

# 高职院校智慧图书馆馆员能力图谱构建与实践路径

周建成

北京农业职业学院图书馆, 北京

收稿日期: 2026年4月18日; 录用日期: 2026年5月11日; 发布日期: 2026年5月18日

## 摘要

在职业教育数字化转型与智慧校园建设不断推进的背景下, 智慧图书馆已成为高职院校提升办学质量、强化育人功能的重要支撑。但如何定位高职院校智慧图书馆的发展阶段, 准确判断其发展趋势非常重要。本文立足高职院校产教融合、岗课赛证融合的办学特色, 分析当前馆员队伍在技术应用、服务理念、专业对接等方面存在的现实问题, 构建包含基础职业能力、数字技术能力、智慧服务能力、产教融合能力等几大维度的馆员能力图谱, 并从培训体系、专业对接、服务创新、交流平台几个方面提出可落地的实践路径, 为高职院校图书馆馆员队伍建设与智慧化发展提供参考。

## 关键词

高职院校, 智慧图书馆, 产教融合, 能力图谱, 实践路径

## Construction and Practical Path of Competency Mapping for Librarians in Smart Libraries of Higher Vocational Colleges

Jiancheng Zhou

Library, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: April 18, 2026; accepted: May 11, 2026; published: May 18, 2026

## Abstract

Against the background of the continuous advancement of digital transformation in vocational

education and the construction of smart campuses, smart libraries have become important support for higher vocational colleges to improve school-running quality and strengthen their educational function. However, it is crucial to position the development stage and accurately judge the development trend of smart libraries in higher vocational colleges. Based on the school-running characteristics of industry-education integration and post-course competition certificate integration in higher vocational colleges, this paper analyzes the practical problems existing in the current librarian team in terms of technical application, service concept, professional docking, etc. It constructs a librarian competency map including four dimensions: basic professional ability, digital technical ability, smart service ability, and industry-education integration ability. It also puts forward practical paths from the aspects of training system, professional docking, service innovation, and communication platform, so as to provide a reference for the construction of librarian teams and the intelligent development of libraries in higher vocational colleges.

## Keywords

Higher Vocational Colleges, Smart Library, Integration of Industry and Education, Competency Map, Practical Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来, 数字技术日益融入经济社会发展各领域全过程[1]。人工智能技术爆发式发展, 深刻改变着人类生产生活方式、知识供给模式、科研创新模式以及思维方式, 这给教育带来了全新挑战和重大机遇。2026年3月31日, 教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会上强调, 要用好人工智能这一关键变量, 以“人工智能+教育”为抓手, 推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景, 奋力开创国家教育数字化战略行动2.0新格局[2]。职业教育数字化战略的数字化、智慧化已毫无例外的成为高职教育改革发展的重要方向。

智慧图书馆是融合物联网、大数据、人工智能、云计算、移动互联网等技术, 实现资源智慧化组织、管理智慧化运行、服务智慧化供给、用户智慧化体验的新型图书馆形态。初景利教授认为智慧图书馆是智能技术、智慧馆员和图书馆业务与管理三方相互作用、相互融合的结果, 智慧图书馆的核心是智慧服务。在物联网和人工智能等智能技术的驱动下, 智慧图书馆将成为未来图书馆发展的方向和新形态。初景利教授特别指出构成智慧图书馆的三要素是由智能技术、智慧馆员和图书馆业务与管理系统。特别强调智慧图书馆是智能技术和智慧馆员作用于图书馆业务和管理体系所形成的智慧系统。其中馆员的能力成为非常关键的要素[3]。

自2019年以来, 南京大学以及一些本科院校在智慧图书馆建设方面进行了大胆的尝试, 积累了丰富的经验。与普通本科院校不同, 高职院校智慧图书馆普遍起步相对比较晚。目前高职院校智慧图书馆的建设的基础如OPAC系统集成对接、移动图书馆、纸电一体化和智慧分析相关功能为主。

自2025年初DeepSeek火爆全球以来, AI技术井喷式快速发展, 对图书馆行业带来的巨大冲击, 这绝非简单的技术升级或服务优化, 而是对其核心价值、服务范式与社会角色的根本性重塑。为系统性地应对这一挑战并抓住历史性机遇, 图书馆必须紧密围绕国家战略部署, 以推动高质量发展为主题, 以改革创新为根本动力, 全面实施“人工智能+”行动, 强化AI与图书馆服务及业务的结合。刘炜研究员

认为“十五五”期间，要从服务升级——重塑图书馆核心能力；保障转型——夯实图书馆发展根基着眼，提出构建全天候、个性化的智能知识服务体系；推动数据驱动、人机协同的智慧资源建设；打造虚实融合、引人入胜的沉浸式体验服务；实施以人为本、动态优化的智慧空间再造；开展用户画像驱动的精准推广与深度互动等十大关键任务。刘炜研究员明确提出了图书馆最核心的资产是“人”。要普及面向未来的全民 AI 素养教育；要构建人机协作、复合型的专业人才队伍；要制定 AI 核心能力框架，明确馆员所需的核心素养与技能；实施系统化的在职培训与持续学习计划；引入跨学科背景人才，组建多元化创新团队[4]。智慧图书馆所需的人才队伍建设已经全面提上日程。这标志着智慧图书馆建设进入全面启动的全新阶段。

## 2. 高职院校智慧图书馆建设的必要性与发展趋势

高职院校以培养技术技能型人才为核心目标，更加注重产教融合、校企合作与实践育人。这就要求图书馆必须紧贴专业群、对接产业链、服务岗位群，在资源建设、服务模式、功能定位上体现职业教育特色。当前，部分高职院校图书馆仍存在馆员队伍结构偏传统、数字技术能力薄弱、服务模式相对滞后、产教融合服务不足等问题，难以满足智慧图书馆建设与人才培养的双重需求。

在此背景下，构建一套科学、系统、贴合高职实际的馆员能力图谱，明确新时代馆员的能力标准、发展方向与提升路径，既是加强队伍建设的迫切需要，也是推动图书馆高质量发展的必然选择。

### 2.1. 高职院校图书馆的功能定位及智慧图书馆建设的必要性

高职院校图书馆具有鲜明的职业教育属性，主要承担四项核心功能：服务人才培养，为学生专业学习、技能训练、职业素养提升提供文献信息保障；支撑专业建设，对接产业与岗位需求建设特色化、应用型资源体系；助力产教融合，参与校企合作、产业学院、社会培训等工作；推进文化育人，营造职业文化氛围，培育学生工匠精神与人文素养。

笔者经过长期调研发现，就目前来讲高职院校智慧图书馆建设质量参差不齐，并没有一个标准可以借鉴和参考。根据目前高职院校的基本情况看，智慧图书馆建设是不可逆转的发展趋势。智慧图书馆建设标准与投资上不封顶，没有统一标准。笔者认为智慧图书馆是智能技术不断填充、投资持续增加的需要大数据不断滋养支撑的智能体，是动态的生长着的有机体。

从高职院校的文献资源量、读者群体数量与质量、每年投资的力度、馆舍条件等智慧图书馆建设难度很大。例如高职院校要建设智慧图书馆在投资力度上，与本科院校相比差距显然不在一个量级上。教育部高校图书馆事实数据库提供的数据显示双一流/985 高校智慧图书馆建设资金投入每年在 1500 万~3000 万元之间；211/重点本科资金投入每年在 800 万~1500 万元之间；普通本科院校每年的资金投入在 300 万~800 万元之间；而高职院校的每年的资金投入在 100 万~500 万元之间。从投资结构上看，硬件设备占 40%；软件系统占 30%；资源建设占 20%；实施与运维占 10% [5]。而通常普通的高职院校图书馆要进行智慧图书馆建设要突破的第一大关就是资金不足。

2024 年高职院校的官网以及高等职业教育质量年报数据显示高职院校用户量如下表 1 [6]。

近几年随着职业本科建设的热度持续上升，截止到 2025 年底，全国有 102 所职业本科大学。有条件升为职业本科的高职院校也在不断加大改革的力度，在教学水平及人才引进、招生规模上持续发力，生源及教师群体的数量和质量在快速上升，对文献资源的需求量也不断增长。以北京农业职业学院为例，2025 年该校高等职业教育质量年度报告数据显示，2025 年首次打通留学回国人才引进通道，人才引进机制不断完善。专任教师总数增至 419 人，占教职工比例 53%；专任教师中硕博占比 91.65%，博士占比 28.4%；高级职称比例 58.9%，教师队伍结构不断优化。截止到 2025 年底，该校全日制在校生达到 9600 余人[7]。

**Table 1.** Data from the 2024 annual reports of higher vocational colleges  
**表 1.** 2024 年高职院校年报数据

学校名称	教职工总数(人)	全日制在校生(人)
北京电子科技职业学院	845	8518
北京财贸职业学院	620	6000
工业职业技术学院	529	6110
北京青年政治学院	344	近 4000
北京信息职业技术学院	约 700	约 8000
北京农业职业学院	约 800	约 7000
北京政法职业学院	约 500	约 6000

## 2.2. 高职院校智慧图书馆的发展趋势

随着数字化转型在教育领域的全面渗透、智慧校园建设的深入推进以及大语言模型等人工智能技术的爆发式涌现, AI 对人类社会的重塑已呈现出广泛性、深层次的特征。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 职业教育对经济社会发展的重要地位和作用已经被社会高度认可。经济社会的数字化转型要求职业教育要适应形势进行主动调整转型。加快职业教育数字化转型, 满足数字经济和社会不断增长的需求, 对可持续发展至关重要[8]。在此背景下, 我国高等教育领域正经历着前所未有的专业结构调整, 以“人工智能+”为核心的交叉融合模态已基本形成, 人才培养范式也随之迈入系统性变革的新阶段。作为高等教育体系的重要支柱, 高等职业院校亦无法置身事外, 正积极谋求自身的数字化转型升级。

以北京农业职业学院图书馆为例, 该馆自 2019 年启动智慧图书馆建设的可行性论证, 历经六年严谨调研与规划, 最终于 2026 年正式落地实施建设项目, 具有典型的示范意义。

鉴于智慧图书馆建设已成必然趋势, 作为其核心竞争力之一的图书馆员队伍, 其角色转型与能力提升显得尤为紧迫。唯有加速实现从传统馆员向智慧化服务人才的职能转变, 才能有效支撑并适应未来智慧图书馆生态的可持续发展。

## 3. 高职院校智慧图书馆馆员能力构建理论及要素

近年来, 关于智慧图书馆员能力研究的文献并不是很多, 笔者从知网检索相关文章, 检索词为“智慧图书馆员能力研究”, 检索出 19 篇文献, 时间跨度从 2015~2025 年。如果限定为“高职院校”检索出的文献为 0 篇。由此可见, 高职院校图书馆馆员在智慧图书馆建设中的能力图谱构建, 是一项兼具理论深度与实践价值的系统工程。

高职院校图书馆在构建智慧图书馆馆员能力应在突出职业教育特色的基础上, 遵循科学性、系统性、职业性、发展性、可操作性与差异化的基本原则, 以确保能力图谱既符合理论规范, 又能有效指导实践, 真正满足高职院校智慧图书馆智慧服务的需求。

### 3.1. 理论基础

高职院校智慧图书馆馆员能力图谱的构建, 旨在精准勾勒未来智慧馆员的职业画像, 以此遴选契合智慧图书馆长远发展需求的合格馆员, 并探索适配的智慧馆员培养路径及人才培养模式与方法, 为高职

院校图书馆智慧转型提供坚实的人力资源支撑。后续研究可进一步聚焦能力图谱的落地实施路径,涵盖馆员分级培训体系设计、绩效评价机制优化等方向,推动能力图谱从简单“构建”向“实践应用”有效转化,为广大读者提供智慧化服务。

智慧馆员能力图谱的构建需要依托成熟的理论框架,以确保其科学性与系统性。综合现有研究,胜任力理论研究较为成熟。构建高职院校智慧图书馆馆员能力图谱将以胜任力理论、核心能力理论为主轴,紧密围绕产教融合的职业教育特色,确定构建高职院校智慧图书馆馆员能力图谱的要素,进行深入研究。

智慧馆员能力图谱的构建应立足于成熟的理论范式,以保障其科学性与系统完备性。综合考量现有研究成果,胜任力理论及核心能力理论在人才素质建模领域已具备较高的成熟度与适用性。因此,高职院校智慧图书馆馆员能力图谱的构建,将以胜任力理论与核心能力理论为双重主轴,深度契合产教融合的职业教育类型特征,精准界定图谱的核心构成要素,并以此为基础开展深入、系统的研究与设计。

### 3.1.1. 胜任力理论

胜任力理论(Competency Theory)是能力图谱构建的核心理论基础。该理论由美国心理学家麦克利兰(McClelland)于1973年提出,强调区分卓越绩效与一般绩效的关键是个体的深层次特征,包括动机、特质、自我概念、知识和技能等[9]。

在图书馆员能力研究中,学者们普遍借鉴胜任力理论构建馆员能力模型。长沙航空职业技术学院图书馆谭璐结合图书馆员胜任力和智慧馆员能力的相关研究成果,她从智慧知识储备、智慧行为能力、智慧职业素养和智慧个性特质四个维度进行分析,研究智慧馆员胜任力的要素特征,来构建智慧馆员胜任力模型[10]。曲阜师范大学图书馆吴爱红也通过“胜任力”以及“素质冰山模型”研究,分析高校智慧图书馆馆员能力素养的现状及胜任力结构维度,论述了高校图书馆馆员生成式人工智能胜任力对于提升图书馆服务质量与效率具有重要意义[11]。

胜任力作为智慧图书馆员的能力建设涵盖面十分广泛。为评价和判断图书馆员是否具备智慧图书馆服务能力和素养提供考核标准,对进一步推动我国图书馆工作的智慧转型有着重要的意义。

### 3.1.2. 核心能力理论

核心能力(Core Competence)理论强调组织或个人在竞争中保持优势的关键能力。在智慧图书馆环境下,该理论被用于识别馆员在转型过程中必须具备的、不可替代的能力要素[12]。

郑怿昕、包平(2017)通过文献调研,在系统梳理智慧图书馆内涵和特征的基础上,构建了智慧图书馆环境下馆员核心能力指标体系[13]。中央社会主义学院侯闽智慧图书馆环境下馆员核心能力研究一文中指出图书馆员在智慧图书馆环境下应该是“知识型专业学者”,图书馆员具备智慧服务的核心能力是图书馆最根本的要素,是推动图书馆可持续发展的核心[14]。

### 3.1.3. 职业教育理论

截止到目前,在我国中职学校有9302所,高职院校有1562所,职业本科院校有87所,在校生共3400万人,职业教育体系规模非常庞大[15]。近年来,我国职业教育产教融合已经进入纵深化发展阶段,职业院校通过产教联合体、行业产教融合共同体、中国特色学徒制、工程师专项培养等方式,增强了企业行业参与度,在合作育人、合作发展、合作创新框架下根据各自的办学特色探索和实践高职院校产教融合、岗课赛证融合育人模式,成为业界共识[16]。以北京农业职业学院为例,该校坚持产教融合、校企合作,育卓越新才的办学基本原则。建成国家级食品安全虚拟仿真实训基地等151个教学实验(训)室。与410个校外校企合作基地,校企优势互补、携手共赢的发展格局基本形成。该校成功入选中国职业技术教育学会国家百所数智化标杆实训基地。

高职院校的办学定位决定了其图书馆服务具有鲜明的“职业性”特征。职业教育理论强调产教融合、校企合作、技能型人才培养等理念，为高职院校图书馆馆员能力图谱的构建提供了特色化视角。馆员需具备服务职业教育需求的能力，包括了解行业动态、熟悉职业技能鉴定标准、支持实践教学等。

### 3.2. 能力图谱构建的要素

能力图谱的构建要素是回答“馆员需要具备哪些能力”的核心问题。智慧图书馆环境下高职院校馆员的能力图谱可从智慧知识储备、智慧行为能力、智慧职业素养、智慧个性特质四个维度进行构建。

#### 3.2.1. 智慧知识储备

智慧知识储备是馆员能力图谱的基础性要素，涵盖馆员履行职责所需的理论知识与专业知识体系。具体包括：图书馆学基础理论与智慧图书馆前沿知识；信息技术知识；学科专业知识(突出职业特色)等。

#### 3.2.2. 智慧行为能力

智慧行为能力是将知识转化为实践的关键要素，体现馆员在实际工作中的操作水平与执行能力。主要包括：智能化设备操作能力；数字资源服务能力；数据分析与应用能力；智慧参考咨询能力。

#### 3.2.3. 智慧职业素养

智慧职业素养体现馆员的职业态度、价值观念与行为规范，是能力图谱中的“软实力”要素。具体包括：职业道德与服务意识；持续学习与创新意识；协同合作精神。

#### 3.2.4. 智慧个性特质

智慧个性特质是馆员个体层面的内在品质，影响其在智慧图书馆环境中的适应性与发展潜力。主要包括：适应性与灵活性；问题解决能力；沟通与共情能力。

## 4. 高职院校智慧图书馆馆员能力建设存在的问题

智慧图书馆建设势在必行，但目前高职院校图书馆人力资源建设的滞后性，很大程度上阻碍了智慧图书馆的进一步发展。智慧图书馆馆员不是断层，是基本上没有，因此图书馆馆员需要快速转型，构建新时代的适合智慧图书馆运行的馆员能力图谱尤为重要。

馆员能力图谱是对馆员所需知识、技能、职业素养进行系统化、层次化、可视化梳理形成的能力结构体系。它能够清晰呈现不同岗位、不同阶段馆员应具备的核心能力，为馆员培训、考核、晋升与职业发展提供客观依据，具有导向性、系统性、实践性和可评价性。

### 4.1. 数字技术应用能力薄弱

高职院校图书馆多数馆员以传统图书馆学为主，学科背景薄弱、学历层次偏低缺乏、年龄偏大、学习能力弱。服务仍以传统服务为主，馆员的信息技术、大数据、人工智能等相关知识储备，对智慧管理系统、智能设备、数字资源平台操作不够熟练，难以开展数据分析、资源精准推送、线上服务运营等智慧化工作，技术应用水平与智慧图书馆建设要求存在差距。难以满足师生多元化、智慧化需求。

### 4.2. 产教融合服务能力不足

因为馆员普遍缺乏对应专业与行业背景，对学校专业群建设、人才培养方案、岗位技能标准、校企合作内容了解不够深入，所以难以围绕实训教学、技能大赛、毕业设计、企业项目开展针对性资源建设与服务，图书馆服务与教学、产业存在一定脱节[17]。馆员承担着服务校企合作、支持企业培训的功能，

馆员需具备相应的服务能力不足。

### 4.3. 培训体系不够系统完善

馆员主动学习、创新服务的内生动力不足。多数院校未建立馆员分层培训机制，培训内容偏传统业务，缺少数字技术、智慧服务、产教融合等核心内容；培训形式较为单一，实践操作、馆际交流、企业实践等渠道不足，馆员能力提升缺乏持续性、实操性支持。

## 5. 高职院校智慧图书馆馆员能力图谱构建方法

2026年4月，教育部等五部门联合印发了《“人工智能+教育”行动计划》<sup>1</sup>，要求重点推动人工智能人才培养与素养提升，促进人工智能与教育深度融合，建强“人工智能+教育”基础环境，优化“人工智能+教育”开放生态。高职院校图书馆馆员快速转型、提升自身能力已迫在眉睫。

### 5.1. 夯实基础服务，提升数字技术核心能力

基础职业能力是馆员开展工作的基本前提，主要包括：掌握图书馆学基础理论与文献分类、编目、流通、典藏等传统业务规范；具备良好的职业道德、服务意识、责任意识与团队协作能力；熟练使用办公自动化软件，具备信息整理、记录与归档能力。

### 5.2. 提升智慧服务能力

面对AI服务的冲击，馆员要建立自信，不盲目追捧新技术，保持头脑清醒。AI这种新生事物刚刚起步，需要工程师不断的训练校正。馆员建立自信很重要，目前我们常见的人工智能大部分是弱人工智能而不是通用人工智能，馆员应努力成为使用AI的专业人员；面对数字化信息迅猛发展的今天，馆员有责任和义务引导学生正确应用人工智能技术。数字技术能力是智慧图书馆馆员的核心能力，主要包括：熟练操作智慧图书馆管理系统、自助借还设备、智能检索终端；具备数字资源采购、加工、推广与使用指导能力；能够运用大数据开展读者行为分析、资源利用统计与服务优化；具备新媒体运营、线上咨询、微课制作等数字化服务能力；掌握基本网络安全与设备日常运维知识。新型馆员提升智慧服务能力将大有可为。

### 5.3. 服务产教融合，提升专业服务胜任能力

产教融合能力是高职馆员的特色能力，主要包括：对接专业群建设，建设专业资源库、实训案例库、行业标准库；参与校企合作、产业学院建设，整合校内外信息资源；为实训教学、技能大赛、毕业设计、社会培训提供专项信息支撑；理解岗课赛证综合育人要求。智慧图书馆更需要具备一定科研能力，能够参与课题研究、撰写学术论文；具备跨部门、跨校协同合作能力与清晰的职业规划意识的馆员。

## 6. 高职院校智慧图书馆馆员能力提升实践路径

### 6.1. 构建分层分类培训体系，强化技术与服务能力

目前高职院校图书馆馆员仍属传统馆员，应建立围绕智慧图书馆操作系统、大数据分析、新媒体运营、信息素养教育、产教融合服务等培训体系，这是提升能力的重要途径。强化技术与服务能力就要通过培训将理论学习与岗位实践紧密结合，依托线上学习平台，为馆员提供系统化、自主化学习资源，要搭建平台，促能力提升。需要注意的是，联合公有制数据库商，协同打造多元智慧化服务也是提升服务能力不容忽视的重要环节。

<sup>1</sup>[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410\\_1433240.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html)

## 6.2. 建立专业对接机制，提升产教融合服务水平

高职院校图书要建立专业对接机制，让馆员能够参与专业建设研讨、人才培养方案修订、校企合作交流等活动，让馆员精准掌握行业动态与资源需求，围绕重点专业群建设特色资源库。要支持馆员深度参与二级学院的教学与科研等工作，在实践中提升专业对接能力。

## 6.3. 创新智慧服务模式，以实践促能力提升

高职院校图书馆要搭建智慧学习平台，要推动图书馆服务从被动向主动、从线下向线上线下融合转变。利用现有资源积极开展智慧阅读推广、信息素养课、线上实时咨询、个性化资源推送。运用大数据分析服务效果，建立读者需求常态化调研机制，持续优化服务内容与形式，让馆员在实战中有效提升综合能力。

## 6.4. 搭建交流合作平台，促进馆员协同发展

高职院校要加强同类院校间的交流合作，组织馆员前往先进院校参观学习、鼓励馆员主动与二级学院对接，参与深度服务，从而拓宽工作视野。推动馆内团队建设，开展跨岗位协作、课题研究、服务项目攻坚等活动，真正走出去、引进来，依需求导向开展多渠道合作以全面提升综合素养与职业竞争力。

## 7. 结论

高职院校智慧图书馆建设是一项非常系统工程，馆员队伍能力的有效提升是其中的核心与关键因子。通过各种手段理性构建馆员的知识能力图谱，应对职业教育数字化转型的新要求，全面提升馆员综合素养与业务能力，推动图书馆从传统文献服务中心向智慧学习中心、专业支持中心、产教服务中心、文化育人中心转型，为高职院校高质量发展提供坚实的信息支撑与服务保障任重而道远。

## 参考文献

- [1] 江南, 金歆, 李晓宏, 等. 加快构建网络空间命运共同体[N]. 人民日报, 2022-11-10(1).
- [2] 中华人民共和国教育部. 以“人工智能+教育”奋力开创教育数字化新格局[EB/OL]. 中国教育报. 2026-04-02. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5148/202604/t20260402\\_1432732.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202604/t20260402_1432732.html), 2026-04-08.
- [3] 初景利, 段美珍. 智慧图书馆与智慧服务[J]. 图书馆建设, 2018(4): 85-95.
- [4] 刘炜, 张磊, 赵宇翔, 刘倩倩. 智慧图书馆“十五五”高质量发展十大关键任务[J]. 图书馆建设, 2026(1): 4-14.
- [5] 教育部高等学校图书情报工作指导委员会. 2023年中国高校图书馆发展报告[EB/OL]. 2024-07-06. <http://www.scal.edu.cn/tjpg/202504150448>, 2026-04-09.
- [6] 北京职成教网. 北京市高等职业教育质量年度报告(2024) [EB/OL]. 2025-03-19. [https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/gdreport/202503/t20250319\\_4038943.html](https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/gdreport/202503/t20250319_4038943.html), 2026-04-09.
- [7] 北京农业职业学院. 北京市职业教育质量年度报告(2025年度) [EB/OL]. 2026-01-20. [https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/gdreport/202605/t20260507\\_4639748.html](https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/gdreport/202605/t20260507_4639748.html), 2026-04-09.
- [8] 刘仁有. 转型与重塑: 数字化赋能职业教育新生态——世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”论坛综述[J]. 中国职业技术教育, 2023(7): 13-17.
- [9] McClelland, D.C. (1998) Identifying Competencies with Behavioral-Event Interviews. *Psychological Science*, **9**, 311-339.
- [10] 谭璐. 智慧图书馆员胜任力的模型构建与提升途径研究[J]. 图书馆研究与工作, 2019(2): 40-45.
- [11] 吴爱红. 高校图书馆馆员生成式人工智能胜任力测度研究[J]. 情报科学, 2025, 43(8): 91-99.
- [12] 郑怿昕, 包平. 智慧图书馆理论与实践研究进展[J]. 图书馆工作与研究, 2015(7): 36-39.
- [13] 郑怿昕, 包平. 智慧图书馆环境下馆员核心能力研究[J]. 图书馆理论与实践, 2017(1): 7-11.
- [14] 侯闽. 智慧图书馆环境下馆员核心能力研究[J]. 四川省社会主义学院学报, 2017(4): 56-58.

- [15] 中国政府网. 教育部这场发布会信息量很大! [EB/OL]. 2025-09-23.  
[https://www.gov.cn/zhengce/202509/content\\_7041934.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202509/content_7041934.htm), 2026- 03-05.
- [16] 喻宙, 刘娅, 杨小琨. 职业院校产教融合效益评价指标体系构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2026(6): 87-94.
- [17] 高文凤. 高校智慧图书馆员职业胜任力优化路径探究[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(3): 18-20.