

About Some Thoughts on Training Project in the Process of Teaching

Huimin Gao, Wuchao Mu

Shaanxi Provincial Electrical-Mechanical Engineering Academy, Shaanxi
Email: ghmhxt@sohu.com, muwuchao@163.com

Received: Jan. 10th, 2013; revised: Jan. 15th, 2013; accepted: Feb. 18th, 2013

Copyright © 2013 Huimin Gao, Wuchao Mu. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: Through detailed study of field training programs, this paper established the relationship among teaching project requirement of “career-oriented and ability-centered” and teaching and training bases construction, strengthening the confluence analysis of teaching resources and the base’s resource information, improving the program analysis and evaluation system, etc. It can help to strengthen the practice analysis of the project and the employment service function.

Keywords: Project Teaching; Post Standard; Training; Assessment; Base; Service

谈谈实训项目教学过程中的几点思考

高会民, 穆武超

陕西省机电工程学校
Email: ghmhxt@sohu.com, muwuchao@163.com

收稿日期: 2013 年 1 月 10 日; 修回日期: 2013 年 1 月 15 日; 录用日期: 2013 年 2 月 18 日

摘 要: 本文通过研究实训项目, 确立了“以职业活动为导向、职业能力为核心”的教学项目要求与教学基地建设、加强教学资源 and 基地资源信息的整合分析、搞好项目评价等关系, 完成加强项目实训分析, 强化基地就业服务功能。

关键词: 项目教学; 岗位标准; 实训; 评价; 基地; 服务

1. 引言

近几年来实训基地已在教学、培训中发挥了重要作用, 对职业教育的改革和发展起到了很好的示范和推动作用。但是, 由于资金、观念等原因, 目前学校的实训基地建设条件和教学服务衔接、职业岗位衔接、职业标准对接、生产过程对接等方面还存在众多问题, 立足于现实, 结合几年来我校基地建设理论研究和实践探索, 如何处理好教学、实训、生产、技术研发之间的关系, 处理好教学过程的实践性、开放性和职业性, 完成课堂理实一体化教学, 实现学生创新

能力的培养、校企合作的互赢。下面就我校“汽车运用与维修”专业实训基地建设服务汽车实训教学过程中教学改革谈谈的几点看法。

2. 依据教学实训项目设置原则是完善教学基地建设的基础

依据教学大纲设置教学实训项目, 调整基地资源管理服务实训项目教学, 原则上实现要坚持“三面向一提高”的要求, 即面向社会需求、面向学生基础、面向教育规律, 提高培养质量, 完成“以职业活动为

导向、职业能力为核心”目标^[1]。社会需求是出发点，学生的基础是前提，教育规律是保障，准确把握市场对人才在知识、能力、素质等方面的具体要求，确保课程体系实现人才培养的目标。实训项目设置应以应用为主旨，以能力培养为核心，以相对完整的职业技能培养为目标，让学生懂得怎么做，并且能做、会做；注重新兴技术、高级技术、复杂技术的选择与整合，完成单项实训、基地实训、定岗实训等。

教学项目的科学性是指教法和其涉及到的技术性的科学性，与大纲的联系是针对以往的职业技术教学中某一环节的孤立性而言，按理说项目的设计是依托教学大纲而来的，可是往往会出现在实训项目操作中，往往会脱离大纲的要求，这在职业技术教学中表现比较普遍和突出，原因一是实训项目设置应是围绕工作任务学习的需要，以典型产品或服务为载体设计“学习项目”，组织实训教学项目，但是如果时对所教专业技术的了解和理解不深的结果，包括对学生将来就业以后技术实施的环境和环节了解和理解不深容易造成教材实训项目设置不合理性；二是实训项目的重点是教会学生如何完成工作任务，知识、技能的学习要结合工作任务的完成过程来进行，但是教学基地的不完善例如实训环境限制、工具设备限制、技术资料限制、指导人员和学生素质限制等，引发实际在实训项目实操和环境岗位化难于实施。依据以上原因要实现教学实训项目设置完成学生技能素质教育，就必须依据教学实训项目设置原则完善教学实训基地建设。

准确地说教学实训基地建设应体现实训项目以体现坚持职业需求和行业发展的趋势和要求，坚持教材与技术标准、技术发展与实践环节紧密联系，以项目教学平台基础的定位，以大纲为主线进行相关知识与技能的梳理与整合，构建理论知识与技能培养相融合，双向互动教学体系去安排实训项目、实践活动，完善实训基地资源项目建设重新整合调整。确立适应教学实训项目配套的实训基地以学科体系调整为行业体系，行业体系调整为企业体系，企业体系细化为标准岗位体系，完善了基地资源统筹，实现以项目为载体、设计大纲规定的“实训项目”和“实践活动”^[2]。以汽车维修基地构建补充就是我们依据企业调研，重新构建专业课程体系；依据教学规律结合行

业标准，形成具体汽车机电维修工、汽车美容工、汽车营销工、汽车配件管理工等岗位典型工作任务的分析，制定了新的教学实训项目。

3. 加强资源整合的是实施实训项目教学过程的重要手段

随着科技的发展，职业教育教学对设备、仪器的依赖性越来越强，同时相应的教育装备在今后的职业技术教育中地位和作用也越来越重要。而对于项目教学实训项目设计合理性是可以从三个方面分析：一是本项目在本教材知识和技能体系中位置安排合理或者进度合理；二是本项目所涉及到的知识和技能结构合理；三是项目所涉及到的知识和技能点的量合理。在实施过程中要实现“做中学”“学中做”的“理实一体化”教学，完成项目教学实训任务，养成项目教学与岗位要求养成职业习惯，我们就必须注重实训项目教学实施过程，在教学过程中完成专业众多资源合理利用例如多媒体、仿真、图书资料、企业规范、岗位工艺的集合等教学资源 and 基地资源合理整合；技能教室、实验设备、实训场所的合理整合；项目实训、阶段实训、定岗实训合理结合。

项目教学实施过程的关键在于合理利用基地资源，但要知道在什么时间、什么地点、用什么装备、用这些装备做什么、怎么用才能发挥更好的作用等成为项目教学实训解决的核心。往往某一教学装备表面只是针对某一知识和技能点，其实它在设过程中必须首要考虑相关知识和技能系统中主要基础理论，任何一件单一的装备只是贯穿这些基础理论的终端现象^[3]。更重要的是，在应用教学装备时的所想、所为，对将来学生们就业以后在实践过程的思维模式构建有着巨大的潜移默化的影响。在合理安排使用教学装备的顺序以及使用的工具，一方面可以展示岗位的实操技能要求，另一方面为学生们建立工艺和标准性概念，以及通过教育装备的使用获得工艺和标准学习收益，也是我们教学装备核心价值。同时，设备相关信息对专业技术还具有强大的相辅相成的作用，会增加专业技术的内涵和色彩，会增加专业技术的知识的广域性和兴趣度。当然也会使课堂充满愉悦和智慧，提升学生的理解力。

特别在汽修实训的教学中，教学环境是操作实训

室,相对于在固定的教室中的教学环境,它具有更多的灵活性和复杂性,在实习操作过程中,学习环境具有开放性的特点,学生学习的重点是操作技能,是对各种工具、设备的使用,学生个体具有相对的独立性,同时又需要相互的协作,需要的是规范、有序的课堂教学程序,良好的学习氛围。而这些和企业中生产环境的特点,对工人操作技能的要求,安全文明生产的内容,企业管理的目的,企业文化的形成等很多方面具有一致性的特点,因此把企业中管理模式借鉴应用到汽修实训教学中,直接面向具体工作实用技能的教育,所教、所学要紧密地联系实际,要实用、有用、管用,强化实训教学,突出学生实践技能的培养,结合实验室的实际情况,编写了汽车实训项目教材作为该课程项目教学的配套实训教材,教材内容必须根据专业培养目标与课程教学大纲的要求,严格按照实训基地中汽车实训室的设备,有针对性地进行编写。使用该套指导书,学生可以完全按照书上各项实训的步骤,对照实训设备一步一步地进行,从而达到培养专业技能的目的。

4. 用科学的评价体系指导实现实训项目工艺与职业活动

评价是教育中的一个基本反馈机制,评价是以学生为本,注重用发展的眼光评价学生,用赏识的方法激励学生,用期待的方式鼓励学生,着眼于学生的可持续发展。对实训项目的评价要关注学生学习的结果,更要关注他们的学习过程分析^[2]。实训教学考核一方面要涉及到理论知识部分,但更多的是核心专业技术、职业技能中的定量考核和定性考核,强调要把行业标准、国际标准导入教学内容,职业技能鉴定纳入教学计划中,列入考核之中。因此,实训教学考核的重点放在核心应放在专业技术、职业技能水平的考核和职业资格证书获取上,既要考出实际能力,又要避免敷衍了事走过场,考核管理亦应显示自身特点,切合实训教学的实际情况。

为搞好项目评价,注重考核评价学生职业能力,建立项目化课程考核评价体系。采取形成性评价和终结性评价相结合;笔试、口试、操作、工艺编制相结合;开卷、闭卷相结合;校内老师与企业评价相结合的评价方式。在评价内容上,不仅评价学生掌握知识、

技能的水平,同时评价个体的兴趣、态度、策略等在学习过程中的发展与改进;在评价主体上,变单一的教师评价为教师(企业)评价、学生自我评价和学生互评相结合,使学生由被动受试者变为主动参与者;在评价标准上既有以职业能力目标的统一标准,又有以学生纵向发展水平为参照的个人标准,理论知识按课程标准评价。教学效果评价采取阶段评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。建立了阶段评价与结果评价相结合的课程效果评价体系。通过分析总结教学经验,进一步改进教学方法,提高教学质量。

5. 加强项目实训分析实现强化基地就业服务功能目标

项目教学的实质就是理论联系实际,是职业教学的核心。产学结合就是倡导和引导理论联系的过程,产学结合就是实际人才培养模式之路。加强项目实训分析制定更科学的培养计划和教学方案、专业发展和建设、课程的设置和教学内容的更新,有利于促进科研、有利于“双师型”和专兼队伍形成、校内和校外两种资源办学、提高教学质量,提高学生的竞争能力和岗位适应能力,促进学生就业,提高办学效益。所以加强项目实训分析,强化基地就业服务功能^[3]。以就业为导向出发点,将综合实训室与就业岗位直接对接,使学生对企业有归属感。个性化培养通过科技创新活动实现。实训基地将学生科技创新活动作为一项常规性训练,有利于调动学生的学习热情和主动性,发挥个性。

我们的职业技术教育是为学生们就业服务的,因而知识和技能在就业后的延伸和拓展能力主要来自于课堂的各种功效,这种能力对学生适应企业环境与企业文化氛围,对学生在企业中的生存能力、学习能力、和发展能力有着至关重要的作用。如果项目实训都能过做到与就业后的专业实践有机的联系,那么我们的每次项目实训的价值将得到极大的提升。实训基地建设必须由原来单纯的消耗型向生产经营型转化。学校可以利用师资、设备优势和学校劳动力资源丰富、廉价的特点,主动为社会、为企业承担一定的生产任务。在充分满足学生实训、企业培训的前提下实行“自主经营、独立核算、自负盈亏”的经营方式。

此举一方面可直接创造经济效益，另一方面，也可以减轻办学成本，促使实训基地的运转步入良性循环。

- [2] 吴玫. 高职院校工学结合培养模式之我见[J]. 经营与管理, 2009, 12.
- [3] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京: 科学出版社, 2003.

参考文献 (References)

- [1] 冯旭敏, 温平则. 教育实训基地建设基本模式的构建[J]. 职