

# 高职院校劳动教育与专业融合研究与探讨

姜明明<sup>1</sup>, 吴英<sup>1</sup>, 刘玉兵<sup>1</sup>, 邢立伟<sup>1</sup>, 齐海涛<sup>2</sup>, 任道平<sup>3</sup>

<sup>1</sup>黑龙江农业经济职业学院动物科技系, 黑龙江 牡丹江

<sup>2</sup>黑龙江大北农食品科技集团有限公司, 黑龙江 哈尔滨

<sup>3</sup>黑龙江金象生化有限责任公司, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2023年8月4日; 录用日期: 2023年9月15日; 发布日期: 2023年9月21日

## 摘要

本文以新时代高职院校劳动教育与专业融合的内涵为切入点, 探讨了当前高职院校的劳动教育与专业融合情况, 分析了高职院校劳动教育与专业融合的不足之处, 提出了高职院校劳动教育与专业融合的有效策略并希望能对推动我国高等职业院校实现更好、更快发展有所帮助。

## 关键词

高职院校, 劳动教育, 专业融合

# Research and Discussion on Integration of Vocational College Labor Education with Professional Studies

Mingming Jiang<sup>1</sup>, Ying Wu<sup>1</sup>, Yubing Liu<sup>1</sup>, Liwei Xing<sup>1</sup>, Haitao Qi<sup>2</sup>, Daoping Ren<sup>3</sup>

<sup>1</sup>College of Animal Science, Heilongjiang Agriculture Economics Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

<sup>2</sup>Heilongjiang Dabeinong Food Group Co., Ltd., Harbin Heilongjiang

<sup>3</sup>Heilongjiang Jinxiang Biochemical Co., Ltd., Harbin Heilongjiang

Received: Aug. 4<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 15<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

The article starts with the connotation of vocational education in the new era and discusses the integration of vocational education and professional education in higher vocational colleges to analyze the deficiencies in the integration of vocational education and professional education in higher vocational colleges. It puts forward effective strategies for integrating vocational education

文章引用: 姜明明, 吴英, 刘玉兵, 邢立伟, 齐海涛, 任道平. 高职院校劳动教育与专业融合研究与探讨[J]. 职业教育, 2023, 12(5): 858-862. DOI: 10.12677/ve.2023.125132

and professional education in higher vocational colleges and hopes to help to promote the development of higher vocational colleges in China to achieve better and faster development.

## Keywords

Higher Vocational Colleges, Labor Education, Major Fusion

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

当前, 职业教育在国家战略、社会经济发展中的重要地位不断凸显。职业教育作为人才培养重要组成部分之一, 其目标定位是培养高素质技术技能人才[1]。高等职业院校作为培养高级专门人才主要渠道之一, 要实现这一目标需要将“劳动教育”和“专业教育”进行有效结合。要以学生为本, 充分发挥学生创新精神和实践能力, 这就要求高职院校的劳动教育必须紧跟时代发展步伐、与专业深度融合[2]。近年来, 国家出台了一系列文件加强对高职院校相关工作开展的指导与支持, 为高职院校开展相关工作指明了方向。基于此背景下展开有关劳动教育与专业融合的研究十分必要, 可以更好地促进高等职业教育事业进一步发展。

## 2. 高职院校进行劳动教育的重要意义

高职院校进行劳动教育有利于提高学生专业能力、创新能力、实践能力、良好劳动习惯, 有利于促进和谐劳动关系的构建, 有利于激发高校的办学活力, 能够提升我国经济社会建设发展水平, 为建设社会主义现代化强国提供人才支撑和智力保障, 培养德智体美全面发展的高素质人才[3]。高职院校可以进一步扩大影响力, 为国家战略和社会经济发展作出更大贡献等方面发挥重要作用。高职院校还可通过开展劳动教育、职业技能培训教育、劳动技能竞赛活动等方式, 全面提升学生的综合素质能力。

## 3. 新时代高职院校劳动教育与专业融合的内涵

在高职院校的人才培养过程中, 劳动教育与专业融合是指通过劳动教育促进学生将所学知识运用到实际生产生活实践中, 实现学生职业技能和综合素质的提升。在高职院校的人才培养中, 劳动教育贯穿于整个专业活动过程中, 具有一定的重要性[4]。当前社会经济发展十分迅速, 高职院校在新时代背景下发展十分迅速, 为学生的未来发展奠定了坚实的基础。因此, 在高职院校开展劳动教育时应加强对学生进行技术技能培养, 使其可以掌握更加先进、更为实用、更加实用且具有创新能力的专业技术以及技能人才。

1) 理论与实践相结合: 劳动教育应与专业学习相结合, 帮助学生将所学知识运用到实践中, 培养学生的实践能力和创新精神。

2) 职业素养与专业技能相融合: 劳动教育应与专业技能训练相结合, 培养学生具备良好的职业道德和职业素养, 提高学生的专业技能水平。

3) 创新与创业相结合: 劳动教育应与创新创业相结合, 鼓励学生积极参与创新创业活动, 培养学生的创新意识和创业能力。

4) 传统与现代相结合: 劳动教育应与现代化生产方式相结合, 传承和弘扬优秀的传统劳动文化, 培养学生具备现代化生产技能和劳动素质。

5) 劳动教育与社会责任感相结合: 劳动教育应与社会责任感相结合, 培养学生具备良好的社会责任感和公民素质, 为社会发展贡献自己的力量。

总之, 新时代高职院校劳动教育与专业融合的内涵是将劳动教育融入专业学习中, 培养学生具备良好的职业素养、专业技能、创新意识和社会责任感, 为社会发展贡献自己的力量。

#### 4. 当前高职院校劳动教育与专业融合情况

由于我国高等职业教育事业在近几年得到了迅速发展并取得了较大进步, 高职院校劳动教育与专业融合已成为众多高等职业院校发展的必然趋势。然而, 在当前高职院校劳动教育与专业融合方面仍存在一些不足之处。

##### 4.1. 劳动教育体系尚未建立完善

当前, 高职院校在劳动教育方面还未形成较为完善的体系, 仍存在一些不足之处。首先, 劳动教育内容有待丰富与完善。当前, 高职院校对劳动教育仍缺乏系统、全面的认识。高职院校虽然有一些劳动教育课程, 但内容过于单一, 课程之间缺乏关联性, 不能满足教学需求。其次, 部分高职院校虽然在劳动教育方面开展了一定的实践活动并取得了不错效果, 但尚未形成较为完整、系统的劳动教育体系[5]。

##### 4.2. 劳动教学体系未能融入到日常教学活动

在高职院校中, 劳动教育与专业融合的主要途径就是建立完善、科学、合理的劳动教育体系, 将其融入到日常教学活动中去。然而, 在实际情况中, 部分高职院校虽然建立起了较为完善的劳动体系并将其融入日常教学当中去, 但在实践过程中却并未将其真正渗透到日常教学活动中去。此外, 部分高职院校虽然建立起了较为完善的劳动课程体系, 但是这些课程体系还没有真正地将劳动教育融入日常教学活动中去。例如, 当前不少高职院校所开设的体育类专业中便缺乏较多适合于学生开展实践课程、能够促进学生德智体美劳全面发展的劳动教育课程。此外, 在高职院校教学工作中也存在一些问题: 首先一些高职院校还未建立起科学合理、完善、符合自身办学特点的劳动教育体系(例如有的高职院校只是通过考试成绩来对学生进行筛选); 其次一些高职院校还未将劳动教育真正融入日常教学活动中去(例如有的高职院校只是将该课程安排在其他科目里); 最后一些高职院校还未构建起科学合理、全面化且符合自身办学特点的劳动教育体系(例如有的高职院校只通过考试成绩来筛选人才)。

##### 4.3. 劳动教育制度尚未建立起统一的评价机制

在高职院校的劳动教育制度建设过程中, 各高校虽然都有自己较为系统、完整的劳动教育制度, 但这些制度在具体执行方面却存在一定差异。在对劳动教育评价机制方面, 当前各高职院校的评价机制中尚未建立起统一的评价标准。例如, 在高职院校的专业培养过程中, 有些学校将学生是否完成实习实训作为衡量学生综合素质、劳动实践能力以及技术技能水平等方面的重要标准。因此, 有的学校还会制定一系列统一的评价标准、评价细则来指导和规范学校教师进行劳动教育教学活动, 并通过考核来促进教师实施劳动教育教学计划。在对高职院校学生进行综合素质考评时, 有的学校会通过组织学生参加社会实践活动来进行考察, 以此来检测学生在整个综合素质考评过程中所表现出来的行为表现是否符合社会对人才需求方面的要求及其他职业要求。此外, 为了便于教师考核时使用量化指标考核学生, 一些高职院校还制定了一些硬性考核标准。例如, 有的学校规定, 若学生没有按时完成实习实训任务、毕业论文或其他任务且成绩达不到相应等级要求者, 则会被取消其毕业证及其他相关荣誉证书申请资格。

## 5. 存在的不足

目前, 高职院校劳动教育与专业融合还存在着一些不足之处, 主要体现在以下几个方面。

### 5.1. 劳动教育的实施路径

首先, 在实践教学方面, 许多高职院校并没有将劳动教育作为一个重要的教学环节来实施。其次, 在考核评价方面, 一些高职院校对学生的劳动技能考核重视不够。再次, 由于缺乏足够的重视力度以及足够的资金支持等原因, 不少高职院校缺乏能够全面实施劳动教育与专业融合的师资队伍。另外还有一个重要的问题就是不少高职院校对学生开展劳动教育时采用的方式不够科学、合理。在这样的背景下, 劳动教育需要更加科学合理地实施才能够实现良好效果。要想有效地实施劳动教育与专业融合, 首先要根据职业学校学生不同学习阶段和学习特点来进行劳动教育实施策略调整, 即从学生进入高职院校开始就开展劳动实践活动。此外还要根据学生不同学习阶段、不同成长特点来制定和优化具有针对性、科学性、操作性强的劳动实践教学计划方案。同时学校还应充分利用社会资源优势, 积极组织开展以企业为载体、以学校与企业为纽带、以学生为主体的各种形式多元参与的实践教学活 动, 让学生在实践活动中获得知识和技能提升[6]。

### 5.2. 劳动实践的方式方法

目前, 高职院校在进行劳动实践的过程中还存在着一些不足之处, 这也就使得劳动实践性教学难以达到预期的效果。首先, 从课程设置上来看, 不少高职院校并没有设置劳动教育相关课程, 只是单纯地将劳动教育作为一门选修课而非必修课[7]。其次, 从师资力量上来看, 大部分高职院校并没有专职的劳动教育教师队伍, 导致学校的劳动实践无法顺利开展。再次, 从学生方面来看, 部分高职院校对劳动实践认识不足。最后, 从实际效果上来看, 高职院校的学生并没有形成正确的劳动实践观念和意识。此外一些学校对于教师进行能力提升培训力度不够致使教师实践教学能力不足。

## 6. 有效策略

### 6.1. 以“劳动教育”为核心, 进行课程建设

学校要根据专业特点, 制定具体的教学计划, 开设专业相关的劳动实践课程, 并进行科学合理的设置。要让学生明确自己在专业学习中需要掌握的劳动技能, 使学生意识到自己是劳动的主体, 可以通过实践来锻炼自己的动手能力、实践能力、创新能力和团队合作精神。通过理论与实践相结合, 提升学生劳动素养。将“劳动教育”与“专业教育”有机结合, 实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”。

### 6.2. 将“劳动教育”与“专业教育”有机结合, 将“劳动教育”贯穿于专业课程

通过学生课外实践活动的开展, 提升学生劳动素养。鼓励学生在完成教学计划的基础上, 积极参加校内外 的生产劳动、志愿服务活动、专业相关的社会实践活动等。引导学生积极参与创新创业大赛、职业技能竞赛等活动, 提升学生的创新创业意识和能力。

### 6.3. 通过加强对教师的管理, 为劳动教育与专业融合奠定基础

首先, 学校要设立专门的劳动教育教师岗位, 配备具有丰富实践经验、劳动精神高尚、专业技术过硬、热爱学生、爱岗敬业等特点的教师来担任教师。通过加强对教师的管理, 为劳动教育与专业融合奠定基础。其次, 学校要定期组织教师进行劳动教育知识的学习和培训, 提升教师劳动教育的水平。此外,

学校还要定期组织教师到企业考察调研，了解企业对人才的要求，提高教师对劳动教育的认识。

#### 6.4. 发挥行业企业作用，形成校内外劳动教育师资合力

将劳动教育融入到专业教育中，需要发挥行业企业的作用，将其作为实施劳育与专业融合的重要力量，充分发挥其在生产一线的优势，积极开展形式多样、内容丰富的校内校外集体实践活动，不断提高学生对劳动教育的认识，使学生真正做到劳动光荣。

#### 6.5. 加大校园文化建设，提供物质保障

高职院校应加大校园文化建设投入力度，充分利用各种资源，如图书馆、体育馆等场所，建设校园文化活动中心，举办各类文体活动，将劳动教育与专业融合起来，使学生在丰富多彩的活动中感受到劳动的意义，激发学生对专业的热爱之情。

### 7. 小结

高职院校劳动教育与专业融合有利于为建设社会主义现代化强国提供人才支撑和智力保障，培养德智体美全面发展的高素质人才。应该深入进行内涵建设，建立完善的劳动体系，多策并举丰富劳动教育的实施路径。

### 课题来源

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题，新时代高职劳动教育课程体系的构建与实施，ZJB1422102。

### 参考文献

- [1] 徐亚亚, 张衡锋, 林敏. 高职院校宠物医学专业劳动教育与专业教育融合实践探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2021, 24(2): 52-55.
- [2] 王建莉, 张总. 高职院校劳动教育与专业教学融合模式探索[J]. 卫生职业教育, 2023,41(3): 44-47.
- [3] 刘戈. 高职院校劳动教育与专业教育的融合[J]. 新课程教学(电子版), 2022(19): 122-124.
- [4] 徐亚亚. 高职院校劳动教育与专业教育融合的策略研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2021, 21(4): 25-27.
- [5] 葛海. 高职院校劳动教育与专业教育同构共生路径探究[J]. 职业教育(下旬), 2022, 21(8): 43-48.
- [6] 徐静. 高职院校劳动教育与专业教育衔接研究[J]. 教育与职业, 2022, 1019(19): 102-107.
- [7] 刘美娟. 劳动教育与专业群建设融合提升高职院校培养高质量人才的新思路[J]. 就业与保障, 2022(3): 139-141.