

# 新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养路径研究

孙孟莲, 苏悦, 东光明

山东工程职业技术大学数字财金学院, 山东 济南

收稿日期: 2023年12月4日; 录用日期: 2024年1月11日; 发布日期: 2024年1月18日

## 摘要

新时代会计职业价值观的形成能够加强会计人员的职业道德素质, 是助理会计行业高质量发展的重要因素。会计人员在大学学习阶段和社会工作阶段都面临这会计职业价值观薄弱的问题, 这需要我们不断将新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养, 从而解决该问题。本研究以新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养为目标, 提出了注重理论引导、创新教学方法、深入交叉融合、深耕教学研究等方法将新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养过程, 构建会计职业价值观评价体系, 优化新时代具有会计职业价值观的会计专业人才的培养路径, 更加全面的提升会计专业人员的专业技能和职业价值观, 培养高素质的会计专业人才。

## 关键词

新时代会计价值观, 会计专业人才

# Research on the Integration of Accounting Professional Values into the Training Path of Accounting Professional Talents in the New Era

Menglian Sun, Yue Su, Guangming Dong

Digital Finance Academy, Shandong Polytechnic University, Jinan Shandong

Received: Dec. 4<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 11<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 18<sup>th</sup>, 2024

文章引用: 孙孟莲, 苏悦, 东光明. 新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养路径研究[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 173-178. DOI: 10.12677/ve.2024.131028

## Abstract

The formation of accounting professional values in the new era can strengthen the professional moral quality of accounting personnel, which is an important factor for the high-quality development of assistant accounting industry. Accounting personnel are faced with the problem of weak accounting professional values in the university learning stage and the social work stage, which requires us to constantly integrate the accounting professional values in the new era into the training of accounting professionals, so as to solve the problem. This study aims to integrate accounting professional values into the training of accounting professionals in the new era, simulate the optimization of the top-level design and the construction of the evaluation system of accounting professional values, optimize the training path of accounting professionals with accounting professional values in the new era, improve the professional skills and professional values of accounting professionals in a more comprehensive way, and cultivate high-quality accounting professionals.

## Keywords

New Era Accounting Values, Accounting Professional Talents

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来,关于培养高素质的劳动者和技术技能人才的国家目标持续实施,不断暴露出传统职业教育面向新时代培养人才的短板和不足。开展新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养路径研究,对完善会计专业人才培养体系,强化会计专业学生的会计职业价值观,让学生建立起较高的道德标准,促进高质量就业,使社会会计专业人才规范自己的行为,构建和谐社会。

2022年10月16日,中国共产党第二十次全国代表大会中指出要坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新、一体推进,全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路[1]。

2023年,为贯彻落实党中央、国务院关于加强社会信用体系建设的决策部署,推进会计诚信体系建设,提高会计人员职业道德水平,财政部研究制定了《会计人员职业道德规范》,并提出应当推动高校财会类专业加强职业道德教育,将《会计人员职业道德规范》要求有机融入教学内容。在新时代中,对会计专业人才的职业价值观要求越来越高,全国各大院校作为培养会计专业人才的摇篮,更应该紧跟时代步伐,依托新时代会计职业价值观,持续优化会计专业人才培养的路径,实现会计专业人才培养动态化、全周期和全面化,逐步完善与新时代会计职业价值观相适应的现代职业教育体系,为建设高质量的会计专业人才奠定坚实的基础。

## 2. 会计职业价值观概述

会计作为一种职业,其职业价值观是非常重要的。会计职业价值观是会计从业人员在《中华人民共和国会计法》《国家统一的会计制度》,具体包括《企业会计准则》《政府会计准则》《小企业会计准

则》及相关法律法规等和《会计职业道德》等规范下对职业认同和职业目标,以及对自身追求的精神目标的感受程度等一系列的心理评估和评价的体系。会计职业价值观可以归纳为四条主要的内容:一是坚持维护人民的利益,将公众利益作为专业活动、专业判断的出发点和落脚点。二是坚持诚实守信、认真负责的道德原则,尊重客观事实,不发表没有事实依据和逻辑支持的话语。三是坚持终身学习,不断学习会计专业领域的知识,与时俱进,同时对于会计专业领域的发言要时刻保持严谨。四是保持自身独立、客观实际、公平公正的工作态度,不顺从违背法律规定和会计专业道德标准的指令[2]。会计职业价值观既受到会计职业价值观因素的影响,又需要具有自身的特色属性。新时代会计职业价值观的特色属性有法律属性、职业属性、道德属性、社会属性、技术属性、文化属性。

### 3. 会计专业人才培养存在的问题

#### (一) 会计专业人才的价值观培养片面化

从现阶段来看,我国许多高职学校通过对基础课程的教学,使学生较为全面地掌握会计理论和专业技能,但仅仅注重对专业知识理解并不能为国家培养出所需要的会计专业人才,还需要加强财会类专业人员的会计职业价值观的培养。在大学生学习阶段,我们会学到《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等一些关于思想品德教育和价值观培养的公共课,但是没有让财会专业的学生学习培养财会类专业学生的会计职业价值观相关的课程,仅仅以理论知识的掌握程度作为会计职业价值观是否正确的标准,对学生的职业道德教育缺乏系统教学和实践,模式单一,忽视了对学生会计职业价值观的综合考量,使学生没有认识到会计职业价值观的重要性,可能会导致学生会计职业价值观薄弱,缺乏职业规范。各大高校积极响应国家号召,加强财会类专业学生的职业道德教育,是新时代会计专业人才培养队伍建设的重要任务。

#### (二) 实践环节基础薄弱

实践环节基础薄弱是众多独立学院存在的一个通病,主要表现在三个方面:首先,由于受传统教学方式的影响,部分独立院校重理论轻实践的现象较为严重。在校内,老师对学生的实训内容和过程的安排随意,不能使学生得到应有的技能训练以及熟练地掌握会计系统的运用,也使学生对会计职业岗位的认识不够清晰,在最后在实训结果考核中,一般老师出的题目过于简单,缺乏严格的考核标准;其次,部分独立院校由于经费较少,校内实训设施不足,并不能确保每位学生都可以参与到实训课中,同时,学校电脑缺乏新时代的会计系统,会计分岗的仿真模拟环境较差;最后,会计专业的实习也是会计专业理论知识与实践相结合的重要环节,部分独立院校由于受各方面因素的影响,导致学生会计专业实习过于形式化,学生的实践能力得不到真正的锻炼和提高。

### 4. 会计专业人才培养方法研究

#### (一) 设立会计专业思政课程

会计专业思政课程的教材元素既包括课程思政的一般内容,也包括会计专业课程的特色内容。课程思政的一般内容可以从家国情怀、品格与思维塑造、专业伦理和科学素养等四个方面进行概况。家国情怀具体包括爱党、爱国、四个自信、社会主义核心价值观、民族精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、宪法法治、中华优秀传统文化、马克思主义价值观等;品格与思维塑造具体包括个人道德、社会道德、职业道德、家庭伦理道德、情感、社会价值观、思辨、观察、推理、逻辑能力等;专业伦理具体包括职业价值观、职业道德、职业规范、职业行为、工匠精神、专业认同等;科学素养具体包括求真务实、进取心、专研精神、勤奋与毅力、国际视野、唯物史观、马克思主义认识和方法论、批判性思维、创新与创业等。会计专业思政课程的能力的培养可以从道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的四

个维度进行分类,可以通过讲、释、评、查、做、演、论进行教学。

## (二) 注重实践环节

强化会计专业学生的实践能力培养,通过工作场景模拟、数据挖掘、会计分析实验等真实、精准的实践活动推进学生从理论知识到技能的转化,增强会计学生的动手操作能力,使学生熟练地运用财务会计系统,提高工作效率。同时,提供丰富的实践案例,可以让学生模拟在真实的企业环境和工作场景中所遇到的问题,帮助学生理解和运用知识,增强学生解决实际问题的能力。加强会计专业实践环节,培养学生实践能力,也能够增强学生的职业道德素养,嵌入责任感、公益意识等核心价值观。

除此之外,许多学者就如何将新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养进行了相关研究。张晓莉提出“双平台三教学”的融合模式及促进会计职业道德教育和思政教育高质量融合的举措[3];王博瑶提出了转变企业会计道德观念、构建企业会计规范意识和提升会计专业人员的职业素养等策略[4];朱海娟提出了坚强政治学习进而提高对会计职业道德监视重要性的认识,坚强职业道德教育从而增强财会人员的使命感,建立监管机制并以法管财等会计职业道德建设的途径[5]。这些研究为会计专业人才的道德培养奠定了一定的理论基础,但新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养路径更为复杂、维度更为全面、培养目标更高。我们要不断学习新时代会计职业道德,生动呈现新时代会计专业人员良好的会计职业价值观,推动全国在会计职业价值观融入会计专业人才培养的重大进步,教育、道德、人才三者有机结合,构成现代化的基础性、战略性支撑。高职院校作为教育、道德、人才三者有机结合的重要一环,更需要深刻理解新时代会计职业价值观的内涵,优化新时代会计专业人才培养路径,全方位提升高职学生能力及道德,为形成良好的会计职业价值观贡献高职力量。

## 5. 会计职业价值观融入会计职业价值培养的目标

首先,将维护人民利益的会计职业价值观融入会计职业价值培养的目标中,需要我们在会计人才培养重要时刻谨记为人民服务,同时,通过案例指引,实践培训让会计人员在岗位中真正做到将公共利益作为专业活动、专业判断的出发点和落脚点;其次,将诚实守信、认真负责的道德原则融入会计职业价值培养的目标中,需要在培养会计专业人才的课堂中时时刻刻向会计人员强调诚实守信、认真负责这一道德原则的重要性,也应向会计人员举出现实中存在的反例,给予警示作用;再次,将坚持终身学习的会计职业价值观融入会计职业价值培养的目标中,需要我们要对会计人员进行学习培训,紧跟时代发展,也要对会计人员的学习成果进行考核,不合格的人员需要进行再次学习,使会计人员知道终身学习的重要性;最后将保持自身独立、客观实际、公平公正的工作态度的会计职业价值观融入会计职业价值培养的目标中,对在岗的会计人员进行考验,检测会计人员是否能在工作中保持头脑清醒,做到公平公正,及时阻止领导人员的错误指令。

培养兼具会计专业技术技能和会计职业价值观的人才现阶段会计专业人才培养的目标定位。国家开展新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养坚持践行新时代会计职业价值观,立足于新时代对会计专业人才的要求,以培养会计人员的专业技术技能和提升会计人员的职业价值观,充分利用新时代会计职业价值观的政策,培养会计人员的专业技术和职业价值观,将个人所具有的会计职业价值观充分运用到各种会计行业当中,实现个人价值与社会价值的有机统一,做具有良好会计职业价值观的新时代会计专业人才。

为实现这一目标,需要从会计职业价值观的角度,全面分析总结国家培养高素质会计专业人才的方法,进一步提升会计专业人员的职业价值观,优化顶层设计,做好会计职业价值观引导,深入贯彻国家关于职业价值观的政策实施,完善会计专业人才培养的新时代职业价值观融入,确保会计专业人才培养工作规范化、制度化、道德化、科学化运行,同时,企业需要不断加强工作岗位的会计专业人员的职业

价值观培训,提升在岗会计人才的职业价值观。通过总结和分析实现新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养职业目标的实践成果,提炼出一套“学校、企业、政策、价值观,共同协作培养高素质人才”的体制机制。

## 6. 新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养过程

### (一) 注重理论引导

进一步完善会计职业价值观研究,新时代会计职业价值观需要理论的支撑和会计人员实践的检验。要积极探索多学科交叉的理论研究方法,系统总结新时代会计职业价值观的行为主体、行为客体、行为环境等会计职业道德规范的基本理论内涵和外延。通过新时代会计职业价值观的理论研究,进一步扩展新时代会计职业价值观的研究领域和创新研究方法,以会计职业道德规范为起点,探索研究新时代会计职业价值观,并以问题为导向,积极运用会计职业价值观的理论研究成果,加强会计人员职业价值观的要求。

### (二) 创新教学方法

创新“中级财务会计”课程教学方法,突出新技术、新环境下会计职业道德规范的育人目标。对工作内容情景进行模拟重塑,更好的服务于学生的实训实践活动,在教学项目改革的不断深化进行中,设置会计职业道德规范教育专项培养计划,提升教师的教学能力;现代信息技术于教育教学相融合,通过大数据、移动互联、人工智能、区块链、元宇宙技术的引入教学之中,将进一步扩展教育理论和教法方法的创新,任务驱动式教学、项目式教学、情景教学、模块化教学、线上线下教学等与培训、定岗实习等相融合下,自觉运用会计职业道德规范,对会计行为规范进行引领。创新会计职业道德规范的育人模式与方法路径。将课上教学与课外有机融合、将学校教育家庭教育有机融合、将企业实训与职业规范教育有机融合。构建学校、家庭、企业三元会计职业道德教育路径,学校的课程思政教育是全面、系统的体系;家庭教育主要集中在人文情怀,即如何做人、如何做事等方面。企业教育是爱岗敬业等职业道德和职业素养教育。

### (三) 深化交叉融合

新时代会计职业价值观涵盖了个人修养、法律、政治、文化、社会等内容,体现了会计职业价值观的复杂性和融合性。会计专业课程内容包含了会计准则、相关财经法律法规的内容。因此,新时代会计职业价值观融入会计专业课程具有较强的可操作性。以 OBE 理念为指导,突出“案例教学 + 教学目标驱动”,探索将社会主义核心价值观有机融入新时代会计职业价值观,引导学生坚持道德与法治,奉公守法,自觉维护会计行业的形象。

### (四) 深耕教学研究

教学研究具体包括课程设计、人才培养方案制定、教学课程管理、教学成果转换等。教学研究的根本目标是立德树人,通过建立德、智、体、美、劳的“五全”教育培养体系,对学科体系、教学体系、教材体系、管理体系进行系统深入研究,将新时代会计职业价值观有机融入“五全”育人体系,更好的促进教师、教材、教法的改革。

## 7. 构建会计职业价值观评价体系

会计职业价值观评价体系是新时代会计专业人才的职业价值观培养的重要保障机制,深入分析新时代会计职业价值观的内涵,坚持国家改革政策、多元评价、公平公正,建立健全会计职业价值观评价体系,形成科学化、社会化、多元化的会计职业价值观良好的会计专业人才评价机制,培养会计职业价值观强的会计专业人才,促进会计职业价值观强的会计专业人才脱颖而出,有利于营造富强民主文明和谐

的社会环境。

(一) 评价方式。一是考试评价,在中级财务会计、高级财务会计财务管理等会计专业课程中规定其考试中涉及《会计人员职业道德规范》的内容要达到15%以上;二是实验评价,强调在动手实验过程中,在理论的讲解中要有20%的新时代会计职业价值观内容;三是论文评价,在会计专业人才的论文设计当中,要强调以德为先、诚实守信、公平公正不能只是片面地去写会计的专业知识。

(二) 评价对象。一是在大学学习财会专业的学生,作为会计职业价值观基础的评价对象,学校需要学习财会专业的学生进行严格的会计职业价值观评价,为社会培养具有良好会计职业价值观的会计专业人才。二是在岗会计人员,作为社会所需的人才更需要对其进行会计职业价值观的评价,使在岗会计人员时刻坚守自己的道德信念,客观公正的做好自己的工作。三是会计专业教材。会计人员需要不断学习这体现了会计专业教材的重要性,而在教材中也应该包含15%以上的新时代会计职业价值观的相关内容。

(三) 评价标准。评价标准需要充分考虑评价对象的差异性,根据不同的评价对象,设置不同的评价标准,使得评价标准具备科学性、公正性,能够使评价结果更加真实准确的反映评价对象会计职业价值观的实际情况。

## 8. 总结

在新时代会计职业价值观的指引下,本研究进一步的提炼明确培养会计专业人才的培养目标,并提出了注重理论引导、创新教学方法、深入交叉融合、深耕教学研究等方法将新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养过程,构建会计职业价值观评价体系,走出一条新时代会计职业价值观融入会计专业人才培养路径,更加全面的提升会计专业人员的专业技能和职业价值观,真正做到培养具备专业的会计技能和良好的会计职业价值观的专业人才。

## 基金项目

山东工程职业技术大学2023年校级大学生科研项目“会计职业价值观融入会计人才培养的路径研究”成果;2023年度山东工程职业技术大学校级科研创新团队项目“企业数字化营商环境评价科技创新团队”成果。

## 参考文献

- [1] 李政. 统筹职业教育、高等教育和继续教育: 为何, 如何与何为[J]. 中国职业技术教育, 2023(6): 5-10.
- [2] 财政部. 关于印发《会计人员职业道德规范》的通知[Z]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/01/content\\_5739504.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/01/content_5739504.htm), 2023-01-12.
- [3] 张晓莉. 高职院校会计职业道德教育与思政教育高质量融合研究[J]. 现代职业教育, 2022(23): 13-15.
- [4] 王博瑶. 现代会计制度下的企业会计职业道德建设研究[J]. 财会学习, 2023(15): 113-115.
- [5] 朱海娟. 浅析会计职业道德及建设[J]. 科教文汇(上半月), 2006(17): 114.