

新时代高职学生生态文明教育实施路径

许慧¹, 刘慧芳¹, 强光平^{2*}

¹湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳

²乐山师范大学, 四川 乐山

收稿日期: 2023年12月4日; 录用日期: 2024年1月5日; 发布日期: 2024年1月16日

摘要

随着社会和经济的快速发展, 生态问题日益突出, 生态文明教育的重要性越来越受到关注。高职学生作为未来社会主体的一部分, 其生态文明教育具有重要的现实意义。然而, 当前高职学生生态文明教育存在一系列困境和挑战。本文从四个方面进行探讨: 首先, 论述了高职学生生态文明教育的应然性; 其次, 分析了高职学生生态文明教育面临的困境; 然后, 提出了针对高职学生生态文明教育的具体实施路径; 最后, 给出了研究的综合结论。

关键词

新时代, 高职学生, 生态文明教育, 实施路径

Implementation Path of Ecological Civilization Education for Vocational College Students in the New Era

Hui Xu¹, Huifang Liu¹, Guangping Qiang^{2*}

¹Hunan University of Environment and Biology, Hengyang Hunan

²Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: Dec. 4th, 2023; accepted: Jan. 5th, 2024; published: Jan. 16th, 2024

Abstract

With the rapid development of society and economy, ecological issues have become increasingly prominent, drawing greater attention to the importance of ecological civilization education. Vocational college students, as a part of the future social main body, have important practical significance for their ecological civilization education. However, current ecological civilization education for vocational college students faces a series of dilemmas and challenges. This paper discusses from four aspects: first, it discusses the should-be nature of ecological civilization education for vocational college students; second, it analyzes the dilemmas and challenges of ecological civilization education for vocational college students; then, it proposes specific implementation paths for ecological civilization education for vocational college students; finally, it gives a comprehensive conclusion of the research.

*通讯作者。

文章引用: 许慧, 刘慧芳, 强光平. 新时代高职学生生态文明教育实施路径[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 155-160.

DOI: 10.12677/ve.2024.131025

tional college students, as part of the future social workforce, hold significant practical significance in ecological civilization education. However, there are currently a series of challenges and difficulties in the ecological civilization education of vocational college students. This paper explores this topic from four aspects: Firstly, it discusses the necessity of ecological civilization education for vocational college students; secondly, it analyzes the challenges faced by ecological civilization education for vocational college students; thirdly, it proposes specific implementation pathways for ecological civilization education targeting vocational college students; and finally, it provides a comprehensive conclusion of the research.

Keywords

New Era, Vocational College Students, Ecological Civilization Education, Implementation Pathways

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球化和工业化的加速，社会与经济的快速发展已经带来了一系列环境问题，如气候变化、生物多样性丧失、水污染和土地退化等。这些问题不仅影响自然环境，还威胁到人类社会的持续发展和福祉。因此，生态文明建设已经成为当代社会不可或缺的重要任务。生态文明不仅仅是生态保护的问题，更是一个涉及社会、经济、文化等多个维度的复杂系统工程。在这样的大背景下，生态文明教育应被视为一种战略性、基础性和全局性的教育，具有非常重要的现实意义和长远价值[1]。

2. 高职学生生态文明教育的应然性

(一) 新时代背景和高职学生的角色

在我国，随着“美丽中国”和“生态文明建设”等方针政策的提出，生态文明教育也逐渐得到了高度重视。特别是在新时代背景下，我国社会主义现代化建设进入全面深化改革和全面推进社会主义现代化新阶段，生态文明建设被列为“五位一体”总体布局的重要组成部分。这更加凸显了生态文明教育在整个国家战略中的关键地位。高职学生作为未来社会主体的一部分，他们在生态文明建设中起着至关重要的作用。首先，高职学生是技能型、应用型人才的主要来源，他们将直接参与到各行各业的生产和管理中，包括环境保护和生态建设等领域。其次，高职学生具有较强的实践和创新能力，能够在解决具体问题时更加灵活和高效。最后，高职学生也是社会文明和进步的重要推动者，他们的观念和行为将对社会有着深远的影响。因此，加强高职学生的生态文明教育，不仅能够帮助他们树立正确的生态观念，还能促进他们成为具有社会责任感和使命感的公民[2]。

(二) 高职学生的特质与需求

1) 高职学生群体特质

高职学生是一群具有特殊教育背景 and 需求的年轻人。相对于普通高校学生，他们更加注重应用技能和职业素养的培养。这一群体通常具有较强的实践动手能力，对于技术和实务有着浓厚的兴趣。同时，由于高职教育更侧重于职业技能训练，高职学生往往在学习期间就与企业和社会有着更多的接触，具有较强的实践性和应用性。然而，也正因为这些特质，高职学生在传统的教育体系中可能面临一定程度的忽视，特别是在生态文明教育这一领域。一方面，由于高职教育的职业导向，一些基础性、理论性的学

科,如环境科学、社会科学等,可能不会成为教育的重点。另一方面,由于高职学生多注重实际操作和技能获取,他们可能缺乏对生态文明和可持续发展问题的全面认识[3]。

2) 高职学生对生态文明教育的需求

首先,高职学生作为即将进入社会的青年一代,有责任和义务参与到生态文明建设中来。他们将在各自的职业生涯中遇到与环境 and 可持续发展有关的问题。因此,具备一定的生态文明观念和解决问题的能力对他们至关重要。其次,高职学生通常具有较强的动手能力和实践意愿。这为生态文明教育提供了一个巨大的实践平台。通过各种生态保护项目、社会实践等方式,他们可以更加直观地了解到环境问题的严重性,从而提高其生态保护意识。再次,由于高职学生年轻、思维活跃,具有强烈的社会责任感和使命感,他们更容易接受和传播新的观念和方法。因此,他们也更有可能是推动生态文明建设的重要力量[4]。

3. 高职学生生态文明教育的困境

(一) 教育资源与内容的局限性

1) 教育资源的不足

高职教育在我国受到了越来越多的重视,但在生态文明教育方面的资源配置却相对匮乏。与普通高等教育机构相比,高职学校在教育预算、师资力量、教材和教学设施方面往往存在明显的短板[5]。这些不足导致生态文明教育的推广和实施面临着很大的难度。例如,由于缺乏专门针对高职学生设计的生态文明教材,教师往往不得不依赖通用或者过于专业化的教材,这降低了教育的针对性和有效性[6]。

2) 教育内容的局限

当前,大多数高职学校的课程体系仍然主要侧重于专业技能和基础知识的培养,而在生态文明教育方面却鲜有涉及。即使有相关的课程或者活动,其内容往往也停留在表面层次,缺乏深度和广度。例如,生态文明教育常常被简化为环境保护的基础知识传授,而对于如何在实际生活和工作中落实生态文明观念,以及如何解决复杂的环境问题,却鲜有教授和讨论。

3) 教育形式与方法的单一

传统的教学模式和方法在高职生态文明教育中仍然占据主导地位,例如,课堂讲授、书面作业等。这些方法在传递基础知识方面或许有效,但在培养学生的综合素质、批判性思维和解决问题能力方面则明显不足。此外,由于缺乏教育资源和支 持,创新性的教学方法和活动,如实地考察、社会实践、项目式学习等,在高职学校中的应用也相对有限。

4) 与社会需求的脱节

随着生态危机的加剧和社会对可持续发展的日益重视,高职毕业生在进入职场后很可能会面临到与环境 and 可持续性相关的挑战。然而,由于教育内容和形式的局限,他们往往缺乏解决这些问题所需的知识和技能。这不仅影响了他们个人的职业发展,也可能对社会和环境造成潜在的负面影响。

(二) 学生观念与参与度的问题

1) 学生观念的局限性

目前,高职学生对于生态文明教育的理解往往停留在非常基础和表面的层次。许多学生认为,环境保护和可持续发展与他们的专业和未来职业无关,因此缺乏足够的学习和参与动力。此外,由于社会和文化因素的影响,一些学生甚至持有消极或者错误的观念,如认为环境问题是不可避免的“必然代价”,或者是政府和专家应该解决的“他人问题”[7]。

2) 参与度的较低

生态文明教育不仅仅是传授知识和理念,更重要的是引导和激发学生积极参与到环境保护和可持续

发展的实践中。然而，由于观念的局限性以及教育内容和方法的不足，高职学生在这方面的参与度普遍偏低。除了少数学校和学生组织开展的志愿服务或者项目活动，大多数学生很少有机会参与到与生态文明相关的实践和探索中。

3) 被动接受与信息过滤

由于教育资源和方法的局限，以及学生观念和参与度的问题，高职学生往往处于被动接受的状态。即使在接受生态文明教育的过程中，他们也可能会对不符合自己观念或者兴趣的信息进行过滤或者忽视。这不仅降低了教育的有效性，也使得学生失去了对环境问题深入思考和自我成长的机会。

(三) 制度与政策的不完善

1) 制度性障碍与繁琐流程

在现有的高职教育体系中，由于多年的历史沉淀和复杂的管理结构，很多与生态文明教育有关的制度和流程都存在不少问题。例如，有的高职学校可能由于考核与评价体系的局限，而忽视或者削减生态文明教育相关课程和活动[8]。另一方面，即使学校和教师有意愿进行相关的教学改革，也可能因为繁琐的审批和实施流程而受到制约。

2) 资金分配与优先级问题

与普通高等教育机构相比，高职学校在资金和资源方面普遍面临较大的压力。在这种情况下，如何合理分配有限的资源，以满足多方面的教育需求，成为一个非常复杂和敏感的问题。由于生态文明教育通常被认为是“非核心”或“次要”的领域，因此在资金分配和项目优先级方面往往处于较低的地位。

4. 高职学生生态文明教育的路径

(一) 课程设置与教学方法的改进

1) 整合与重构课程体系

要提升高职学生的生态文明意识，首先需要从课程设置入手。当前的高职教育体系往往强调专业技术培养，而忽视了对生态文明教育的整合。为了解决这个问题，教育机构应该尝试整合现有的课程体系，将生态文明教育纳入其中。例如，可以在现有的专业课程中加入与环境保护和可持续发展相关的模块或案例分析。

2) 多元化教学方法

传统的教学方法，如授课和考试，往往难以激发学生对生态文明的深入理解和积极参与。因此，教育机构和教师应该探索和采用更多元化的教学方法。例如，可以通过项目式学习、翻转课堂、在线课程等方式，提供更多实际操作和思考的机会。这样不仅能提高教学效果，还能培养学生的创新能力和团队合作精神。

3) 强调实践与体验

与理论学习相比，实践和体验往往更能深化学生对生态文明的认识和理解。因此，高职学校应该与企业、社区、非政府组织等多方合作，为学生提供更多的实践和体验机会。这包括但不限于实地考察、志愿服务、项目研发等，以实际行动促进生态文明观念的传播和实施。

4) 跨学科与跨领域的整合

生态文明是一个复杂和多维度的问题，需要多学科和多领域的整合和合作。在课程设置和教学方法的改进中，教育机构和教师应该尽量打破传统的学科和领域界限，进行跨学科与跨领域的整合。这不仅丰富教学内容和视角，也有助于培养学生的综合素质和全局观念。

(二) 校园文化与社会环境的构建

1) 校园文化的重新定位

要实施有效的生态文明教育，仅依赖课程设置与教学方法是不足的。校园文化作为一种潜在的、非正式的教育方式，其在塑造学生价值观和行为习惯方面有着不可替代的作用。因此，高职学校应该重新定位校园文化，将生态文明观念融入其中，比如通过公共艺术、标语、校园传媒等方式，来强化生态文明的社会价值。

2) 创造“绿色校园”

“绿色校园”不仅是一种环境建设，也是一种教育策略。通过在校内部署各种可持续性和环境友好的设施(如太阳能板、风力发电、雨水回收系统等)，高职学校不仅能减少自身的碳足迹，还能让学生在日常生活中亲身体验到可持续发展的重要性。这种“学以致用”的教育方式，能够极大地提高学生的环境意识[9]。

3) 引入社会合作与资源共享

高职学校应该积极与社会各界合作，特别是那些在环境保护和可持续发展方面有丰富经验的企业和组织。通过各种合作项目、研讨会、讲座、实地考察等方式，学校可以引入更多外部资源和专业知识，从而丰富和拓宽生态文明教育的内容和视角。除此之外，高职学校应该鼓励和支持学生参与各种与环境和社会相关的公益活动，如环境清洁、植树造林、节能减排等。这些活动不仅能提供实践经验，还能增强学生与社会的互动，进一步促进他们对生态文明观念的认同和内化。

(三) 评估与反馈机制的建立

1) 连续性评估模型

一项教育的成功与否不仅取决于其教学方法和内容，还在于是否存在有效的评估与反馈机制。针对高职学生生态文明教育，建议采用连续性评估模型。这一模型不仅可以实时收集学生、教师以及其他利益相关方的反馈，还可以持续跟踪学生的学习进展和行为变化，以便及时进行教学调整。

2) 鼓励多方参与和开放反馈

评估与反馈不应仅限于教师和学生之间的单向传递，而应鼓励多方参与和开放反馈。家长、企业、社区以及政府等多个利益相关方都应参与到这一过程中来。他们不仅能提供更多元和全面的评估视角，还能为教育改进提供更为丰富和具体的建议。创建一套全面且灵活的评估与反馈机制不仅能提高教学质量，还能为教育改革创新提供有力的支持。它能使教育机构更为敏感地捕捉到社会变化和学生需求，从而持续优化和调整教学内容和方法。长远来看，这将有助于高职生态文明教育逐步形成一个自我完善、持续进化的良性循环，进而实现其在培养学生全面素质方面的根本目标。

(四) 与社会需求和全球趋势的对接

1) 对接社会发展需求

在生态文明教育的实施过程中，与社会需求的对接是至关重要的一环。这不仅体现在教学内容上的更新与创新，还体现在为学生提供与社会实际需求相符的实践机会。通过将当地、甚至全球的环境问题和生态挑战纳入教学范畴，教育机构能够提供更具应用价值和前瞻性的教育体验。

2) 引入全球视角

在全球化的今天，生态问题已经不再是某一个国家或地区的局部问题，而是全球范围内需要共同面对的挑战。因此，生态文明教育也需要具有全球视野，与国际最新的环保政策、技术和观念保持同步。通过引入全球视角，不仅能丰富教学内容，还能培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。

5. 结语

高职生态文明教育不是孤立的，而是需要与社会需求和全球趋势进行紧密的整合。通过这种整合，不仅可以提升教育质量和效果，还能更好地满足未来职业发展的需求，为社会的可持续发展做出更大的贡献。

贡献。高职学生生态文明教育的路径是一个复杂的系统工程，涉及多个方面的相互作用和影响。本文对高职生态文明教育的应然性、存在的困境以及可能的实施路径进行了全面而深入的分析。虽然高职生态文明教育在实施过程中面临诸多困境和挑战，但通过科学的教育理念、合理的教学方法和有效的评估机制，这些问题是可以得到解决的。

从长远来看，高职生态文明教育对个体学生以及整个社会都具有重要的意义和价值。它不仅有助于提升学生的综合素质，还能促进社会文明水平的提升和生态环境的改善。因此，需要社会各界共同关注和支持，为其持续和健康的发展创造有利条件。我们期待与更多的教育工作者、研究人员和社会各界人士进行深入合作和交流，以共同推动高职生态文明教育的发展到一个新的高度。

参考文献

- [1] 王国玲. 生态文明教育在高校学生管理中的贯彻[J]. 环境工程, 2023, 41(7): 313.
- [2] 廖启华. 思想政治教育视域下高职学生生态文明教育路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(9): 236-238.
- [3] 白双翎. 新时代加强高校学生生态文明教育的实施路径[J]. 智慧中国, 2021(6): 65-67.
- [4] 钟南清, 聂林, 欧阳献. 着力提升学生生态文明素质努力奏响生态文明教育“三部曲” [J]. 国土绿化, 2020(10): 31-33.
- [5] 王志堂. 绿色永州背景下高校学生生态文明教育路径研究[J]. 环境教育, 2018(12): 46-49.
- [6] 封伟, 彭谦. 高校学生生态文明素质教育的必要性及其实施机制探析[J]. 高教论坛, 2018(11): 92-94+128.
- [7] 周小梅, 余红兵, 文彤. 高校学生生态文明教育的问题与对策探索[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(21): 119-120.
- [8] 魏文静. 高职院校学生生态文明教育刍议[J]. 南阳师范高等专科学校学报, 2016, 36(3): 63-65.
- [9] 刘文静. 中职院校学生生态文明教育探析[J]. 才智, 2016(16): 41.