

优化职业教育东西协作路径研究

吕治萍^{1*}, 卢晓慧², 陆琦^{3#}

¹嘉兴职业技术学院继续教育学院, 浙江 嘉兴

²嘉兴职业技术学院现代农业学院, 浙江 嘉兴

³嘉兴职业技术学院乡村振兴学院, 浙江 嘉兴

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月17日

摘要

职业教育东西协作是促进东西部区域均衡发展的重要行动。当前职业教育东西协作实施行动开展过程中存在内驱力培育不足、缺乏长效协作机制、专业适应性较差等问题, 基于此, 本文提出了职业教育东西协作由依托外界力量转向内驱力发展、由阶段政策推动转向长效机制保障、因地制宜设置专业等三条路径, 旨在优化职业教育东西协作, 缩小区域发展差距, 实现共同富裕。

关键词

职业教育, 东西协作, 乡村振兴, 共同富裕

Research on the Path of Optimizing the East-West Cooperation of Vocational Education

Zhiping Lyu^{1*}, Xiaohui Lu², Qi Lu^{3#}

¹College of Continuing Education, Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing Zhejiang

²College of Modern Agricultural, Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing Zhejiang

³College of Rural Revitalization, Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing Zhejiang

Received: May 24th, 2024; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

The cooperation of vocational education between the East and the West is an important action to

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 吕治萍, 卢晓慧, 陆琦. 优化职业教育东西协作路径研究[J]. 职业教育, 2024, 13(4): 1072-1076.

DOI: 10.12677/ve.2024.134172

promote the balanced development of the East and the West. There are some problems in the process of implementing the cooperation between the East and the West in vocational education, such as insufficient cultivation of internal driving force, lack of long-term cooperation mechanism and poor professional adaptability. Based on this, this paper puts forward three paths for the cooperation between the East and the West in vocational education: from relying on external forces to internal driving force development, from stage policy promotion to long-term mechanism guarantee, and setting up specialties according to local conditions. It aims to optimize the East-West cooperation of vocational education, narrow the regional development gap and achieve common prosperity.

Keywords

Vocational Education, East-West Cooperation, Rural Revitalization, Common Prosperity

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十九大报告中提出乡村振兴这一重大战略,提出三农问题是关系国计民生的根本性问题。2021年,《中华人民共和国乡村振兴促进法》[1]出台,将乡村振兴纳入法制范畴。在人才振兴方面,明确提出要加强职业教育和继续教育。《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[2]出台,提出“乡村振兴,关键在人。”促进各类人才投身乡村建设。《中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》[3]的出台,大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作。高职院校作为职业教育的主体,具有服务乡村振兴的独特优势。职业教育是学校为社会培养技术性人才的重要途径,是推动乡村振兴工作的重要举措,是践行科教兴国战略的重要方式,是现代化人才建设的重要支撑[4]。职业教育东西协作是通过东部地区对西部欠发达地区的职业教育对口帮扶工作,缩小我国东部与西部地区贫富差距,脱贫攻坚,实现共同富裕的重要举措之一。2016年,教育部与国务院扶贫办联合印发《贯彻落实<职业教育东西协作行动计划(2016~2020年)>实施方案》,旨在东西部扶贫协作框架下,以职业教育和培训为重点,实施东西职业院校协作全覆盖行动,开展职业教育东西协作行动计划[5]。基于此,在前期开展的基础上,积极发现存在的问题,探索新路径,开拓新模式,对于精准助力西部职业教育发展、西部乡村发展,推动国家经济发展具有重要意义。

2. 职业教育东西协作主要问题

职业教育东西协作作为推动我国区域教育均衡发展和促进西部地区经济社会进步的重要策略,虽取得一定的成效,但在实际东西协作行动实施过程中因地方政府、教育主管部门及职业院校等行动主体职责职能等存在差距,使得职业教育东西协作仍面临不少问题[6]。

2.1. 内驱力培育不足

职业教育东西协作过程中,因相应的制度、方式等多种差异,致使东西协作效果致使短暂性的呈现,难以培育西部地区内在依靠自身发展的内驱力。尚缺乏相应的制度政策,以物流专业为例,通过调查发现西部地区职业教育完成后80%进入企事业单位,或者是事业单位等,学生也未存在继续深造的想法,

学校缺乏学历深造的鼓励机制[7]；其次，东部的教学理念、教学方式也较难适应西部地区。东部地区作为中国经济社会较为发达的区域，呈现现代化、个性化、国际化和实用化的教学方式和教学理念，在教学理念上呈现出更加重视培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，利用现代信息技术手段丰富教学资源、创新教学模式，注重培养学生自主学习、跨界学习的能力，倾向于培养具有国际视野的人才，教学中注重理论与实践相结合，积极推动校企合作建立产学研一体化平台等的特点和趋势。

2.2. 缺乏长效协作机制

一方面，目前东西部协作多以项目援助、人才交流、技术转移为主，缺乏创新的合作模式和市场化运作机制，难以形成持续的内生动力。东西协作开展的过程中东西部职校采用选派东部职校教师挂职等方式进行人才输送、资金援助，然而挂职等方式一般存在时间限制，教师的任职时间一般在一年至两年，时间短，又或者采用专家顾问团等方式进行短暂性的帮扶。其次，职业教育东西协作行动计划实施计划也尚存在时间限制，后续的协助及合作尚未存在长效的合作机制；第三，由于地理距离、行政层级等原因，东西部地区在政策沟通、信息交流、资源共享等方面存在障碍，缺乏高效、常态化的沟通协调机制，导致合作项目推进缓慢或执行不力；第四，社会各界特别是企业、社会组织和公众参与东西部协作的程度不高，缺乏多元主体共同参与的合作机制，影响了资源的整合和利用效率。

2.3. 专业适应性较差

东西部在专业设置侧重上存在差异，西部地区专业的设置较为粗糙，西部地区由于资金、设备、师资等资源相对匮乏，导致实践教学环节薄弱，学生难以获得足够的实践经验和技能训练，影响了专业技能的适应性和实用性，其次专业并未细分，特色专业较少，东部地区的专业侧重与现代制造及现代服务业，部分西部地区学生可能对当地及全国的就业市场认知不足，缺乏明确的职业规划，导致在专业选择和学习过程中缺乏目标性和主动性，且大多数专业收到当地自然环境因素影响与产业发展现状的限制，从而导致出现在东部求学的西部学生更多留在东部发展，专业适应性差等现象[8]。

3. 职业教育东西协作路径

借助文献调查研究发现当前职业教育东西协作开展过程中发现的问题，对此，本文提出了优化职业教育东西协作的新路径，如图1所示。

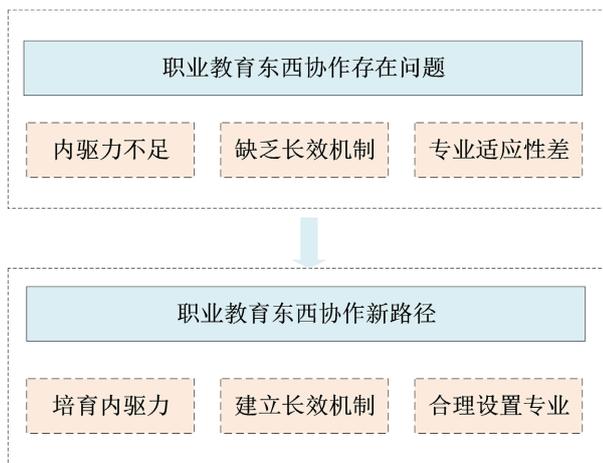


Figure 1. East-west cooperation path of vocational education
图1. 职业教育东西协作路径

3.1. 由依托外界力量转向内驱力发展

采取相应措施推动形成职业教育内部规则，创新自我发展机制，进一步激发职业教育东西协作内驱力[9]。帮助西部地区建立形成适应自身发展的制度机制，补齐西部地区制度短板，提升西部地区自我发展能力，形成西部地区职业教育人才培养模式，优化西部地区职业教育培训内容，加强西部地区高职院校自身培训能力，更新教育培训模式，借鉴当前现有资源，进行数字赋能，开设翻转课堂等多元培训方式，着力提升西部地区学生能力，提升西部地区职业教育的内驱力[10]。以嘉兴职业技术学院为例，开展“智力帮扶，精准扶贫，校际交流”主题活动，通过调研了解宜宾地理优势及学校学院情况，以浙川纺织园区为纽带，加强西部纺织人才培养，激发西部地区自我发展的内生动力。

3.2. 由阶段政策推动转向长效机制保障

推动职业教育东西协作从阶段性、短暂性向常态化、可持续化转变。为更好的实现共同富裕、缩小区域贫富差距，应建立长效性的制度保证，职业教育东西协作得以持续有效进行，充分考虑将职业教育东西协作纳入国家战略性发展过程中，更好的引导第三方参与，形成多元参与，稳定发展的长效机制。在资金上，应当将部分财政资金纳入专项发展资金，确保职业教育东西协作可以持续稳定的发展进行。嘉职院充分发挥职教优势，积极深化“红船领航职教帮扶”工程，着力构建了“三级联动、六院一体”的责任体系，形成了“一院对接三地”的长效帮扶机制。

3.3. 因地制宜设置专业

西部地区应当充分考虑当地资源现状、人文状况及市场需求，充分调研，依据调研情况确定适宜在西部地区开设的专业，特色专业，及时设置服务于新兴产业的新专业，淘汰落后专业，可以加入教学评价计划，实施关注专业的后续发展，进行实时跟踪及检测，确保专业设置的合理性，确保学生毕业后就业率。促进教育资源的优化配置，还能更好地服务于区域经济发展，为东西部地区培养更多符合地方经济社会发展需要的高素质技能型人才，实现专业设置与当地产业相匹配，将技术性人才留在西部发展。以嘉兴职业技术学院为例，推进“结对帮扶”“教育帮扶”“科技帮扶”“消费帮扶”，通过“走出去”“引进来”“互联网+”多条路径，深化专业技术输出，协助培育贫困地区高技能人才。

4. 结语

在当前职业教育东西协作实施过程中，存在着内驱力培育不足、缺乏长效协作机制、专业适应性较差等问题。鉴此，本文出了三条优化路径：一是从依托外界力量转向内驱力发展；二是从阶段政策推动转向长效机制保障；三是根据不同地区情况设置专业，旨在改善职业教育东西协作，缩小区域发展差距，实现共同富裕。

基金项目

浙江省教育规划职业教育教师教学创新团队专项课题(2024JCD021)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国乡村振兴促进法[M]. 北京: 法律出版社, 2021.
- [2] 国务院. 关于加快推进乡村人才振兴的意见[Z]. 国发[2021] 4号, 2021-02-24.
- [3] 新华社. 中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[J]. 村委主任, 2023(2): 4-8.
- [4] 陆宇正. 高技能人才支撑中国式现代化建设的内在逻辑与行动路向[J]. 中国职业技术教育, 2023(28): 3-12.
- [5] 中华人民共和国教育部、国务院扶贫办综合司. 关于印发《贯彻落实〈职业教育东西协作行动计划(2016-2020

- 年) > 实施方案》的通知(教职成厅[2017] 3 号) [Z]. 2017-05-22.
- [6] 瞿连贵, 周政龙, 李耀莲. 职业教育东西协作赋能共同富裕的实践基础及路径转向[J]. 教育与职业, 2022(8): 5-12.
- [7] 朱嘉俊, 哈英萍, 马宗良. 东西协作背景下物流管理专业毕业生就业分析——以青海高等职业技术学院物流管理专业为例[J]. 物流科技, 2023, 46(15): 41-42+59.
- [8] 糜凌飞, 施凤荣, 钱思奇. 职教扶贫视域下西部学生可持续脱贫能力提升研究——以无锡机电高等职业技术学校为例[J]. 科技创新与生产力, 2022(4): 61-64+67.
- [9] 刘辉, 杨卓君, 朱建春. 职业教育东西协作扶贫常态化的问题与策略研究——基于协同论的视角[J]. 教育探索, 2021(12): 25-29.
- [10] 刘鸣宇, 薛寒. 职业教育助推西部地区共同富裕的逻辑阐释[J]. 职业教育研究, 2023(12): 53-60.