

运用现代教育技术改进中职会计教学策略研究

任 睿

贵州师范大学经济与管理学院 贵州 贵阳

收稿日期：2024年3月25日；录用日期：2024年5月20日；发布日期：2024年5月27日

摘 要

目前，科学技术的发展正助推着我国各行业信息化水平的不断提高，社会对于会计专业人才的要求也在随之增高。为了应对这一变化，我们需要加强对中职会计课程教学的重视，及时纠正当前在中职会计教学中普遍存在的问题，并充分引入先进的现代教育技术，培养符合数字化时代社会发展所需要的会计人才。本论文首先详细阐述了现代教育技术的内涵和特点，以及其中职会计教学中的应用意义。接着，对当前中职学校会计课程教学中存在的问题进行了深入分析，然后提出了利用现代教育技术改进中职会计教学的具体策略与建议。这些观点和建议旨在为相关领域的从业者提供一些参考。

关键词

现代教育技术，中职会计，课程教学，策略

Research on Applying Modern Educational Technology to Improve Accounting Teaching Strategies in Vocational Schools

Rui Ren

School of Business and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Mar. 25th, 2024; accepted: May 20th, 2024; published: May 27th, 2024

Abstract

Currently, the development of science and technology is promoting the continuous improvement of information technology in various industries in China, and the demand for accounting professionals in society is also increasing. In order to cope with this change, we need to strengthen the importance of teaching accounting courses in vocational schools, timely correct the common problems in current vocational accounting teaching, and fully introduce advanced modern educa-

tional technology to cultivate accounting talents that meet the needs of social development in the digital era. This paper first elaborates on the connotation and characteristics of modern educational technology, as well as its application significance in vocational accounting teaching. Subsequently, an in-depth analysis was conducted on the existing problems in the teaching of accounting courses in secondary vocational schools, and specific strategies and suggestions were proposed to improve accounting teaching in secondary vocational schools by utilizing modern educational technology. These viewpoints and suggestions aim to provide some reference for practitioners in related fields.

Keywords

Modern Educational Technology, Vocational Accounting, Course Teaching, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着国家经济的不断发展，企业对会计人才的需求日益增加，这迫使中职学校更加注重培养具备一线会计技能的专业人才[1]。在中职会计教学中，如何改良教学方法、提升教学质量，以确保中职会计毕业生的专业素养能够满足社会市场的需求，这一问题在各个中职学校和教师队伍中变得越来越受到关注。教师身为教育的核心，其在教学过程中扮演着至关重要的角色。为了推动教学工作的发展，寻找一种切实可行的会计教学方式显得尤为紧要[2]。中职教育的设立旨在培养实践能力较强的学生，因此在教学过程中，对学生实践能力的培养显得尤为关键，也是非常重要的一环。然而，实践操作能力的培养存在一定的难度，因此有必要借助现代教育技术，采用先进的教学方法对中职会计教学进行改进，以提升整体教学质量。这不仅有助于满足社会对会计专业人才的需求，同时也符合中职教育的宗旨[3]。

2. 现代教育技术的内涵和特点

2.1. 现代教育技术的内涵

现代教育技术的内涵主要体现在结构和功能两个关键方面。结构上来看，它由多媒体技术和网络技术构成，这两者在应用中成功实现了有机融合。多媒体技术通过图像、音频和视频等形式呈现信息，而网络技术则实现了信息的迅速传递和共享。为了更有效地将现代教育技术融入中职学校的教学过程中，提高其应用效率，必要时可以建立专门的网络管理中心进行科学管理，确保技术的顺利运行和教学资源的充分利用[4]。从功能上看，现代教育技术的目标是为教学活动提供全面支持。在中职教学中应用现代教育技术有望彻底改变传统的教学模式和方法。通过多媒体技术，教师可以呈现生动直观的课程内容，使学生更容易理解抽象概念。网络技术的运用能够实现教师与学生之间、学生与学生之间的更紧密互动，促进信息的分享和合作学习。此外，通过引入在线教学资源，学生可以在学校和家中都能够获取到相关的学习材料，提高学习的灵活性和便捷性。

现代教育技术的运用能够激发学生学习的兴趣，提升课堂的活跃度。交互式的学习环境可以使学生更加主动参与，通过实践性的学习活动培养实际操作能力。同时，教师可以借助技术手段更精确地了解学生的学习状况，因地制宜地调整教学策略，个性化地指导学生的学习。这种个性化的教学方法有望提

高学生的学习兴趣和学科成绩，进而提升整体课堂教学水平。

2.2. 现代教育技术的特点

现代教育技术的特点主要体现在两个方面，首先，现代教育技术将现代学习理论作为教学活动的基础。强调学生作为获取专业知识的核心，倡导学生充分运用当前教学资源，加强与同学及教师的协作。这一理论全面阐释了自主学习的重要性，并将教师置于整个教学活动的引导者位置。教师需主动改变传统的教学方式，深入了解学生对相关知识的实际掌握情况，根据学生需求展开相应教学活动，积极引导独立思考相关问题，充分发挥学生在整个教育过程中的核心作用[5]。此外，另一个现代教育技术显著的特点是充分利用先进技术，与信息化的发展潮流保持同步，有效提升教育资源的质量，使其更加全面。同时，持续丰富知识内容的展现形式，使一些相对抽象且难以理解的知识理论变得更加具体生动。这有助于降低学生对于这些理论的理解和掌握的难度，从而有效地提高学生的学习效率和学习质量[6]。

3. 现代教育技术在中职会计教学中的应用意义

传统的中职教育模式多以“一面黑板、一支粉笔”为代表，强调教师传授知识，学生被动接收。教师在这一模式中扮演“传道授业解惑”的角色，但这已经无法满足当今数智化时代下职业院校中职会计专业的教育需求[7]。

将现代教育技术充分应用于中职会计教学中，能够有效发挥其独特作用，具有重要应用意义。首先，通过先进技术设备，现代教育技术成功改变了知识内容的呈现形式，将会计知识由书面转变为视频、音频等多种展示形式。这多元呈现方式有效将相对抽象、难以理解的会计相关理论通过多途径生动灵活地呈现，降低了学生对较为抽象的会计理论的理解难度，有助于更好地掌握知识。同时，提高了会计知识对学生的吸引力，有效增强了学生的学习兴趣，提升学生对会计知识的学习效率。其次，现代教育技术有效增强了教师与学生之间的互动程度，改变了较为传统的教学模式，将以教师为中心的模式转变为以学生为中心。这有助于提高教师对学生实际需求的重视程度，推动教师利用先进的互联网等途径搜集与会计相关的教学资源，以满足学生拓宽知识面的需求。在教学手段方面，现代教育技术改变了传统的满堂灌输教学模式，教师能够利用先进的教育软件与学生进行日常的互动交流。这样，会计知识的传授不仅局限于课堂，教师可以通过相关软件建立学生与老师之间的学习平台，设立互动答疑区，积极与学生进行互动，及时解答学生存在的疑问。从而，教师能够充分了解学生对相关理论知识的掌握情况，基于此制订下一步的教学计划，提高教学效果。

4. 当前中职学校会计课程教学中存在的问题

4.1. 教学模式落后

目前我国会计专业的教育仍然主要采用传统的以教师课堂授课为主的填鸭式教学方法。许多中职教师在会计教学方面仍采用相对陈旧的模式，持守传统的教学方法，这难以有效地引起学生的兴趣[2]。在实际授课中，绝大多数教师倾向于使用板书，手写每一个会计分录，这种方式使学生难以真正理解。即使老师的讲解再详细，这种教学模式也未必能让学生深刻体会到会计相关知识理论的重要性，对他们未来的实践工作起不到实质性的帮助。这种教学方式导致学生只是为了迎合考试而机械记忆，考试结束后很快忘记所学知识。有些学生甚至在实际操作中，连基本的会计办公软件都不熟悉，无法满足当代社会对财会专业技能的要求[8]。优秀的教学方法需要根据学校的实际情况进行决策。然而，目前许多中职学校在教学方法方面存在盲目照抄其他学校的人才培养模式问题，这导致教学方法与自身培养会计人才的需求不相符。传统的教学方式往往会忽视了学生的掌握情况，教师未能通过有效途径充分了解学生的学

习情况和对会计理论知识的掌握状况，导致教学计划的制订存在一定程度的盲目性。

4.2. 教学设备更新不及时

目前，我国的现代教育技术仍处于发展的初期阶段，尚未建立完善的教学体系，难以有效适应会计教学的进程[9]。现代信息技术在学校课堂中的应用对软硬件资源都提出了相应要求。由于一些中职学校在资金方面的不足，出现了设备不足和老化的情况，同时，教学设施也亟需进行补充和更新。此外，部分学校存在着过于重视硬件、忽视软件的问题，硬件设施的安装和更新进程不够及时，导致软件资源的开发周期较长，这严重影响了学校管理工作的顺利展开。中职会计教学的基础设备不健全，会导致学生们缺乏会计实践操作的设备与场所，长期以往，必然会影响学生的未来职业技能的发展。而良好的实践环境对于学生的专业培养至关重要，但现实是一些中职学校并没有相应的会计实践操作的教学措施。

4.3. 教学评价体系不健全

随着职业教育改革的不断推进，更加强调以工作过程为导向的教学模式的构建。其目标是真正将理论与实践相结合，通过具体项目的实施培养学生解决问题的能力。这一教学模式自二十一世纪初引入国内，已在职业院校层次得到广泛推行，并取得了显著的教学成果[1]。但目前，职业院校还没有实施以满足现代社会需求和培养学生会计技能为目标科学、专业的评价体系，不知道为社会培养什么样的会计人才，通常的教育评价重理论知识、轻实践环节，这是职业院校会计专业人才培养和认定的一个严重问题。这样的评价体系无法让学校和企业确定学生的整体素质，也无法正确评估学生的个人能力。从目前来看，中职会计专业学生还需加强数据收集和系统化等方面的能力，科研和财务报告水平不足。在大数据的影响下，财会专业学生的数据处理能力提升速度很慢，他们只会简单地使用 Excel 表格，不知道如何利用大数据，并充分利用网络资源等进行会计实操的实践工作。

4.4. 教学师资水平不足

随着国家对职业教育的更加重视以及职业院校数量的增加，中职学校对会计教育师资的需求大大增加。由于对财务会计在现代企业中的作用认识不足，专业水平和实践能力不足，会计知识缺乏创新，导致教育资源鱼龙混杂，会计师资水平明显下降，会计教育质量难以保证。根据高等职业学校会计专业对教师的需求，应建立一支具有较高理论水平和实践性的“双师型”教师队伍。然而，现实中大部分教师从学校毕业后即开始工作，缺乏实际工作经历。一方面，由于专业限制，教师难以到企业会计师事务所进行实践授课；另一方面，企业会计师也不愿意到学校授课。因此，理论与实践脱节，培养出的学生缺乏实际操作能力。面对这一问题，中职学校的教师不仅需要提高自身的理论水平，还应积极参与校企合作项目，到先进企业进行专业培训，提高自身的实践技能，以打造“双师型”教师队伍，进一步提高人才培养质量。

5. 利用现代教育技术改进中职会计教学的策略与建议

5.1. 借助“互联网+课堂”打造混合教学模式

考虑到中职学生普遍具有形象思维的特点，并结合会计岗位真实工作过程，依托“互联网+技术”，创新教学方法。利用 AI、VR 等新一代信息技术构建“混合教学”和“翻转课堂”等教学模式。积极引入项目式学习、案例式学习、团队学习等实践教学方法，全面改革教学方法和教材。引入“理实一体化”、“纯实践”等新的教育理念，以学生为中心打造独具特色的会计课堂[10]。

为了充分发挥“互联网+课堂”的教学特点，在实际教学中，作为中职会计专业课教师，可以通过智慧云课堂平台提前发布学生学习任务单，引导学生进行课前预习和准备。课堂上，教师利用线上线下混

合教学工具，让学生参与到实际的会计案例分析和解决过程中。通过案例分析和团队合作，学生们不仅能够深入理解会计原理，还能培养他们解决实际问题的能力。课后，教师可以在教学实践周组织学生进行课后实践活动，如实地走访企业、参与会计软件实践等，加深学生对会计工作流程的理解和掌握。通过这些活动，学生们不仅在课堂上获得了理论知识，还通过实践活动提升了实际操作能力，培养了独立思考和问题解决能力。

5.2. 引进先进的现代教育技术设备

作为一门实践性较强的学科，中职会计课程应及时引进相应的技术设备，为学生提供更多实际操作的机会，帮助他们更好地理解和熟练掌握相关知识。首先，学校应在设备引进前进行详尽的需求评估，充分了解学生、教师和教学环境的实际需求，并根据评估结果制定合理的长期和短期设备引进规划。其次，在设备的选择上，要优先考虑与会计专业的相关性、适用于实践教学的现代教育技术设备。为了更好地满足中职学生形象思维的特点，可以选择支持视觉、听觉和实践操作的设备，如引入 VR、AR 技术，这些先进的现代教育技术可以为中职会计专业学生提供全新的学习和体验方式，并且可以极大地提升学生们的学习兴趣。通过模拟真实的财务场景，学生们可以在虚拟环境中进行实践操作，提高学习效果。增强现实技术还可以将虚拟信息叠加到现实世界中，为会计人员提供更直观、更丰富的数据展示方式。另外，定期更新设备也是保持先进水平的关键措施，学校需制定合理的设备更新计划，以跟上技术的迅猛发展。最后，鼓励教师和学生参与研究与实践项目，深化对现代教育技术的理解 and 应用，有助于学校形成与行业接轨的先进教学模式。通过这些策略，中职学校可以更加全面地引进现代教育技术设备，提高教学质量，培养更具实际应用能力的会计专业人才。

5.3. 优化评价体系

在会计专业的人才培养活动中，教学评价与考核是一项重要的工作，健全的教学体系与科学的教学评价体系密不可分，教学评价是教师所教、学生所学的结果，具有很大的指导意义。良好的评价体系可以提高学生的综合素养。中职学校在选择评价方式时，应考虑校内理论学习与校外实训的关系，采取学校与企业并重的双层评价方式，对学生的技能、知识和综合素质进行全面评价。这种评价方法不仅要关注学生对课程理论知识的掌握情况，还要关注学生的实践活动。不仅以成绩为主要评价标准，还应综合评价学生的各种情况，如实践能力、学习态度、团队精神等，并按四级评分标准将学生的表现分为满意、一般、良好、优秀四个等级。

长期以来，由于生源、教学环境等多方面因素，职业院校一直将其人才培养目标定位为理论知识扎实、动手实践能力强的基础应用型人才。然而，随着会计机器人的出现，它具备一天 24 小时、全年不休息、零差错、一次可以代替 2~5 个人工作、多个会计岗位并行工作、全方位审核的监管模式，远远超过职业学校培养出来的应用基础人才[10]。因此，作为中职学校必须认识到，培养学生扎实的会计理论基础和熟练的财务软件操作能力只是基础。在智能时代，未来的发展趋势是培养懂财务、会管理、知业务、讲诚信、善合作的复合应用型人才，这也是企业迫切需要的人才。

5.4. 打造优质教学团队

为提升职业院校教师的专业水平，《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，将建立一套高标准的“双师型”教师认证体系，并实施 5 年一次的全员轮训计划[11]。这一举措有助于提高“双师型”教师在培养学生综合能力、促进企业实践、推动教学改革、为社会提供服务以及推动产业发展等方面的引领作用。校企双方应建立教师培训机制，充分依托职业教育集团，构建“师

德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”的培养机制。同时，还建立了“骨干教师—专业带头人—教学名师”的培养路径，完善了“双师型”师资培养培训体系，致力于培养具有国际视野的“双师型”教师，助力职业教育走向国际化。到2027年，计划基本建立按职业教育层次、专业大类以及教学及教改实绩分层的“双师型”教师认定体系。此外，校企合作共同建设教师培养培训基地，制定了专业群教师轮训制度，通过多种方式如网络培训、企业轮训、跟岗访学、顶岗实践以及实践教学方法训练等，确保企业每年为学校教师提供不少于一周的师资培训和实践机会。在培训过程中，侧重培养教师信息化教学平台操作和会计实务操作技能，以提升教师的会计操作技能、综合实践教学能力和研究能力。这一举措旨在推动学校与行业合作，共建、共享人才，实现资源的共用。

6. 结语

在数字化时代的背景下，中职会计专业应当积极响应并加大对数字化课程体系、科学教学评价体系以及教师队伍数字化应用能力等方面的研究和实践。为实现这一目标，学校可以借助校、企、产、教相结合的方式，构建新型的实体化合作机制，促进实际职业需求与教育培养之间的更紧密对接。在执行相关工作时，必须根据市场形势深刻理解当代企业对高素质会计人才的要求，不仅注重理论知识的传授，更要强调实际应用能力的培养。在综合考虑各种因素的基础上，中职学校应对专业课程进行持续优化。这包括更新和拓展数字化课程内容，引入与数字化时代相关的前沿知识与教学设备，加强实践性教学，使学生能够熟练运用数字化工具解决实际问题。同时，建立科学教学评价体系，不仅关注学生对知识的掌握程度，更关注他们在实际情境中运用这些知识的能力。通过这种方式，中职学校能够更好地培养适应数字化时代需求的高素质会计人才，使其具备全面的综合素养，为未来职业发展提供坚实支持。

参考文献

- [1] 王磊. 中职企业财务会计课程实施理实一体化教学探讨[J]. 现代职业教育, 2020(38): 110-111.
- [2] 王瑛琳. 探究当下会计教学的有效方法[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(14): 206-208.
- [3] 王增艳. 运用现代教育技术改进中职会计教学的实践研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 138-139.
- [4] 徐伟. 现代教育技术在中职教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2019(29): 168-169.
- [5] 李洁. 应用现代教育技术促进中职计算机教学改革之实践[J]. 课程教育研究, 2018(43): 131-132.
- [6] 唐植美, 陈启明. 关于运用现代教育技术促进中职计算机教学改革的策略分析[J]. 信息系统工程, 2020(9): 151-152.
- [7] 贺静. 现代教育技术在中职学校教育改革中的应用分析[J]. 决策探索(中), 2021(9): 80-81.
- [8] 赵仙龙. 运用现代教育技术提高中职财会教学活力策略研究[J]. 中国报业, 2018(10): 108-109.
- [9] 王珑珑. 现代教育技术在高职会计教学中的应用探讨[J]. 纳税, 2019, 13(28): 178.
- [10] 唐夏芹. 数智化时代高职院校“互联网+课堂”的会计专业人才培养路径研究[J]. 互联网周刊, 2023(19): 54-56.
- [11] 教育部办公厅函关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知(教师厅函[2022]2号) [EB/OL]. http://wap.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html, 2022-11-01.