

专业教师参与一线实践的问题及应对策略

李 川, 张美林, 覃 勇, 唐 娟, 李 游, 顾 健

成都中医药大学附属医院针灸学校, 四川 成都

收稿日期: 2022年11月9日; 录用日期: 2023年1月3日; 发布日期: 2023年1月9日

摘 要

专业教师作为“传道、授业、解惑”的具体实施者, 不仅对学生的职业定位、职业规划、职业能力素养等具有极其重要的针对性影响, 而且还是专业发展、教学改革、课程建设等环节的直接核心参与者。本文认为专业教师在职教人培质量中具有关键地位, 其实力水平直接影响着职业教育的教学水平、办学水平。而专业教师的认知及核心能力主要来源于一线实践, 其只有在一线职业实践中长期锻炼, 敏锐洞察市场发展, 才能科学而理性地去分析和总结职业岗位真实能力需要, 切实理解专业的发展内涵, 最终推动职业教育人才培养高质量发展。本文总结了专业教师参与一线实践的价值、参与积极性不高的具体因素和应对策略, 这些探讨对推动专业教师参与一线实践工作、提升职业能力素养、提高职教人培质量等具有参考价值。

关键词

专业教师, 一线实践, 职业教育, 人才培养

Problems and Countermeasures of Professional Teachers' Participation in Front-Line Practice

Chuan Li, Meilin Zhang, Yong Qin, Juan Tang, You Li, Jie Gu

School of Acupuncture and Moxibustion, Teaching Hospital of Chengdu University of TCM, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 9th, 2022; accepted: Jan. 3rd, 2023; published: Jan. 9th, 2023

Abstract

As the specific implementer of “preaching, imparting and solving doubts”, professional teachers not only have an extremely important targeted impact on students' career positioning, career

planning, professional ability and quality but also are the direct core participants in professional development, teaching reform, curriculum construction and other links. This paper holds that professional teachers play a key role in the quality of in-service education, and their actual ability level directly affects the teaching level and school running level of vocational education. However, professional teachers' cognition and core competence mainly come from front-line practice. Only by long-term training in front-line professional practice and keen insight into the market development, can they scientifically and rationally analyze and summarize the real ability needs of professional posts, earnestly understand the connotation of professional development, and ultimately promote the high-quality development of vocational education talent training. This paper summarizes the value of professional teachers' participation in front-line practice, specific factors and coping strategies with low participation enthusiasm. These discussions have reference value in promoting professional teachers' participation in front-line practice, improving professional competence and quality of vocational education.

Keywords

Professional Teachers, Front-Line Practice, Vocational Education, Personnel Training

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国经济结构转型,国际竞争力水平的快速提高,社会对高技能型人才的需要越来越迫切。高技能型人才的输出,主要源头在职业教育的人才培养,而人才高质量培养的关键就在于双师型教师的能力水平。双师型教师的关键就是参与一线实践,获得企业生产一线实践经验。

2. 专业教师具有职业实践和教育教学的双重属性

2.1. 专业教师具有明显的“职业”属性

在职业教育中,“职业”是灵魂,是基本特征。而能充分体现该“职业”属性的人就是专业教师。专业教师不仅是知识的传播者和创造者、学习的促进者、课堂的设计者,还是将知识转化为生产的生产者、将理论和实践结合的指导者、社会服务者、职业岗位能力设计者、市场发展风向的观察者。因此,专业教师的技能实践角色对学生的职业定位、职业目标、发展方向、职业能力素养等具有极其重要的针对性影响(见图1)。

2.2. 专业教师是职教改革的重要角色

专业教师不仅是课堂上的教学人员,还是专业发展、教学改革、课程建设、信息化建设、教学资源库建设、教材建设等环节的直接核心参与者,是职业教育一线具体改革实施的“操盘手”。而职教改革是围绕职业岗位能力需要的前提下进行的,其一系列建设若脱离一线教师的参与,职教改革将犹如“空壳”,只有形式,没有根基(见图1)。

3. 专业教师参与一线实践的价值

3.1. 认识职业岗位能力和产品需求信息

专业教师在市场一线岗位实践,对行业企业实际工作现状、发展趋势、职业岗位能力需要、产品服

务需求变化、毕业生质量等具有一手信息。这些信息有利于“产教融合、校企合作”、现代学徒制、“三教改革”等职教改革政策的推进,有利于产业技术进步驱动的专业建设动态调整,有利于人才培养模式的思考,有利于课程教学改革的深化,有利于专业人才培养方案的修订。

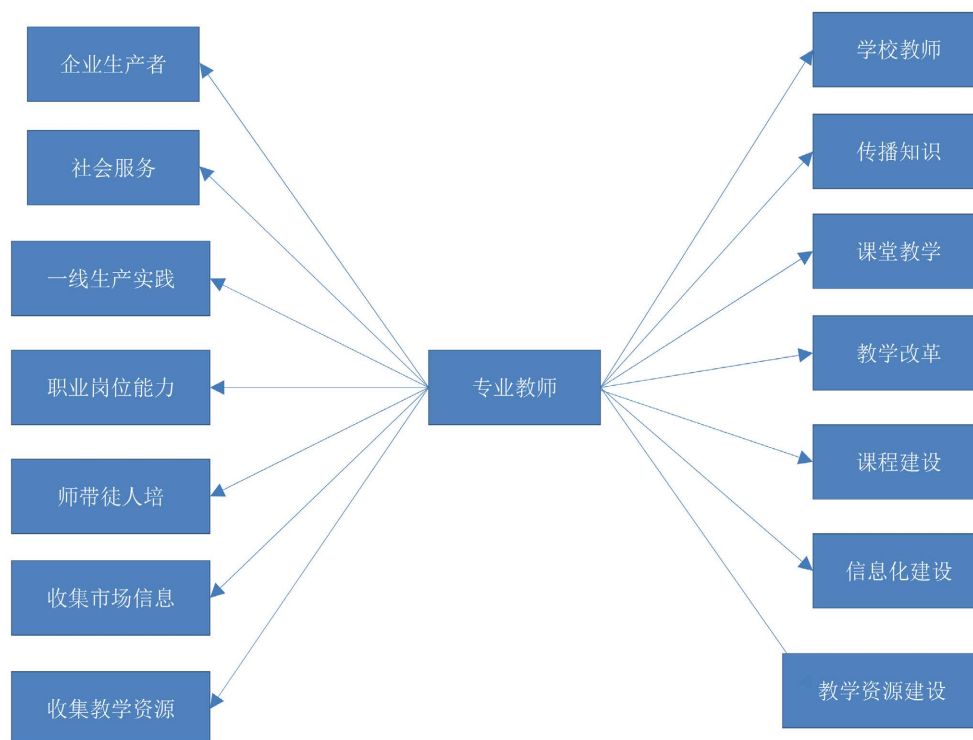


Figure 1. Dual attributes of professional teachers

图 1. 专业教师双重属性

近十年,部分职业学校的淘汰、兼并和转型等情况,无不说明他们没有跟上时代快速变革的步伐,没有嗅出市场对产品服务需求快速变化的气味。若说学校领导层是中枢神经,那专业教师就是职业场的末梢神经,理应对市场职业和产品服务的需求变化提出最直接切实的看法和建议,为学校专业建设和发展出谋划策。

3.2. 提高理实能力和“双师”素养

专业教师对专业的认知水平,能很大程度上体现于个人的专业知识水平。教师在专业方面的发展除了理论能力,还有实践能力的发展。专业教师一般都是高学历知识分子,拥有较高起点的理论水平,但知识的熟练运用和专业内涵发展还是需要实践的进一步检验和推动,实践是检验理论的重要步骤。

科学技术日新月异,不断推动专业知识和实践技能向前发展。一个经验丰富的专业教师,不仅要有不错的理论水平,还需要有丰富的技能实战经验。专业教师只有从一开始就坚持不懈地去一线实践锻炼,积累足够多的专业认识,打好职业基本功,夯实业务能力,“双师型”教师的能力素养才能够逐渐地锻炼出来,专业操作技能和实践教学能力才能更好地去适应技术技能型人才培养的需要。

3.3. 收集教学资源,优化教学内容

在工作岗位上很容易收集到图片、视频、案例之类的素材。教学 PPT 中若有大量实践过程的图片、

视频、案例,知识的价值更能展现出来,学生也能更好地理解,学习兴趣也会更加浓厚,教学内容自然就会更加的生动。

在具体的职业岗位中,很多实际的理论知识和动手能力往往是书本上没有办法教授给学生的,有一部分学科知识的内涵是只可意会不可言传的,脱离了实际工作环境是很难理解的。多学科知识交织在一起的理解和应用,也必须通过实践过程才能悟知出来,通过一线的工作经验累积和强化才能得到深化。教师若把这些理论和技能的实践经验转化为教学内容,形成教学资源,融入课堂教学中,则能体现为人师的价值。

3.4. 推进职教改革,提升人培质量

专业教师在企业、医院的实践活动能促进“产教融合、校企合作”,能在一定程度上推进“工学交替”“双元育人”“三教改革”的人才培养和教学模式改革。

长期稳定的一线实践活动能让专业教师真正了解企业实际情况,熟悉职业岗位对技能型人才核心素养的要求,持续促进教师专业理论与专业技能水平的提高,更好地把教育教学与技能实践紧密联系起来,提升“双师型”教师核心素养和竞争力,进一步提高学生的职业核心能力,提升人才培养质量和就业竞争力。

3.5. 提高服务社会能力

专业教师除了教学育人,为社会培养人才,还能在企业实践的很多环节参与进来,积累经验、改进技术、优化服务流程,给企业带来项目,给课堂教学带来丰富教学内容和教学资源,进一步提高服务社会能力。职业院校的领军人才、学术专家等高级人事,甚至可以带领团队为企业、行业带来更大经济效益和区域影响力。

专业教师能在生产一线把专业知识应用到实践中,与企业共同规范生产流程,制定技术标准,提高服务产能和产品质量;互通融合骨干人才,扩大经验、学术交流,学校领军人才、学科带头人引领示范,提高专业队伍竞争力和社会服务能力;参与科研项目、核心技术以及创新产品的研发,服务企业技术和产品升级,提高成果转化率,扩大成果;校企合作育人,为社会培养更多高技能型人才,服务社会经济发展。

4. 专业教师参加企业一线实践的问题及思考

4.1. 专业教师实践能力不足及对策

很多青年教师从院校毕业后,直接从事教学,缺乏一线实践。学校中、高级职称教师的教学、科研等压力大,加上平日教研教改、专业建设项目、技能竞赛等任务较为繁杂,很难有时间、有机会真正到一线进行长时间实践,一线实践量不足,导致很多教师普遍出现职业能力不足、教学内容与实际不符、市场一线信息缺失等问题,更不用指望他们对瞬息万变的市场、职业岗位能力及职业教育的专业发展提出关键可行性建议。有些教师甚至从参加工作时都没有真正参与过一线实践,可以想象课堂讲出来的知识很可能是空泛的,缺少内涵,案例情境失真。

学校要加大对专业教师的专业发展投资力度,不仅要在教学方面予以培训提升,还要在专业实践领域加大继续教育、学术培训、实践平台的支持力度;构建校企专兼职“大教研室”,教研活动讨论研究专业实践,对技术要领、实际应用以及职业岗位能力需要等进行交流,提升专业实践能力和认知水平;青年教师进校一开始就应参与一线实践岗位,培养和提高一线实践职业兴趣和能力;多方面、多维度搭建实践平台,为专业教师提供专业对口的实践环境,让专业教师有机会去实践、有选择去实践,提高专业教师的专业能力和专业自信(见图2)。

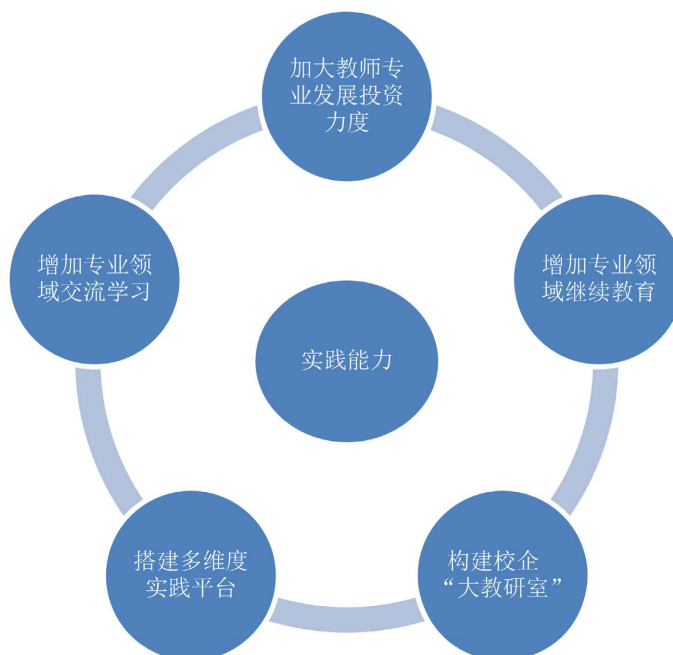


Figure 2. Countermeasures to improve professional teachers' practical ability
图 2. 专业教师实践能力提高的对策

4.2. 专业教师实践政策不够及对策

学校对专业教师实践能力提升的研究不够。学校领导一般都会认为学校主体工作是以教学为核心，能把教学工作安排好就是基本完成任务，平日更多侧重的是对教师课时量、教学模式、教学能力竞赛等的予以支持和激励，因此专业教师在外实践、专业能力的培养很难得以重视，激励政策也不会大幅度予以倾斜。专业教师参加实践的积极性不高，实际能挂职锻炼的教师数量较少。

学校和企业应协商制定组织形式、管理模式、条件保障、奖惩机制等，提高企业参与积极性，健全专业教师到企业生产一线实践机制；实施“实践能力提升工程”，积极推动专业教师到企业生产一线参加专业实践；建立“‘双师型’教师管理制度”，完善专业教师双师条件认定、培养、管理等相关政策；对于参与一线实践的教师加大、落实补贴，认同专业教师的实践价值；充分扩大校企合作朋友圈，保障企业的岗位群种类丰富，不仅能扬长补短，还能保障专业教师结合特长，寻找对口岗位，增大选择空间；校企合作实施“骨干人才融通培养工程”，共育共养校企骨干人才，优势互补，为校企骨干人才的理论和实践能力提升提供环境和经费支持；设置“名师、名匠、名技工程”，鼓励教师深化教学改革，让教学改革有示范、有引领；健全专业教师发展体系，完善专业教师继教制度、保障制度和激励制度，让专业教师放心实践、稳定实践、良性实践；构建良性、可发展性教师评价体系，优化专业教师在企业一线实践和教育教学、课程改革等要素中的评价比例；建立和增强专业教师的学术文化，以及专业实践岗位的职业文化，这些很容易影响专业教师的价值取向、心态和行为。

4.3. 专业教师积极性不高及对策

积极性是一个很复杂的综合因素，专业教师的任何不满足、不认同，均可使其受到不利影响。目前，国家职教改革政策，大力推进了校企合作建设生产实训基地、教师企业实践等工作的进度，取得很多成果。但是实际上部分学校硬件条件保障不给力，生硬组织校外实训基地人事构架，岗位选择面少，造成岗位与专业不对口。再或者专业教师内心不愿意再到校外去谋一个岗位。还有部分学校奖励、薪酬机制

捉襟见肘，专业教师参与一线实践，变成纯粹分内工作，无偿劳动，无任何劳动价值体现。另外，专业教师在校内还承担繁重的课堂教学任务、科研压力、以及教学能力、专业技能等大赛，这些都造成了专业教师面临繁多的压力和困难，致使教师产生畏难情绪，参与一线实践更加不情愿，积极性不高，甚至反感。

学校应整体构架，多方面考虑和听取意见，提升专业教师参与企业生产一线实践的针对性和实效性；扩大合作企业，特别是与龙头企业、中大型稳定企业的合作，行业代表性强，示范引领作用突出，岗位容量大；扩大专业教师参与企业生产一线实践的实现形式，包括到企业调研、生产一线观摩、企业技能培训、企业兼职或任职、科研项目、创新产品研发等等，增加一线常设实践岗位，增大专业教师岗位选择的空间；保障专业教师生产一线岗位实践的时间、精力和政策便利性；提高专业教师参与一线实践组织能力，优化组织文化，让组织科学，符合规律，对口程度高。另外，学校应提高教师专业领域资源分配，补贴、激励到位，不能只支持教育教学领域的培训，增加学术培训资金的投入，激发职业发展的兴趣和潜力。

4.4. 专业教师学习环境不够及对策

专业教师作为职教改革的主力军，应该主动学习了解产业改革升级和企业生产一线的实际情况，熟悉一线岗位能力需要，具备熟练的生产一线实践能力，清楚技能型人才培养的需要。但专业教师平日忙碌于校内日常工作，个人专业的学习、实践锻炼以及培训学习等需要多方面的资源和时机，单靠个人操作，是很难实现的，需要单位组织多方位、多途径的学习渠道[1]。

学校可实施“领军人才、骨干人才培养工程”，加强拔尖人才学术交流，聘请行业专家带领团队，校内、校外专家协同学术引领，强化骨干人才培养力度，提升学术实力水平[2]；鼓励专业教师走出去参加专业培训，去先进企业进修学习，去合作企业实践锻炼，在企业兼职；鼓励、奖励专业教师的学历提升；依靠校内高职称教师进行“传帮带”“老带新”“师带徒”等培训学习；依靠教研活动、技能大赛等推进教师的专业学习。但所有的方法中，我觉的核心方法还是去一线岗位参与实践，更能直观、深刻的认识岗位职业能力的需要和专业发展，特别是针对专业技能的发展，毕竟专业老师的核心岗位价值就是把岗位能力传授给学生。

4.5. 专业教师内动力薄弱及对策

学校关注教育事业，企业更乐于追求市场效益，各自工作压力繁重，自顾不暇，两家合作常常是“冷脸贴热屁股”。部分职业学校实力薄弱，发展空间有限，在教育政策推动下也是积极响应产教融合、职教改革的号召，但常常是深度不够，甚至形式于皮毛。长期机械的工作、生活麻痹以及缺乏教学和实践的创造性很容易造成专业教师、实践的乐趣和内动力下降。市场是不断发展变化的，这几年更是风云滚滚，瞬息万变。各领域创新此起彼伏，专业教师也要随之应变。在以终身教育为背景的今天，专业教师应该清醒的认识到，学习是教师职业一项重要的岗位素养要求，个人专业能力和发展的必要条件。专业教师应该“学而时习之”，不断丰富自己专业知识，提高专业实践能力。

学校针对专业教师定期开设“励志与发展”专题讲座，对青年教师的职业生涯进行指导和规划，为他们加油打气，不断提高自身适应性，提高抗压能力，强化以实践能力提升为重点的专业发展理念，在适应中谋求发展[3]；完善补贴、奖励等系列能力提升奖励制度，重大节点成果奖励要突出，让教师有成果就有奖励；实施“学术能力提升”工程，开展专业理论、实践研究，积极鼓励教师进行创造性教学和实践，让教师学术不迷茫，方法有人教，工作有动力[4]；开设教学改革专题，举办教学资源系列讲座、活页式教材系列讲座、信息化教学系列讲座、教学方法系列讲座等，帮助教师了解职业教育教学规

律、现代教育教学理念及教法与策略,适应职教改革发展环境,激发专业教师参与职教改革的内在动力,让专业教师面临能力缺失恐慌时,有组织、有策略、有方法、有信心。

5. 总结

专业教师作为具体教学的直接组织实施者、职教改革的重要参与者,其实力水平直接影响着职业教育的教学水平、办学水平。职业院校应更加注重专业教师职业发展能力的培养,为专业教师广搭平台,多维度铺路,完善激励机制,进一步深化“产教融合、校企合作”,形成良性长效稳定合作机制,提高师资团队的专业发展能力、实践教学能力和社会服务能力的水平,让专业教师不仅理论深厚,还要有很强的实践经验和水平,最终提高应用型、技能型人才培养的质量水平。

专业教师也应该主动提高自身专业核心业务能力,积极钻研专业技术,沉下心来搞学术,千锤百炼提高实践技能,同时也兼顾专业教师职业素养、心理抗压能力、现代信息化处置能力、多学科复合知识学习和创新的能力,使自己跟得上市场快速变化的发展形势,应对得了市场变革、行业变革、岗位变革、专业变革、人培模式变革、教学方法变革、课程变革等众多挑战,在挑战中茁壮成长。

基金项目

2022 年四川省中医药管理局“四川省中医传统技术骨干人才传承工作室建设项目”,2022 年四川省中医药管理局科学技术研究专项课题“基于中医外治疗法的川派中医药适宜技术推广应用研究”(编号:2022CP0160),2020 年四川省中医药管理局科学技术研究专项课题“川派杜氏理筋手法治疗慢性非特异性腰背痛的循证临床研究”(编号:2020LC0095)阶段研究成果。

参考文献

- [1] 夏冬杰. 教师学习动力机制研究[D]:[博士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2018.
<https://doi.org/10.27312/d.cnki.gshsu.2018.000076>
- [2] 谢军. 新建应用型本科高校“双师型”教师队伍建设研究——以 S 省“转型试点”高校为例[D]:[博士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2019. <https://doi.org/10.27292/d.cnki.gsxfu.2019.001804>
- [3] 谭建平. “励志文化”引领师生成长及学校发展[J]. 今日教育, 2011(10): 55.
- [4] 颜建勇, 黄珊, 郭剑鸣. 大学教师教学学术能力发展机制构建研究[J]. 现代大学教育, 2022, 38(3): 102-110.