

业财融合视角下涉农高职院校创新国际交流与合作新模式的实践与探索

——以黑龙江农业经济职业学院为例

闫娇娇, 张 静, 姜桂娟, 李晓梅, 周淑香

黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2025年11月20日; 录用日期: 2025年12月24日; 发布日期: 2025年12月31日

摘要

近年来, 黑龙江农业经济职业学院锚定服务“四新经济”战略需求, 聚焦黑龙江当好国家对俄战略桥头堡、建好建强“三基地, 一屏障, 一高地”新时代新使命, 学院以国家“双高计划”项目为牵动, 以牡丹江市国家级经济技术开发区、中国(黑龙江)自由贸易试验区绥芬河片区等为依托, 深化对俄交流与合作, 服务国际粮食能产合作, 助力打造龙江向北开放新高地, 取得了系列成效, 为职业教育开展国际交流与合作提供了农经经验。本文旨在业财融合视角下, 结合国际化项目的运行管理, 探索涉农高职院校创新国际交流与合作新模式, 提出完善制度、优化流程、数据融通、绩效评价的优化路径, 以促进我国职业教育的发展水平。

关键词

向北开放, 业财一体

Practice and Exploration of Innovative International Exchange and Cooperation Models in Agricultural Vocational Colleges from the Perspective of Business-Finance Integration

—A Case Study of Heilongjiang Agricultural Economic Vocational College

Jiaojiao Yan, Jing Zhang, Guijuan Jiang, Xiaomei Li, Shuxiang Zhou

文章引用: 闫娇娇, 张静, 姜桂娟, 李晓梅, 周淑香. 业财融合视角下涉农高职院校创新国际交流与合作新模式的实践与探索[J]. 可持续发展, 2026, 16(1): 14-20. DOI: 10.12677/sd.2026.161003

Heilongjiang Agricultural Economic Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

Received: November 20, 2025; accepted: December 24, 2025; published: December 31, 2025

Abstract

In recent years, Heilongjiang Agricultural Economic Vocational College has focused on serving the strategic needs of the “four new economies”, and on Heilongjiang’s role as a strategic bridgehead for national relations with Russia and its new mission of building and strengthening “three bases, one barrier, and one high ground” in the new era. The college, driven by the national “Double High-Level Plan” project and relying on the Mudanjiang National Economic and Technological Development Zone and the Suifenhe Area of the China (Heilongjiang) Pilot Free Trade Zone, has deepened exchanges and cooperation with Russia, served international food production capacity cooperation, and contributed to building a new high ground for Heilongjiang’s opening up to the north, achieving a series of results and providing agricultural economic experience for international exchange and cooperation in vocational education. This paper aims to explore innovative international exchange and cooperation models for agricultural vocational colleges from the perspective of business-finance integration, combining the operation and management of international projects, and proposes optimization paths for improving systems, optimizing processes, data integration, and performance evaluation, so as to promote the development level of vocational education in my country.

Keywords

Opening Up to the North, Business-Finance Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国高等教育事业的快速发展，高校在业务扩展和财务管理方面面临着前所未有的挑战与机遇，全面预算管理在高校管理中具有十分重要的作用，高校应当利用业财融合，推进高校财务管理转型。当前高校全面预算管理存在制度体系不完整、流程相互独立和绩效评价不到位的问题，不利于高校财务管理的高质量发展。本文旨在业财融合视角下，结合国际化项目的运行管理，探索涉农高职院校创新国际交流与合作新模式，提出完善制度、优化流程、数据融通、绩效评价的优化路径，以促进高校高质量发展。

2. 业财融合融入高校预算管理的必要性

2.1. 业财融合为预算管理的实现提供新思路与决策支持

财政部与国务院办公厅出台的相关政策意见中明确提出要从经费的预算结构上和使用上优化提高教育经费使用效益，为高校强化预算管理创造有利条件和机制，督促其不断加强经费管理。业财融合机制具备赋能功效，注重业务与财务部门的相互协同，能够对经费运转进行实时反馈，使得预算管理在高校内涵式发展过程中充分发挥作用。推进业财融合共识不仅是国家不断推进预算绩效管理的要求，也是高校促进全面预算管理制度规范高效运行的必然结果[1]-[3]。

2.2. 业财融合平台促进预算管理信息共享与协同发展

信息网络技术的运用过程中会加快高校财务数据的共享，使得财务信息与业务流程相融通，促进财务管理与各业务部门的实际业务相结合，从而改善高校财务管理。建立以业财融合为基础的预算管理平台成为高校完善信息共享机制，促进业财部门协同发展的重要手段。在业财融合平台的运行中，业务部门与财务部门之间的掣肘被打破。业财融合平台的建立既是达到预算管理一体化改革要求的重要方式，也是提高高校全面预算管理质量的必然趋势[1] [4]-[6]。

2.3. 业财融合能够实现预算与战略的衔接

全面预算管理能够辅助高校将战略制定、流程监管及绩效评估三者相协同，使其能在战略层面不断完善规划，促进预算管理的全流程把控，确保预算编制过程中各部门的战略目标得到充分考虑，促进高校未来发展规划切实落地。业财融合的核心就是事前规划、事中控制、事后评估，形成一个完整的管理闭环，映射到具体财务管理，有效的业财融合能使财会会计要素和预算会计要素相结合，保证高校未来发展规划切实落地。同时，业财融合可以建立绩效导向的预算管理机制，将绩效评估纳入预算管理中，通过设定与战略目标相关的绩效指标，财务与业务部门能够有效协同，根据业务需求调整预算分配，确保高校的财务稳健，有利于支持战略目标的实现[1] [7]-[9]。

3. 国际交流与合作业财融合路径的实践与探索

2019 年获批中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”) A 档专业群立项，学院扎根龙江大地，聚焦扛稳国家粮食压舱石重任，围绕“双高计划”建设内涵要求，立足区域优势，高标准实施“提升国际化水平”项目。学院主动服务共建高质量发展，积极参与“中蒙俄经济走廊”和中国(黑龙江)自由贸易试验区建设，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，深入实施优质教育资源引进工程、标准输出工程、中外人文交流工程，实现业务数据与财务核算紧密关联，探索出“引结合、标准引领、平台支撑、技能为要”国际交流与合作新模式，学院在 2023 年国际职业教育大会做了经验交流，国际化水平明显提升，助力了龙江打造向北开放新高地[10] [11]。

在现行教育经费预算体制下，学院以国家级“双高”建设项目为引领，设立专项资金，针对国际化项目在课程资源开发、实训基地建设、师资培训等方面共投入 1650 万元，构建“挂帅统筹 - 打造团队、项目引领 - 双元联动、信息赋能 - 优化流程”业财一体新机制，全力保障国际化项目顺利实施。

3.1. 构建业财融合组织保障体系

3.1.1. 强化文件和会议精神的落实

学院认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》《教育部 财政部关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》等文件精神，制定《专项资金管理办法》《财经领导小组议事规则》《校内预算调整实施细则》《国际交流与合作安全风险评估机制(试行)》《国际交流合作项目管理办法》等相关规章制度，强化“双高”国际化项目建设的制度保障。

3.1.2. 加强业财融合组织领导

国际化项目一把手工程，院长担任组长，主管组织宣传、财务资产、教学等副院长共同组成项目领导小组，把好五个关，即项目立项政治关、学院战略目标相符关、财产安全关、资金使用合法合规关、项目进展成效关。根据“三重一大”的要求，院长办公会与党委会负责专项资金总体预算及决算的审核、大额支出的审批，统筹推进、上下“一盘棋”，分阶段、分步骤、分层次、分任务推进项目业财融合。

3.1.3. 建立业财融合沟通机制

一是构建二级双元融合团队。组建既懂业务又懂财务的跨领域团队，由财务、资产、相关系部等各职能部门人员共同组成项目工作组，尤其是从项目前期调研、立项、入库、到采购、验收、绩效评价等方面要求财务处、国资办均需全程参与，并对项目是否立项拥有一票否决权。建立了“引输结合”“标准引领”“平台搭建”“技能为要”4个子项目工作组，子项目工作组建立13个任务组，结合学院战略目标、国际化项目业务需求、财务工作要求等组织项目实施。

二是建立常态化工作机制。学院业财融合领导小组每年度召开年初工作计划、预算安排、绩效评价等会议；每季度召开项目建设调度会，对国际化项目等进行调度推进，尤其是资金使用是否合规、资金使用成效、与任务点匹配程度、国际化项目推进过程中遇到的瓶颈问题等进行实时掌握，制定或者调整相应的应对策略；项目团队内部随时通过共享的电子文档查看业务及预算进程，并不定期地进行任务清单销号、采购进程、预算执行进度等方面的沟通，形成了业财常态化的工作机制。

三是建立内引外培双向学习机制。通过内部双元培训+外部参观学习的方式，提升项目团队业财融合的水平。内部双元培训是指业务团队给财务团队培训国际化项目建设的内容，如建设任务的具体内涵、国际形势、国内外相关政策等；财务团队走出办公室，提供精准服务，通过温馨提示、培训讲座等方式让业务了解财务管理的法律法规、采购流程中的注意事项及项目实施过程中需要特别关注的财务风险等。学校先后派出了3批包含财务骨干在内的师资培训团队，到浙江、江苏、上海一带“双高”建设成效显著的兄弟院校，学习项目管理中的先进经验，投入86.23万元。

3.2. 实现国际项目全流程业财协同

按照“项目前期规划、预算编制+项目中期经费审批、业务报销+项目后期绩效评价与监督”的全过程、流程化管理，业财高度融合，助推提升国际化水平项目取得了系列成效，完成数量指标44个，完成率100%，质量指标6个，完成率100%。

3.2.1. 前期调研论证，实施严格的项目预审

国际化项目具有复杂性、特殊性、风险性，学院对国际化项目设立专项资金池，聘请校内外专家对合作项目的主要内容、合作模式、可行性、成本控制、时间进度、预期成果、存在风险、法律文件等进行评估，积极与市外办、省外办沟通，定期向省教育厅备案，执行严格的预审机制。同时，做好档案管理工作，对国际化项目进行专门的系统化的档案管理，从项目立项到验收确保每一步都有据可查。

风险性评估：根据学院《国际交流与合作安全风险评估机制(试行)》对国际化项目进行差异风险、质量风险、安全风险、经济风险等风险性评估，选择国际形势相对稳定、两国关系良好的合作国家，查询服务走出去企业负面清单，确保国际化项目平稳落地。如境外粮食生产服务基地项目，合作国选择全面战略协作伙伴关系的俄罗斯，合作企业选择东宁华洋贸易有限公司，马来西亚“开物工坊”，合作国选择战略合作伙伴马来西亚，合作企业选择阿里巴巴(中国)教育科技有限公司。

项目预算及成本结构评估：由业务、资产与财务合作共同对项目进行详尽的预算规划和管理，三方都可以提出自己的方案与理由假设，开会时进行观点论述，经过多轮PK，最后达成一致。这个碰撞过程，也是沟通交流的过程，最终根据项目的具体情况，合理分配经费，控制成本，投入资金倾向服务国家战略等重大项目，进行重点投入，形成各方认同的方案，确保项目的资金安全，防止风险。特别是对于国际化项目，可能需要涉及跨境支付等复杂操作，这样做可以对各种不确定因素提前预判，确保资金流动的合法性和合规性。

预期成效评估：根据国家“双高”项目评估指标体系，介入第三方评估，对项目完成的时间效果、质

量效果、成本效果、执行过程中遇到的问题与挑战、成功因素与失败因素等进行评估，以确定项目是否能取得预期的效果和目标。

3.2.2. 中期动态监控，实施严格的项目管理

项目推进过程中，项目工作组，对业务流程进行重新梳理再造，根据“双高”项目建设的特点采用线上、线下相结合的审批方式，重新设计经费审批、财务报销流程、修改校内报销凭证模板等，在实践中不断寻找改进点和创新点，对流程进行持续优化，确保流程的先进性和实用性，让业务流和审批流高效合规运转，确保项目资金得到有效监管，提高资金使用效率。

3.2.3. 后期绩效导向，实施有效的考核评价

一是开展项目绩效评价工作，通过明确评价目标与指标、对照《建设方案》和《任务清单》进行数据的收集与分析开展周期性评价等方式优化项目决策、推广优秀项目、提高资源利用效率，推动学校国际化工作的持续发展。二是建立成效与激励对接机制，将国际化项目纳入学院年度重点任务，纳入院系两级考核重点内容，纳入绩效奖励项目范围；个人绩效考评纳入职称评聘、科研奖励、年度绩效考评，修订了《岗位绩效津贴分配方案》《岗位设置与聘用管理实施方案》《优秀教研科研成果奖励标准》《科研经费管理办法》。五年来，用于绩效激励共投入 329.65 万元。

3.3. 搭建业财融合数字化平台

3.3.1. 升级改造内控管理平台，整合业财数据

为进一步加强学院财务管理综合管理能力，全面落实学院关于加强资金管理、强化资金监督、确保资金安全、推进内部控制等要求，学院购买行政事业单位内部控制管理一体化平台，包括项目库管理、预算绩效、指标管理、收入管理、薪资管理、网上报账、会计核算、发票管理、财务分析、即时通讯等功能模块，在管理理念上实现“管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位标准化、标准表单化、表单信息化、信息透明化”的业务财务一体化管理；在操作上实现“数据多跑路、人员少跑腿、领导少担心”的目标。

3.3.2. 创新“323”实施路径，实现全流程可追溯

学院围绕“323”，即“把握三点”“跟踪两点”的路径来达成“反馈三点”的实施路径，在管理流程上做到资金使用脉络清晰，全过程可追踪、可反馈，实现数据可控、管理规范，责任明晰；在评价监督上通过对预算执行情况，包括对预算目标的完成情况、预算资金执行进度、预算控制情况等内容的分析及评价，有效地提高资金的利用效率，促进学院主体责任的落地，有效实现业务与财务“1+1>2”。

4. 业财融合驱动国际交流与合作的实践成效

4.1. 引输结合，助推国际技术本土化实践应用

一是专注内涵建设，“引进来”做强学徒制试点。建立境外师资培训基地 3 个，开展了现代学徒制专项培训，提升教师学徒制项目实施能力，为汽车检测与维修技术等 38 个专业培育学生(学徒)5806 人。二是借鉴培训包开发模式，“引进来”助推成果转化。引进澳大利亚“农村商业培训包”开发模式，梳理农村商业培训包对应的岗位，制定国际化人才培养标准，依据农村商业运转流程，重构“农村商业”教学内容，开发国际化教学资源，出版《农村商业》教材，在农业经济管理等专业开展了应用试点。三是注重本土实践创新，“引进来”推动农业技术升级。引进日本水稻及草莓等园艺作物最新育种成果、荷兰瑞克斯旺公司选育的番茄、辣椒、黄瓜等蔬菜品种、以色列节水灌溉及集约化种植等先进栽培技术引进

到实训基地、产教融合项目平台建设中，升级智能温室，新建冬暖节能型日光温室、植物工厂等教科研创平台，推广应用立体栽培、水培、气雾培等先进栽培模式 4 项，引种驯化水稻、草莓、葡萄等农作物新品种 9 项，通过先进标准引领、本土实践创新，培养复合型人才 1100 余人[12]-[14]。

4.2. 标准引领，打造中国农业职业教育国际品牌

依托学院作为 ITEA (世界教育组织联合会) 联盟成员单位、职业教育课程国际交流联盟理事单位等平台，发挥学院高水平专业群引领作用，开发并持续输出互通共用的专业标准 4 个、课程标准 20 个、《跨境电子商务》等国际化课程 5 门、《电子商务运营实务》《电子商务数据化运营》2 部国际化教材；开发对俄农业种植技术标准 3 个、技术技能培训包 3 个，主持研制《食品检验检测技术员》等非洲冈比亚国家职业标准 4 项，形成带有“农经印记”的中国标准、中国方案，提升了学院的国际影响力和辐射带动力，学院收到了冈比亚教育部的感谢信[12]-[14]。

4.3. 平台支撑，搭建服务国际产能合作载体

服务和打造向北开放高地，积极推进随企出海，打造龙江“职教出海”品牌，打造“1 体 1 坊 1 谷 2 平台”，其中“1 体”：学院与牡丹江市经济技术开发区、万鼎乳业合作，牵头共建了对俄农业商贸市域产教联合体；“1 坊”：马来西亚“开物工坊”；“1 谷”：电商谷(牡丹江)中心；“2 平台”：中俄农业高新技术合作示范园区和境外(俄罗斯远东地区)粮食生产服务基地。“1 体 1 坊 1 谷 2 平台”为推进国际产学研用深度合作提供了平台，提供了人才培养和技术服务支撑[12]-[14]。

4.4. 技能为要，培养国际化复合型人才

一是“中文 + 技能”并重，创新“五位一体、四方联动”留学生人才培养模式，专本衔接、贯通培养、多措并举，培养孟加拉国留学生 23 人。二是依托京东智慧供应链运营中心、俄速通跨境贸易产业学院、阿里农村电商学院等平台，打造关务与外贸服务和跨境电子商务等特色专业国际化专业，培养了一批胜任跨境贸易、国际物流等方面的复合型高素质技术技能人才。2022 年入选黑龙江首批省示范性产业学院培育建设项目[12]-[14]。

5. 结语

业财融合视角下，涉农高职院校国际交流与合作的核心逻辑是“以财务为支撑、以业务为核心、以战略为导向”。黑龙江农业经济职业学院的实践证明，通过“组织保障 - 流程协同 - 技术赋能”的业财一体机制，既能解决传统模式中“资金乱、效率低、风险高”的问题，又能实现“技术引进 - 标准输出 - 人才培养 - 产能合作”的系统突破，为职业教育服务与农业国际化提供了“农经方案”。未来，涉农高职院校需进一步深化业财融合，推动国际交流与合作从“单点突破”向“系统升级”迈进，助力打造中国农业职教国际品牌。

基金项目

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《涉农高职院校“中文 + 职业技能”项目的实践探索》(项目编号：JGZY20220185)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 曹雅琪. 业财融合视角下高校全面预算管理现状及优化路径[J]. 商业经济, 2025(2): 194-196.
- [2] 梁勇, 干胜道, 黄娅. 基于“业财融合”的高校财务预算管理思考[J]. 财会通讯, 2022(2): 160-165.

- [3] 丁庭选, 马好, 郭玲玲. 博弈视角下高校财务转型的动力机制研究[J]. 会计之友, 2023(9): 96-101.
- [4] 许晓蒙. 业财融合背景下高校全面预算管理路径探析: 以 Q 高校为例[J]. 财会学习, 2023(7): 137-139.
- [5] 何雨薇, 干胜道. 基于全面预算管理的高校财务流程再造问题研究[J]. 财会通讯, 2022(10): 161-165.
- [6] 张磊, 邱懿, 何正英, 杨勇. 构建职业教育国际交流合作新格局的逻辑内涵与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(22): 5-12.
- [7] 王威. 加强国际交流与合作促进高职教育国际化——高等职业院校“双高”建设过程中国际交流与合作的实践探索[J]. 辽宁高职学报, 2019(6): 9-12.
- [8] 孙明慧. 探索国际教育合作的创新模式[J]. 科技资讯, 2019(22): 120-121.
- [9] 王晓丽. 海宁. 打通创新资源国际链以“教科产城”模式支撑产业高质量发展[J]. 今日科技, 2023(9): 33-34.
- [10] 王兵, 张慧. “双一流”建设背景下高校推进国际化发展的思考[J]. 高教学刊, 2023, 9(16): 30-33.
- [11] 谭英, 张燕, 唐玫, 等. “双一流”建设背景下 G7 联盟高校国际合作交流现状与发展对策研究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(35): 45-48.
- [12] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C. and Li, X.M. (2024) Building an International Talent Pipeline: A Vocational College’s International Collaboration Model for Agricultural Cooperation. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, **3**, 51-53. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v3i3.8.2024>
- [13] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C., Liu, Y.B., et al. (2024) Create a New Paradigm of International Cooperation in Digital Education, Standards Leading, Resources Sharing and Platform Supporting. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, **3**, 8-11. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v3i4.2.2024>
- [14] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C. and Li, X.M. (2024) Integrating Introduction and Export, Guided by Standards, Supported by Platforms, and Focused on Skills. Innovating New Modes of International Exchange and Cooperation. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, **3**, 54-58. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v3i3.9.2024>