

# 基于建构主义的案例教学在《旅游规划与开发》课程中的应用

李霞

上海工程技术大学管理学院, 上海

收稿日期: 2023年2月25日; 录用日期: 2023年3月24日; 发布日期: 2023年3月31日

---

## 摘要

《旅游规划与开发》作为旅游管理专业的主干课程,旨在培养学生旅游规划与开发的创新实践能力。而建构主义和案例教学的有机结合能够有效提升课堂教学质量,鉴于此,分析了从建构主义视角出发的《旅游规划与开发》案例教学的应用重点,探讨了应用路径。

## 关键词

建构主义, 案例教学, 课程, 应用

---

# The Application of Case Teaching Based on Constructivism in the Course of Tourism Planning and Development

Xia Li

School of Management, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai

Received: Feb. 25<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 24<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 31<sup>st</sup>, 2023

---

## Abstract

As the main course of tourism management, Tourism Planning and Development aims to cultivate students' innovative and practical ability in tourism planning and development. The organic combination of constructivism and case teaching can effectively improve the quality of classroom teaching. In view of this, this paper analyzes the application focus of case teaching of Tourism Planning and Development from the perspective of constructivism, and discusses the application path.

## Keywords

### Constructivism, Case Teaching, Curriculum, Application

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 建构主义与案例教学的概念特征

### 1.1. 建构主义

建构主义源自教育学，是作为改进教学而提出的学习理论，主要的目的在于了解发展过程中的各种活动如何引发学生自主学习，以及在学习过程中，教师如何扮演适当的角色[1]。建构主义在教学中的应用主要有探究式学习、支架式教学、情境化教学和合作学习等四种类型，如图 1 所示。

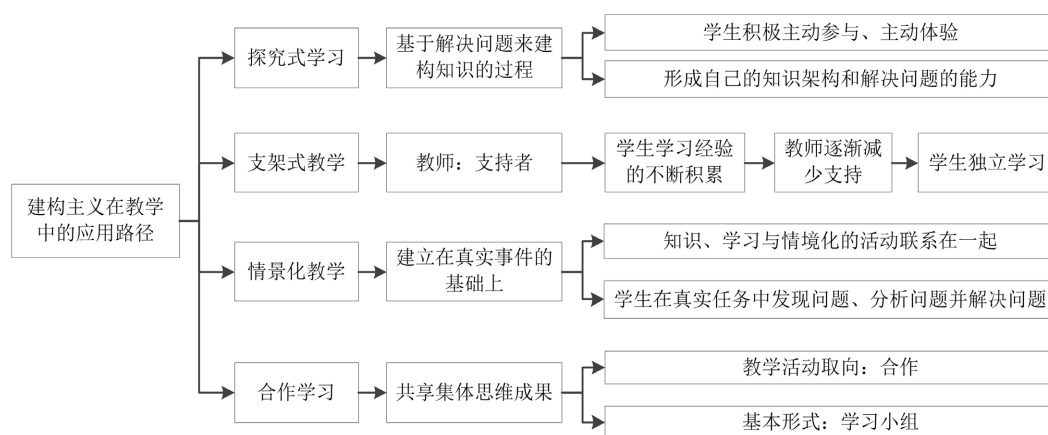


Figure 1. The application path of constructivism in teaching

图 1. 建构主义在教学中的应用路径

### 1.2. 案例教学

案例教学法主要是上世纪 20 年代美国哈佛商学院倡导的一种新型教学法，它是围绕教学目标，将真实的典型性情景处理成可供分析的教学案例，通过探讨、研究等方式，提升学生的问题分析和解决问题的能力[2]。案例教学法的出现受到了学生的普遍欢迎，更好的实现了管理理论与实践的有效结合，对于应用型人才的培养具有关键作用。案例教学法由此不但传遍美国各院校，而且收到全世界各高校的认可。

案例分析让学生以既定的管理案例作为研究对象，运用自己掌握的理论知识和实际经验，对案例进行系统性研究，揭示案例中各个要素间的关联，提出有效的管理方法和技巧等。由于大多数案例都是真实发生的，这些独特的具有特定情景的案例能够让学生进行深入分析，使学生在课堂商能够了解到各种各样的管理实践问题，经济而有效的弥补了实践层面的缺陷。

### 1.3. 建构主义与案例教学的融合发展

由此可见，建构主义与案例教学有很多异曲同工之处，主要表现在：一是，二者都注重通过真实情

境(案例)让学生进行新旧知识的重组,强化新知识的获取和运用;二是,二者都强调学生的主导地位 and 主观能动性,即学习的主动性和积极性,教师只是在课堂起到引导和辅助作用,教师更多的精力在于强化学生们的积极思考和互动交流,拓展问题交流的范围和深度,以及进行相关内容的点评和总结提升;三是,三者都重视提高学生的实践应用能力和科研探索能力,从而强化学生在案例讨论过程中构建的新知识体系,增强学生理解和应用能力,学会分析和解决问题的思路。

因此,建构主义和案例教学的有机结合,能够为学生的知识库提供更加丰富的真实情境(案例),而案例讨论或论证过程中设置的相关问题,能够让学生在分析这些问题的过程中实现已有知识与新知识的链接,从而逐步深化,层层递进,最终完成新旧知识的重组与再构,巧妙自然地完成新知识的学习过程[3]。

## 2. 《旅游规划与开发》的课程特征

2000年《旅游规划与开发》已由教育部和国家旅游局共同确立为全国高校旅游管理专业必修的八门核心主干课程之一。经过二十多年的发展和一系列教学实践,目前全国已有三百多所高等院校旅游管理专业开设此课程。该课程融知识传授、能力培养、素质教育于一体,重点培养学生旅游规划与开发的创新实践能力。不过也有学者(马勇等,2019)调研发现部分高校“旅游规划与开发”课程教学仍存在教学模式落后、学生获得感不强、考核评价手段单一等问题[4]。也有学者(白克拉木·孜克利亚等,2021)认为《旅游规划与开发》案例教学法中出现了学与教的脱节、案例教学缺乏与我国发展现状相融合等问题[5]。

其课程具有:1)综合性特点。旅游规划与开发课程内容涉及概念体系、基础理论、分类体系、市场分析、营销对策,主题定位、可行性分析、效益评估、保障体系等,知识体系涉及旅游学、地理学、文化历史、经济、营销等各类相关知识,体现了多学科知识特点,以及学科范围跨度大。2)实践性特点。旅游管理专业本身偏重应用型,重视专业知识在旅游规划实践中的应用与转化,而旅游规划与开发这门学科恰恰印证了,其很多内容的学习都需要实践,比如旅游资源的分类调查篇、旅游规划与开发的市场分析篇等都需要学生在实践中学习历练,注重学生主观能动性的全面培养。

## 3. 基于建构主义的《旅游规划与开发》案例教学应用重点

基于《旅游规划与开发》的课程特征,本文认为基于建构主义的《旅游规划与开发》案例教学应用重点在于:案例的选取、案例的讨论、案例的分析(如图2所示)。

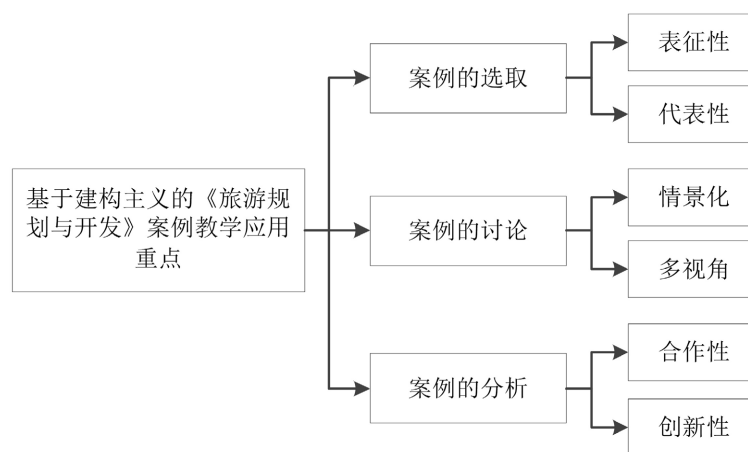


Figure 2. The application focus of case teaching of Tourism Planning and Development based on constructivism

图2. 基于建构主义的《旅游规划与开发》案例教学应用重点

### 3.1. 案例的选取要具有表征性和代表性

在案例教学中完整的案例是不存在的，这是因为任何案例都无法提供全面而完整的信息。同样，由于旅游规划与开发涉及到的内容众多，所以需要选取具有代表性和典型性的案例进行课堂教学使用。当然案例可以是国外的，可以是国内的；可以是成功的，也可以是失败的；同时根据课堂使用场景，可以是详细版，也可以是短小版。

### 3.2. 案例的讨论要注重情景化和多视角

旅游规划与开发本身就涉及到多方面利益，因为要基于利益相关者理论让学生们多角度，多层面分析问题，可以作为旅游开发商来分析，可以作为旅游景区当地政府来分析，可以作为当地百姓来分析，可以作为游客来分析，等等。

### 3.3. 案例的分析要注重学生的合作和创新

案例分析最重要的部分并不是团队提出对应的对策，而是系统论证和贯彻执行自己的决策。每个小组成员要具体分析现实资源和条件，具体化的提出发展建议；同时，要考虑和组织有关的的所有的事实和信息拟定可行的替代方案，要充分发挥学生团队的合作和创新精神。

## 4. 基于建构主义的案例教学在《旅游规划与开发》的应用路径

结合课程特点，以适应知识经济时代发展的要求，用“自主式”学习方法代替传统的“注入式”讲解教学方法。这就意味着不但要教给学生相关的知识点，而且要教给学生自主学习知识的方法，提升学生自主学习的能力。同时，以“跳跃型平台式教学法”，代替“连续型细节式讲授法”。这就意味着不是普遍地全面讲解所有知识点，而是有重点地、跳跃性地教授重点的知识，增强课堂授课的逻辑性。另外，以“多形式互动交流教学模式”，代替“单一讲授课堂教学”，促进师生间教学相长。

按照旅游管理专业人才培养要求，根据分解 - 转换 - 归纳 - 演绎的思路，形成了《旅游规划与开发》的教学模式，如图 3 所示。

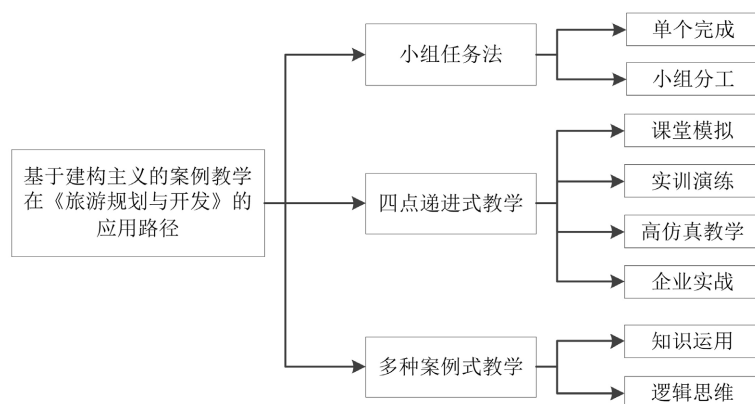


Figure 3. The application path of case teaching based on constructivism in Tourism Planning and Development

图 3. 基于建构主义的案例教学在《旅游规划与开发》的应用路径

### 4.1. 小组任务法

根据案例内容长短进行学生分组，将每组根据案例背景分属不同角色，布置相关讨论任务，同时要

结合个人和小组分工，强化小组每个成员的参与感。旅游管理类课程都具有很强的实践性，在课程的教学过程中，既要注重基本理论的传授，又要加强学生实践能力的培养。

#### 4.2. 四点递进式教学法

将《旅游规划与开发》的案例内容拓展为：课堂模拟 - 实训演练 - 高仿真教学 - 企业实战四个层面，层层递进，让学生逐步感性认识，同时也培养了学生分析问题与实际解决问题的能力，形成了“学业教育 + 职业教育、知识教育 + 能力教育、专业教育 + 思政教育”的有机整体。

#### 4.3. 多案例形式教学法

精选国内外成功或失败的经典案例，例如：新西兰皇后镇、江苏同里古镇等，让学生们基于利益相关者理论，围绕地区的整体旅游业态、文化特色、各类旅游产品(包括：文化旅游产品、会议旅游产品、体育旅游产品、乡村旅游产品等)进行多角色的逻辑分析，培养学生们灵活运用知识的能力和实践能力，从而形成点 - 线 - 面的知识结构。

总之，《旅游规划与开发》的案例教学法，虽然因人而异，但是其建构主义的思路要贯彻其中，只有这样才能达到案例教学更好的应用效果，更好的实现教学目标。

### 基金项目

上海工程技术大学 2022 年一流课程培育项目《旅游规划与开发》，项目编号(k202203008)。

### 参考文献

- [1] 陈婷婷, 马文亚. 案例教学法在“旅游规划与开发”教学工作中的应用[J]. 高教学刊, 2018(2): 101-104.
- [2] 中国专业学位案例中心. 案例教学[EB/OL]. <https://case.cdgc.edu.cn/case/enterCaseTeachingView.do>, 2023-03-01.
- [3] 李丽娟. 基于建构主义理论的“旅游服务管理”课程案例教学模式探究[J]. 中国林业教育, 2020, 38(S1): 90-93.
- [4] 马勇, 余楚凤, 刘军. 基于混合式教学的“旅游规划与开发”课程教学创新模式研究[J]. 科技创业月刊, 2019, 32(10): 137-140.
- [5] 白克拉木·孜克利亚, 谢霞, 周春山. 案例教学在“旅游规划与开发”课程中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2021(37): 133-136.