2022 年统计年鉴数据, 对全州已招生专业点进行总体分析, 发现仅有 2 所高职院校及 11 所中职院校。这些院校的专业设计主要集中在会计、旅游管理、电子商务、酒店管理、财务管理和计算机网络技术等领域。其中, “会计、电子商务、旅游管理等专业”的同质化问题在重置率较高的专业中显得尤为明显。这主要源于众多学校盲目追随热门专业, 导致市场供应过剩, 不仅产生结构性失业, 还造成资源浪费。由于信息不对称, 许多高职院校在专业设置过程中未能充分考虑地方产业的实际需求, 从而导致部分专业毕业生就业困难, 而地方产业所需人才却供不应求。在新能源、智能制造、大数据等新兴产业领域, 黔西南州的高职教育专业设置相对滞后, 无法满足地方经济结构调整和产业升级的需求。

4.3. 高职教育在科研技术服务方面存在不足

高职教育在科研技术服务方面存在不足, 这也是影响其对地方经济发展的推动作用的一个重要原因。2017 年 5 月, 我国贵州省黔西南地区成功举办教育信息化应用现场会, 旨在深入探讨并规划教育信息化发展相关事宜。2018 年 1 月, 黔西南州“金州教育云平台”的示范案例荣获“第五届全国教育改革创新优秀奖”。2019 年 11 月, 兴义市盘江路小学荣获教育部授予的“全国网络学习空间人人通校长、骨干教师培训基地学校”称号, 成为贵州省首个获此荣誉的单位。2020 年, 黔西南州被选定为“智能教育试验区”, 10 所学校因此被授予“智能教育试验校”称号。这标志着黔西南州智能教育项目已正式启动, 并为教育数字化进程提供了明确指引。然而, 近年来黔西南州在教育科研领域的表现相对薄弱。尽管在教育信息化方面取得了一定成果, 但在科研技术服务方面的不足仍限制了高职教育对地方经济发展的推动作用。首先, 黔西南州高职院校的科研能力相对较弱, 科研基础设施不完善, 难以满足企业科研需求。其次, 高职院校与企业之间的产学研合作机制不健全, 导致科研成果转化率低, 无法有效地推动地方经济发展。此外, 高职院校在培养科研人才方面也存在一定的短板, 导致企业难以招聘到具备科研能力的

技术人才。

4.4. 新兴产业的国内高水平专业群建设稀少

近年来，贵州省黔西南州在新兴产业方面取得了一定的发展，但与之相应的高水平专业群建设尚不完善。这不仅影响了高职教育的发展，也限制了其对地区经济的推动作用。首先，新兴产业的专业设置不足。尽管黔西南州在新能源、智能制造、大数据等领域有所突破，但与之相应的高职教育专业设置仍然较少，无法满足产业发展对人才的需求。这导致新兴产业企业在招聘合适人才方面面临困境，进而影响了企业的发展速度和规模。其次，高水平专业群建设滞后。在新兴产业领域，黔西南州缺乏国内一流的专业群，这使得高职教育在培养高素质、专业化人才方面存在一定的短板。一方面，这使得新兴产业企业难以招聘到具备高素质技能的人才，从而影响了企业创新能力和竞争力；另一方面，也使得高职教育在推动地区经济发展方面显得力不从心。最后产学研合作机制不健全。在新兴产业领域，高职院校与企业之间的产学研合作尚不充分，导致科研成果转化率低，无法有效地推动地方经济发展。一方面，企业缺乏与高职院校合作的动力，导致校企间的资源共享和互补效应未能充分体现；另一方面，产学研合作项目在实施过程中可能面临诸多困难，如技术研发、成果转化、人才培养等方面的难题。

5. 改善对策

5.1. 集中资源办学，完善集团化办学运行机制

黔西南州，一个充满多元文化的地区，拥有布依、苗、瑶、仡佬等 30 多个世居少数民族。然而，长期的经济发展滞后严重阻碍了教育的进步。为了改变这一现状，黔西南州政府将发展“教育+经济”协同，视为根治贫困的根本措施，并将其置于优先发展的战略地位。在这个战略中，黔西南州将“发展教育脱贫一批”作为脱贫攻坚的重要举措和阻断贫困代际传递的关键途径。为了深入推进“教育立州”战略，政府积极倡导并实施一系列政策，以期提高教育质量，让更多的少数民族群众受益。首先，政府强化对校企合作的指导与扶持。通过健全相关政策，激发企业积极投身职业教育，实现产教深度融合发展。此举旨在让企业成为职业教育发展的重要参与者，为学生提供更多实践机会，提高其就业竞争力。其次，黔西南州致力于构建新兴产业发展的人才培养体系。推动高职院校与企业共同开展科研技术服务，以培养更多高素质、技能型人才。这将有助于提升高职教育对地方经济发展的推动力，进一步促进“教育+经济”协同发展。最后，黔西南州还着力优化教育资源配置，加大对民族地区教育的投入。通过改善办学条件、提高师资水平等措施，让更多少数民族孩子享受到优质教育资源，为他们的未来发展奠定基础。

5.2. 优化专业设置与结构

我国贵州黔西南州在地方产业发展上有着独特的优势，这也为高职院校的专业设置提供了方向。为了更好地满足地方产业发展的需求，需要调整专业设置，增加新兴产业相关专业，同时减少传统专业同质化现象^[15]。这一举措将有助于培养更多符合地方产业发展需求的人才，提高高职院校毕业生的就业竞争力。在此基础上，黔西南州还应加强对新兴产业领域的研究，提升高职教育在新能源、智能制造、大数据等领域的专业竞争力。这不仅能够为地方产业发展提供有力的人才支撑，还能够推动高职教育创新发展，实现教育与产业的深度融合。在教育信息化方面，黔西南州探索出“141”教育信息化应用模式，即以“一个中心、四个平台、一个体系”为核心的教育信息化架构。通过依托天翼云打造“金州教育云”大数据平台，应用“互联网 + 教育”模式，黔西南州走出了一条以教育信息化引领边远贫困少数民族地区教育发展的新路。这条新路的探索，让更多山里娃的梦想得以飞出大山。通过教育信息化，黔西南州的高职教育不仅为当地培养了更多优秀人才，还为他们提供了更广阔的发展空间。这不仅有助于缩小小城

乡教育差距,提高教育公平性,还能够为地方经济社会发展注入新的活力。

5.3. 提升科研技术服务能力

贵州黔西南州正处于科技创新的关键时期,为了进一步提升科研能力,强化高职院校的科研基础设施成为当务之急。在此基础上,推动校企间的产学研合作,将科研成果转化为实际生产力,以满足我国经济高质量发展的需求。同时,加强高职院校科研人才培养,提升整体科研水平,为我国科技创新贡献力量。首先,高职院校应建立健全自身的科研管理机构[16]。成立专门的科研管理机构,任命一名科研经验丰富的院领导负责科研项目申报培训、科研经费管理、科技服务产业及科研表彰奖励等科研管理工作,有助于调动教师的科研技术开发积极性,从整体上提升专业教师的科技研发能力。其次,制定实施科学、合理、有效地激励科研技术开发的奖励制度。在正确处理教学和科研关系的前提下,将科研技术服务纳入绩效考核、评奖评优、职务晋升等人事考核环节。通过营造激励教师积极服务产业的绿色科技,促进高职院校的日常教学与科学研究相得益彰[17]。最后,加强与企业、研究机构的合作,促进校企间的资源共享,为高职院校教师提供更多实践机会,增强其科研实力。同时,鼓励学生参与科研项目,培养其创新意识和实践能力,为我国科研事业储备人才。

5.4. 加强新兴产业高水平专业群建设

为了推动我国高职院校与企业之间的深度合作,共同打造国内一流的专业群,培养高素质、专业化的优秀人才,贵州黔西南州应积极探索并完善产学研一体化的合作机制。此举旨在提高科研成果的转化效率,进一步助力地方经济的发展水平提升。专业群作为专业结构的优化升级形态,具有重要的战略意义。它不仅有助于推动高职专业结构的优化调整,还能促进产业转型升级,为我国经济社会发展培养高素质的复合型人才。在这个过程中,每一个专业群都应呈现出“1+N”的架构,即“一个核心专业+N个相关专业”。在这个架构中,核心专业是高职院校在办学过程中形成的长期或特色专业,它在整个专业群中起到统领全局的作用。而支撑专业(相关专业)则需与核心专业具有高度的契合度,以确保专业间的学科关联度。这样一来,各个专业之间既能保持相对独立,又能形成有机的联系,为培养复合型人才奠定坚实的基础。为了适应新时代的发展需求,还应加大对新兴产业专业设置的扶持力度。这包括人工智能、大数据、新能源等领域,以满足产业发展对各类人才的需求。同时,我们还应关注国家战略性新兴产业的发展方向,紧跟世界科技前沿,不断提升我国高职教育的综合实力。

参考文献

- [1] 傅相冰. 数字经济背景下贵州经济高质量增长[J]. 中国经贸导刊(中), 2021(11): 48-49.
- [2] 丁煌, 马小成, 梁健. 从观念到行动: 公共政策的共识型执行及其逻辑——以贵州数字经济发展政策为例[J]. 贵州社会科学, 2022(6): 137-144.
- [3] 周光华. 加快贵州少数民族传统经济生产方式转变的理论分析[J]. 大陆桥视野, 2022(10): 103-104.
- [4] 王邦州, 韦子军. 数字经济时代科技创新助推贵州经济高质量发展的策略研究[J]. 中国商论, 2023(21): 60-63.
- [5] 刘洋. 贵州农村经济发展模式转型策略探究[J]. 广东蚕业, 2023, 57(10): 90-92.
- [6] 白强, 张芬. 贵州高等教育发展瓶颈、影响因素及破解之策[J]. 铜仁学院学报, 2021, 23(6): 23-32.
- [7] 邹联克. 中国式现代化背景下的贵州教育发展思考[J]. 新课程导学, 2022(31): 1-3.
- [8] 王利民. 贵州高等教育不平衡不充分发展的主要表现及对策研究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2022(3): 94-97.
- [9] 韦秀英, 黄胜, 罗平云. 推进贵州民族地区学前教育高质量发展路径研究[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(6): 224-228.
- [10] 邹联克. 贵州职业教育高质量发展的战略定位、历史使命和策略路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(30): 3-9.

- [11] 杜尚荣, 朱艳. 扎根大地办教育的贵州经验与实践新路径探索[J]. 教育文化论坛, 2020, 12(6): 41-48.
- [12] 辛均庚, 沈心一. 共享发展理念下贵州教育扶贫的实践、反思与改进[J]. 黔南民族师范学院学报, 2021, 41(3): 76-83.
- [13] 何邵平, 普永贵. 经济高质量发展背景下贵州高职教育适应性研究[J]. 职业教育研究, 2022(4): 34-40.
- [14] 罗映雪. 政府教育支出与经济增长关系的实证分析——以贵州为例[J]. 投资与创业, 2023, 34(8): 151-153.
- [15] 苗丽芹, 刘华. 浅析大学毕业生就业难[J]. 山东广播电视大学学报, 2010(4): 49-50.
- [16] 谢炳清. 民办高职院校教师的科研能力[J]. 教育与职业, 2013(29): 69-70.
- [17] 梁立军, 刘超. 试论“绿色大学”建设的理念与实践——以清华大学为中心的考察[J]. 清华大学教育研究, 2015, 36(5): 83-87.