

未来数字经济专业本科人才的培养方向研究

吴文盛, 欧阳勤

广东白云学院应用经济学院, 广东 广州

收稿日期: 2026年4月14日; 录用日期: 2026年5月7日; 发布日期: 2026年5月13日

摘要

本文首先对全国研究型大学、公办本科院校和民办本科院校的数字经济专业本科的培养方案的特点进行总结; 其次对三类院校数字经济专业的共同点和不同点进行比较。最后指出, 三类院校未来数字经济专业的发展方向: 智能化培养、增加实践教学比重, 突出特色。

关键词

数字经济专业, 人才培养方案, 数智经济, 特色, 实践教学

Research on the Future Training Direction of Digital Economy Major Undergraduate Talent

Wensheng Wu, Qin Ouyang

Department of Applied Economics, Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong

Received: April 14, 2026; accepted: May 7, 2026; published: May 13, 2026

Abstract

This paper first summarizes the characteristics of the training programs for undergraduates in the Digital Economy major in national for research universities, public ordinary universities (colleges), and private ordinary colleges (universities). Second, the similarities and differences of the Digital Economy major in the three types of colleges and universities are compared. Finally, the future development of the Digital Economy major in the three types of colleges and universities is pointed out: intelligent training, increasing the proportion of practical teaching, and highlighting the characteristics.

Keywords

Digital Economy Major, Talent Training Program, Digital Intelligence Economy, Characteristics, Practical Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018年桂林电子科技大学首次开设了本科数字经济专业,2019年安徽财经大学、安徽新华学院、南宁学院等陆续开设了本科数字经济专业,2020年、2021年、2022年、2023年全国分别有24所、41所、77所、79所高校新增本科数字经济专业[1];2024年新增备案76所高校,2025年开始招生[2]。到2025年底,全国累计有301所高校招收数字经济本科专业。

为了对比全国不同类型高校数字经济专业培养方案的异同,为数字经济专业的发展提供决策参考,本文作如下说明:(1) 本文将开设数字经济专业的本科院校大致分成三类:研究型大学、公办本科院校和民办本科院校。研究型大学是指以培养研究型高级人才为目的的高校,本文包含原985、211大学和双一流大学,选取华中科技大学、哈尔滨工业大学、辽宁大学、西南财经大学、中南财经政法大学、对外经济贸易大学、华南师范大学7所高校为样本,这类高校既有综合性大学,也有财经类大学;公办本科院校是指除研究型大学以外中央和地方政府财政办学的一类高校,主要以培养应用型人才为目的,本文选取桂林电子科技大学、安徽财经大学、安徽师范大学、河南农业大学、南京财经大学、河北经贸大学、集美大学、广东财经大学、湖北经济学院、河南财政金融学院共10所高校为样本,这类大学有最早开设数字经济专业的桂林电子科技大学、安徽财经大学,有工科院校,也有农业大学和财经类院校,有省属重点院校,也有省属非重点院校,选取的样本具有代表性;民本本科高校是指利用非国家财政性教育经费的高校,包含民本独立学院和民办本科院校,以培养应用型人才为目标,但偏向于实用性人才。本文选取蚌埠工商学院、广东培正学院、广东白云学院、广州南方学院、广州华商学院、广州新华学院、武汉工商学院、宿迁学院、蚌埠工商学院、南宁学院等10所民办本科高校为样本,有文科为主的高校,也有以工科为主的高校。(2) 课程模块。包括通识课(公共基础课)、平台课(专业基础课、专业课),平台课可分成四大模块:经济学基础模块、数字技术模块、数字经济模块、应用实践模块。(3) 实践模块。实践模块包括社会实践、军事训练、课程设计、专业实习和毕业实习,包含校内实习和校外实习。(4) 校企合作形式。校企合作主要形式包括校企共建课程、共建实验室、校企共建实习基地、学生到企业实习、企业老师进课堂、学校定向为企业培养人才等形式。(5) 本文所指的特色是狭义的特色,是指各高校开设数字经济专业特点的比较,形成鲜明的不同,而不是数字经济专业与非数字经济专业的比较有鲜明的不同。

2. 全国数字经济人才培养的特点

2.1. 研究型大学数字经济专业的特点

985高校、211院校和双一流院校属于研究型大学,全国现有50所这类高校招收数字经济专业[3]。其培养方案的共同点:

- (1) 培养高端、复合型人才(见表1),这种复合是传统经济学 + 数字技术的融合。

Table 1. Undergraduate talent training objectives of some research universities**表 1.** 部分研究型大学本科人才培养目标

大学名称	培养目标	大学名称	培养目标
华中科技大学	未来数字经济专家	西南财经大学	复合型高端人才
哈尔滨工业大学	复合型杰出人才	中南财经政法大学	复合型经济学一流人才
辽宁大学	高级复合型专门人才	对外经济贸易大学	复合型、高素质拔尖创新人才
华南师范大学	交叉复合创新型/高层次应用型专业人才		

注：根据各高校培养方案和招生宣传材料整理。

(2) 定位在高端，具有国际化视野和创新能力，为研究梯队建设输送人才。

(3) 除了华南师范大学商学院定位在粤港澳大湾区外，其他的院校没有地域概念。

(4) 数字经济专业本质上是经济学(教育部 2025 版专业目录把本科的数字经济专业(020109T)归入经济学类)。

(5) 课程体系设置。课程总学分 158~188。除了公共课以外，专业课包含四模块：① 经济学基础课程。政治经济学、微观经济、与宏观经济学、计量经济学、统计学、会计学、产业经济学。② 数字技术工具。Python 编程、大数据处理(数据挖掘与商务大数据分析)、机器学习应用、数据库原理、区块链原理及技术。③ 数字经济核心课程。数字经济学(数字经济概论)、平台经济学、数字治理与监管、数字经济运营管理。④ 行业应用课程。数字金融、数字贸易、产业数字化规划、数据资产管理。

(6) 毕业去向。① 数字产业领域。人工智能、区块链、云计算等企业及科研机构，从事技术研发或数据分析。② 现代服务业中的数字化领域。互联网金融、电子商务、数字营销、共享经济平台(如电商直播、网约车平台)。③ 先进制造业中的数字化领域。工业互联网、智慧工厂、供应链管理数字化(如柔性化定制、产品生命周期管理)。④ 政府与公共部门。如数字经济政策制定、数字化治理(数据安全监管、数字城市管理)。

2.2. 公办本科院校数字经济专业的特点

这类高校约有 170 所，以地方性综合大学、财经类院校为主。除了就业基本素质外，这类高校数字经济专业共同点：

(1) 培养复合型、应用型人才(见表 2)。数字经济专业强调经济学、计算机科学等多学科的交叉融合，培养学生的综合能力。

Table 2. Undergraduate talent training objectives of some public universities**表 2.** 部分公办大学本科人才培养目标

大学名称	培养目标	大学名称	培养目标
桂林电子科技大学	高素质复合型专业人才	安徽师范大学	学术型、复合型专门化人才
安徽财经大学	高素质应用型专业数字人才	广东财经大学	复合型专业人才
南京财经大学	复合应用型专业人才	集美大学	应用创新型人才
河北经贸大学	复合型高素质数字经济人才	湖北经济学院	高质量复合型的高端人才
河南农业大学	创新型人才	河南财政金融学院	高素质应用型数字经济人才

注：根据各高校培养方案和招生宣传材料整理。

(2) 强调为地区经济(或行业)服务。培养方案突出区域特色。

(3) 校企合作。与企业建立合作关系, 提供实习和就业机会, 加强学生的产业数字化规划与数据治理能力。

(4) 产教深度融合。多数院校通过校企合作强化实践能力。例如, 曲阜师范大学与中信期货、农商银行共建产学研基地, 开展“双师授课”和竞赛实训。

(5) 课程设置。总学分为 156~165。除了公共课外, 专业课包括: ① 经济学基础模块。开设微观经济学、宏观经济学、计量经济学、金融学、管理学、会计学、统计学、政治经济学, 个别学校把产业经济学列为核心课程, 为学生打下坚实的经济学理论基础。② 数字技术模块。Python 程序设计、数据库原理、区块链技术、大数据分析、人工智能导论、数据可视化。教授学生如何处理和分析大量数据。③ 数字经济专门课程: 如数字经济概论(数字经济学)、数字金融、数字化转型与数据治理、数据资产评估等, 专注于数字经济领域的专业知识和技能。④ 应用实践模块。数字营销、数字贸易运营沙盘、企业数字化转型、智慧城市规划。

(6) 毕业去向。① 数字产业与企业服务。技术岗位: 数据分析师、区块链开发工程师, 运营岗位: 数据管理员、数字经济咨询师、电商运营、数字营销经理。② 传统行业数字化转型。制造业: 工业互联网实施、供应链数字化管理; 农业: 精准农业数据分析、农产品电商平台运营。③ 金融部门。到金融机构做金融科技(FinTech)风控、量化分析。④ 政府部门。为政府提供数字化转型和信息化建设的支持, 可以参与政府数字化项目的规划、实施和管理, 提高政府治理水平, 优化公共服务体系。⑤ 创业与自主就业。数字经济专业培养学生具备创新创业能力, 因此, 很多毕业生选择创办自己的企业。他们可以结合自身的专业技能和兴趣, 开展自己感兴趣的互联网创业项目, 追求个人职业发展和自主就业。

代表性的学校有长沙理工大学(聚焦智慧交通与数字基建)、中南林业科技大学(依托生态学科优势, 开设“数字 + 经济 + 生态”特色课程)、广东财经大学(突出粤港澳大湾区数字金融)、南京审计大学(侧重数据治理与审计数字化)、河北经贸大学(服务京津冀产业数字化转型)。

2.3. 民办高校数字经济专业的特点

民办高校(含独立学院)有 81 所, 应用导向鲜明, 以民办独立学院为主。除了就业基本素质外, 共同点:

(1) 服务区域经济。人才培养更注重服务于地方产业发展需求, 明确服务于地方经济, 有省域的, 也有地级范围的。培养方案的课程设计与区域经济特色紧密结合。例如, 三亚学院数字经济专业围绕海南自贸港建设需求, 设计国际数字贸易、跨境电商等特色课程, 并与腾讯云等企业合作引入真实业务场景教学。辽宁财贸学院则结合辽宁省产业数字化需求, 培养数据分析与数字化转型人才, 突出“学科交叉 + 产学研一体”模式。

(2) 培养高素质、复合型应用型人才(见表 3)。课程体系以“经济学 + 数字技术 + 行业应用”为主, 但更强调工具技能(如 Python、区块链应用)而非理论研究。例如, 重庆移通学院开设区块链与通证经济、智慧城市规划等课程, 配套大数据挖掘实验室和校外实训基地, 强化数据分析与产业规划能力。

(3) 产教融合强化实践能力。校企合作是核心培养手段之一, 通过共建实训基地、企业课堂等方式提升学生实战能力。例如, 青海理工学院与多家知名企业合作建设校外数字经济创新实践平台, 开展区块链技术、大数据分析等实践项目。三亚学院与德航集团、希源股份等企业签约共建实习基地, 并邀请行业高管参与教学案例设计。

(4) 数字化教学资源与创新创业结合。多数院校引入虚拟仿真实验室、智慧教室等数字化教学平台, 并嵌入创新创业课程。如温州商学院通过“专创一体化”课程体系, 从理论到实战四维度培养创业能力。

Table 3. Undergraduate talent training objectives of some private universities**表 3.** 部分民办大学本科人才培养目标

大学名称	培养目标	大学名称	培养目标
南宁学院	高素质应用型人才	广东培正学院	高素质复合应用型人才
蚌埠工商学院	复合型应用型人才	广州南方学院	高素质应用型专业人才
广东白云学院	复合型应用型人才	武汉工商学院	高素质复合应用型专业人才
广州华商学院	高素质复合应用型人才	宿迁学院	高素质应用技术人才
广州新华学院	高素质应用型专业人才	蚌埠工商学院	复合型应用型专门人才

注：根据各高校培养方案和招生宣传材料整理。

(5) 具备国际化视野。培养学生的国际化视野，以便在全球范围内参与数字经济的竞争与合作。

(6) 课程设置。总学分为 160~170。除了公共课外，专业课包括：① 经济学基础模块。微观经济学、宏观经济学、计量经济学、金融学等。个别学校把政治经济学和产业经济学作为核心课程。② 数字技术工具模块。Python 程序设计、数据库原理、区块链技术、大数据分析、人工智能导论。③ 数字经济核心课程。数字经济学(数字经济概论)、区块链金融、数字化转型与数据治理、数字金融、数字经济运营管理、数字营销等课程。④ 应用实践模块。数字营销、企业数字化转型、智慧城市规划、电子商务运营沙盘。实训课程：如《区块链金融实训》《基于大数据的经济分析综合实训》。⑤ 区域特色课程。例如海南自贸港相关院校开设国际数字贸易课程，辽宁院校增设工业互联网应用课程。

(7) 毕业去向。① 数字产业与企业服务。技术岗：数据分析师、区块链开发工程师；运营岗：电商运营、数字营销经理。② 传统行业数字化转型。制造业：工业互联网实施、供应链数字化管理；农业：农产品电商平台运营、精准农业数据分析。③ 金融与公共部门。金融机构：金融科技风控、量化分析；政府机构：数据治理、智慧城市项目规划。④ 区域特色岗位。例如海南自贸港的跨境数字贸易、浙江省中小企业数字化转型顾问等。

代表性高校有上海建桥学院(自贸区跨境数据应用为特色)、重庆对外经贸学院(聚焦大数据分析与智慧城市管理)、广州南方学院(腾讯合作共建数字营销实验室)等。

3. 数字经济专业人才培养方案的比较

3.1. 相同点

3.1.1. 研究型大学和公办本科院校、民办本科院校的共同点

研究型大学和公办本科院校、民办本科院校的共同点是：(1) 都是培养复合型人才；(2) 都授予经济学学士学位，说明数字经济专业属于经济学科。(3) 课程设置上分成四块：传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践课程。(4) 毕业去向。主要去向数字产业、产业数字化、金融服务业、公共部门(见表 1)。

3.1.2. 公办本科院校、民办本科院校的共同点

(1) 培养目标都是复合型应用型人才，都是服务于地区经济；(2) 课程设置上，都有经济学基础、数字技术、数字经济模块，产教融合深化。

3.2. 不同点

3.2.1. 研究型大学和公办本科院校、民办本科院校区别

研究型大学和公办本科院校、民办本科院校之间的区别比较明显(见表 4)，最大的区别是研究型大学

培养的是高端、复合型人才, 而后两者是复合型、应用型人才。研究型大学的毕业去向为大型企业和宏观数字治理、数据政策岗位, 而公办本科院校、民办本科院校的毕业生去大中(中小)型企业和中微观数字治理岗位。

3.2.2. 公办本科院校和民办本科院校不同

(1) 目标与定位方面。公办本科院校定位于研究型大学和民办高校之间, 侧重培养兼具理论基础与实践能力的复合型人才, 注重学科交叉融合, 但受限于资源, 更强调为区域经济服务。而民办本科高校直接对接区域产业需求, 以就业为导向, 突出应用型技能培养。(2) 课程设置方面。公办本科院校的课程特点: 注重经济学与数据科学的结合, 但技术深度有限; 经济学基础课程占比较大, 融入数据科学与技术模块, 但主体仍以理论框架为主。而民办本科院校强调“商业 + 数字 + 人文”融合, 工具类课程和实操课程占主导。(3) 实践课的占比。虽然两者都是培养应用型人才, 但民办大学由于生源、师资、平台等的差异以及天然与产业、企业对接密切, 更多的是培养实操型(实用性)人才, 所以在培养方案中, 实践课占比(实践环节课程占总学分的比例)较高。另外, 在理论课的授课难度上, 民办高校比普通本科院校要浅。(4) 毕业去向方面。尽管公办本科院校与民办高校在毕业去向上有重叠, 但民办高校的毕业生更多地在基层, 做数字治理和数字经济政策的较少。

Table 4. Comparison among research universities, public universities and private undergraduate institutions

表 4. 研究型大学和公办本科院校、民办本科院校比较

高校类型	相同点	不同点
研究型大学	<ul style="list-style-type: none"> (1) 复合型人才。 (2) 经济学学士学位。 (3) 课程设置: 传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践课程。 (4) 毕业去向: 数字产业 + 现代服务业中的数字化领域 + 先进制造业中的数字化领域 + 政府与公共部门。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 高端、复合型人才。 (2) 课程设置偏向于理论。实践教育课程, 但多数是校内的实验课(约占 1/5)。行业应用上覆盖全国。 (3) 毕业去向侧重于大型企业和宏观数字治理和政策岗位。
公办本科院校	<ul style="list-style-type: none"> (1) 复合型人才。 (2) 经济学学士学位。 (3) 课程设置: 传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践。 (4) 毕业去向: 数字产业与企业服务、传统行业数字化转型、金融部门、政府部门。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 应用型人才。 (2) 服务地区经济(或行业)。 (3) 校企合作、产教深度融合。 (4) 课程设置: 虽然有传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践, 但更突出区域特色, 应用实践更突出区域型的行业应用。实践课占比接近于研究型大学, 偏向于校内实验, 实践课程的资源很有限。 (5) 毕业去向: 与研究型大学有一定重叠, 与民办高校也有一定重叠, 但更多的是省内数据治理岗位和大中型企业, 也有一部分创业与自主就业。
民办本科院校	<ul style="list-style-type: none"> (1) 复合型人才。 (2) 经济学学士学位。 (3) 课程设置: 传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践 + 区域特色。 (4) 职业去向: 数字产业与企业服务、传统行业数字化转型、金融与公共部门。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 应用型人才, 但偏向于实用型, 与企业共同培养。 (2) 服务地区经济。 (3) 产教融合, 强化实践能力。 (4) 课程设置上, 尽管有传统经济学 + 数字经济 + 数字技术 + 应用实践, 但区域特色明显, 应用实践课的比重较大(约占 1/3), 侧重于区域内行业应用, 强化企业实习和校内实训, 突出技能培养。 (5) 毕业去向: 更多的是去中小企业和有区域特色岗位, 去政府部门的少。

4. 未来数字经济专业人才的培养方向

4.1. 智能化培养方向

从以上分析可以看出, 数字经济专业人才的含义有广义和狭义之分, 广义的数字经济专业人才包括技术研发类和部分交叉复合类的人才(法律 + AI、环境 + AI)、部分国际化类(多语种技术)人才, 而狭义的数字经济专业人才包括应用实践类、部分交叉复合类(数据科学 + AI)人才和部分国际化类(跨境数据合规类)人才。这里以狭义的数字经济人才进行分析。

由于算力、算法和感知-执行三大技术的突破, 催生了经济转型效率提升与新业态、新模式、新市场的出现, 社会服务和社会治理的智能化也成为实现可能, 而在全球竞争中, 智能化成为焦点, 因此, 智能化是新技术革命带来的成果, 也是未来数字经济发展的必然选择。未来, 数字经济专业人才的培养, 要朝着智能化方向发力。然而, 高校在人才培养上落后于实践, 从上述的培养方案对比可以看出, 目前能做到跨学科(交叉学科)知识的板块式融合(传统经济学 + 数字技术 + 数字经济 + 实践教学), 但未实现智能化有机融合。因此, 必须把智能化的思想融合到培养方案中, 使数字经济变为数智经济。在培养方案中要体现智能化有机融合, 需要在教育理念、内容结构、评价体系、师资队伍、智能基座等方面重构。

(1) 教育理念。智能教育是数字经济专业教育的根本。智能化的核心是能力要求与产业岗位需求动态匹配, 形成智能化的“通识教育→技能培养→创新实现”的递进链条[4], 通过分层递进的方式, 实现培养学生的智能化思维和能力, 并在工作中发挥创新的作用。

(2) 课程体系与内容设计。课程体系的设计上, 要紧紧围绕着智能化知识学习 + 智能化思维培养 + 智能化能力训练展开, 可分成四个层次: 一是通识层面, 通过在大一时开设《AI 导论》通识课, 让学生了解智能化知识。二是技术层面, 研究型大学可以开设《机器学习》《深度学习》《自然语言处理》《计算机视觉》《具身智能与机器人学》课程; 公办本科院校可以开设《Python 数据分析》《PyTorch/TensorFlow 框架》《数据挖掘》《计算机视觉/智能语音应用开发》课程; 民办本科院校可以开设《机器学习综合实践》《神经网络与深度学习》《计算机视觉》《自然语言处理》《机器人基础与交互》课程。三是数字经济专业层面, 通过开设数智经济与智能化开发工具的课程, 培养学生的智能化思维, 如数字经济学、人工智能经济学、大数据分析、Python 机器学习、区块链原理。四是能力层面, 实践课是能力培养的关键一环, 通过开设实践实习课程(校内实验、校外的实习课)和让学生参与各种数字经济竞赛、科研项目, 培养智能化能力。在校内通过建设智能实验平台, 让学生熟练掌握数字采集、清洗、建模、分析、可视化、决策支持全过程以及数据确权、定价、交易、治理、保护各环节的运作情况; 在校外, 实践数据要素利用的全过程和数据市场交易各环节。有条件的学校, 在校外建立实习基地。民办本科院校可以采用“3+1”的校企协同培养模式, 第四学年让学生到企业定岗实习。

(3) 评价体系。对于学生在大学期间的学习评价, 应该借助 AI。① 个性化学习评价, 建设智能虚拟仿真实训基地, 支持学生模拟工业故障排除; 允许学生在实习中边干边学获得学分。② 采用“AI 测评 + 企业认证”双轨制: 如开发基于大模型的技能评测系统, 实时追踪学生能力短板。③ 设置竞赛分, 包括竞赛和参与项目研究, 允许学生达到设定的竞赛分, 获得相应的学分。当然, 评价体系各有侧重, 研究型大学侧重于智能思维和研究能力的评价, 公办本科院校侧重于智能应用的思维、能力的评价, 而民办本科院校侧重于产教融合、智能应用场景的应用与能力的评价。

(4) 师资队伍。教师要熟练使用 AI 教学工具, 并能掌握企业常用的 AI 技术, 参与到企业 AI 项目开发中。师资队伍中, 企业工程师授课要占据一定比例。双师型教师的比例, 民办本科院校要比公办本科院校高。

(5) 智能基座全域覆盖。智慧校园建设是智能教育的重要组成部分, 大学要能提供助学、助教、助管的智能基座, 实现管理智能化。

4.2. 增加实践教学课时的比重

从公布的培养方案来看, 实践教学所占的比重差别较大(见表 5)。

Table 5. The proportion of practical teaching credits in some universities

表 5. 部分大学实践教学学分所占比重

大学类型	大学名称	实践教学占总学分比例(%)
研究型大学	哈尔滨工业大学	18.7
	华中科技大学	39.5
	西南财经大学	29
	对外经济贸易大学	15.9
公办本科院校	安徽财经大学	30
	河南农业大学	25.81
	南京财经大学	22.94
	安徽师范大学	30.49
	广东财经大学	25.15
	集美大学	30.3
	湖北经济学院	21.43
民办本科院校	河南财政金融学院	26.2
	蚌埠工商学院	32.7
	广东培正学院	26.25
	广州南方学院	32
	广东白云学院	48.93
	广东新华学院	23.14
	宿迁学院	30.57

资料来源: 根据各高校公布的培养方案整理[5]-[9][12]-[22]。

虽然教育主管部门没有规定实践教学学分所占的比重, 但从培养目标来看, 研究型大学培养的是研究型创新人才、公办本科院校培养的是应用型人才、民办高校培养的是实用型人才, 从研究型大学到民办本科院校, 应用程度加深, 实践教学所占的比重应逐渐增加。但从上述的实践教学课程学分比重来看, 研究型大学和公办本科院校之间没有拉开。一个建议是研究型大学、公办本科高校、民办本科高校实践教学的比较分别是 20%~30%、25%~35%、30%~40%为宜。之所以是这样的比例, 主要考虑: 一是研究型大学、公办本科高校、民办本科高校的办学定位是从理论研究到应用再到具体场景的不同, 实践课时的安排应该不同; 二是从表 5 的教学实践来看, 目前研究型大学实践课的比例多数为 20%~30%, 民办高校

多数为 30%~40%，公办本科院校介于研究型大学和民办本科院校之间，占 25%~35%为宜。

4.3. 突出办学特色

在三类高校中，没有两所高校的办学特色是一样的(见表 6)，这正是大家所要看到的，但仔细分析，各校对专业特色的归纳存在区分度不高问题。(1) 各高校之间特色的缺乏明显区分。多数高校把“学科交叉”“多学科交叉”“跨学科融合”“跨界融合”作为数字经济专业的特色，这种归纳适合把数字经济专业和非数字经济专业的比较，但如果把各高校的数字经济专业放在一起比较，特色就不明显，因为数字经济专业本身就是多学科的交叉融合。(2) 理论与实践结合过于笼统。这样归纳的特色，放到所有的应用型专业都能成立，但如果把全国的数字经济专业放在一起比较，就没有区分度。(3) 有些大学把师资作为特色，区分度也不高。目前，研究型大学和公办本科院校的师资基本都实现博士化，教授的比例也很高。(4) 课程设置的区分度不高。研究型大学和公办本科院校、民办本科院校在课程设置上都有传统经济学、数字经济、数字技术模块，难以区分。应在学分设置、课程难度、实践分所占比例上加以区分。

Table 6. Three-level characteristics of digital economy majors in colleges and universities

表 6. 三个层次高校数字经济专业特色

类型	大学名称	特色
研究型大学	哈尔滨工业大学	交叉学科性质、强大的师资力量、先进的教学资源、国际合作与交流、注重实践与创新能力。
	华中科技大学	学科交叉融合、实践导向、前沿技术应用、国际化视野。
	辽宁大学	注重理论与实践相结合，强调数字技术在经济学中的应用。
	西南财经大学	聚焦数字金融与平台经济，实施导师制和小班化、个性化、智能化、国际化“一制四化”协同联动的精英化培养。
	中南财经政法大学	理论与实践相结合、跨学科融合、强调校企合作与实习实训、丰富的学术资源和科研平台，支持学生参与数字经济领域的前沿研究。
	对外经济贸易大学	经济学底座、高水平师资队伍、先进的教学设施、特色课程设置、个性化培养方案、国际化视野、产学研结合。
公办本科院校	桂林电子科技大学	学科交叉融合、技术融合、实践教学资源丰富、培养目标明确。
	安徽财经大学	综合性、交叉性、实践与理论并重。
	南京财经大学	学科交叉融合、数字金融与制造业数字化运营、注重数字技术与实体经济深度融合。
	河北经贸大学	注重理论与实践相结合，强调数字化技术在各个行业中的应用、校企合作、产教融合培养。
	河南农业大学	农业领域的数字化、紧跟数字经济前沿、理论与实践相结合。
	集美大学	跨学科结合、校企合作与实践实习、科研与产业结合。
	广东财经大学	交叉学科融合、数据驱动创新、实践教学与竞赛、校企合作。
	湖北经济学院	学科交叉融合、校企合作与实习实训、新工科赋能“新财经”改革、小班教学与实践结合。
	河南财政学院金融学院	“财经为本、多学科交融”、注重实践教学。

续表

	南宁学院	跨界融通、产教融合、技能融入、服务广西。
	蚌埠工商学院	学科交叉、技术融合、理论与实践并重。
	广东培正学院	注重理论与实践相结合、多学科交叉融合。
	广州南方学院	导师全程化、产学研融合、国际化试点、个性化培养。
民办本科院校	广东白云学院	3+1 办学模式、产业导向、产教融合、“以赛促教、以赛促学”、注重实际操作能力和创新思维。
	广州新华学院	数字化技术应用、校企紧密合作、注重理论与实践相结合。
	宿迁学院	注重理论与实践的结合、强调培养学生的创新能力和实践能力、数字技术与产业深度融合。
	武汉工商学院	多学科交叉、产学合作、协同育人。
	广州华商学院	学科交叉融合、双导师课程、赛课相融合、产教融合、面向大湾区。

资料来源：根据各高校公布的培养方案整理[5]-[29]。

未来，数字经济专业的办学特色的总结，至少应该考虑以下四个方面的内容：一是办学层次。研究型大学是为学术型硕士提供人才储备的，而民办本科是为实业培养人才，公办本科院校介于两者之间，因此，办学特色要显示三个办学层次的区分度。二是服务对象。研究型大学的毕业生没有特定的对象，面向全国各行业，包括政府部门和高校；公办本科院校是为特定行业(如农业)和地区培养人才，民办本科院校所服务的区域更小，一般是以省为单位提供服务。三是本学校的办学定位和资源条件。各校的办学定位不同，所提供的资源条件也不同，因此，各校数字经济专业的特点也不同。四是人才需求。各地区、各行业、各部门对数字经济专业人才的需求是多样的，有研究生的需求，也数字产业化、产业数字化、数字治理的需求，还有农业、制造业、建筑业、国际贸易、金融、零售业、服装、旅游、公共服务等具体产业(行业)的需求，各校培养的数字经济的毕业生不可能满足所有需求，只能选择满足某类或某几类需求。综合考虑以上四个方面的内容，归纳各校的数字经济专业的特色，就不会有区分度不足问题。

基金项目

本文为广东白云学院“数字经济学”课程教研室项目(BYJYS202301)的部分研究成果。

参考文献

- [1] 数字经济又增 80 个专业点, 5 年 224 所本科高校增设, 热度从何而来? [EB/OL]. 2024-03-21. https://www.sohu.com/a/765653810_121654975, 2026-02-20.
- [2] 教育部公布全国 301 所普通高校成功备案数字经济专业名单新增 76 所高校 2025 年招生[EB/OL]. 2025-04-24. <https://m.163.com/dy/article/JTTJU8TJ0532N2UB.html>, 2026-02-20.
- [3] 2025 年数字经济专业大学排名及评级结果[EB/OL]. 2025-05-27. <https://www.cnur.com/major/2665.html>, 2026-02-20.
- [4] 教育部职业院校信息化教学指导委员会关于发布《职业院校人工智能应用指引》的通知[EB/OL]. 2025-05-19. <https://fgc.xzceit.cn/2025/0521/c2648a59962/page.htm>, 2026-02-20.
- [5] 哈尔滨工业大学 2022 级数字经济专业本科生培养方案[EB/OL]. <http://som.hit.edu.cn/info/1054/22790.htm>, 2026-03-15.
- [6] 华中科技大学 2023 级数字经济专业本科生培养方案[EB/OL]. <http://eco.hust.edu.cn/info/1299/10357.htm>, 2026-03-15.
- [7] 西南财经大学 2024 级数字经济专业本科生培养方案[EB/OL].

- <https://jwc.swufe.edu.cn/xinancaijingdaxue2024jibenkerencaipeivangfangan.pdf>, 2026-03-01.
- [8] 对外经济贸易大学 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<https://soe.uibe.edu.cn/rcpy/bk/szjzy/18e39240146f4482874bf4e1d9affde3.htm>, 2026-03-16.
- [9] 安徽财经大学 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <https://jjxy.aufe.edu.cn/6279/list.htm>, 2026-03-16.
- [10] 河南农业大学 2022 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
https://jgxy.henau.edu.cn/_local/9/F8/2B/C9339CD533FD8C9B22DFD9DADBD_31B66368_1BD98A.pdf?e=.pdf, 2026-03-16.
- [11] 南京财经大学 2024 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <http://jjxy.nufe.edu.cn/info/1051/7278.htm>, 2026-03-16.
- [12] 安徽师范大学 2022 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<https://jgxy.ahnu.edu.cn/jyxx/bksjv/zysz/rcpyfa.htm>, 2026-03-16.
- [13] 广东财经大学 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <https://www.kdocs.cn/l/ch0UNHHGmJLZ>, 2026-03-16.
- [14] 集美大学 2022 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <http://jwc.jmu.edu.cn/>, 2026-03-16.
- [15] 湖北经济学院 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<https://xde.hbue.edu.cn/7d/67/c9072a359783/page.htm>, 2026-03-16.
- [16] 河南财政金融学院 2023 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<https://gjmyxy.hafu.edu.cn/info/1065/1821.htm>, 2026-03-16.
- [17] 蚌埠工商学院 2024 级数字经济专业普通本科培养方案[EB/OL].
http://jwc.bctb.edu.cn/_upload/article/files/c4/9a/b144bf154d70b31d15e827ce8cba/895cec1ce-c63b-461f-bf3b-0edca0a24785.pdf, 2026-03-16.
- [18] 广东培正学院 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<http://pzjwc.peizheng.edu.cn/jxyj/pyfa/6a4c4904614541d5b0c4fedf5e17ad0c.htm>, 2026-03-16.
- [19] 广州南方学院 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <https://sxy.nfu.edu.cn/info/1531/40601.htm>, 2026-03-16.
- [20] 广东白云学院 2025 级数字经济专业本科培养方案(2025 年 12 月修改) [EB/OL].
<https://cj.baiyunu.edu.cn/zszy/zszyjs/szjj.htm>, 2026-03-16.
- [21] 广东新华学院 2025 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL].
<https://jwc.xhsysu.edu.cn/info/1192/4790.htm>, 2026-03-16.
- [22] 宿迁学院 2024 级数字经济专业本科培养方案[EB/OL]. <https://jwc.squ.edu.cn/info/1055/4612.htm>, 2026-03-16.
- [23] 辽宁大学数字经济专业介绍[EB/OL]. <https://zs.lnu.edu.cn/zyjs.htm>, 2026-03-16.
- [24] 中南财经政法大学数字经济专业介绍[EB/OL].
<https://wls.zuel.edu.cn/2022/0517/c7158a299075/page.htm>, 2026-03-16.
- [25] 桂林电子科技大学数字经济专业本科介绍[EB/OL]. <https://www.guet.edu.cn/dept5/988/list.htm>, 2026-03-16.
- [26] 河北经贸大学数字经济专业介绍[EB/OL]. <https://jjxy.hueb.edu.cn/info/1059/3814.htm>, 2026-03-16.
- [27] 南宁学院数字经济专业本科介绍[EB/OL]. <https://szjj.unn.edu.cn/zyjs/szjj.htm>, 2026-03-16.
- [28] 武汉工商学院数字经济本科专业介绍[EB/OL].
<https://goto.wtbu.edu.cn/page/major/FSBCMA/39818/11455>, 2026-03-16.
- [29] 广州华商学院数字经济专业介绍[EB/OL]. <https://jjmy.gzhs.edu.cn/info/1110/2342.htm>, 2026-03-16.