

新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才队伍建设

彭月, 孙铭洋, 廖桂娥

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年3月10日; 录用日期: 2023年5月3日; 发布日期: 2023年5月9日

摘要

人才强国战略的核心是“人才兴国”，国家的长久发展离不开人才的培养。培养多样化的人才和技能型人才刻不容缓。2021年国务院通过了职业教育法的修订草案，草案提出加强职业教育教师队伍建设。职业教育教师人才队伍的建设对职业教育人才的培养至关重要。本文针对新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才队伍中存在的教师队伍入职前的人才培养、教师队伍入职时的人才选拔、教师队伍入职后的人才提升三方面所面临的困境进行系统分析，并提出推进“双师型”教师队伍的建设来提升人才培养的质量、提高“专业性”教师入职门槛并完善教师待遇机制、加强“高质量”教师队伍建设，开拓职业教育教师发展渠道，为建设职业教育教师人才队伍指明了方向，推动新时代职业教育教师人才队伍的高质量发展。

关键词

人才强国战略，职业教育，教师人才队伍，建设

Construction of Vocational Education Teacher Talent Team in the New Era under the Background of Talents Strong Country Strategy

Yue Peng, Mingyang Sun, Guie Liao

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guizhou Guiyang

Received: Mar. 10th, 2023; accepted: May 3rd, 2023; published: May 9th, 2023

Abstract

The core of the strategy of strengthening the country by talents is “rejuvenating the country by

文章引用: 彭月, 孙铭洋, 廖桂娥. 新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才队伍建设[J]. 职业教育, 2023, 12(3): 267-274. DOI: 10.12677/ve.2023.123042

talents". The long-term development of the country cannot be separated from the cultivation of talents. It is urgent to cultivate diversified talents and skilled talents. In 2021, The State Council adopted the draft amendment to the Vocational Education Law, which proposes to strengthen the construction of vocational education teachers. The construction of vocational education teacher talent team is very important to the training of vocational education talent. This paper makes a systematic analysis of the difficulties faced by the teacher talent team of vocational education in the context of the strategy of strengthening talent in the new era, including talent training before the entry of teachers, the talent selection during the entry of teachers, and the talent promotion after the entry of teachers. It also proposes to promote the construction of "double-qualified" teacher team to improve the quality of talent training, raise the entry threshold of "professional" teachers, improve the treatment mechanism of teachers, strengthen the construction of "high-quality" teacher team, open up the development channels of vocational education teachers, point out the direction for the construction of vocational education teacher talent team, and promote the high-quality development of vocational education teacher talent team in the new era.

Keywords

Talents Strong Country Strategy, Vocational Education, Teacher Talent Team, Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大顺利召开后，中国特色社会主义进入新时代，这是我们党走自己的路、长期努力建设中国特色社会主义的结果。新征程上，我们有新的使命，应对百年未有之大变局，人才是非常关键的。党的二十大报告中再一次强调人才强国战略，人才是强国之本。实施人才强国战略是实现中国梦的必然选择，也是全面建设社会主义现代化强国的内在要求。当前我国不但要深入施行新时代人才强国战略，而且还要加快对世界重要人才中心以及创新高地的建设。一个国家的高速发展离不开高精尖人才，离不开职业技术型人才。党的二十大提出坚持各方面人才一起抓，而我国目前高水平的职业技术人才还是相对稀缺的，职业技术型教师队伍的建设也存在许多问题。我国职业教育法的修订意味着国家把职业教育的发展放在了突出的位置，要大力培养高素质技术技能人才。同时，新的职业教育法中对教师队伍的建设也提出了新的要求。职业学校的专业课和实习指导教师要具备一定的资质和相应的技术技能水平[1]。职业教育教师人才队伍的建设是提升职业教育教师综合素质水平最直接的手段。本文首先阐述了新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才的划分，以及时代对职业教育教师的要求，找出目前职业教育教师在发展过程中存在的问题。最后，本文从推进“双师型”教师队伍构建、提高“专业性”教师入职门槛、加强“高质量”教师队伍建设对教师人才队伍建设进行探讨，为我国推动职业教育教师人才队伍建设提供一定参考。

2. 新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才的分类

随着新时代社会的不断发展，社会对新时代人才培养的要求越来越高，企业尤为重视人才的实践能力，职业教育政策对人才也做出严格要求，如职业教育教学必须加强职业教育学生实践能力的培养，因此新时代人才强国战略背景下需要理论教学与实践教学结合的双师型教师。本文主要讨论了理论教学为

主型职业教育教师、实践教学为主型职业教育教师以及双师型职业教育教师，以促进职业教育教师队伍的良好发展。

2.1. 理论教学为主型职业教育教师

传统教学中，教师坚持以理论教学为主，课堂主要是教师教授给学生知识，学生很少参与课堂互动中，采取的是灌输式的教学模式。职业教育教师不仅需要增强理论方面的专业知识，不断提升自己授课能力，积极进行课题教学改革和教学创新，对教学改革经验做出总结，更需要增强的是实践方面的教育能力。对于理论教学为主型职业教育教师，其工作对象主要是职业教育的学生，负责对学生传授职业技能方面的知识。新时代人才强国战略下，职业学校应根据职业教育不同专业教师的自身需求，提供给老师相应的专业技能培训，开发多元化的专业教学实训模拟，如多媒体课件制作、微格课程、青年教师赛课以及专家指导等，在提升职业教育教师能力的同时，教师也要教会职业学生学习理论知识，让本专业知识扎根，充分实现职业教育教师的教与职业学校学生所学的有机结合。

2.2. 实践教学为主型职业教育教师

当今社会需要大量的实践技能型人才，职业教育要求职业教育教师自身必须有过硬的实践教育水平，以培养学生的实践能力。只有从教育教学进行改革，让职业教育教师具有过强的实践能力，才能通过教师的引导来提高学生的实践能力，让学生更好更快地适应新时代社会发展对人才的要求。新时代人才强国战略背景下，为了更好地让学生走向社会，并与社会的各个岗位接轨，对实践教学为主的这部分职业教育教师极其需要，职业教育教师处于教师大部队的核心地位，要不断转变教学观念，不断创新教学方式，推进实践教学发展，提升实践教学水平。职业教育教师作为实践的主体，其教学水平及教学理念直接关系着实践的实施成效，因此，职业教育变革要求教师坚持以实践为主，全面培养学生，促进学生全面发展。

2.3. 双师型职业教育教师

职业教育要求教学与实践相结合，因此双师型职业教育教师是职业教育发展的关键影响因素，如果要使学生的实践能力得到充分培养，将职业教育学生培养为技能型人才，就必须贯彻产教融合，建立理论教学与实践教学相结合的教学新体系，创立校办企业为一体的新时代人才强国战略背景下的教学模式。双师型职业教育教师的出现，充分实现了理论教学与实践教学的有机融合。一方面，学生实践能力得到了良好培养；另一方面，可以通过与企业的合作利用此资源提高职业教育学校的办学水平，使职业教育拥有更加美好的前景。

3. 职业教育教师队伍建设的时代要求

3.1. 教师队伍是新时代国家职业教育改革的关键力量

随着我国社会主义现代化的快速发展，在新时代人才强国战略下，职业教育的重要地位变得越来越明显。近年来，国家大力发展职业教育，随之修订了《中华人民共和国职业教育法》。当前，我们国家进入了中国特色社会主义的新起点，国家的经济以及产业的发展模式都发生了非常之大的调整和改变。新时代人才强国战略下的经济发展与产业发展都需要职业教育去适应，怎么样去建立和支持经济与产业发展，努力培养高素质的技术技能人才，建立健全现代职业教育体系，满足社会各企业对人才的需求，提高当前的就业率，同时促进劳动者高效率就业，这些问题都是职业教育需要着重思考的核心问题。教师是所有教育工作的中坚力量，一个国家只有具备高质量教师的情况下，该国家的高质量教育才会得到

发展。好的教师队伍对发展职业教育是至关重要的，不仅仅是发展职业教育的首要资源，而且也是支持国家新时代职业教育改革的关键力量。

3.2. 落实具有中国特色的“双高计划”，加大力度培养新时代高水平的“双师型”教师队伍

国务院在 2019 年的《国家职业教育改革实施方案》中着重强调，我国很有必要培养“双师型”的教师队伍，而且需要不断探索和创新，从而组建更高水平、结构化的教师团队。高水平的教师队伍对引领新时代职业教育的高质量发展起着巨大的作用。同年，国家教育部印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，这个计划被人们简称为“双高计划”。此计划的目的有很多，比方说，第一个是要打造技术、技能人才培养基地；第二是建立技术、技能创新的相关服务平台；第三是引导职业教育向国家战略靠拢、使一个国家的职业教育融入区域的发展、与此同时更好地促进产业升级，为我们国家社会的发展培养更多的技术人才。好的教师才能教出好的学生，我国抓好教师人才队伍建设是实施“双高计划”的关键因素，也是时代的要求。

3.3. 面向现代化教育强国，2035 年基本建成技能型社会

《中国教育现代化 2035》是我们国家在 2019 年由中共中央、国务院印发的文件，对中国的教育提出了未来的展望以及要达到的目标，我们国家到 2035 年的时候，要总体实现教育的现代化发展，成功踏入教育强国队伍的伟大目标。另外，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》是 2021 年中共中央、国务院印发的，该意见指出，我国到 2035 年的时候，要基本建好现代职业教育体系，也基本建成技能型社会。因此，新时代人才强国战略下，打造适应现代化高水平的“双师型”教师队伍是我国职业教育发展的必然要求，也是建设教育强国和技能型社会的重要要求。

4. 新时代人才强国战略背景下职业教育教师人才队伍建设面临的困境

在国家大力度重视职业教育教师人才队伍培养的同时，我们不得不看到当前职业教育教师队伍领域仍存在一些问题和困境，基于新时代人才强国战略背景下，本文从教师队伍职前的培养、入职时的选拔以及入职后对教师人才队伍培养提出问题。

4.1. 职业教育教师队伍入职前：人才培养面临的困境

1) “双师型”教师严重缺乏

当前新时代人才强国战略背景下，发展职业教育既需要具有专业知识的教师，同时也需要具有实践和技术技能的教师。目前很多学校缺乏“双师型”教师，许多学生缺少企业实习经验，不能将所学书本知识运用到实际生活中。且各个地方对于“双师型”教师的认定不一，导致教师之间党的水平有很大差距[2]。很多具有企业工作经验的教师倾向于留在企业工作，导致职业教育类学生的培养过程中出现技能型教师人才短缺的现象。同时，职业教育学校的主动性不足，部分学校管理者对“双师型”教师的队伍建设没有引起重视，仅仅是为了应付检查等而发展“双师型”教师，使得“双师型”教师发展质量较低[3]。同时缺少规范严格的教师培养体系，对职业教育教师师资的引进要求不高，缺少规范的教师专业技能考核标准[4]。

2) “师范生”生源质量不高

目前，我国大力发展职业教育，然而还是有很多考生不了解职业教育专业。国内的职业技术学校和高校的职业技术教育专业主要是培养职业技术教育的师范生，但据 2014 年数据显示，很多职教师范生的从教现象不容乐观，职业认同感较低[5]。随着教育的发展，目前很多高校都开设了职业技术专业的硕士研究生点，但是报考热度并不高。很多学生不愿意报考职业技术教育专业的硕士研究生，这就导致了职业

教育专业师范生生源不佳,另一方面是院校录取学生对成为一名合格的教师的要求认知不清,缺乏较高的自我要求。高等院校培养出的师范生,缺乏实践能力,在校企合作时,多数学校不愿接受实习生。主要原因就是学生缺乏经验,需要企业进行培训,需要额外的时间和金钱的投入。慢慢就会形成一种刚毕业的学生会面临失业的情况。

4.2. 职业教育教师队伍入职时: 人才选拔面临的困境

1) 教师准入门槛较低

教师大计、教师为本。教师准入门槛决定教师质量的高低,然而,现实状况下教师准入标准是相当低的。第一,体现在学校教育制度和培养上,在教育学科领域缺少统一的教师标准,师范类学生的教学能力培养仅仅在于短期的实习,学校实践课程提供的机会相对不足,多为理论知识的接受,不利于准教师由在校大学生的身份转化为人民教师。第二,教师资格制度打破了非师范生准入教师行业的大门,多数地区非师范生都被允许进入师范行业,缺乏一定的专业教学经验,笔者的意思并非是杜绝非师范生进入教师行业,而是建议加强对非师范生的考核制度,如进行加试或者定期考核等。最后,职教教师与普通教师的关键区别是,职教教师还需具备专业实践能力,而目前我国很多职业技术教育的教师并不具备专业实践技能,对于专业实践技能的认证资格和认证标准没有统一的规范[6]。

2) 教师准入范围狭窄

职业教育教师主要由兼职教师和专职教师构成,但是校外兼职教师的数量较少,不利于学生实践能力的发展,很多具有企业工作经验的教师无法进入学校任教,无法充分利用企业的优质资源。学校对于职业教育教师的招聘范围有点狭窄,应该适当放宽限制,如年龄限制等。同时,很多学校的职业教育教师的专业都是与所教专业对口,缺乏一些教育学相关知识,目前随着职业技术教育专业的推广,相关职业教育类学校可以对招聘教师的专业限制进行放宽,允许更多与职业教育相关专业的人才参加教师招聘考试。在我国教师资源短缺的地方,可以从兼职教师或民办类学校教师中选拔优秀合格的教师进入公办教师队伍等[7]。

4.3. 职业教育教师队伍入职后: 人才提升面临的困境

1) 忽视教师发展中心建设

教师发展中心是教师队伍互相交流改进的关键,当前大部分职业教育的教师发展中心隶属于学院之下,容易被忽视。导致长时间下来,教师教学方法单一,任凭自身原有的教学方式的教学,不能及时更新和创造。随科技和时代的进步,教师的教学水平滞后于社会的发展。教师发展中心的建设也是督促和引导教师积极参与教学研究的渠道之一,是教师人才队伍发展的快速通道。很多教师只关注职称的晋升,忽视了自身素养的提高,成熟教师慢慢就会陷入职业倦怠[8]。因此,教师发展中心建设对教师队伍的观念革新,教师职业动力推动都有重要影响。

2) 教师队伍高层次人才稀缺

“双师型”教师首先要求教师要树立先进的教学理念,扎实深厚的理论知识,有系统专业的教学体系[9]。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出高职学历就可以应聘职业院校、应用型本科高校的相关专业教师,对于职业教育的教师学历准入门槛进行了放宽[10]。虽然大部分职业教育教师以硕士学历为起点,但博士人才缺乏,我国培养博士的过程漫长,因为毕业难以及家庭压力的问题,2021 年我国高校本科学习博士学位教师仅占教师总人数的 41.78%,高层次人才严重缺乏。要进行职业教育教师人才队伍建设提升教师学历是前提,当前普遍高校对博士生有强烈的需求,这是地方高校学术团队发展缓慢的因素之一[11]。随着教育发展,2019 年《深化新时代职业教育“双师型”教

师资队伍建设和改革实施方案》中提出扩大职业技术教育专业研究生的招生规模[12],但是博士研究生的数量还是相对较少。

5. 新时代人才强国战略背景下高校教师队伍建设的策略

5.1. 推进“双师型”教师队伍构建,提升人才培养质量

1) 立法手段确保“双师型”教师队伍壮大

法律是政策的最高形式,也是最有效最具有权威的途径。例如德国政府等先后采取立法手段确保教师队伍的地位,都取得较为可观的结果[13]。基于新时代人才强国战略背景下,高素质教师人才队伍的建设是一项系统工程,教师人才队伍的配备比例要与学校办学目标一致,学校培养人才的标准又受企业行业人才需求的影响。大力培养“双师型”教师,所谓“双师型”教师既要精通相关领域的理论知识,还要具备专业实践能力[14]。学校也要重视采取实践与理论相结合方式培养教师,引进与专业相关的企业人才,开拓准教师实践知识领域视野。在准教师大三大四阶段鼓励进入企业实习、实训等。

2) 改革创新促进“师范生”生源质量提高

近些年国家大力发展职业技术教育,越来越多的院校开始重视职业教育的人才培养。如职业技术教育专业的硕士点建立,职业技术教育专业学生的教师技能大赛等。虽然国家正在大力发展职业技术教育,但是对于很多学生来说,他们并不了解如何教好职业技术教育相关专业的学生。人才强国战略背景下,发展培养多方面的人才至关重要。因此,对师范生的培养是现阶段非常重要的问题。各高校应该加强对师范生的专业知识和实践能力的培养,改革创新促进师范生生源质量提高迫在眉睫。

5.2. 提高“专业性”教师入职门槛,完善教师待遇机制

1) 提高教师准入门槛

人才的培养至关重要,因此对教师必须要严格要求。教师队伍准入门槛的提高对教师人才队伍建设在源头上起把关的作用,可以从以下方面将门槛提高。一是,对于拟聘教师,根据教师履行的职责,不仅心理健康、思想政治、科学知识、基本技能等合格,还要考核是否具备“四会”能,会讲课、会思想、会实践、会聆听。二是,对教师的选择不仅要考虑高文化水平高学历,还要着眼于实际工作的需求,达到学历结构优化、职称比例合理、能力专长优势互补、适应专业教学科研的发展要求[15]。三是,在选拔上做到公平公正,做到精挑细选,把真正高学历、综合能力强、综合素质高、具有创新能力的人员发挥最大效用。

2) 拓宽聘用人员范围

加强企业兼职教师人才引进,注重企业高质量兼职教师队伍的建设。第一,建立针对企业兼职教师的专门培训制度,提高新入职兼职教师的教学适应能力。第二,加强学校与企业的联系,满足企业愿意用学校培养的学生、学校欢迎企业进入高校进行兼职教学的双从需求。第三,学校应落实并完善对兼职教师福利待遇的提升,以兼职教师的教学质量以及合作年限为标准,将教师的职称评定于福利待遇挂钩,鼓励激发企业教师到高校任教。

5.3. 加强“高质量”教师队伍建设,开拓教师发展渠道

1) 加强教师发展中心建设

教师发展中心的建设是教师在工作单位的重要成长基地,既具有学术发展的特点,又能够提高专业技能水平。第一,要明确教师发展中心的功能定位,争取独立设置成体,改变依靠学校其他部门的状况,建设学校专业的教师培养中心,出台“双师型”教师评价标准,用于教师认定、聘用、考核等[16]。第二,

定期开展教师工作交流会,相互指导、相互交流、相互学习,采取素质拓展、指导咨询、工作坊等形式[17]。第三,定期对教师教学工作进行评价,评价机制采取多元化机制,如上级对下级的评价、同事间评价、学生及家长对教师的评价,实施综合性评价管理机制。

2) 切实拓展教师人才培养渠道

从提高教师授课水平、提升教师科学文化知识多方面促进教师队伍建设。一是,注重人才的继续教育与强化终身化学习理念,在地方师范院校建立专门继续教育学院,定期地点对不同层次的教师进行统一培训,培训后并对教师进行考核,总结不足。树立政府、职业院校、行业企业等方面相互联动,打造具有中国特色的职业技术师范生的培养目标体系[18]。二是,适当进行教师的岗位轮换制度,与其他高校合作交流,相互学习进步、取长补短。积极组织教师人才外出学习与考察,加强国内高校间高层次水平人才对接,实现教师人才队伍的高质量发展。三是,推动多维空间、线上线下、教学合一推进职业教育提质培优,拓展教师的学习渠道,结合数字化的教学渠道,推动人才的培养[19]。

6. 结语

新时代人才强国战略背景下,职业教育教师人才队伍的建设是促进职业教育事业发展的关键,也是促进我国经济发展、提升我国综合国力的重要途径。当前我国职业教育教师人才队伍建设正处于发展关键期,推进“双师型”教师队伍构建、提高“专业性”教师入职门槛、加强“高质量”教师队伍建设,有利于我国职业教育教师队伍的发展。因此新时代人才强国战略下加强职业教育教师队伍建设有利于提升技术型人才的培养质量,为实现“两个一百年”宏伟大业提供强大的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈宝生. 关于《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》的说明——2021年6月7日在第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议上[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常委会公报, 2022(3): 513-515.
- [2] 佛朝晖. 职业院校双师型教师认定标准实施现状、问题与建议[J]. 中国职业技术教育, 2022(25): 24-28.
- [3] 朱炎军, 杨洁, 朱园飞, 顾娇妮. 高职院校“双师型”教师发展的制度现状与困境突破——基于上海地区的访谈研究[J]. 教育发展研究, 2022, 42(21): 69-76.
- [4] 吴遵民, 杨婷. 新时代职业院校如何建构“双师型”教师队伍[J]. 职教论坛, 2019(8): 89-96.
- [5] 周昊昊, 章春筱, 张棉好. 基于扎根理论的职教师范生从教意愿影响因素模型构建[J]. 职业技术教育, 2018, 39(25): 47-53.
- [6] 李琪, 匡瑛. 基于入职标准的我国职教教师准入制度建设新思考[J]. 教育与职业, 2021(1): 71-77.
- [7] 王强. 我国当前教师准入制度的问题成因与对策[J]. 教育发展研究, 2016, 36(22): 41-46.
- [8] 刘榴, 周俊华. 职业教育教师教学创新团队建设的内涵、困境与路径——基于共同体视角[J]. 教育学术月刊, 2022(8): 42-47.
- [9] 钟斌. 本科层次职业教育师资队伍建设的现实挑战、实践逻辑与适然路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(16): 61-66.
- [10] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2018(5): 16-23.
- [11] 闫昊, 赵璐. 塑造未来人才竞争的基石: 我国科学教师队伍建设的现状与挑战——中国科学院学部第六届科学教育论坛在深圳召开[J]. 科学与社会, 2021, 11(3): 141-144.
- [12] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(11): 30-34.
- [13] 雷忠良. 转制型高职院校高层次教师队伍建设的对策研究[J]. 高教探索, 2015(7): 104-107.
- [14] 雷炜, 王成方. 高职双师型队伍建设: 成效、挑战与应对——基于浙江省高职院校的调查分析[J]. 中国高校科技, 2018(4): 59-62.
- [15] 管培俊. 以人才引领发展理念建设教师队伍人才高地[J]. 教育研究, 2022, 43(9): 118-129.
- [16] 曹晔. 职业教育教师队伍建设“十三五”回顾与“十四五”展望[J]. 中国职业技术教育, 2021(10): 11-17.

- [17] 单文鹏. 高校思政课教师队伍后备人才的角色定位及基本要求[J]. 学校党建与思想教育, 2021(3): 74-77.
- [18] 李梦卿, 李鑫. 我国职业教育“双师型”教师队伍建设: 盘点“十三五”、谋划“十四五” [J]. 职业技术教育, 2021, 42(6): 13-19.
- [19] 邹宏秋, 许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. 中国高教研究, 2022(6): 103-108.