

构建高质量中等职业学校教育：内部质量保障体系的探索与实践

刘鑫宇¹, 刘墨迪²

¹北京金隅科技学校文化基础部, 北京

²长沙工业学院机电学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2024年5月4日; 录用日期: 2024年7月3日; 发布日期: 2024年7月12日

摘要

构建内部质量保障体系, 是提高中等职业学校教育质量、培养高素质技能型人才的有效途径。本文研究了学校内部质量保障体系的内涵、意义、策略和理论框架, 讨论了建立内部质量保障体系对中等职业学校的必要性, 并以PDCA循环质量管理体系为理论框架, 提出了建设中等职业学校内部质量保障体系的具体方案, 包括目标设定、标准制定、过程监控、结果评价和持续改进等方面的内容, 系统地阐述了中等职业学校内部质量保障体系的构建过程, 为提升中等职业学校教育质量和学校可持续发展提供了指导和借鉴。

关键词

中等职业学校, 内部质量保障体系, 人才培养质量, PDCA

Constructing High Quality Secondary Vocational School Education: Exploration and Practice of Internal Quality Assurance System

Xinyu Liu¹, Modi Liu²

¹Department of Cultural Cultivation, Beijing Jinyu Polytechnic, Beijing

²School of Mechanical Engineering, Changsha Institute of Technology, Changsha Hunan

Received: May 4th, 2024; accepted: Jul. 3rd, 2024; published: Jul. 12th, 2024

Abstract

Building an internal quality assurance system is an effective way to improve education quality and cultivate high-quality skilled talents. This article introduces the connotation, significance, strategy, and theoretical framework of the internal quality assurance system in schools, discusses the necessity of establishing an internal quality assurance system for secondary vocational schools, and uses the PDCA cycle quality management system as the theoretical framework to propose a specific plan for building an internal quality assurance system in secondary vocational schools, including goal setting, standard formulation, process monitoring, result evaluation, and continuous improvement. It systematically elaborates on the construction process of the internal quality assurance system in secondary vocational schools, providing guidance and reference for improving the quality of education and sustainable development of schools.

Keywords

Secondary Vocational Schools, Internal Quality Assurance System, Quality of Talent Cultivation, PDCA

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中等职业教育作为建设中国特色现代职业教育体系的中坚力量,肩负着为国家和企业培养并输送高素质、创新型技术技能人才的重任。2020年,教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》的通知,在完善办学质量监管评价机制部分明确提出,需优化职业院校内部治理结构,加强职业学校教学工作诊断与改进制度建设,切实发挥学校质量保证主体作用。[1]

在我国职业教育发展如火如荼的时代背景下,各级各类职业院校应深刻意识到建立学校内部质量保障体系的重要性。近年来,内部质量保障体系的研究热点主要集中于高等教育领域,包括普通高等教育、高等职业教育专科和高等职业教育本科,针对基础教育领域,尤其是中等职业教育,内部质量保障体系的研究屈指可数。中等职业院校作为我国职业教育的开端,应着重强调教育教学和人才培养的质量,牢牢守住底线,努力培养大国工匠、能工巧匠的后备主力军,以期为我国打造世界重要人才中心与创新高地提供坚实力量。如何保障中等职业教育人才培养的质量成为目前亟待解决的问题,本文将通过 1. 中职学校内部质量保障体系的内涵; 2. 建构中职学校内部质量保障体系的意义; 3. 中职学校内部质量保障体系建构策略; 4. 中职学校内部质量保障体系的理论框架及方案设计; 5. 实践案例,五方面来对中职学校内部质量保障体系做一全面阐述。

2. 构建中等职业学校内部质量保障体系

2.1. 内部质量保障体系内涵

学校内部教学质量保障体系参与者包括学校、学院、学系、教工、学生、职工以及涉及教育教学和学生管理的各个部门。体系的建设要求基于明确的质量目标而构建的一套科学、完善的教学质量标准体

系、制度、程序和规章等,这一体系通过运用多样化的质量测评方法和现代科学管理的技术手段,进而实现对教学管理的科学控制,以确保教学系统内部各个要素之间的协调与平衡。质量保障体系的构建有助于学校实现自我激励、自我约束、自我评估、自我发展和自我改进,同时能够提升人才培养质量的整体,确保所培养的人才能够满足社会 and 个人的发展需求。

从微观层面来看,内部教学质量保障体系的基本内涵十分丰富,涵盖了全员、全过程、全方位的质量管理。全员的质量管理则要求全校师生和教职员工都参与到教学质量保障工作中来,共同为提高教学质量贡献力量[2];全过程的质量管理则强调对教学过程进行全程监控,确保教学质量在每一个阶段都能得到保障;全方位的质量管理意味着内部质量保障体系要覆盖教学活动的各个方面,从教学计划、教材选用、教学方法到教学评估等各个环节都要有明确的质量标准和要求。

2.2. 中等职业学校建立内部质量保障体系的意义

职业教育不能简单理解为职业学校办的教育,而是一项系统工程,涉及政府、行业、企业、学校等各个方面,应从更高站位进行谋篇布局。

从宏观层面看,人才培养的质量是通过国家发布及修订各类政策文件以及教育主管领导部门定期随访抽查而确保的。职业教育作为与劳动力市场结合最紧密的教育类型之一,需根据现代经济结构变化和产业升级变革不断做出相应的调整。

教育部每年均会对我国中等职业教育、高等职业教育专科和高等职业教育本科的专业进行修订。其中,2021年对于中专、高职专科、高职本科三个层次进行调整,设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,分别为中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个;中职专业调整幅度为61.1%,高职专科为56.4%,高职本科为260%。2024年,教育部继续对高等职业教育专科专业进行了较大幅度的调整优化[3]。与2023年相比,新增专业点6068个,撤销专业点5052个,以紧扣时代经济社会发展为根本,对接市场和社会需求为目的,灵活调整优化现有专业大类及专业细分,努力匹配现代化产业发展和培养高素质劳动者和技术技能类人才。

聚焦到地方,北京、上海、深圳等城市教育局于2024年对职业院校专业也做出了巨大改变。北京市教委调整优化了近三年未招生专业,新增“一老一小”相关专业,即智慧健康养老及婴幼儿托育专业[4];上海市教委增设8个中等职业学校-应用本科贯通培养专业,20个中高职教育贯通培养专业[5];深圳市教委新增设传统和新兴热门领域共计15个专业[6]。

从微观层面分析,人才培养的质量离不开学校内部自身管理体系的建设。中共中央办公厅于2021年在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出,需推进职业学校教学工作诊断与改进制度的建设。[7]内部质量保障体系的建立,是为了明确教育基层单位对人才培养和教育教学质量的基本要求,也是为实施教育质量管理 and 监测评估数据提供有力支撑,是各级各类教育单位提高教育质量的“指挥棒”。科学的内部质量保障体系有助于提升教学活动和管理工作规范性和透明度,从而提高教育质量和效率,帮助学校更好地检测、评估和改进教育教学的过程,推动学校持续发展。对于任课教师,可以根据科学的内部质量保障体系制定明确的教学目标和教学标准。同时相应的教学评价机制,可以促进教学活动达到预期的效果,检验学生的学习成果,也能够为教师提供反馈和指导,帮助教师不断改进教学方法和提高专业水平,从而提升教育教学团队的整体素质。对于受教育者,内部质量保障体系能够确保学生获得高质量的教育,促进学生的全面发展,提高学生的学习动力和自我管理能力,通过公平公正的评价机制,帮助学生清晰地了解自己的学习情况和未来发展,同时,职业教育领域除了关注学术成绩外,需要注重培养学生的综合素养和能力培养,包括社交能力、创新能力、批判性思维等方面,为学生的未来发展奠定了更加坚实的基础。

中等职业学校构建内部质量保障体系对于学校的发展具有深远而全面的意义,这一体系关注教学质量的提升,更强调人才培养的针对性和实效性,以满足社会对于高素质技术型人才的需求。内部质量保障体系为中等职业学校提供了一个科学、完善的管理框架,通过明确的质量标准、严格的管理制度和有效的监控机制,确保教育教学活动的每一个环节都能达到预设的质量要求,也能够提升学生的学习效果和职业发展潜力[8]。同时,内部质量保障体系还注重资源的优化配置和合理利用,通过精细化的管理手段提高教育教学活动的效率和质量,为学校的可持续发展提供了有力保障。在这个过程中,全校师生和相关利益方都能够参与到质量保障工作中来,共同为提升教育质量贡献力量。更重要的是,内部质量保障体系有助于中等职业学校树立品牌形象,提升社会声誉。一个具有高质量教学和人才培养能力的学校,更容易获得社会的认可和学生的青睐,从而在激烈的职业教育市场中脱颖而出。构建中等职业学校内部质量保障体系是提高教育质量、保证人才培养质量、推动学校可持续发展、优化资源配置以及提高学校竞争力等方面的重要措施,既能够提升学校的整体实力与社会影响力,又可以为社会培养更多优秀的技术技能型人才,促进经济社会的持续发展。

2.3. 中等职业学校内部质量保障体系的构建策略

深入探究中等职业学校内部质量保障体系建设策略,可以发现它们并不是孤立的,而是互相联系,互相补充的总体。从确定目标与愿景、建设科学合理的质量标准体系到进行有效的过程监控与结果评价,每个环节对保证学校内部质量保障体系的稳定运行至关重要。而持续改进则作为这一体系的核心动力,推动着学校不断向前发展,以满足日益变化的教育需求和社会期望。构建中等职业学校内部质量保障体系需注重:

目标的确立: 建设中等职业学校的内部质量保障体系,首要的任务就是要明确自己的目标与愿景。这些目标既要符合学校发展战略,又能体现其教育使命及核心价值。具体来说,目标应包括促进教学质量、学生发展环境和学校竞争力。通过制定清晰和可监测的目标能够更好地促进学校整体发展和内部质量要求协调一致,从而为学校长远规划的实现提供强有力的保障。

标准的制定: 建立科学、合理的质量标准体系,是内部质量保障体系建设的核心内容。该标准应包含教学,管理服务,以保证学校各方面工作质量与效益。制定标准要充分考虑行业标准及学校的实际,保证其科学性、适用性,同时标准要有可操作性、可评估性才能在实践中有效运用。通过建设一套完整的质量标准体系能够对学校各方面工作规范化和标准化起到强有力的保证作用。

过程的监控: 建立一套行之有效的过程监控机制,是保证内部质量保障体系高效运转的关键所在。该机制应贯穿于学校各项工作之中,由教学计划,教学实施和教学评价几个环节组成。通过建立专业的监控机构及人员来定期或者不定期地检查、考核学校的工作,能够及时发现问题并解决存在的问题,从而保证工作顺利开展并达到质量目标。同时,过程监控也能对学校的管理起到决策支持的作用,有利于学校更好地掌握发展的方向与关键。

结果的评估: 制定合理的评估方法及指标体系,为中等职业学校教育质量评估提供了依据。这些评价方法与指标应能全面,客观地反映出学校教学质量,学生发展状况,学校管理水平等。评估过程中要充分考虑学生主体地位与教师关键作用,保证评估结果公正准确。通过对评价结果进行分析与反馈,为学校的改进提供了科学依据,促进了内部质量保障体系持续完善。

持续改进: 持续改进是内部质量保障体系的一个关键特点。从评价结果及反馈信息来看,学校应及时发现存在问题,加以改进,促进内部质量保障体系持续完善。在完善过程中要充分借鉴先进教育理念与管理经验并根据本校实际开展创新实践。学校也应该加强同其他职业院校和相应行业、企业之间的沟通与合作,以共同促进中等职业教育质量不断提升。通过持续改进能够使内部质量保障体系更适应学校

的发展需要与社会期望。

2.4. 内部质量保障体系的理论框架及设计

构建内部质量保障体系常用理论框架有国标 ISO9000, “8 字型”质量改进螺旋、五纵五横一平台、全面质量管理体系 PDCA 循环等。面向中等职业教育, 将采用 PDCA 循环质量管理体系。

由美国质量管理专家沃特和戴明提出的全面质量管理思想 - PDCA 循环, 常被用于内部质量管理体系的保障中, 它构成了全面质量管理的核心思想和方法论基础。PDCA 循环将质量管理过程分解为四个关键阶段: Plan (计划), 明确目标和制定行动方案; Do (执行), 依据计划实施行动; Check (检查), 评估行动的效果和成果; 以及 Act (处理), 总结经验教训, 将成功的做法标准化, 对未解决的问题进行新一轮的循环处理。这种方法不仅适用于各类质量管理活动, 还成为学校、企业管理中各项工作遵循的一般规律和基本方法(如图 1)。[9]

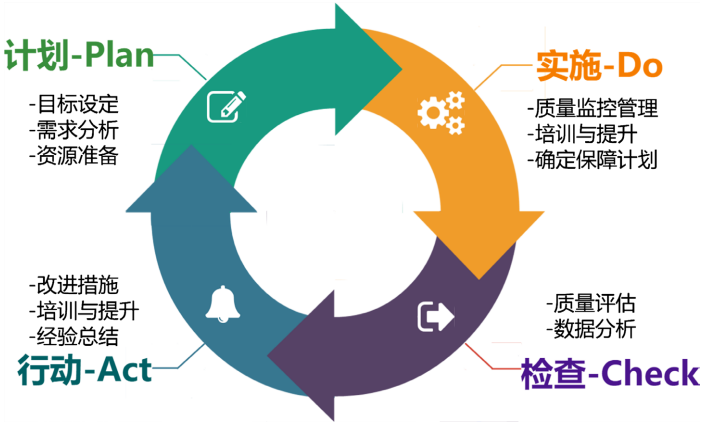


Figure 1. Internal quality assurance system for vocational schools based on the PDCA cycle
图 1. 基于 PDCA 循环构建中职内部质量保障体系

第一阶段——计划(Plan): 1. 目标设定: 这是内部质量保证体系运行的逻辑起点, 主要体现了质量主体要达到的要求或标准, 需明确学校内部质量保障的整体目标, 包括提高教学质量、提升学生成绩和提高师生满意度等方面的目标。2. 需求分析: 目标需要与学校的发展定位、专业设置、师资结构以及文化传承等因素密切相关, 具有典型的发展性和动态性。可通过调查收集师生、家长及相关利益相关者的意见和建议, 了解他们对学校质量的期望和需求。3. 资源准备: 这一环节为内部质量保障体系的运行提供了必要的支持和保障。它包括了确定实施质量保障体系所需的人力、物力、财力等资源, 及资源配置等方面的内容, 确保内部质量保障体系能够得到有效实施[10]。

第二阶段——实施(Do): 1. 质量监控管理: 组建由校领导、教师、学生和家长代表等组成的质量管理团队, 团队需关注教学、管理、服务等各个环节的质量监控, 确保各项活动都如期按照预设的标准和程序进行, 促进质量保障体系的有效有序实施。2. 培训与提升: 根据学校的特点和需求, 制定符合实际情况的质量标准和程序, 设置相应培训课程, 涉及人员应包括教学、管理服务等各个方面。需强调对过程的系统性和连续性的管理, 以及对教学过程的监测和调节, 以确保教学质量。3. 制定质量保障计划: 制定详细的质量保障计划, 包括质量检查、评估、反馈和改进措施等, 确保质量管理工作有序进行。

第三阶段——检查(Check): 1. 执行质量检查: 定期进行教学质量检查、学生评估和满意度调查等, 检查质量保障体系的执行情况和效果。2. 数据分析: 对收集到的数据进行分析, 发现问题和改进空间, 为下一阶段的改进措施提供依据。

第四阶段——行动(Act): 1. 持续改进: 根据检查阶段的结果, 及时采取行动, 对存在的问题进行改进和优化, 不断提升质量保障体系的效果。2. 培训和提升: 开展教师培训和管理人员能力提升等活动, 提高全体师生对质量管理工作的认识和参与度。3. 信息发布: 及时向师生、家长和其他利益相关者发布质量管理的信息和成果, 增强透明度和信任度。4. 持续监督: 建立健全的监督机制, 定期对质量保障体系的执行情况进行监督和评估, 确保其持续有效运行。

除通过使用以上 PDCA 循环来建立中等职业学校的内部质量保障体系, 为了实现教育质量的持续提升, 为师生提供更优质的教育服务, 中等职业学校仍需要全面而细致地展开建构各项内部质量保障措施。

1. 建立质量管理文化。学校应当重点培养和弘扬质量管理文化, 确保它成为学校文化的核心部分。通过经常性的训练、演讲、宣传等活动, 让全体师生深刻领会质量在学校发展中的重要意义。同时学校要鼓励广大教职工及学生积极投身到质量管理活动中去, 营造全员参与, 共同进步的良好局面[11]。2. 确定质量标准与目标。学校要建立清晰, 具体, 可测量的质量标准与目标。这些标准要涵盖教学质量, 学生服务和行政管理各方面的内容, 保证工作有规律可循, 有依据。同时, 各校要结合实际情况, 对质量标准与目标进行不断地修改与完善, 以保证其能够紧跟时代的步伐, 满足现实的需要。3. 建设质量管理体系。在 PDCA 循环的基础上, 学校要建设一个全面而系统的质量管理体系。计划阶段编制了详细质量管理计划; 实施阶段按规划进行; 检查阶段实时监测并评价所有工作; 处理阶段总结经验、制订改进措施, 融入下一轮周期。该制度要保证学校质量管理全面, 持续。4. 强化质量监控与考核。学校要建立高效的质量监控与评估机制。通过经常性教学质量评估, 学生满意度调查, 教职工绩效考核, 充分掌握学校各方面工作质量及成效。同时学校要建立质量信息反馈机制对各方质量信息进行及时采集与加工, 从而为质量改进奠定基础。5. 不断改进与优化。质量管理就是持续改进, 不断优化。各校要定期举办质量分析会议、专题研讨会等, 总结经验、吸取教训、找出问题与不足、制定改进具体措施与方案。同时学校要鼓励教职工主动参与到质量改进活动中去, 并提出一些建设性的意见与建议, 合力促进学校质量持续改进。6. 强化校企合作与社会合作。中等职业学校作为职业教育的重要组成部分, 应与企业和社会保持密切联系和合作。学校可以与企业合作开展实习实训、课程开发等活动, 了解企业对人才的需求和要求, 及时调整专业设置和课程内容。同时, 学校还可以与社会组织合作开展质量提升项目、技能竞赛等活动, 共同推动职业教育质量的提升。[12]

中等职业学校内部质量保障体系的理论框架是一个综合、系统的体系, 需要涵盖质量目标设定、质量支持、质量过程控制和质量评价等方面, 以确保教学质量得到全面提升。

3. 中等职业学校内部质量保障体系的实践案例

天津市第一轻工业学校作为国家中等职业教育改革发展首批示范校, 根据《天津市中等职业学校教学管理基本规范》构建了学校内部质量保障体系。该校分别从目标、组织、方法、制度、反馈、改进六个部分对内部质量保障体系做出了顶层设计, 并采取了一系列措施, 主要集中在教育教学质量监控体系的构建、质量预警机制的建立、组织实施, 以及反馈和诊断性考核机制等方面。[13]

在教育教学质量监控体系建设中, 该校立足于建立质量文化, 应用诊改理念构建了由目标体系, 组织体系, 方法体系和制度体系组成的监控体系、反馈体系与改进体系等六大部分质量监控体系。该制度旨在推进学校教育教学质量管理科学化、规范化, 从而促进学校人才培养质量不断提升。在建立质量预警机制上, 该校注重校企合作, 注重专业建设与课程建设, 同时也注重校企合作, 专业建设与课程设置预警机制。这些机制都是为了及时发现并排除影响人才培养质量的不利因素, 保障人才培养工作顺利开展。从组织实施上看, 该校设立四级诊改, 以该校诊改为基础设立内部质量保障工作组、内部质量管理办公室, 和教育教学质量保障小组根据反馈信息调整教育教学指导文件或者执行过程以检查改善的效果。

在反馈和诊断性考核机制的建立方面,学校建立了一套完整的反馈和诊断性考核机制,通过年度规划链、目标链、标准链等的制定和实施,形成了自下而上的自我诊改机制,以及对工作过程和效果进行全面检查和分析,从而及时发现问题并解决问题。最后,在队伍建设和引入第三方评价机制方面,学校通过强化学习、系统培训,建成了一支专业队伍,确保教学诊改工作顺利开展。同时,学校还加强了对第三方评价机制的应用,将学生的职业素养、技能水平和就业质量作为衡量教学质量的重要指标,并加强了对人才培养工作状态数据的管理和应用,以实现教学质量的精细化管理和不断提升。

天津市第一轻工业学校为构建中等职业学校内部质量保障体系采取了综合有效的举措,既制定了健全的教学管理制度与评价标准,又重视部门间协同与职责分工。这些举措的落实,有利于促进学校教学质量与人才培养质量的提高,也为实现学校可持续发展打下坚实基础。

4. 结语

在构建中等职业学校内部质量保障体系方面,部分学校已取得一定成效,同时也面临着若干挑战。通过教育教学质量监控体系的建设,质量预警机制的建立,各种措施的组织与落实,反馈与诊断性考核机制的确立等环节,为学校发展,提高教育质量打下坚实的基础。但在今后的发展过程中还需继续努力进一步健全内部质量保障体系和质量管理体系整体水平。1. 继续强化教育教学质量监控体系。教育教学质量监控体系作为贯穿教育教学全过程的关键环节,既要具备健全的目标体系,组织体系,方法体系和制度体系、反馈体系与改进体系也需紧跟时代步伐不断地更新与优化才能满足教育教学环境变化与发展的需求。2. 进一步强化质量预警机制建立与应用。质量预警机制为确保教育教学质量提供了前提与依据,能够及时地发现问题并解决这些问题,规避教育教学中所存在的各类风险与隐患。因此,必须对质量预警机制进行不断地完善,增强预警的准确性与及时性,保证预警机制可以有效地发挥出作用。3. 各类中等职业学校也需进一步提高组织落实各项举措的能力与水平。组织实施作为内部质量保障体系建设中至关重要的一环,需要强有力的组织力量与领导力量来保证各项举措得以顺利执行并落到实处。为此,必须强化学校内部组织建设、提升管理水平与执行力、保证各项举措能有效落实与落实。4. 加强反馈与诊断性考核机制构建与运用。反馈与诊断性考核机制作为提高教育教学质量的重要保证与动力,能够发现问题,解决问题,不断改善与提高教育教学质量。为此,必须不断强化反馈与诊断性考核机制在教育教学中的运用与使用,增强针对性与有效性,从而促进教育教学质量不断提高。

展望未来,在中等职业学校内部质量保障体系不断健全与完善的情况下,教育教学质量还能得到进一步不断地提高,以适应社会与学生对教育教学的要求,在培养高素质技术技能人才,促进学校可持续发展等方面多做贡献。继续坚持“质量至上、持续改进”的原则,努力实现职业教育的发展目标,为建设创新型社会主义现代化国家贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(11): 35-48. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html
- [2] 曾全胜. 高职院校内部实践教学质量保证体系研究——基于协同创新机制[J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8(12): 150-152. <https://doi.org/10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.045>
- [3] 教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 42-130.
- [4] 杨菲菲. 北京继续调整优化职业院校专业设置,连续三年不招生专业要撤销[EB/OL]. 新京报, 2024-03-21. <https://www.bjnews.com.cn/detail/1712492901168250.html>, 2024-04-16.
- [5] 上海市教育委员会关于2024年增设20个专业点开展中高职教育贯通培养模式工作的批复:沪教委职〔2023〕56号[EB/OL]. 2023-12-25. https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zd gz_rxgkyzs_08/20231225/0a933b0e2dbd4066af43e8a64aee3d04.html, 2024-04-16.

-
- [6] 深圳 9 所中职学校新设 15 个专业[N]. 深圳特区报, 2024-04-01(A02 版).
- [7] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. 2021-10-12. http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html, 2021-11-30.
- [8] 刘磊, 赵冬燕. 高质量发展视域下中职教学诊断与改进制度建设的探索[J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(3): 40-45. <https://doi.org/10.13794/j.cnki.shjee.2023.0042>
- [9] 杨宇, 肖红英. PDCA 理论下外语教师课程思政素养发展的再行动[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 116-118.
- [10] 李国强. 高校内部质量保障体系建设的成效、问题与展望[J]. 中国高教研究, 2016(2): 1-11. <https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.02.01>
- [11] 刘虎, 石伟平. 职业院校内部质量保障体系建设: 问题与对策[J]. 职教论坛, 2012(13): 12-15.
- [12] 张培. 职业院校内部质量诊改数据平台建设的理念、架构与路径[J]. 教育与职业, 2019(6): 26-32. <https://doi.org/10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.06.004>
- [13] 职业教育诊改网. 天津第一轻工业学校内部质量保障体系建设与运行实施方案 20201012 [EB/OL]. http://www.zyjjzg.org/info_eWdncw%3D%3D.html, 2024-04-18.