

新时代高校留学生思想教育方法探究

张玉婷¹, 张敏霞²

¹浙江传媒学院国际文化传播学院, 浙江 杭州

²浙江传媒学院音乐学院, 浙江 桐乡

收稿日期: 2023年9月18日; 录用日期: 2023年11月2日; 发布日期: 2023年11月10日

摘要

随着中国在世界舞台上的崛起, 越来越多的留学生选择来华学习, 这为中国的发展注入了新的活力, 然而由此也衍生出如思想差异、文化差异等问题, 易导致价值观与行为冲突。相较于普通学生, 留学生思想工作因其国籍与个性的独特性而更为突出, 加强高校留学生思想教育显得尤为重要。本文结合新时代“大思政课”的背景, 从国际文化交流需要与留学生自身发展的需要等方面, 阐述加强高校留学生思想教育的必要性, 并从深化中国特色社会主义理论学习, 学习和传播中华优秀传统文化, 创新思想教育课堂教学形式, 建立多样实践教学基地, 提供良好的学习交流环境和发展平台等方面提出新方法。

关键词

大思政课, 高校留学生, 思想教育, 新方法

Exploring the Methods of Ideological Education for International Students from Universities in the New Era

Yuting Zhang¹, Minxia Zhang²

¹School of International Communications and Education, Communication University of Zhejiang, Hangzhou Zhejiang

²School of Music, Communication University of Zhejiang, Tongxiang Zhejiang

Received: Sep. 18th, 2023; accepted: Nov. 2nd, 2023; published: Nov. 10th, 2023

Abstract

With the rise of China on the world stage, more and more international students are choosing to study in China, injecting new vitality into China's development. However, there are also some

文章引用: 张玉婷, 张敏霞. 新时代高校留学生思想教育方法探究[J]. 职业教育, 2023, 12(6): 971-975.

DOI: 10.12677/ve.2023.126150

problems with international students coming to China, such as thinking differences and cultural differences, which can easily lead to conflicts in values and behaviors. Compared to ordinary students, the ideological education for international students is more prominent due to their unique nationality and personality. Strengthening ideological education for international students from universities is particularly important. This article combines the background of the “Great Ideological and Political Courses” in the new era and elaborates on the necessity of strengthening ideological education for international students from universities from aspects such as the need for international cultural exchange and the development of international students themselves. It proposes new paths from deepening the theoretical study of socialism with Chinese characteristics, learning and disseminating excellent traditional Chinese culture, innovating classroom teaching forms of ideological education, establishing diverse practical teaching bases, and providing a good learning and communication environment and development platform.

Keywords

Great Ideological and Political Courses, International Students from Universities, Ideological Education, New Methods

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

留学生是高校青年中的特殊群体,发挥着联结沟通中国与世界各国的重要桥梁作用,如何引领来华留学生加强对中国的了解,培养知华、友华、爱华的留学生,是高校长期以来关于留学生培养的重要目标,留学生因其国籍的独特性,对于他们的思想教育,则更应增强针对性、提升实效性,为实现我国新时代教育的对外开放,推动构建人类命运共同体贡献独特力量,本文据此对新时代高校留学生思想教育方法进行探究。

2. 新时代高校留学生思想教育的政策理论支撑

(一) “大思政课”

汪青松,陈宁(2020)认为“大思政课”是新时代思想政治教育的新路径,大思政课指遵循教育规律和人才培养规律,通过挖掘社会生活中的教育元素,运用现实生活素材,创新教学方法,以提高思政课教学效果的一种教育方式[1]。许瑞芳(2021)指出大思政课的实质是把思政小课堂同社会大课堂结合起来的一种新的教育方法[2]。

2021年全国“两会”期间,习总书记提出要善用“大思政课”的重要论断,他特别指出“大思政课”之大,大在是一门社会大课、一项系统工程,要求善用“大”的资源、汇聚“大”的合力,加大思想政治教育[3]。2022年教育部等10部门提出要全面推进“大思政课”建设,一方面要求组织开展多样化的实践教学,把思政课堂搬到更多现实场景中,让学生在实践中认识社会、积累经验,构筑好精神基石、夯实人生根基,另一方面,要求拓展工作格局,整合社会多方资源,扩展课堂半径,形成覆盖课堂、校园、社会,“点线面”一体的思政大课堂[4]。

张强军(2023)研究“大思政课”后认为,“大思政课”要求汇聚全社会育人合力,在潜移默化、润物无声中形成启智润心的育人整体氛围,可以说“大思政课”为新时代高校留学生思想教育提供具体的政

策指导和支撑[5]。

(二) 思想政治教育环境论

思想政治教育环境问题的研究最早出现在 20 世纪 90 年代初,沈国权(2002)出版《思想政治教育环境论》对思想政治教育环境论进行系统研究,沈教授指出思想政治教育环境指的是“影响人们思想道德素质形成与发展,并作用于思想政治教育活动的全部外部因素之和”[6]。同济大学的王滨教授(2011)指出:“思想政治教育环境论认为思想教育活动既与受教育者个体周围小环境密切相关,又与其所处社会大环境变迁密切相关”[7]。

来华留学生的思想教育环境也可划分为宏观大环境与微观小环境两大类,影响留学生思想道德品质生成的微观环境为校园环境,家庭环境,自身人际发展环境等,微观环境对留学生思维方式与思想特点有直接影响与约束。宏观环境为来华留学生思想教育的社会环境,涵盖了经济,政治和文化三个层面。思想政治教育环境论告诉我们,在对来华留学生进行思想教育时,需要创造良好的宏观环境和微观环境,同时留学生也要适应所处的思想教育环境。

3. 加强高校留学生思想教育的必要性

(一) 落实国际文化交流的迫切需要

朱强(2017)通过研究“思想政治教育环境论”,指出高校留学生思想教育与宏观大环境密切相关,受到国家、国际环境的密切影响[8]。宏观因素包括国际文化交流因素的影响,加强高校留学生思想教育是落实国际文化交流的迫切需要。留学生作为中国与世界各国交流的桥梁和纽带,他们的言行举止直接关系到国家形象和民族尊严,加强留学生的思想教育,培养他们具有正确的对华世界观、人生观和价值观,是适应新时代国际交流发展的需要,新时代高校留学生思想教育路径的开辟,正是顺应并落实好国际文化交流的迫切需要。王超(2021)指出民心相通是实现国际文化交流的关键,而其核心在于立足中国深厚的历史文化积淀,秉承开放包容精神,增进我国与不同国家间的文化交流,促进民心相亲[9]。来华高校学习的留学生,是促成国际文化交流的主力军,开辟好高校留学生思想教育新路径,着力提升其思想教育质量,做好该群体的思想工作,对于实现国际文化交流具有重要意义。

(二) 高校留学生群体不断发展的需求

吴宏政,费东佐(2018)研究“思想政治教育环境论”指出,高校留学生思想教育受到微观环境深刻影响,包括校园环境,自身人际发展环境等[10]。这要求学校要为留学生创造良好的教育环境,同时留学生也要主动适应所处的思想教育环境。高校留学生思想教育路径的开辟,是高校留学生群体自身发展的需求。近年来我国高校留学生招生数量日益增加,有上百万的留学生在 935 所高校学习,且在疫情后呈持续增长趋势。其中高校留学生因为民族特色,地域特色,个性突出[11],与其他高校留学生间又存在明显差异。以往单一输出的形式化思想理论宣讲,对于崇尚自由、追求个性发展的国外留学生而言吸引力相对较小,效果往往并不理想,因此高校亟需针对该群体特性开辟新的特色思想教育新路径,以新形式、新方法提升高校留学生兴趣,带动深刻了解中国、感知中国、加深对华感情,提高留学生对中华文化的认可。

4. 新时代加强高校留学生思想教育的新方法

(一) 深化中国特色社会主义理论学习

季慧(2021)指出“大思政课”教育的主要内容之一是社会主义理论教育,党史教育,要求以新时代中国特色社会主义思想为指导,深化课程思政建设[12]。留学生来到中国不仅来学习专业知识,也要了解中国的发展道路和社会主义核心价值观,使他们深刻理解中国特色社会主义伟大事业的历史性成就和历史

性变革, 深化中国特色社会主义理论学习认识。一是开设专门的课程和讲座, 让留学生系统地学习中国特色社会主义理论, 课程内容可以包括中国特色社会主义的历史沿革、马克思主义中国化的理论成果、中国特色社会主义制度和文化建设等方面的内容。二是组织留学生参观中国特色社会主义的典型实践地区, 例如上海的自由贸易试验区, 精准扶贫示范区等, 让留学生亲眼见证中国特色社会主义在经济、政治、文化等方面的成就, 进一步加深其对中国发展道路的认同感和认知。

(二) 学习和传播中华优秀传统文化

杨阳(2022)指出“大思政课”强调思政小课堂和社会大课堂的结合, 要求充分利用社会各种元素进行教育, 其中包括中华优秀传统文化[13]。留学生是中华文化的传播者和中外文化交流的使者, 加强留学生学习和传播中华优秀传统文化, 可以促进中外文化的交流与合作。针对留学生学校可以设置中华文化教育课程, 例如《论语》《诗经》《道德经》等经典著作, 帮助留学生更好地了解中华文化的精髓, 学校可以组织学生参加中华文化体验活动, 例如剪纸、书法、茶艺、传统音乐等, 让学生在实践中感受中华文化的魅力。可以通过开设中华文化课程、举办中华文化节等活动, 让留学生深入了解中华文化的博大精深, 感受中华民族的独特魅力, 让他们了解中华文化的核心价值, 并将其内化为自身的行为准则, 通过课堂教育、实践活动、文化体验等多种方式, 让留学生深入了解和体验中华文化的价值观和精神, 成为中华文化的传承者和弘扬者。

(三) 创新思想教育课堂教学形式

赵婀娜(2022)认为“大思政课”改革要求改进教学观念, 创新教学方法, 通过采用多样化的教学形式与方法, 发挥学生主体性作用, 激发学生的思维创造力, 提升思政教育课程教育的深入性[14]。一是扩大课堂范围, 充分利用校内汉语角、教育部汉语桥线上团组等多种组织与平台, 通过话题讨论等方式交流了解中国发展成就、历史古迹、名家名作等内容, 增强对中国的了解与理解。二是以赛促学, 通过定期组织举办“感知中国”“美丽中国”等与中国相关主题的影视作品大赛、写作大赛等鼓励同学们实地了解中国, 深化友华思想, 包括教育部持续组织开展的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅等活动。

(四) 提供良好的学习交流环境和发展平台

张劲松, 刘惠燕(2022)建议“大思政课”要把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 拓展思政教育格局, 整合社会多方资源, 让思想教育走出学校课堂, 加强与社会的交流[15]。为了更好地对学生、留学生进行思想教育, 要为留学生提供良好的社会学习及交流平台。高校一方面在国内建立留学生思想政治教育研究中心, 成立专门的学术团队和导师, 为留学生提供指导和支持, 另一方面可以组织留学生参加国际上的思想政治教育学术研讨会、学术交流和大型论坛等, 鼓励他们投稿和发表论文, 通过建立国际友好学校关系、开展国际联合办学的方式, 加强与境外高校的合作, 国际高校之间的合作, 鼓励留学生积极参与中外学术、文化、社会等各个方面的交流, 增进彼此的理解和交流, 促进思想上的碰撞与融合。

5. 结语

加强高校留学生思想教育是留学生管理的一项重要任务, 特别是在新时代下, “大思政课”成为一项重要的工作, 随着我国的发展进步与来华留学生数量的日益增加, 切实做好高校留学生的思想工作具有重要意义。对于高校艺术留学生, 要结合新时代“大思政课”的背景, 积极整合课堂、校园与社会多重资源与力量, 充分发挥留学生专业与特长优势, 切实开辟有效的思想教育新路径, 以更加科学、有益、高效的方式推动留学生高质量对外传播与中外互联互通, 进而为推动构建人类命运共同体贡献力量。

基金项目

2022年度浙江传媒学院党建与思想政治教育研究会专项研究创作课题“‘大思政课’背景下来华留

学生思想政治教育新路径探究”(课题编号: Z431B22501)。

参考文献

- [1] 汪青松, 陈宁. 新中国大中小学思政课程的历史发展[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2020: 2-4.
- [2] 许瑞芳. 新时代大中小学思政课一体化建设[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021: 3-7.
- [3] 田丽, 赵婀娜, 黄超. 大思政课, 总书记心中的一件大事[N]. 人民日报, 2022-05-22(8).
- [4] 中华人民共和国教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2023-06-25.
- [5] 张强军. “大思政课”的出场逻辑, 比较优势与实践要求[J]. 大学教育科学, 2023(2): 33-40.
- [6] 王滨. 思想政治教育环境论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2002: 2-3.
- [7] 王滨. 思想政治教育环境论: 大社会视野下的思想政治教育[M]. 上海: 同济大学出版社, 2011: 10.
- [8] 朱强. 思想政治教育环境变化对人的思想和行为的影响研究[D]: [博士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2017: 22-23.
- [9] 王超. 国际文化交流助力构建人类命运共同体[N/OL]. 人民日报. <http://opinion.people.com.cn/n1/2021/0205/c1003-32023173.html>, 2021-02-05(09).
- [10] 吴宏政, 费东佐. 思想政治教育环境论中的“意识能动性”[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(5): 6.
- [11] 肖婀娜. 艺术类高校学生党建工作内涵、现状及创新路径研究[J]. 河南教育: 高教版(中), 2022(9): 22-24.
- [12] 季慧. 学“四史”上好大思政课[J]. 湖北教育, 2021(28): 78.
- [13] 杨阳. 中华优秀传统文化教育融入“大思政课”建设的三个维度[J]. 中国德育, 2022(23): 5.
- [14] 韩锐, 纪梦然, 刘畅. 构建新时代“大思政课”内外循环系统[J]. 中国高等教育, 2022(11): 3.
- [15] 张劲松, 刘惠燕. 从学校思政课堂到“大思政课”的四维变革[J]. 集美大学学报: 教育科学版, 2022, 23(4): 1-6.