

中职班主任班级管理融入情感教育策略研究

任河先, 曹 静

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年5月12日; 录用日期: 2023年6月30日; 发布日期: 2023年7月7日

摘要

由于中职教育和学生群体的特殊性, 班主任在班级管理工作中常常碰壁。为了提升中职班主任工作的有效性, 在进行班级管理时融入情感教育是应有之义。本文分析了班级管理融入情感教育的意义和存在的问题, 最后提出相应的解决策略。

关键词

中职学校, 班级管理, 情感教育

Study on Strategy of Integrating Emotion Education into Class Management of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Hexian Ren, Jing Cao

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: May 12th, 2023; accepted: Jun. 30th, 2023; published: Jul. 7th, 2023

Abstract

Because of the particularity of secondary vocational education and student group, homeroom teachers often hit a wall in class management. In order to improve the effectiveness of class teachers in secondary vocational schools, it is necessary to integrate sense education in class management. This paper analyzes the significance and existing problems of integrating class management into emotional education, and finally puts forward corresponding solutions.

Keywords**Secondary Vocational Schools, Class Management, Emotional Education**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Open Access

1. 引言

我国情感教育的研究兴起于20世纪80年代,是对教育现实问题的反思以及对人全面发展的追求[1]。学者朱小曼认为情感教育其实就是关注教育在情感层面上的影响下,会如何影响人的思维、情绪,以达到人的最佳生活状态[2]。在我国,班主任承担班级管理和德育工作,班主任在落实立德树人根本任务,促进学生发展方面起着重要的作用。班级管理不仅是学生全面学习的保障,也是整个学校管理的缩影。中职班级管理的好坏与否直接关系到学校各方面教育工作的有序开展,进而影响中职生的成长与发展。在当今的学校教育里,学生厌学、精神空虚、感恩缺失、心理失衡等现象频发,甚至会做出过激的行为。特别是在中职学校,这样的现象更为严重,中职学生作为一种独特的人群,不同于一般高中生,他们在中学阶段成绩较差,学业目标不确定,个人意志薄弱,是教师“遗忘的角落”。如果中职的班主任采取传统的教育方法,是与中职生的学情不符合的,与中职生整体的成长发展也不匹配。会造成中职生“摆烂”心理,与我国的人才培养目标相背离。班级作为中职学校的最基础单位,班主任也是学校最基层的管理者。马延龙、马莉、刘有锋等认为促进学生身心发展,很大程度上取决于对学生进行情感教育的情况,学生身心的发展又会促进学生学业的进步[3]。把情感教育运用到班级管理中,班级管理就能取得更好的效果。供班主任使用的“情感教育与班集体建设”研究与实验指南中,指出关注班级成员情绪情感和情感教育作为发挥班级教育功能、建设班集体新的开发方向[4]。所以在中职的班级管理中,必须要充分发挥情感教育的作用,在日常的管理中加入情感教育,提高班级管理的有效性。

2. 中职班主任班级管理中融入情感教育的作用

中职生是正在接受中等职业技术教育的学生,他们接受的是不同于普通教育的职业教育,目的是为了培养德技双修的技术人才。中职生的年纪一般是十五到十八周岁左右,处于人生发展的黄金阶段;同时学生也处在偶像崇拜时期,有向师性。在班级管理中,班主任融入情感教育具有以下积极作用。

(一) 有助于和谐师生关系的建立

在班级管理中,班主任采用融入情感教育的手段和途径,能够有效促进中职班主任的管理工作。情感教育冲破了我国传统常规教育的师道尊严概念,在情感上确立其了一种彼此平等的交流态度。中职班主任与学生之间彼此尊重、平等沟通,并由此形成了一种教学相长、亦师亦友的新型师生关系。

情感教育犹如一盏明灯,为班主任的班级管理指明了道路。从情感的角度入手班级管理,会使整个班级的氛围是融洽并且舒适的,班主任与学生之间拥有更坚实的情感基础,老师对他们进行关心与爱护,通过日常生活的耳濡目染,学生就会更加认同教师。有了认同感和信任,在班主任推行管理工作的时侯,班级学生就会更容易接受并进行支持,这是有利于班级管理的。

(二) 促进中职生身心健康发展

中职生年龄普遍在十五到十八周岁左右,这一时期从生理还是心理上,都是生命成长的关键期。他

们精力充沛、朝气蓬勃, 但同时心智未形成、人格成长未健全, 较容易受到别人的干扰, 在校期间容易出现各类情况。班主任应该掌握他们的情绪情感特点, 并在不良情况发生之前采取相应的措施, 正确引导他们的情感变化, 促使中职学生的身心健康成长。情感教育在班级管理中不可或缺, 特别是对于班级管理中的学生一把手班主任来说, 要充分发挥情感因素的正面影响, 增强学生的情感感受, 丰富学生的情感, 从而促进学生人格的形成。

(三) 增加班级凝聚力

一个班级的学生人员构成不同在性格爱好体能等众多方面也有着巨大的差异, 这就需要班级凝聚力和向心力把学生们团结在一起。班级凝聚力的产生的根本原因在于这个班级能够满足学生的归属感和情感需求。当学生的归属感和情感需求得到满足时, 学生更容易对班主任形成信任和依赖, 从而提高班级的情感凝聚力和向心力。因此必须强调将情感管理融入到班级管理工作上来, 并将这种管理方法运用到日常的课堂工作中。

人们对职业教育的要求越来越高, 职业教育饱含这国家与人民的期待。所以, 对于现如今的中职学生, 班主任不能以过去的眼光来看待他们, 而是要像呵护幼苗一样, 对其进行情感教育, 对学生投入人文关怀, 才能增强班级的凝聚力和向心力, 把学生凝聚和团结在一起, 从而有效地实现对学生的教学和管理。

3. 中职学校班主任班级管理中存在的问题

中职学校全称为中等职业学校, 2022 年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出, 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。社会对中职院校教育改革提出了新的要求, 对中职教师也要求更高, 特别是其中的班主任, 更是首当其冲。

(一) 管理理念陈旧

目前的中职院校中, 不少班主任因为缺乏先进的管理思想, 总是死板的依据规定做事, 因此忽视了学生内在的情感需要, 当出现状况后, 班主任总是采用批评和压制的方式, 无法发现学生心中真实的所思所想。中职班主任在实施班级管理工作时, 管理理念也过于传统。往往过多的考虑上级的指示, 为了满足考核指标, 而忽略了学生的真实需要。并且班主任为了便于管理, 往往选择成为独裁型或者权威型教师, 这不利于学生的全面发展。中职生有活力有激情, 但学习习惯较差, 意志力薄弱易于被诱惑, 思想还不够成熟, 班主任老师从安全的角度考虑, 往往会采用强制的手段控制学生的学习与生活。对于班上的中职学生, 只一味地注重安全, 只要学生不出问题就万事大吉。这种躺平的心态在中职院校屡见不鲜。学生表面上看起来乖巧听话, 实际上却不利于他们内在独立人格的培养, 甚至有部分学生面对班主任的强制管理产生逆反心理, 在网上传播学校和老师的不良言论, 对教师、学校都产生了负面的影响。而过度的压制, 还会让一些学生走上极端, 选择逃学、辍学的后果。

以上的这些理念都已经过时了, 都不再符合当下的中职学生的发展。由于当前中国社会各界对职业技术教育的重视, 再加上互联网的迅速发展, 现在的全国中职孩子的生活环境已经是完全开放式的, 同时学生们也接受了新时代的知识, 形成了自己的思维模式, 是具有独立人格的人。对于班主任的管教, 自然不会百依百顺。所以班级管理工作必须适应时代的发展, 革新自己的教育理念。

(二) 易忽略情感教育的作用

情感教育在班级管理中往往会被忽视, 其中的一个原因是因为没有明确的情感教育目标, 相较于知识技能目标, 过程与方法目标, 情感目标较为笼统和没有方向感。班主任在进行班级管理时, 不清楚要达到什么样的效果。因此, 班主任往往以培养知识型、技能型人才为教育管理的目标, 忽视了他们的情感需求和情感表达, 在对中职学生情感表达能力和情感感受能力培养方面, 却达不到应有的水平。

而在班级的实际管理工作中, 班主任更擅长运用条条框框来约束学生, 因为这些规则在管理学生方

面看起来似乎更有效果。但这种方法只是在表面上起了效果, 带有太强的功利性目的, 不利于学生道德情感的发展。没有对中职学生进行正确的情感引导和培养, 学生从班主任这里感觉到的, 就只剩下冰冷机械的管理和空洞虚假的交流。

(三) 班主任职业倦怠日趋明显

由于中等职业学校学生心理不成熟、学习与行为习惯有一定的不足, 很容易犯诸多不同的错误。而一旦犯错, 都需要班主任到现场协调处理, 所以不少班主任每天都把弦绷得很紧, 害怕自己班上的学生犯错误。长时间承担班主任工作, 一些教师感觉身心疲惫^[5]。不少老师到了中年之时, 也不再愿从事班主任一职, 且中职班主任也日趋年轻化, 年轻教师缺乏管理经验, 这些现状都不利于职业学院班主任团队的稳定。而且一些班主任是出于评职称的目的来担任班主任的, 对于工作抱着基本完成、应付了事的态度, 工作热情不高, 职业倦怠日趋明显。

4. 中职班主任班级管理融入情感教育策略

职业教育经过改革开放以来 40 年的发展, 体系已开始形成, 质量也已达到较高水平, 相当比例的家长、学生在选择职业教育时已开始持理性态度^[6]。可以看到, 当今的教育, 功能不再只是促进人的自由发展, 它更要培养经济社会运行需要的各类实用人才, 这已是教育理论家们的基本共识^[7]。为了培育大国工匠, 培养与我国社会主义现代化建设要求相适应, 德、智、体、美、劳全面发展的技能型人才, 中职班主任们在进行班级管理工作时, 就需要采用恰当的情感教育策略, 充分达到情感教育的正面效果。

(一) 共同实践, 树立情感教育理念

情感教育要以人为本、以情育人, 唤起与激发中职生的主体意识, 同时关注他们的品格和个性的充分发展。中职班主任面对的是一群特殊的学生, 他们较难管束, 生理和心理都不成熟, 受教育水平、理解和表达能力都还比较低。因此, 中职学校班主任在开展班级管理工作时, 自己首先就要树立情感教育理念, 对学生的管理融入到学生生活中, 表现为“在学生生活中, 通过学生生活, 并为了学生生活”的特点, 充分认识到学生都是一个个血肉丰满、人格独立的人。

例如, 班主任可以经常去宿舍了解学生的近况, 贴近学生的生活, 组织开展心理座谈会, 或者定期开展像“传统文化”、“文明礼仪”、“感恩教育”、“自强教育”等主题班会。师生共同参与有意义的集体活动, 也很好融入情感教育的契机。在班主任的带领下共同去养老院慰问老人、植树节开展植树活动, 这些实践活动可以对学生产生良好的情感引导。在这样的集体的活动中, 师生之间的沟通交流更为真诚、亲近、直观, 并且在教师的帮助下, 学生更容易形成正确的三观。共同体验经历的集体活动更能促进师生感情, 更容易唤起学生更广泛的道德需要。

(二) 加强沟通, 构建共情师生关系,

情感是调节师生关系的纽带, 构建共情的师生关系, 强调要以爱为情感基础, 只有真诚关心学生的老师才能知道学生的心声。爱是相互的, 老师关心学生, 学生回以对老师产生尊重与爱戴。这两个方面彼此促进。

构建共情的师生关系需要班主任掌握一定的沟通技巧。一是要及时, 例如学生取得好成绩时, 班主任要适时给予充分肯定与赞扬。针对学生遇到的挫折与困难, 要及时的安慰和纾解, 减轻其产生的消极影响。二是要体谅, 班主任与学生沟通时, 要设身处地的为学生思考。例如面对性格内向敏感的学生, 比如留守学生或者父母离异、过世的学生, 在课上要多给与他们发言的机会, 在课后要充分利用时机与他们多谈心, 深入剖析他们产生问题的原因, 引导他们处理不良情绪。

(三) 创设情境, 营造真情班级氛围

“蓬生麻中, 不扶而直; 白沙在涅, 与之俱黑。”环境对人的发展具有隐形的作用, 因此, 营造真

情的班级管理氛围, 在班级管理中式非常重要。班主任可以从班团建设、课堂组织、文化环境等方面入手营造班级管理氛围。

例如, 在班团建设上班主任要组织起一支团结、高效的班干部的队伍, 充分发挥班干部的带头作用, 构建起班级团结友爱的氛围, 让班上的同学都从内心感受到集体的温暖。在课堂组织上, 班主任要充分发挥教学内容的育人作用, 充分挖掘德育素材, 将立德树人的思想融入教学中。比如在中职电子商务专业课《第三方支付》中, 挖掘我国第三方支付处于全球领先地位, 以此来培育学生的爱国情怀和民族自豪感。在文化环境方面, 要充分利用班级黑板报、宣传栏、手抄报等进行情感教育, 要注重对校园文化的建设, 突出艺术性、审美性, 让学生在感受校园文化的同时, 形成班级的文化建设, 丰富道德情感。

(四) 提高素养, 树立积极乐观榜样

中等职业学校班主任自身综合素养的高低, 是影响班级发展和学生进步的重要因素。倘若班主任本身具备较强职业素养, 储备了大量的专业知识, 拥有解决学生问题的办法, 能够抓住学生转瞬即逝的情感信息, 那么这位班主任所带领的班级会更加团结和谐, 学生的学习状态和精神状态也会有所保证。反之, 整个班级就会出现人心浮动, 无心学习的情况。因此, 班主任在日常的工作中要注意不断地提高自身素养, 以自己的能力折服班级同学。由于学生具有向师性, 班主任还应该充分发挥榜样作用, 以身作则、做好表率。

例如, 当面对公共区域的清洁工作时, 部分同学会产生消极的抵触情绪。特别是面对春秋季节满地的花瓣和落叶, 有的学生更是满腹抱怨。对此, 班主任首先要加强班级学生正确思想, 让他们认识到这是班级的责任。并且班主任最好以自己的实际行动来转变学生的态度, 主动拿起清洁工具打扫卫生, 发挥榜样的作用。当学生看到班主任都会打扫卫生, 他们就会被老师的行动所感染, 以后会主动参与到劳动中来。对于班上同学的劳动表现, 班主任也要即使予以肯定, 可定他们为美化校园, 为班级做出的贡献。

(五) 家校共育, 携手助力学生发展

在中职班级管理中, 家长作为一大助力, 班主任还应携手学生父母, 实现家校共育, 共同助力学生的全面发展。班主任可以通过加强与学生父母的沟通, 从而分析出学生出现问题的原因, 与家长一同探讨解决问题的办法, 必要时还可以给家长一定的指导。

例如, 对于违规违纪的学生, 班主任要做好充分的准备, 了解事情的起因、经过、结果, 要在对事情做好充分的调查后再与家长进行联系, 在必要时班主任要与家长面对面沟通^[8]。在于家长沟通的过程中, 要引导家长与孩子建立良性的情感教育, 不能动辄打骂, 让家长配合班主任的管理, 提高班级管理工作的有效性。

5. 结语

中等职业学校班主任岗位是重要的专业性岗位, 班主任不仅是班级教学工作的组织者、班级建设的领导者, 更是学生品格形成和个性发展的引导者, 对学生的成长、成人、成才有着直接影响^[9]。中职学生频频出现的厌学、心态失调、过激言行等危机, 包含大量的情感原因。因此, 中职班主任进行班级管理切不可太过刚硬, 强迫学生服从管教, 而是在班级管理中融入情感教育, 情感教育如同春风化雨, 润物无声, 但实实在在地可以提高教育有效性。

参考文献

- [1] 宋丽颖, 魏鹏琪. 当我在教物理时, 我在教什么——论“情感教育”在高中物理教学中的实现[J]. 物理教学, 2023, 45(4): 5-7.
- [2] 朱小蔓. 情感教育论纲[M]. 南京: 南京出版社, 1993.

-
- [3] 马延龙, 马莉, 刘有锋. 情感管理在班级管理中的运用[J]. 教学与管理, 2008(27): 40-41.
 - [4] 刘胡权. 提升教师情感素质, 构建良好师生关系——访北京师范大学朱小蔓教授[J]. 教育科学研究, 2019(3): 5-9+15.
 - [5] 章宏, 姜汉荣, 林德华, 陶华山, 周蒋浒. 中职班主任队伍建设: 现状、问题与对策——以江苏省为例[J]. 中国职业技术教育, 2018(27): 70-76.
 - [6] 徐国庆. 什么是职业教育——智能化时代职业教育内涵的新探索[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): 20-27.
 - [7] [美]丹尼尔·贝尔. 后工业社会的来临[M]. 北京: 新华出版社, 1997: 256.
 - [8] 赵越, 付明强, 蒋国敬. 中职青年班主任在学生管理方面存在的问题及提升策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(2): 40-42.
 - [9] 任慧婷. 中职班主任能力评价: 价值意蕴、构建路径与实施建议[J]. 中国职业技术教育, 2022(20): 20-24.