

社会救助视角下农村困难儿童关爱服务实践与推广研究

——基于柳州市“五精准”工作法分析

梁健平, 李 鹏*

广西科技大学人文艺术与设计学院, 广西 柳州

收稿日期: 2026年4月25日; 录用日期: 2026年5月18日; 发布日期: 2026年5月27日

摘 要

在城镇化与城乡协同发展推进的大背景下, 农村困难儿童(留守儿童、低保儿童)存在着物质保障不足、学业效能感缺失、心理发展失衡等诸多困境, 因此, 传统的单一物质型救助显然已经不能满足其全面成长的实际需求。本文以柳州市农村困难儿童关爱服务项目为定性研究案例, 以马斯洛需求层次理论为基本框架, 采用文献研究、实地访谈等诸种方法, 系统梳理服务场域概况和儿童核心需求, 由此提出与剖析“五精准”工作法的实践路径, 继而总结实施成效, 最后提炼出可推广的经验与优化策略。研究表明, “五精准”工作法推动针对农村困难儿童的社会救助从基础生活保障转向全面性的成长发展助力, 形成了政府协调推进、社工专业支撑、多方协同参与、以儿童为导向的关爱服务体系, 可为柳州市及同类地区农村困难儿童社会救助工作提供实践参考。

关键词

社会救助, 农村困难儿童, 关爱服务, 五精准工作法

Research on the Practice and Promotion of Care Services for Rural Children in Difficulty from the Perspective of Social Assistance

—An Analysis Based on the “Five-Precision” Working Method in Liuzhou

Jianping Liang, Peng Li*

School of Humanities, Arts and Design, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

*通讯作者。

文章引用: 梁健平, 李鹏. 社会救助视角下农村困难儿童关爱服务实践与推广研究[J]. 服务科学和管理, 2026, 15(3): 627-634. DOI: 10.12677/ssem.2026.153070

Abstract

Under the backdrop of urbanization and the coordinated development of urban and rural areas, rural disadvantaged children (left-behind children, children on welfare assistance) face numerous challenges such as insufficient material support, lack of academic efficacy, and imbalance in psychological development. Therefore, the traditional single-material type of assistance clearly cannot meet their actual needs for comprehensive growth. This article takes the rural disadvantaged children care service project in Liuzhou City as a qualitative research case, using Maslow's hierarchy of needs theory as the basic framework, and employing various methods such as literature research and on-site interviews to systematically summarize the overview of the service field and the core needs of children. Based on this, it proposes and analyzes the practical path of the "Five Precision" work method, then summarizes the implementation results, and finally extracts the replicable experiences and optimization strategies. The research shows that the "Five Precision" work method promotes social assistance for rural disadvantaged children from basic living security to comprehensive support for their growth and development, forming a care service system led by the government, supported by professional social workers, involving multiple parties' collaborative participation, and oriented towards children. It can provide practical references for the social assistance work for rural disadvantaged children in Liuzhou City and similar regions.

Keywords

Social Assistance, Rural Children in Difficulty, Care Services, Five-Precision Working Method

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 研究背景

我国城镇化进程持续加快,农村劳动力大规模向城市转移,农村留守儿童、低保儿童等困难儿童群体规模持续扩大,其成长与发展已成为社会治理和民生服务的重要课题。在2021年,广西共有31万余名农村留守儿童,1.6万名事实无人抚养儿童[1]。作为本次研究场域的柳州市T村中心校学生留守儿童占比较高且大多是隔代监护,低保儿童和困境儿童。这类儿童面临着三重困境:物质上缺乏学习物资,难以保证免费午餐等基本生活需要;学业上长期处于学业弱势,原因是缺乏家庭辅导,缺乏资源支持,从而形成“贫困-学业落后-效能感缺失-放弃努力”的恶性循环;自卑、孤独、社交回避等心理问题在心理上较为普遍,原因是缺乏父母的陪伴和隔代监护,很难给予充分的情感支持。民政部、教育部等五部门于2023年11月联合印发的《关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见》(民发〔2023〕61号)[2]中明确提出要强化困境儿童关爱服务的推进工作。在此背景下,由柳州市民政局进行协调、柳州市Q社会工作服务中心承办的农村困难儿童关爱服务项目正式启动。项目以“五精准”工作法为核心,整合政府、社工、企业、高校、医院、学校等资源,从而构建全维度、专业化、可持续的关爱服务模式,为破解农村困难儿童成长困境提供了可参考的服务实践经验。

1.2. 研究意义

1) 理论意义

本研究以定性研究为核心方法, 将马斯洛需求层次理论与农村困难儿童关爱服务实践相结合, 丰富农村社会工作及儿童社会救助的理论内涵; 通过剖析“五精准”工作法的实践逻辑, 完善精准救助的理论框架, 弥补现有研究中“重理论阐释、轻实务操作”、“重问题分析、轻解决方案”的短板, 为农村困难儿童关爱服务的理论研究提供支撑。

2) 实践意义

本研究梳理了项目实践的路径与服务成效, 总结出来可复制的“五精准”工作法操作规范以及长效机制, 对各地民政部门、社工机构所开展的农村困难儿童精准救助具有借鉴意义。文章针对农村困难儿童的物质短缺、学业薄弱、心理失衡等现实问题提出可行优化思路, 助力儿童关爱服务举措有效推进, 为基层民生保障与社会公平发展筑牢根基。

2. 研究设计

2.1. 研究方法与访谈提纲设计

本研究为定性案例研究, 以柳州市农村困难儿童关爱服务项目为单一案例, 聚焦“五精准”工作法的实践逻辑、运行机制与实施效果, 遵循“案例选择 - 开展访谈 - 收集数据 - 分析提炼”的规范流程开展研究。

2.2. 访谈对象与抽样逻辑

1) **抽样原则:** 采用目的性抽样, 兼顾服务供给方、服务接收方、协同参与方三类主体, 确保信息完整、三角互证有效。

2) 半结构访谈对象

儿童层面: T村中心校留守儿童、低保儿童共32名, 覆盖不同年级、学业水平、心理状态与监护类型, 保证样本代表性;

监护层面: 隔代监护人16名、外出务工父母8名, 反映监护能力与家庭需求;

专业层面: 驻校社工6名、学校班主任10名、心理专家2名、高校志愿者8名;

管理层面: 民政部门项目负责人2名、爱心企业代表2名。

3) **样本规模:** 合计访谈84人次, 访谈内容可以有效支撑研究论点, 实现研究论证的可靠性。

3. 研究综述

3.1. 国外文献综述

国外关于儿童社会救助及关爱服务的研究起步较早, 已经形成以儿童发展为核心、以多元支持为支撑、以精准干预为导向的研究体系, 对我国农村困难儿童关爱服务有极好的借鉴意义。Zhao等学者对中国农村留守儿童做了严谨而有洞见的社区干预现实主义评估, 提出了“社区组织 + 专业人员 + 家庭参与”的干预框架, 用综合服务切实改善留守儿童孤独感与学业表现, 其社区为本的干预路径以及精准匹配需求的逻辑与“五精准”工作法核心理念高度契合[3]。Dvalishvili等学者从社会救助多元形式出发, 系统、扎实地考察了收入援助、儿童保育服务及非正式社会支持三者的协同效应, 由此得出其能降低贫困家庭儿童陷入寄养困境风险的结论, 也因而论证了多维救助体系的保障价值[4]。学者Osborne构建了家庭社会救助项目以及养育行为对儿童发展影响的概念框架, 指出收入援助、育儿支持等措施是如何通

过改善家庭养育环境、缓解育儿压力来促进儿童认知及社会适应能力的发展。更难得的是其明确提出救助模式推广时要注重本土化适配的问题[5]。Jinette 等学者利用加拿大全国儿童与青少年纵向调查数据做了极好的实证分析,厘清了稳定的社会救助支持对儿童焦虑、抑郁等心理问题发生率的降低作用,凸显了心理关爱在儿童社会救助中的核心地位[6]。学者 Zhang 从中国城市贫困儿童社会救助的角度开展定性研究,从救助对象的角度论证服务应兼顾物质与情感需求,避免单一救助倾向,据此也很好地论证了个性化、人文关怀的重要性[7]。Gustafsson 等学者在中瑞儿童家庭福利与社会工作比较研究中,提出社会救助应强化社会工作专业支撑,实现从“被动性保障”向“主动性助力”的转型,为多方协同机制构建提供参考[8]。总体而言,国外研究形成了成熟的理论与实践模式,但针对中国农村隔代监护普遍、资源分布不均等特殊国情的精准救助模式研究不足,亟需本土化探索。

3.2. 国内文献综述

国内学界对农村困难儿童社会救助及关爱服务已有十分扎实且丰富的研究,大多学者会结合城镇化进程与城乡协同发展推进的背景,系统分析针对农村留守儿童的服务过程中产生的诸种困境,进而提出切实可行的优化路径。具体而言,学者陈晶晶从协同治理理论出发,指出了农村留守儿童社会救助中主体协同不足、资源整合低效、服务碎片化等问题,提出要建立常态化沟通、资源共享的平台来保证服务的长效性[9]。学者刘涛针对庄河市农村留守儿童社会救助体系开展研究,并提出服务开展过程中出现救助对象识别的精准度不足、内容单一、长效机制缺失诸种困境,因此建议将救助模式固化为制度性安排[10]。何岩对菏泽市 L 区农村留守儿童教育政策执行的实证分析揭示了农村留守儿童教育政策执行中所遇的“最后一公里”难题,即政策供给与实际需求产生了脱节[11]。学者陈陈以忻城县为研究样本,提出应构建起“政府协调、社会组织参与、家庭尽责”的多元协同救助体系[12]。席辉等学者就甘肃省农村留守儿童的学习教育问题开展研究,明确提出学校教育救助与社会救助应彼此融合,改善教育资源配置,主动开展学业帮扶工作[13]。王巍亿等学者从教育质量提升的角度提出了“学校为主、家庭配合、社会支持”的学业救助体系,且据此提出可以采取个性化辅导方案来提升学生自我效能感[14]。温丽晖等学者以梅州市“一校一社工”项目为例,对城乡协同发展背景下学校社会工作的地方性实践路径开展梳理研究,提出针对困境儿童社会救助的本土化适配是实践模式推广的关键[15]。尽管目前学界对核心困境及需求已有充分讨论,但是毋庸讳言,尚缺乏真正覆盖全链条的系统性精准救助模式研究,且对推广过程中的本土化适配问题关注尚不够充分。因此,本文以柳州市“五精准”工作法的探索为基础,正是对这一研究缺口最直接、最妥帖的补充。

3.3. 文献述评

国外农村困难儿童社会救助研究起步早,形成以儿童发展为核心、多元协同、精准干预的成熟体系,聚焦心理关爱、家庭支持、多维救助等方向,对我国具有理论借鉴意义,但针对中国农村特殊国情的本土化研究不足。国内学者结合基层服务管理与儿童救助实践,指出救助主体协同不足、服务碎片化、精准度不够等问题,提出多元协同、教育救助融合等路径,但仍缺乏全链条系统性精准救助模式研究,对实践推广的本土化适配关注不足。本文以柳州市“五精准”工作法为典型案例,为地方农村困难儿童社会救助与关爱服务体系完善提供实践参考与理论支撑。

4. 服务场域概况与需求分析

4.1. 服务场域概况

本文所论服务场域聚焦柳州市 T 村中心校及其服务的农村困难儿童群体,该校现有学生 983 人,留守

儿童占全体学生 90%，低保儿童、困境儿童占比较大，80%儿童处于隔代监护状态，多为义务教育阶段低龄儿童，处于生理、心理、学业发展关键期。该场域呈现监护能力薄弱、资源供给不足、支持网络残缺的特点：隔代监护人普遍年龄偏大、文化程度不高，仅能保障儿童基本温饱，无力提供学业辅导和心理支持；农村地区教育、心理健康服务资源稀缺；低保儿童存在学习物资短缺、膳食营养不良等问题；儿童父母长期外出务工，亲子沟通困难、情感陪伴缺失，社区关爱服务不足，社会支持网络单一，以学校、家庭为主要依托。

4.2. 核心需求分析(基于马斯洛需求层次理论)

结合实地摸排与访谈结果，农村困难儿童需求呈多层次、复合型特征，基于马斯洛需求层次理论分析如下：

1) 生理需求：物质供给与基础保障

学习物资匮乏，部分儿童无力购置书包、文具、教辅资料；膳食营养不良，免费午餐等基本餐饮保障不足；生活环境简陋，缺少独立学习空间及必要生活设施。

2) 安全需求：身心安全与稳定环境

农村地区存在安全隐患，有效监护不足导致意外事故风险较高；长期缺乏父母陪伴与情感抚慰，心理安全感不足，易产生焦虑、恐惧等负面情绪；对网络安全、交通安全、防欺凌等知识认知不足。

3) 归属与爱的需求：情感陪伴与关系联结

亲子分离、隔代监护情感支持不足，儿童迫切需要情感陪伴；渴望建立亲密亲子关系，获得持续情感关注；希望在同辈群体中建立良好同伴关系，消除孤独感；期待获得老师、社工的关心与认可，形成稳定情感联结。

4) 尊重需求：学业认可与自我认同

低保儿童长期处于学业弱势，自我认同度低；渴望学业进步，获得老师、同学认可；希望摆脱负面标签，建立正向自我认知；期待在家庭、学校中获得平等对待，拥有自主选择权。

5) 自我实现需求：能力提升与全面发展

农村困难儿童希望通过学业提升来阻断贫困代际传递；渴望培养符合自身的兴趣爱好，发展艺术、体育、手工等专项特长，以及提升社会交往、团队协作与解决问题的能力，从而为个人全方位发展奠定基础。农村困难儿童的需求已从单一物质保障转向学业、心理、情感等多维需求，传统碎片化的救助形式难以满足，急需构建全维度、精准化、专业化关爱服务体系。

5. 实践路径与成效

5.1. 实践路径：“五精准”工作法的实操体系

针对服务场域的需求特征，柳州市农村困难儿童关爱服务项目创新运用“五精准”工作法，以儿童多元需求为核心导向、专业社会工作方法为技术支撑、多方资源整合为保障基础，构建“物质保障 + 学业帮扶 + 心理疏导 + 综合成长”的全链条、闭环式实践路径，确保救助服务从需求识别到能力培养全环节精准落地、高效推进。

1) 精准摸排识别：锚定需求痛点，筑牢救助根基

精准识别是精准救助的首要前提，项目摆脱了传统“以户籍、身份简单划定救助对象”的粗放式识别模式，系统、有层次地建立了“多维摸排 + 深度研判 + 分层分类 + 动态更新”的全流程识别体系。具体而言，社工团队采用“实地入户走访 + 校园座谈访谈 + 班主任信息对接 + 监护人深度沟通”四维联动摸排方式，对服务场内 90%以上的留守儿童以及所有低保儿童做了无死角、全覆盖的摸排，完整、规范地采集儿童家庭经济、监护情况、学业水平、心理状态、兴趣特长诸种基础信息。在此基础上，社工

联合学校教师、心理专家开展专业、扎实的需求研判, 既抓住儿童显性的物质需求, 又主动挖掘其隐性的心理、学业、情感需求, 从而厘清低保儿童“贫困→学业落后→效能感缺失→放弃努力”的恶性循环核心症结。与此同时, 在过程中将儿童合理划分为“物质短缺型”“学业薄弱型”“心理失衡型”“综合发展型”四大类别, 建立“一童一档、一童一策”的个性化帮扶台账, 且做到对儿童成长状态、需求变化实时追踪、动态调整, 真正让救助对象不遗漏, 需求定位无偏差。例如, 社工在摸排时发现三年级低保留守儿童小浩(化名), 由70岁祖父母监护, 家庭无稳定收入来源, 故有学习物资匮乏、学业长期落后、自卑孤僻、社交回避诸种问题, 社工、教师、心理专家三方协同研判后, 明确将其定性为综合型困难儿童并正式纳入重点帮扶台账, 为其制定个性化服务方案, 方案涵盖物质、学业、心理、成长等诸种维度。

2) 精准物资保障: 链接多方资源, 补齐成长短板

物资保障是满足儿童生理与安全基础需求、筑牢成长底线的关键环节, 因此项目从“精准对接需求、长效联动供给、透明规范落地”的基本原则出发, 紧扣儿童学习生活的核心刚需, 精准筹措学习物资、生活物资与餐饮保障资源, 构建“政府财政支持 + 社工机构统筹 + 爱心企业捐赠”的多元化、长效化物资供给渠道。这一项目关键在于相关配套设计了“社工 + 学校 + 监护人”三方协同监管及公示机制, 物资募集、发放、使用各环节全程公开透明, 三方签字确认之后方完成物资交付, 故能切实杜绝资源截留、挪用诸种风险。对于小浩等物资短缺型儿童, 项目精准对接本地3家爱心企业, 定向配发全新书包、文具、教辅资料等学习用品, 保暖衣物、护眼台灯等生活物资, 同时将其正式纳入免费午餐保障范围, 真正做到了从学习到生活诸种基础需求的全面覆盖, 也由此为儿童成长打下扎实、安心的物质根基。

3) 精准社工介入: 多维施策帮扶, 破解核心困境

针对农村困难儿童学业自我效能感缺失、心理失衡、社交障碍等核心发展困境, 社工团队从专业社会工作理念出发, 综合运用个案工作、小组工作、社区工作三大专业方法, 开展了“心理疏导 + 学业帮扶 + 正向激励”三维一体的精准介入工作。心理疏导层面, 联动柳州市柳铁中心医院等专业心理机构, 为心理失衡儿童提供一对一认知行为干预、情绪疏导服务, 开设心理健康团体辅导课程, 帮助儿童纠正负面认知、缓解焦虑自卑情绪; 学业帮扶层面, 精准链接高校志愿者资源, 根据儿童学业短板制定个性化辅导计划, 开展一对一课业辅导、学习方法传授、课后答疑等服务, 破解家庭学业辅导缺失难题; 正向激励层面, 联合学校建立常态化正向激励机制, 通过口头表扬、荣誉证书、小奖品奖励等方式, 及时反馈儿童学业与行为进步, 强化儿童自我认同。小浩的个案是该工作法实践的良好示范: 社工联动心理师对小浩做了4次一对一认知行为干预, 同时安排大学生志愿者每周定时、定点予以课业辅导, 班主任及社工也主动给予正向鼓励, 在开展干预3个月之后, 小浩课堂参与度明显提高, 数学成绩提高了22分, 自卑孤僻的心理状态得到有效缓解。

4) 多方精准发力: 构建协同体系, 筑牢长效机制

农村困难儿童关爱服务是典型的系统性、综合性民生工程, 单凭单一主体无法做到真正的长效帮扶, 项目明确政府、社工机构、学校、高校、爱心企业五大核心主体的职责边界, 构建“政府协调、社工介入、学校主抓、高校助力、企业支持”的五位一体协同联动体系。同时, 建立“周沟通、月对接、季座谈、年总结”的常态化沟通闭环机制, 各主体定期共享儿童帮扶信息、共商服务难题、共推服务优化, 形成信息互通、责任共担、资源共享、服务共推的长效帮扶格局。在对小浩的长效帮扶过程中, 柳州市民政局提供资金支持, Q社工服务机构统筹服务实施及资源整合, 学校及时、准确地反馈儿童在校表现, 高校志愿者固定开展学业辅导, 爱心企业持续提供物资及午餐支持, 社工本人每周跟进儿童状态, 每月对接物资保障, 每季度参加座谈优化方案, 全链条无缝衔接, 从而真正形成了稳定、可靠、可持续的协同帮扶闭环。

5) 精准能力培养: 延伸服务内涵, 促进全面发展

项目突破传统物质救助的单一模式, 将服务内涵从基础保障延伸至儿童能力培养与全面发展, 以学业效能提升为切入点, 全方位协助儿童成长。通过开设艺术绘画、手工制作、课外阅读、体育竞技等特色兴趣课程, 发掘儿童潜能, 培养兴趣爱好, 丰富课余时间, 再开展针对隔代监护人的指导与培训工作, 入户为祖父母等监护人系统、扎实地讲解科学育儿、心理陪伴、学业引导诸种知识, 切实提高隔代监护的专业性及有效性。此外, 通过组织社会融入实践活动、亲子视频连线、“心灵树洞”书信交流等活动, 主动搭建亲子沟通桥梁, 拓展儿童社交圈, 真正完善儿童的社会支持网络。以小浩为例, 社工发现小浩喜欢绘画, 为小浩报名绘画特色课程, 挖掘其艺术创作兴趣, 入户为其祖父母开展隔代监护培训, 协助建立每周固定亲子视频连线机制, 一学期后, 小浩主动参与班级绘画比赛, 沟通表达与社交能力明显提升, 从封闭内向的状态转变为乐于交往、积极向上的儿童。

5.2. 实施成效: 全维度成长提升与体系优化

“五精准”工作法常态化实施, 项目在儿童成长、服务体系、资源整合等方面取得显著成效, 推动关爱服务从“临时救助”转向“长效护航”。

1) 基础保障完善, 学业困境有效破解

项目评估数据显示, 通过精准物资保障, 项目累计为儿童配齐学习物资 1000 余套, 落实免费午餐保障超 2000 人次, 绝大多数儿童的学习、生活基础需求都得到了充分满足, 物质短缺问题得到缓解。项目以精准学业帮扶的形式开展了 46 次个性化学业辅导, 儿童学业成绩平均提高 15%~20%, 课堂参与率从 40%上升到 85%, 80%以上的低保儿童摆脱学业畏难、厌学情绪, 厌学逃学等负面现象。以小浩为代表的困境儿童学习主动性、自我效能感都明显提高, 由此真正打破“贫困-学业落后”的恶性循环, 为阻断贫困代际传递奠定坚实基础。

2) 心理状态改善, 综合能力全面发展

项目评估数据显示, 该项目开展心理关爱服务以来已服务儿童逾 500 人, 儿童心理健康合格率从 60%提高到 90%, 自卑、焦虑、孤独、社交回避等诸种负面情绪都得到缓解, 心理安全感、幸福感大幅增强。借助特色课程以及社会融入活动, 大部分儿童都培养起稳定的兴趣爱好并主动进行社交互动, 自我认同、团队合作、解决问题等综合能力得到充分激发, 儿童身心发展更趋健康均衡。

3) 协同机制成型, 服务长效性凸显

项目搭建“政府+社工+学校+高校+企业”五位一体协同体系, 吸纳 146 名高校志愿者参与, 与 3 家爱心企业建立长期合作, 实现资源高效整合。服务模式从短期“项目驱动”转向长期“常态化运行”, 解决服务碎片化、临时性问题, 形成可持续、可复制的地方长效帮扶机制。

6. 结语

本文以柳州市农村困难儿童关爱服务项目为实践案例, 从社会救助视角的角度来剖析“五精准”工作法的实践路径与服务成效。当前农村困难儿童需求涵盖生理、安全、情感、尊重、自我实现等维度, 传统单一物质救助无法满足其全面发展需求, 亟需构建全维度、精准化、专业化的关爱服务体系。“五精准”工作法以儿童需求为导向、专业方法为支撑、多方协同为保障, 推动社会救助从基础生活保障转向全面性的成长发展助力, 是破解地方农村困难儿童成长困境的有效路径。农村困难儿童关爱服务的核心在于精准与协同, 唯有精准识别需求、匹配资源、实施服务, 整合多方力量形成合力, 才能实现救助效果最大化。在城乡协同发展背景下, 农村困难儿童关爱服务是基层民生保障的重要内容, 未来应推进精准化、专业化、协同化、长效化建设, 推动“五精准”工作法与柳州本地儿童关爱服务体系深度整合,

嵌入常态化工作流程, 扩大服务覆盖; 加快专业社工人才培养, 壮大基层服务队伍; 搭建区域交流平台, 推广适配地方资源条件的经验。“五精准”工作法作为农村困难儿童社会救助的创新实践, 为柳州市及桂中同类地区农村困难儿童社会救助提供实践参考, 未来随着实践的不断深化与推广, 有望让更多农村困难儿童获得公平的成长机会, 实现“守护童心、护航成长”的核心目标, 助力民生服务优化与儿童成长保障。

基金项目

本文系广西哲学社会科学基金项目“健康中国视阈下慢性病治理的行动者网络建构研究”(编号25KXB269), 同时感谢柳州市社会工作人才培养项目的资助。

参考文献

- [1] 张伟涛. 朵朵小花向阳开: 广西关爱孤弃、留守、困境儿童见闻[N]. 中国社会报, 2021-06-02(01).
- [2] 民政部 教育部 国家卫生健康委 共青团中央 全国妇联关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见民发(2023)61号[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202311/content_6913516.htm, 2023-10-26.
- [3] Zhao, C., Zhou, X., Wang, F., Jiang, M. and Hesketh, T. (2017) Care for Left-Behind Children in Rural China: A Realist Evaluation of a Community-Based Intervention. *Children and Youth Services Review*, **82**, 239-245. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.034>
- [4] Dvalishvili, D., Saitadze, I. and Wang, Y. (2026) The Role of Income Assistance, Childcare, and Informal Social Support in Foster Care Entry. *Children and Youth Services Review*, **181**, Article ID: 108726. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108726>
- [5] Osborne, K.R. (2024) The Influence of Family-based Social Assistance Programs and Parenting on Child Development: A Conceptual Framework for Research with U.S. Families in Poverty. *Journal of Family Theory & Review*, **16**, 255-271. <https://doi.org/10.1111/jftr.12560>
- [6] Comeau, J., Duncan, L., Georgiades, K., Wang, L. and Boyle, M.H. (2020) Social Assistance and Trajectories of Child Mental Health Problems in Canada: Evidence from the National Longitudinal Survey of Children and Youth. *Canadian Journal of Public Health*, **111**, 585-593. <https://doi.org/10.17269/s41997-020-00299-1>
- [7] Zhang, H. (2016) Social Assistance for Poor Children in Urban China: A Qualitative Study from the Recipients' Perspective. *Children and Youth Services Review*, **64**, 122-127. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.03.011>
- [8] Gustafsson, B., Höjer, S., Shi, L. and Pei, Y. (2013) Introduction to the Special Issue on Children and Families, Assistance and Welfare: Social Work in China and Sweden. *China Journal of Social Work*, **6**, 223-227. <https://doi.org/10.1080/17525098.2013.840798>
- [9] 陈晶晶. 基于协同治理理论视角的农村留守儿童社会救助问题研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西财经大学, 2024.
- [10] 刘涛. 庄河市农村留守儿童社会救助体系完善研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 大连理工大学, 2018.
- [11] 何岩. 菏泽市L区农村留守儿童教育政策执行困境与优化路径[D]: [硕士学位论文]. 秦皇岛: 燕山大学, 2025.
- [12] 陈陈. 忻城县农村留守儿童社会救助的有效路径研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2021.
- [13] 席辉, 尚丹丹, 张有伟. 甘肃省农村留守儿童教育问题研究[J]. *甘肃教育研究*, 2025(23): 23-27.
- [14] 王巍亿, 苏月华. 提升农村留守儿童教育质量的路径研究[J]. *智力*, 2025(6): 1-4.
- [15] 温丽晖, 陶靓, 温丽媛. 城乡融合背景下学校社会工作的地方性实践研究——以梅州市“一校一社工”项目为例[J]. *嘉应学院学报*, 2025, 43(2): 87-92.