

应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的创新机制与路径研究

吴曼颖¹, 潘 闯²

¹怀化学院美术与设计艺术学院, 湖南 怀化

²吉首大学旅游与城乡规划学院, 湖南 张家界

收稿日期: 2026年6月15日; 录用日期: 2026年7月8日; 发布日期: 2026年7月16日

摘 要

在国家全面推进乡村振兴战略的时代背景下, 充分发挥高等教育的作用已成为推动乡村发展的关键支撑。应用型本科院校依托“地方性、应用型”定位服务区域发展, 但服务武陵山片区乡村振兴时面临服务意识弱、需求适配不足、协同机制缺位等问题。本文立足武陵山区域乡村振兴的战略诉求与应用型本科院校的功能使命, 提出应用型本科院校服务武陵山区域乡村振兴的实践路径与创新机制, 采用文献分析与案例调研相结合的方法, 构建“农业支持、农村提质、农民培育”三维机制, 为片区乡村振兴顺利推进提供坚实人才与智力支撑, 同时促进应用型本科院校自身可持续发展, 深化其社会服务职能, 实现校地协同共赢。

关键词

应用型本科院校, 武陵山片区, 乡村振兴, 创新机制, 校地协同, 三维机制

A Study on Innovative Mechanisms and Approaches for Applied Undergraduate Institutions to Support Rural Revitalization in the Wuling Mountain Area

Manying Wu¹, Chuang Pan²

¹School of Fine Arts and Design, Huaihua University, Huaihua Hunan

²School of Tourism and Urban-Rural Planning, Jishou University, Zhangjiajie Hunan

Received: June 15, 2026; accepted: July 8, 2026; published: July 16, 2026

文章引用: 吴曼颖, 潘闯. 应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的创新机制与路径研究[J]. 服务科学和管理, 2026, 15(4): 725-731. DOI: 10.12677/ssem.2026.154083

Abstract

In the context of the nation's comprehensive promotion of the rural revitalization strategy, fully leveraging the role of higher education has become a crucial support for driving rural development. Applied undergraduate institutions, with their "local and application-oriented" positioning, serve regional development; however, when serving the revitalization of the Wuling Mountain area, they face challenges such as weak service awareness, insufficient alignment with local needs, and a lack of effective collaborative mechanisms. Based on the strategic demands of rural revitalization in the Wuling Mountain region and the functional mission of applied undergraduate institutions, this paper proposes practical approaches and innovative mechanisms for these institutions to contribute to the rural revitalization of the Wuling Mountain area. Employing a combination of literature analysis and case studies, we construct a three-dimensional mechanism encompassing "agricultural support, rural quality enhancement, and farmer cultivation", thereby providing solid talent and intellectual support for the smooth advancement of rural revitalization in the region. At the same time, this approach promotes the sustainable development of applied undergraduate institutions themselves, deepens their social service functions, and achieves win-win outcomes through coordinated collaboration between universities and local communities.

Keywords

Application-Oriented Undergraduate Universities, Wuling Mountain Area, Rural Revitalization, Innovation Mechanism, University-Local Collaboration, Three-Dimensional Mechanism

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

武陵山片区作为少数民族聚居区和生态敏感区,农业生产环境复杂,长期面临产业链短板、科研成果转化低效及技术适配性不足等问题。同时,应用型本科院校在服务乡村振兴中仍存在局限,部分科研成果停留在理论或实验阶段,难以有效对接地方产业发展。现有研究多侧重宏观政策或高校社会服务,高校在地方特色农业服务中的实际机制和路径探讨较少,校地合作缺乏系统性,人才培养与区域需求匹配度有限,制约了服务成效。基于此,本研究依托协同治理理论,通过文献分析与案例研究,梳理高校在乡村振兴中的现实问题,并提出农业支持、农村提质与农民培育三维创新机制,为高校更有效地参与地方乡村发展提供参考。

2. 理论基础与研究方法

2.1. 理论基础

近些年来,协同治理被广泛应用于区域治理与乡村发展研究之中,该理论强调政府、社会组织、高校、企业等多方主体通过资源整合、利益协调和合作互动,共同推动公共事务治理目标的实现。乡村振兴是一项综合性、系统性工程,涉及产业发展、人才培养、文化传承以及生态治理等多个方面,仅依靠单一主体难以取得有效推进,因此需要构建多元主体共同参与、协同推进的治理模式。应用型本科院校作为区域知识、人才与技术的重要供给主体,在服务武陵山片区乡村振兴过程中,应该加强与地方政府、

乡村组织及企业之间的合作,形成长期稳定的协同关系。基于协同治理理论,本文针对当前应用型本科院校服务乡村振兴过程中存在的协同不足、供需衔接不紧密等问题进行分析,并在此基础上构建“农业发展支持-乡村建设提升-农民能力培养”三位一体的服务机制,以提升高校服务区域乡村振兴的实际效果。

2.2. 数据来源

本文的数据来源主要包括三个方面:一是中国知网与政府公开文件以及乡村振兴相关政策资料;二是武陵山片区部分地方高校发布的乡村振兴实践案例与工作材料;三是课题组实地访谈所得资料,2025年7月至10月期间,课题组围绕高校服务乡村振兴的实际情况,对吉首大学、怀化学院相关教师,以及地方基层干部、合作企业负责人和村干部开展了半结构化访谈,共计访谈26人,其中高校教师10人、基层干部6人、企业负责人5人、村干部5人。访谈内容主要围绕高校服务乡村振兴的参与意识、校地合作情况、人才培养以及技术成果转化等方面展开,以进一步了解当前应用型本科院校参与乡村振兴过程中存在的现实问题。

2.3. 研究方法

本文主要采用文献分析与案例调研相结合的研究方法,通过对相关资料进行开放式编码,进一步梳理出当前应用型本科院校服务乡村振兴过程中较为突出的几类问题。如服务意识不强、协同机制不够健全、人才培养与地方需求衔接不足等。在此基础上,结合武陵山片区乡村发展的现实需求,对应用型本科院校参与乡村振兴的服务路径与机制创新进行进一步探讨。

3. 应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的重要性

应用型本科院校服务片区乡村振兴的重要性,还体现在文化根脉的守护与内生动力的培育上。作为多民族聚居区,片区面临文化传承断层等深层困境,院校可发挥文化研究与创意转化的优势,助力非遗活化、民俗传承与乡风文明建设。同时,院校通过定向培养“下得去、提高人才稳定性、用得上”的本土化应用型人才,为乡村注入持久活力。从长远看,服务乡村振兴也是应用型本科院校突破同质化发展、彰显办学特色的重要路径,实现地方高校与乡村社会的深度共生。

3.1. 政策落地的连接作用

乡村振兴战略的全面推进需依托地方力量精准落地,应用型本科院校是政策落地的核心力量。教育部、共青团中央将“乡村振兴实践团”纳入大学生暑期“三下乡”重点团队[1]。怀化学院等武陵山片区本土院校通过“三下乡”、“驻村帮扶”等活动,将政策要求转化为具体服务,同时,院校可依托科研平台承接国家乡村振兴科技创新项目。韩美群等指出,高等教育应着力攻克农业关键技术,可推动片区特色农业、乡村文旅等产业对接国家战略需求[2]。

3.2. 破解片区发展瓶颈的支撑力量

武陵山片区发展面临产业升级乏力、人才流失严重、科技支撑薄弱、文化传承断层、生态保护与经济发展协同难等多重困境。应用型本科院校以“服务地方、培养应用型人才”为核心办学定位,在对接片区需求、落实国家战略、破解发展瓶颈中具有不可替代的作用。作为高层次人才培养机构,应用型本科院校拥有人才、技术、知识、资金等优势,在服务乡村振兴、建设中国特色社会主义新农村中起着重要的支撑作用。针对该片区乡村振兴的核心目标——“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”,应用型本科院校可进行针对性匹配。在“产业兴旺”方面,怀化学院生物与环境科学学院依

托该片区生物资源,研发碣滩茶、冰糖橙等特色产业技术,带动 20 余万农民脱贫,这是切实将国家战略目标转化为发展实效。

3.3. 促进校地共赢的必然选择

应用型本科院校服务该片区乡村振兴,不仅是单向的政策执行与资源输出,更是实现校地双方互利共赢的必然选择。一方面,院校通过精准服务该片区发展需求,深化自身的社会服务职能,提升应用型人才培养质量和科研转化能力;另一方面,通过借助院校的人才、技术、知识、资金等优势,有效破解了产业升级、人才培养、生态保护等现实困境。

4. 应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的现实困境

武陵山片区地跨四省市 71 个县,曾是全国 14 个集中连片特困区之一,现已实现脱贫摘帽。然而,受制于复杂的地理条件、薄弱的经济基础以及内生发展动力不足,该片区巩固脱贫成果并有效衔接乡村振兴方面仍面临持续性挑战。从应用型本科院校服务实践看,受服务意愿不强、供需匹配度不高、人才培养机制不够灵活等因素影响,其实际服务效能尚未精准回应片区发展诉求。其中,服务意识薄弱尤为关键——院校主动对接片区农业产业需求的意愿不足,科研与教学资源向田间地头倾斜的动力不强,往往停留于零散的社会实践活动,缺乏系统性、持续性的产业服务供给,导致其农业技术研发、成果转化、特色产业培育等方面的支撑作用难以充分发挥。摆脱这一困境,需构建“农业支持”机制,通过制度设计倒逼服务意识转变,将院校的人才、技术、知识等优势精准注入到该片区农业产业链的关键环节,推动从“被动响应”走向“主动促进”,从而实现服务意识强化与农业产业升级的良性互动。

4.1. 服务乡村振兴意识薄弱

当前,部分应用型本科院校参与乡村振兴过程中仍存在主动性不强的问题,这既与高校长期形成的办学理念有关,也受到现有评价机制的影响。长期以来,高校教师的职称评定和绩效考核更多侧重论文发表、科研项目 and 学术成果,社会服务工作的评价比重相对较低,使得一些教师对参与乡村振兴实践缺乏足够积极性。访谈过程中,不少教师提到,乡村服务项目往往周期较长、事务繁杂,需要投入较多时间和精力,但在职称晋升和绩效考核中的体现并不明显,因此相比之下,他们更倾向于参与周期较短的科研项目或理论研究。同时,部分高校对于武陵山片区乡村振兴的认识仍停留在社会实践或阶段性帮扶层面,尚未建立起持续化、系统化的服务机制,这与叶玉莲的“传统观念束缚导致教育主体对乡村振兴服务认知偏差”的结论一致[3]。另一方面,高校师生参与乡村振兴的内生动力仍显不足,不少参与该片区乡村服务多源于行政任务安排,而非主动的价值认同,学生参与“三下乡”等实践活动时,也常因对该片区民族文化、产业特点缺乏了解导致实践流于形式,这一现象也印证了“教育主体服务乡村的内生动力不足”的困境[3]。

4.2. 校地协同机制不完善

目前,应用型本科院校与地方政府、企业以及村级组织之间的合作机制仍不够稳定,许多合作更多停留在阶段性项目、社会实践活动或短期协议层面,缺乏长期化、制度化的平台支撑,调研过程中,部分基层干部反映一些高校与地方之间的合作主要以短期活动和框架协议为主,后续缺少持续跟踪和项目落实。一位受访村干部提到:“有些合作停留在挂牌和调研阶段,真正能够长期留下来的项目并不多。”这也在一定程度上反映出当前校地协同机制仍存在持续性不足的问题。与此同时,高校科研方向与地方产业需求之间也存在一定脱节,部分教师更关注学术热点和理论研究,对武陵山片区生态农业、民族文旅等具有地方特色的现实问题关注不够。另一方面,地方政府和企业对高校资源的了解与利用也存在信

息不对称现象, 缺少常态化的需求反馈与沟通机制。此外, 校地合作过程中, 利益共享与成果分配机制尚不完善, 高校科研成果转化、企业参与积极性以及农户实际收益之间缺乏有效协调, 这也影响了合作项目的长期推进和实际效果。

4.3. 人才培养体系脱节

应用型本科院校的人才培养体系未能根据该片区乡村振兴的需求及时调整, 导致培养的人才与实际需求存在显著差距。一方面, 理论与实践脱节问题突出, 课程仍以课堂理论讲授为主, 实践教学占比偏低, 且实践内容未融入地域特色导致学生缺乏解决该片区实际问题的能力。另一方面, 专业设置因循守旧, 培养的人才既缺乏对民族文化的理解, 又不具备贴合产业的实操技能, 难以满足扎实推进乡村全面振兴中“留得住、用得上”的需求。

5. 应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的创新机制构建

以武陵山片区“民族聚居、生态敏感、产业特色鲜明”的地域特征为基础, 从“三农”问题角度出发, 融合片区农业升级、农村发展、农民成长的现实需求, 从“农业支持、农村提质、农民培育”三个维度, 构建针对性创新机制。

5.1. 农业支持机制

长期以来, 武陵山片区农业发展在产业链延伸、科技成果转化以及农业技术应用等方面仍存在不少现实困难。由于当地山地地形复杂、生态环境特殊, 一些适用于平原地区的通用型农业技术难以直接应用到当地农业生产中。同时, 高校科研方向与地方农业实际需求之间也存在一定差距, 部分科研成果停留在理论或实验阶段, 未能真正融入乡村产业发展过程。基于此, 有必要建立由高校提供技术支持、地方政府负责统筹协调、企业和合作社共同参与的农业协同发展机制, 加强高校科研资源与地方特色农业需求之间的有效对接, 进一步提升农业科技服务乡村振兴的实际效果。

(1) 技术研发机制: 现在部分高校科研选题仍是以学术为主要导向, 与地方农业生产实际需求不够紧密, 导致科研成果针对性不足, 为此在技术研发层面, 可建立“高校-政府-企业”联合研发机制。由地方政府提供产业需求清单, 高校围绕地方特色农业开展针对性研究, 企业与合作社提供生产实践场景, 推动科研选题与地方产业需求有效对接。而针对茶叶病害防控、中药材抗寒品种培育、山地小型农机适配等地方农业实际问题, 应用型本科院校可以结合地方产业发展需求开展“订单式”科研来推动科研内容与地方农业生产实践有效衔接, 以吉首大学商学院为例¹, 与市场营销协会围绕永顺县五官村莓茶产业发展开展实践服务, 通过市场调研、品牌推广与营销策划等方式, 为当地特色农业发展提供了相应的支持。

(2) 成果转化机制: 高校农业科研成果在推广过程中存在转化周期长, 地方适配性不足等问题, 为此可以建立“高校研发-基地试验-企业推广-农户应用”的成果转化机制, 提升科研成果在武陵山片区的适用性与推广效率。以吉首大学猕猴桃研究团队为例², 围绕品种改良与抗病技术和农业设备研发等问题开展长期研究, 通过地方合作与技术推广, 逐步推动科研成果应用于地方农业生产实践, 该案例表明高校科研成果只有经过本地化实验与长期技术服务以及持续推广才能真正实现产业转化。此外还可以探索“技术入股+收益共享”的模式, 由高校以技术专利参与地方农业企业合作, 相关的收益按照比例反馈给科研团队与农户, 从而提升科研成果转化积极性, 促进农业科技成果向实际生产环节转化。

¹【湘西自治州】永顺县: 做好“茶文章”壮大“茶经济”。湖南省人民政府门户网站。

https://www.hunan.gov.cn/hnszf/hnyw/szdt/20240710_33351936.html?utm_source=chatgpt.com

²小院介绍-全国科技小院服务管理平台。 <https://stb.mae.edu.cn/site/yard/info/3377>

(3) 产业延伸机制: 为了推动地方农业由初级生产向产业链延伸转变, 高校可依托电子商务、艺术设计、数字媒体等专业资源, 构建农产品品牌支持机制, 通过区域品牌建设、数字营销与文化创意开发, 提升特色农产品附加值。在生产环节, 高校可以围绕生态农业与林下经济以及绿色种植等方向, 提供技术支持来推动农业发展与生态保护协调推进。在加工环节可以结合苗族与土家族等民族文化元素开展农产品包装设计与文化创意开发, 提升地方特色农产品文化附加值, 在销售环节可以利用直播电商与数字营销等方式来拓宽农产品的销售渠道, 在品牌建设方面可以协助地方来打造“武陵山生态茶”与“湘西中药材”等区域公共品牌, 提升武陵山片区特色农业产品市场的影响力, 通过“生产-加工-销售-品牌”全链条协同发展的模式, 进一步推动武陵山片区农业产业结构优化与三产融合发展, 提高地方特色农业的市场竞争力与可持续发展能力。

5.2. 农村提质机制

武陵山片区农村建设不仅涉及基础设施改善, 还关系到民族文化保护与生态环境协调发展。因此, 农村提质不仅是物理空间改造, 更应强调文化传承与生态治理协同推进。针对该片区农村需求调研不深、多主体协同不足、民族文化活化弱的问题以精准匹配需求为核心, 以多方联动为支撑, 构建贴合该片区民族与生态特色的农村提质机制。面对强化农村需求调研的要求, 建立“驻村专员 + 需求数据库”制度, 选派各院校教师担任驻村调研专员, 定期深入不同类型农村如山区村、民族村、空心村等, 通过“座谈 + 实地走访”收集需求。对生态脆弱村重点调研环境整治和绿色产业需求; 对苗族村寨重点调研非遗保护和文旅融合需求, 将需求数据录入动态数据库, 每季度召开需求、服务对接会, 调整服务方案。

构建校地企多方协同育人新机制, 搭建院校 + 政府 + 企业 + 村委会四方联席会议平台, 明确职责清单。政府负责农村发展规划与资金支持, 企业提供市场渠道与资金, 院校提供技术与设计支持, 村委会协调村民参与。运用政产学协同治理思路, 制定协同服务章程, 避免各自为战。促进乡村文化保护传承与创新转化的独特优势, 聚焦该片区苗族、土家族等民族文化资源。院校人文专业团队可以建立乡村文化资源数据库, 记录非遗技艺。如苗绣、土家族织锦和民俗故事, 开发非遗文创产品, 联合设计专业策划民族文化节和非遗体验课, 既保护文化又带动村集体增收, 破解乡村文化单纯继承、缺乏创新困境。

5.3. 农民培育机制

由于普通农户、返乡创业者与村级带头人在知识结构、技能需求与发展目标方面存在明显差异, 因此需要构建分类化农民培养机制。基于贵州德江县 200 份返乡农民有效问卷实证分析, 普通农户是需要培育的核心重点, 占比最高、技能最弱、信息最缺、留乡动力最不足, 其次是返乡创业者, 最后是村级带头人[4]。

目前片区已有多家平台提供免费的农业技能线上培训资源如“云上智农”、“新农人云学堂”等, 针对武陵山片区生态农业与民族文旅产业发展需求, 高校可重点开展生态种植、电商运营、乡村民宿管理与民族文化传播等方向的技能培训, 如面对普通农户, 聚焦实用技术, 如茶叶采摘、中药材种植、农机操作, 采用田间课堂 + 短视频教程模式; 面对返乡创业者覆盖电商运营, 如农产品直播、乡村民宿管理、合作社运营, 运用跨学科综合性教学思路, 可联合商学院、旅游学院开设“乡村创业实训营”, 并对接片区创业项目; 面对村级带头人, 可强化乡村治理与产业规划能力, 如组织赴先进村考察学习, 邀请片区专家联合授课, 提升带头人解决实际问题的能力。

解决理论与实践脱节的问题, 可建立院校实训基地 + 片区产业场景的双实践平台, 在片区特色农业基地设立院校实训点, 由院校教师与企业技术人员共同授课, 农民边学边练秉持实践育人融入人才培养体系思路, 组织学生与农民结对开展实践项目, 既提升农民技能, 又强化学生服务能力。

面对片区返乡创业者存在留乡意向与实际行动不匹配的现实困境,政策福利的精准供给成为破解人才流失难题的关键。在创业补贴方面,湖南省对返乡入乡农民工、高校毕业生等群体给予一次性创业补贴,个人创业担保贷款最高10万元,财政全额贴息³。在住房优惠方面,保靖县推出56套人才公寓实现“拎包创业”,并设立2000万元人才发展基金⁴;为提升返乡人才稳定性,可构建由高校、政府与企业共同参与的人才支持机制,通过创业补贴、职业培训、住房支持与市场渠道建设等方式,降低返乡创业风险。落实健全留乡激励联动机制的要求,构建院校+政府+企业的留乡保障联盟;院校可为留乡农民提供终身学习通道。如参加技能提升班、优先参与科研项目,政府可给予创业补贴、住房优惠、社保倾斜等;企业可留乡人才提供产品销售渠道、创业合作机会,可为片区农业企业与留乡创业者签订保底收购协议,降低市场风险。通过三方联动,解决农民想留但不敢留问题,提升人才留存率。

6. 结论

应用型本科院校服务武陵山片区乡村振兴的创新机制研究,既是对乡村振兴理论体系的补充完善,也是应用型本科院校立足地方、服务区域发展的必然探索。本文以武陵山片区的现实需求为锚点,通过梳理现实困境、构建实践路径,力求为该片区乡村振兴提供可落地的理论支持,同时推动应用型本科院校在服务地方中实现自身的特色及可持续发展。未来,随着研究的深入与成果的落地,期待能让应用型本科院校的人才、技术与创新优势真正融入该片区乡村振兴的实践中,为这片民族聚居、生态独特的区域注入持久发展动能,也为全国同类型院校服务欠发达地区乡村振兴提供可借鉴的实践范式。

本文选取的研究对象以怀化学院、吉首大学等院校为主,未对公办院校与民办院校、综合性院校与单科性院校的社会服务模式差异进行比较分析。不同办学主体在资源禀赋、政策环境等方面存在显著差异,这在一定程度上影响了研究结论的普适性。同时,现有研究对社会服务效果的评价仍以定性描述为主,尚未构建系统、可量化的评价指标体系,且部分案例的长期跟踪数据较为有限。未来研究可进一步扩大调研范围,在片区内多个县市开展实地调查,或引入不同类型院校的比较分析,从而使研究结论更具说服力。

基金项目

湖南省教育科学“十四五”规划课题(ND249254)。

参考文献

- [1] 贺慧. 乡村振兴背景下应用型本科院校大学生“三下乡”社会实践育人创新策略——以山西能源学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(7): 185-188.
- [2] 韩美群, 徐梦瑶. 高等教育服务乡村振兴的机理、困境和路径[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2024, 51(1): 95-102.
- [3] 刘玉萍, 徐学福. 乡村教育振兴的内生逻辑及其实现[J]. 当代教育科学, 2023(10): 22-30.
- [4] 钟洋, 王友云. 武陵山区农民返乡就业现状及对策——以贵州省铜仁市德江县为例[J]. 农村经济与科技, 2025, 36(9): 241-244.

³湖南省人民政府关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见-湖南省人民政府门户网站.

https://www.hunan.gov.cn/xxgk/wjk/szfwj/201710/t20171016_4824761.html

⁴“投资于人,以人的建设为核心”——保靖“城乡融创”行动护航青年逐梦成长.

https://zwfw-new.hunan.gov.cn/hnzwfw/1/15/257/43916/43971/content_148340.html