

职业技术教育研究生教学能力培养 优化策略研究

任河先

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年6月13日; 录用日期: 2023年7月20日; 发布日期: 2023年7月27日

摘要

为了提高职业教育的质量, 建设一批优秀的职教教师队伍, 国家于2016年开展职业技术教育专业硕士招生。教学能力作为职业技术教育研究生的核心能力, 对其培养研究有助于增强职业技术教育研究生就业过程中的竞争优势, 推动他们在教师专业道路上的成长, 更有利于中职“双师型”教师队伍的构建。本文分析了高校在教学能力培养过程中存在的部分问题, 最后提出相应的优化策略, 丰富对职教专业硕士的研究, 以期各院校和相应的中职学校实践基地人才培养建设, 提供理论依据。

关键词

职业技术教育, 研究生, 教学能力

Research on Optimization Strategy of Teaching Ability Cultivation of Postgraduates in Vocational and Technical Education

Hexian Ren

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Jun. 13th, 2023; accepted: Jul. 20th, 2023; published: Jul. 27th, 2023

Abstract

In order to improve the quality of vocational education and build a group of excellent vocational

education teachers, the state launched the enrollment of professional master of vocational and technical education in 2016. Teaching ability is the core ability of vocational and technical education postgraduates, and its training research is helpful to enhance the competitive advantage of vocational and technical education postgraduates in the process of employment, promote their growth in the professional path of teachers, and is more conducive to the construction of “double-qualified” teachers in secondary vocational schools. This paper analyzes some problems existing in the process of teaching ability training in colleges and universities, and finally puts forward corresponding optimization strategies to enrich the research on professional master of vocational education, in order to provide theoretical basis for the cultivation and construction of talents in colleges and corresponding practice bases of secondary vocational schools.

Keywords

Vocational and Technical Education, Graduate Student, Teaching Ability

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职教师资是发展职业教育的关键，只有高素质的教师队伍才能培养出高素质的职业教育人才。为了解决当今中职教师队伍普遍存在的缺乏专业教学能力和专业实践能力问题，缓解当前中等职业学校教师队伍中“双师型”教师数量不足、质量不高的矛盾，国家自2016年起正式开展教育硕士(职业技术教育领域)专业学位研究生的招生和培养工作[1]，培养目标为中等职业学校专业教师。

2. 职业技术教育研究生教学能力培养的重要性

职教技术教育研究生要培养的教学能力，是指在教学活动中整合资源、解决问题、实现有效教学的某些能力的结合，它贯穿于教学设计、教学实施、教学反思等阶段[2]。职业技术教育研究生作为中职教师的预备役和生力军，其教学能力的培养影响着研究生未来职业生涯中专业发展的前景，更关系着职业技术教育的高质量发展。

(一) 教学能力影响就业与工作前景

教学能力作为职业技术教育研究生的核心能力，是当前很多中职院校招聘面试时的重要评价指标，也是中职教师工作能力的直接体现。职业技术教育研究生在校读研期间学到的专业教学技能，是他们在就业时相较于他人最明显的长处。因此，强化教学能力的培养，是帮助职业技术教育研究生突显竞争优势，获得中职教师岗位的“敲门砖”。在进入中职教师岗位后，良好的教学能力也能帮助其获得工作上的成就感，帮助职业技术教育研究生在职教领域走得更远。

(二) 教学能力关系职教教育的质量

国务院总理李克强提到：教育发展的重点是“加快发展现代职业教育”，发展职业教育不仅仅要求规模上的扩招，更重要的是质量上得到提升。职教师资队伍建设质量是职业学校教学质量的根本保证，很大程度上影响着职业教育质量的发展。职业教育与经济联系的密切联系，要求“双师型”教师是具备很强综合能力的一类人才，要获得这种综合能力需要在科学系统的培养和培训下，逐渐内化于心，外化于行。

3. 职业技术教育研究生教学能力培养存在的问题

高素质中职师资的培养必须以优秀生源和最佳的培养方式为基础。近年来随着国家对职业技术教育的重视,特别是2022年新职业教育法的修订,职业技术教育这一领域吸引了大量的目光,许多大学生开始选择职业技术教育作为深造方向。以贵州师范大学为例,通过研招网和学校招生官网查询数据可知,2021年招收177名职业技术教育研究生,调剂140人,调剂人数占比79.1%。到了2023年,职业技术教育硕士研究生拟招生135人,招收调剂人数仅有17人,调剂人数占比12.6%。由此可见,职业技术教育硕士招生不再普遍依靠调剂,第一志愿生源越发优质。越来越多前置专业相符的学生选择报考职业技术教育研究生,他们具有扎实的相关专业背景。但与日益优化的生源相比,录取进校后硕士在读期间,对这一类的研究生教学能力的培养却相对滞后。对于职业技术教育研究生来说,教学能力的获得并不是自发的、自为的,而是长期严格培养与训练的结果。

(一) 课程内容与结构失衡

研究生课程的设置应从中职教师岗位要求出发,重点培养职业技术教育研究生的教学能力。但从当下课程设置看来,有的院校过多开设与专业学科相关的课程,有的院校开设较多普通教育类课程,这都不能体现职教特色,并且多数院校都没有为职业技术教育研究生开设教师技能训练实践课程,这都导致了培养的研究生教学能力不足。

而职业技术教育研究生的“专业教学设计与案例分析”和“专业课程开发与教材分析”这两门核心课程的教学质量普遍较差[3]。这两门课程主要是培养学生作为职业学校教师应具备的专业教学设计能力和专业课程开发能力,但多数院校不具备开设这两门课程的条件,尤其是没有职业技术教育学科支撑的培养院校更是如此[4]。在完成这两门课程的学习之后,学生并没有按照教学目标所预设的那样,掌握相关专业的教材可成设计和课程开发能力。甚至于有的学生学完之后,都说不清任课教师到底讲了什么,自己到底学到了什么。

(二) 师资力量薄弱

职业技术教育专业硕士的导师主要由校内导师(教育学科教师和专业学科教师)、校外导师(行业企业专家和职业学校的专业带头人)构成[5]。采取这种模式主要是希望导师之间相互配合,充分发挥不同导师的优势。但在实际的培养过程中,目前的导师队伍不能很好地提高职业技术教育硕士的教学能力,主要体现在一下三个方面:

一是校内导师职业技术教育专业性不强。校内导师除了指导专业硕士以外,还同时指导学术型硕士。大部分职教导师都是由学术型教师兼任,他们更擅长培养学术型硕士,由于缺乏对职业教育和企业行业的了解,并且没有在职业学校任教的经历,职业教育教学实践经验和能力相对不足,并不能给予研究生十分专业的指导。

二是校外指导力度不够。校外导师主要是指行业专家和中职学校的学科带头人。他们完成自己的本职工作就要耗费大量的经历,无暇看管实习生。再加上他们大多没有带研究生的经验,而研究生去实习不过也几个月短暂的时间,因此,对研究生的培育工作校外导师不会十分上心。并且还有一部分院系校外导师落实不到位、配备流于形式,甚至没有校外导师的问题[6]。如果没有校外指导教师,学生在实践中就只能摸着石头过河。

三是不同导师之间没有形成有效的沟通合作机制。不同的导师属于不同专业领域,因此他们更多的会采取自己行业的人才培养标准来教导学生,难以形成合力。

(三) 教学实践质量不高

教育实践是职业技术教育研究生“师范性”培育的重要载体,国家制定的职业技术教育研究生的课程计划里,要求在开展中职学校教育教学实践和企业实践的时间累计不少于1年,但目前中职学校教学

实践质量不高，主要体现在以下几个方面。

首先，高校与中职学校间合作力度不够。学者谢元海等人对首批招生的试点院校进行了调查，调查发现，仅有 40.00% 的院校安排的中职学校实习时长达到要求，45.83% 的教学管理人员认为中职学校在中职联合培养中参与度不足[7]。由此可见，中职学校在职业技术教育研究生培养中，没有充分发挥应有的作用。中职学校参与度不高造成了职业技术教育研究生实习方案出现偏差，让研究生去教语数外语等学科的现象屡见不鲜，甚至于有的职业技术教育研究生在中职学校实习时无课可教，只能做些杂事。

其次，安排去中职实习的时间太晚。去中职实习时培养职业技术教育研究生教学能力的关键环节，其重要性不言而喻，因此应该让学生尽早接触教学实践。现如今，各大高校在安排去中职实习的时间，多数是从第二学年才开始。实习环节开始的过晚，不利于学生形成对中职教师的职业认同。

最后，缺乏有效的监督考核机制。有的院系要求学生自己去实习，最后在实习证明上盖个章，最终考核的方式是完成一份实习报告就可以了。在中职学校教学实践过程中，对顶岗实践等内容没有给予足够的重视，没有具体的教学实践标准进行参考，因而不能保证职业技术教育研究生教学实践的质量，而实习结束仅要求完成实习报告，考察的方式过于简单。对于态度不端的学生没有约束力，他们在撰写报告时，往往随意在网上找相关的内容来应付了事。

4. 职业技术教育研究生教学能力培养优化策略

(一) 筑牢培养基石，改善课程体系

职业技术教育专业硕士的培养目标是“双师型”中职教师，“双师型”教师需要在系统掌握一门专业知识的基础上，了解专业相关的生产工作过程，并具备一定的岗位实操能力，并且能够将自己的理论知识和实践知识，教授给中职学生。而由于职业技术教育研究生都有前置专业限制，因此他们完成本科学业时，就已经具备了相关专业的知识和能力，在硕士阶段的培养过程中，需要注重对他们教学能力的培养提升。因此，应该开设更多和教学技能、班级管理、课程组织、教学评价等有关的课程。例如，就加工制造专业教学方向的职业教育硕士而言，可以开设加工制造专业教学设计课程开发、常用教育统计软件等课程。帮助职业技术教育领域教育硕士更好地提升其教育教学专业能力[1]。

(二) 立稳培养支柱，强化导师队伍

第一，加强校内导师指导能力。主要可以通过“送出去”和“请进来”的方式。例如，高校可以安排导师定期去中职学校学习，也可以聘请职业院校和国内外的职教专家来校举办讲座、开展研讨会等多样化的学术交流活动，以便高校导师及时了解职业教育领域的最新动态，更新知识储备。加强校内导师对中职教师工作的认知，提高校内导师指导职业技术教育研究生的能力。

第二，提高校外导师实践指导积极性。高校与中职学校可以联合制定奖励激励制度，给予校外指导教师完成教学实践指导的奖励，激发其指导积极性。中职实践指导老师在完成本职工作的基础上，往往要负责好几个学生，因此，很多导师会“放养”研究生，或者一开始抱有很大的热情，后续就开始懈怠。为了避免这种情况的发生，中职学校可以将研究生的指导工作纳入中职指导老师绩效考核的一部分。高校与中职学校也可以通过共同开展优秀实践导师的评比活动，给优秀实践导师颁发荣誉证书，给予精神奖励和物质奖励，弱化校外导师的外来感。

第三，制定导师团队协同育人制度。为了充分发挥不同导师之间的优势，让导师之间的分工与合作更加明确，高校的主管学院应该抓总负责、统筹协调，和导师们共同制定协同指导制度，明确不同导师的职责与权利。

(三) 畅通培养桥梁，重视教学实践

中职学校实践和企业实践，是职业技术教育研究生读研期间必修的两个实践活动。其中，中职学校

教学实践是培养教学能力的关键，也是培养其对中职学校教师职业认同感的重要手段。

首先要加强高校与中等职业学校的合作。高校应该携手中等职业学校，联合成立负责实习的领导小组，确切的规定出研究生在实习过程中不同主体应尽的权利和义务，并且为研究生制定清晰的实习计划、实习内容等，对实习工作，进行规范化的管理。为了加强高校和中职学校的联系，高校还可以邀请中职名师进校来开展讲座，高校导师与中职教师一同申报课题，在学术上对中职教师进行指导，双方互惠互利，建立长期稳定的合作关系

其次，各大高校在安排实践课程时，应遵循学科认知规律，先进行企业实践，熟悉行业实践知识再去中职学校任教。如财经商贸方向的职业技术教育研究生，可以先去企业进行有关财务、市场营销、电子商务等方面的实践活动，进行电商有关运营策划等，再去中职学校实习时，才不会纸上谈兵，对所执教的专业拥有更深层次的感悟。

最后，高校还应加强教学实践考核力度。特别是可以增加过程性评价，在实习阶段，高校定期开展实习研讨会，让学生总结当下学到的知识技能，经验问题等进行汇报，共同探析原因和解决的方法。高校还组织团队及时去中职学校，考察研究生的实习状态，督促他们在教学实践中完成毕业论文选题。此外，高校还需要拓宽考核内容，在完成实习后，除开实习报告，还需要提交一定数量的听课记录、教学设计、教学反思等。

5. 结语

对职业技术教育研究生教学能力的培养研究，是适应他们未来就业以及职教教师职业生涯发展的需求，同时也是为了提高职业教育的质量，为职教教师队伍注入新的力量。因此，面对职教专硕教学能力培养过程存在的问题，提出相应的解决措施，是提升职业技术教育研究生教学能力的重要举措。本文的研究为职教师资的培养提供借鉴思路，为职教专硕人才培养的完善提供经验参考，以期职教行业的良性发展。

参考文献

- [1] 熊敏, 董显辉. 职业技术教育领域教育硕士课程设置审视——基于《中等职业学校教师专业标准》[J]. 职业教育研究, 2021(12): 65-71.
- [2] 杜学文, 刘丽丽, 张迪. 卓越中职教师基本特征是什么?——基于扎根理论的探索性分析[J]. 中国职业技术教育, 2022(36): 46-52.
- [3] 张翔, 杨琪琪. 基于职业行动能力导向的职教专硕实践能力培养模式探究[J]. 中国职业技术教育, 2018(29): 17-20.
- [4] 徐涵. 教育硕士(职业教育领域)人才培养的主要问题及对策[J]. 现代教育管理, 2019(5): 83-88.
- [5] 王晓红, 薛晓霞. 职业技术教育专业硕士研究生教学能力培养研究——以北京联合大学为例[J]. 职业技术, 2021, 20(3): 34-38.
- [6] 尚新花. 全日制职业技术教育硕士培养的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2019.
- [7] 杨寒, 曹照洁. 职业技术教育专业硕士研究生培养链问题及优化路径探析[J]. 职业教育(下旬刊), 2022, 21(5): 84-91.