

中职师生关系对学生学习兴趣影响的文献综述

张元会, 杨馥榕

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年8月10日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月17日

摘要

本研究以中国知网、万方、维普、Web of Science、Science Direct等数据库作为文献检索来源,使用CiteSpace、NoteExpress、VOSviewer等可视化分析软件作为数据处理方法,分析得出:中职师生关系对学生学习兴趣具有显著的正向相关作用,该领域仍是一个研究热点,湖南大学和山东大学是两大研究主力高校,文献发文量总体呈上升趋势,单个作者发文量普遍较少,平均为5篇左右。学生的学习兴趣贯穿于学习的全过程,是影响学生身心健康发展和学业成就的关键要素之一。因此,构建良好的中职师生关系对提升学生的学习兴趣和具有重大意义。

关键词

中职师生关系, 学习兴趣, 可视化分析

A Literature Review on the Influence of Teacher-Student Relationship on Students' Learning Interests

Yuanhui Zhang, Furong Yang

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Aug. 10th, 2023; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

In this study, China Knowledge, Wanfang, Wipro, Web of Science, Science Direct and other databases were used as the source of literature search, and CiteSpace, NoteExpress, VOSviewer and other visualization and analysis software were used as the method of data processing, and it was analyzed that the teacher-student relationship in middle school has a significant positive and relevant effect on students' learning interest. related role, the field is still a research hotspot, Hunan

University and Shandong University are the two main research universities, the overall trend of literature issuance is rising, the amount of single author issuance is generally less, an average of about 5 articles. Students' interest in learning runs through the whole process of learning, which is one of the key elements affecting students' healthy physical and mental development and academic achievement. Therefore, it is of great significance to build a good teacher-student relationship in secondary school to enhance students' interest in learning.

Keywords

Teacher-Student Relationships in Secondary Schools, Interest in Learning, Visual Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

兴趣作为个体积极探究某种事物或进行某种活动,并在其中产生积极情绪体验的心理倾向[1],贯穿于学习的整个过程[2],不仅有利于改善学习过程与学习结果,更能促进质与量上更优越的学习[3],其已然成为影响学生学业成就的关键要素。赫尔巴特学派曾提出“兴趣是教育中最伟大的词汇”[4],杜威也在《学校与社会》中阐述了“兴趣在学校工作中的地位”,指出“在学校工作中赋予儿童的兴趣以重要的、积极的地位”[5]。

职业院校的学生在文化知识方面一般没有普通院校的学生掌握得扎实,就本次调查研究得到的数据分布情况来看,中职学生年龄段一般处在 17~19 岁,其身心发展还不够成熟,部分学生正处于叛逆期。因父母外出而成为留守“儿童”的现象也较为常见,教师成为跟学生接触得最频繁的群体之一。因此,探讨中职学校师生关系对学生学习兴趣的影响具有重大的研究价值和社会意义。

2. 研究方法与数据来源

在中国知网、万方、维普、Web of Science、Science Direct、EBSCO、Springer 和 JSTOR 等平台进行文献的检索。其中,以中国知网为中文文献的主要检索渠道,以 Web of Science 为英文文献的主要检索渠道,中文文献导出格式选择“Refworks”、“NoteExpress”两种格式,英文文献选择“纯文本”,文献导出格式视分析软件而定。在进行数据的整理清洗之后,先导入到 NoteExpress 进行数据的进一步整理去重和初步分析,再使用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件进行数据的深入分析。

3. 文献检索报告

3.1. 中文期刊

中文期刊的检索条件为:((主题% = ‘职业学校’ or 题名% = ‘职业学校’)) OR (主题% = ‘中职学校’ or 题名% = ‘中职学校’)) AND (主题% = ‘师生关系’ or 题名% = ‘师生关系’)) OR (主题% = ‘教学关系’ or 题名% = ‘教学关系’)) AND (主题% = ‘学习兴趣’ or 题名% = ‘学习兴趣’)) OR (主题% = ‘学习兴趣’ or 题名% = ‘学习兴趣’)) AND ((核心期刊 = ‘Y’) OR (CSSCI 期刊 = ‘Y’)) AND ((专题子栏目代码 = ‘H131?’) OR (专题子栏目代码 = ‘H127?’)); 检索范围: 期刊。通过以上检索式,得到初步的数据之后再进行数据的提炼筛选,如限定发文年份、学科类别、期刊等级、剔除会议论文等,

最终得到的中文期刊数量为 926 篇, 文献来源分布如图 1 所示。

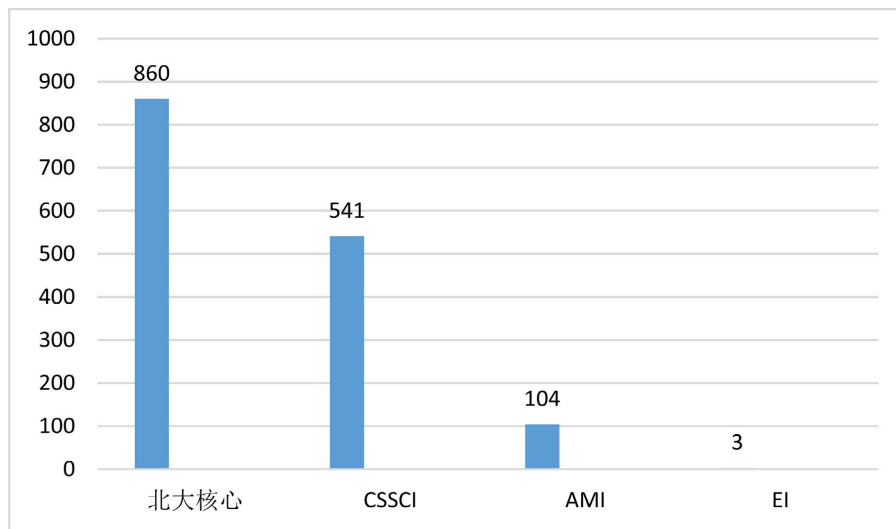


Figure 1. Distribution of journal (Chinese) sources

图 1. 期刊(中文)来源分布

3.2. 学位论文(中文)

学位论文(中文)的检索条件为: 检索式 A: ((主题% = ‘职业学校’ or 题名% = ‘职业学校’) AND (主题% = ‘中职学校’ or 题名% = ‘中职学校’)) AND (主题% = ‘师生关系’ or 题名% = ‘师生关系’)) OR (主题% = ‘教学关系’ or 题名% = ‘教学关系’)) AND (主题% = ‘学习兴趣’ or 题名% = ‘学习兴趣’)) OR (主题% = ‘学习兴趣’ or 题名% = ‘学习兴趣’)) AND (评价层次 = ‘1’)。经过数据的筛选, 对发文所在学校限定为一流大学, 最终选择了 299 篇硕博论文。

3.3. 英文期刊

英文文献(Web of Science)的检索条件为: TS = Vocational Schools OR Secondary schools AND Teacher-student relationship OR Learning Interest OR Academic performance) and 6.11 Education & Educational Research or 6.73 Social Psychology (Citation Topics Meso) and 6.11.31 Self-regulated Learning or 6.11.295 Science Education or 6.73.1794 Emotional Intelligence or 6.73.1166 Personality or 6.73.785 Subjective Well-being or 6.11.190 Teacher Education or 6.11.1889 Student Evaluation Of Teaching or 6.11.2525 Open Education Resources or 6.73.2190 Moral Judgment or 6.73.2468 Boredom Proneness or 6.11.882 Critical Pedagogy (引文主题微观) and Education Scientific Disciplines or Education Educational Research (Web of Science 类别)和论文或者综述论文或者在线发表(文献类型) Web of Science 类别; 检索范围: Web of Science 核心合集。通过以上检索式, 得到初步数据之后再进行数据的筛选清洗, 如限定发文年份、学科类别、期刊等级、剔除会议论文、只保留相关主题等, 最终得到的英文期刊数量为 1209 篇。

4. 文献发文量统计及趋势预测

4.1. 中文期刊

期刊(中文)的发文量如图 2 所示, 总体来看发文量呈现逐年上升的趋势。其中, 在 1998 年、2007 年、2009 年、2018 年、2021 年的增长幅度最大, 出现了峰值。2023 年目前只统计到上半年的情况, 如图 2

所示的指数预测情况来看,关于师生关系对学生学习兴趣的影响研究领域的相关文献,在 2023 年及后面年度,都仍将呈现一个上升趋势,还是一个比较集中的研究热点。

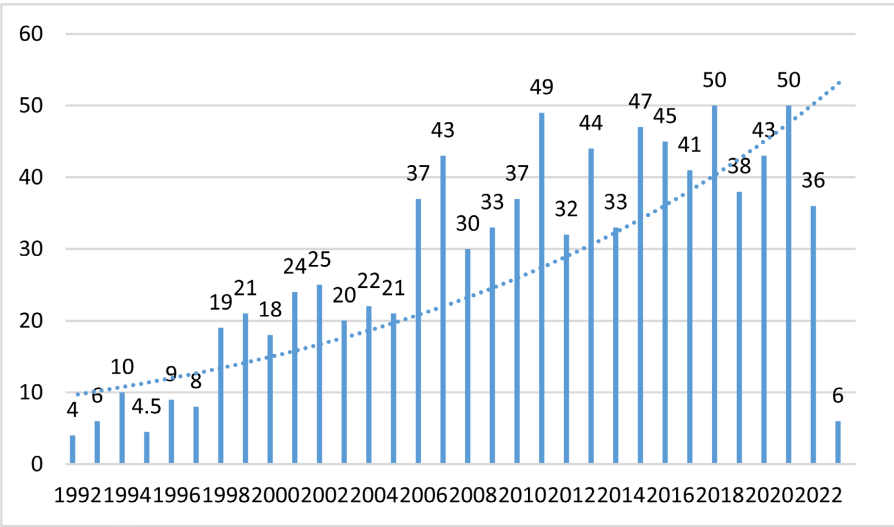


Figure 2. Journal (Chinese) publication volume and forecast
图 2. 期刊(中文)发文量及预测

4.2. 学位论文(中文)

学位论文(中文)的发文量如图 3 所示,总体来看呈现较为平缓的上升趋势。2020 年达到了峰值。同样,因为所选文献限定在一流大学,导致文献数量比较少,且发文时间也比较晚(2017 年开始),但发文数量都比较多,最高的一年达到了 85 篇,具有一定的说服力。从图中的预测情况可知,发文量仍呈现向上攀爬趋势。

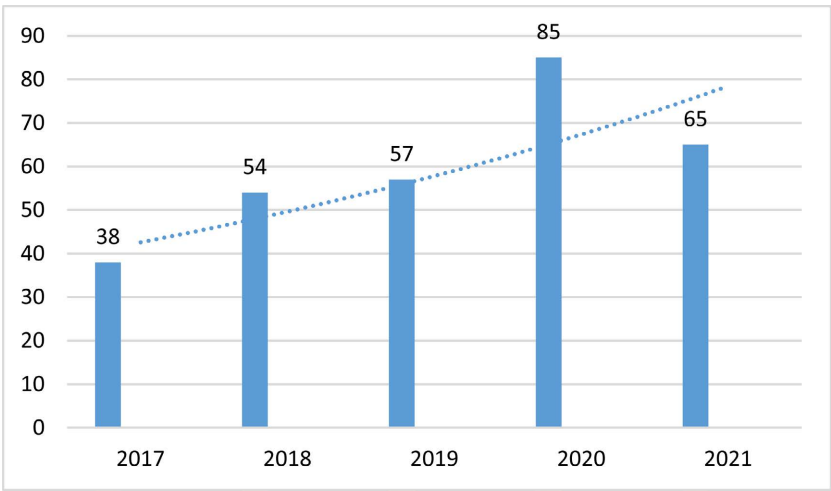


Figure 3. Dissertation (Chinese) publications and forecasts
图 3. 学位论文(中文)发文量及预测

4.3. 英文期刊

英文文献(期刊)的发文量如图 4 所示,总体来看发文量呈现逐年上升的趋势。因为文献数据主要来源

于 Web of Science 核心合集, 并且经过一定的数据整理去重工作。所以本研究最终得到的文献数据主要从 2015 年开始, 也即代表关于师生关系对学生学习兴趣的影响研究中, 在 2015 年出现了峰值。2015 年开始到 2019 年的发文量增长都较为平缓, 2020 年再一次出现了峰值, 并自 2020 年之后发文量都呈现较大的增幅。表明该领域的研究热点较为集中, 有重要的研究价值和社会意义。从图中的指数预测线也能看出, 2023 年下半年直至未来几年都仍呈现增长趋势。

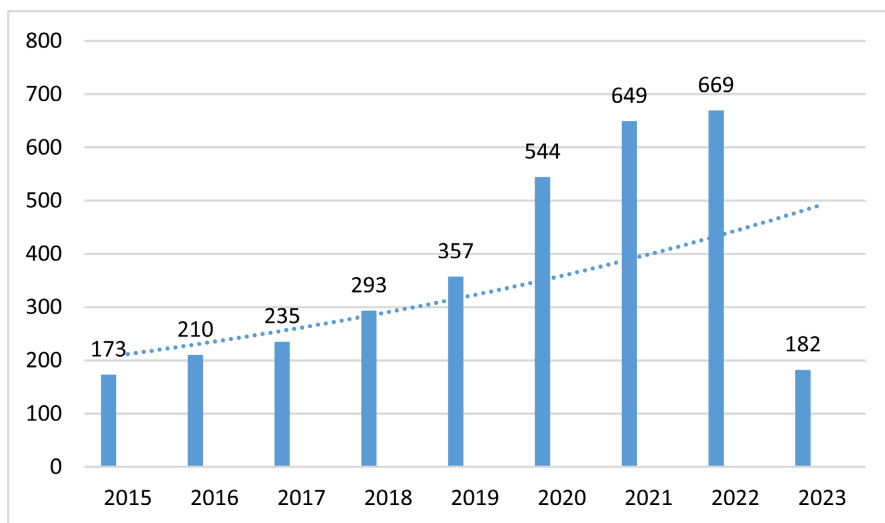


Figure 4. Journal (English) publications
图 4. 期刊(英文)发文量

5. 作者发文量统计(Top10)

5.1. 期刊(中文)

期刊(中文)的作者发文量 Top10 分布如表 1 所示, 就本文所统计的作者发文量 Top10 数据中可以看到, 最高的作者是“赵蔚”(7 篇)、最少的作者“刘电芝”(3 篇), 其余发文量多集中在 5 篇或 4 篇左右。总体来看, 该领域的作者发文量 Top10 的排列中还是比较多的。

Table 1. Statistics on the number of publications by authors of journals (Chinese) (Top 10)
表 1. 期刊(中文)作者发文量统计(Top10)

序号	作者	发文量	序号	作者	发文量
1	赵蔚	7	6	刘伟	4
2	辛涛	5	7	田丽丽	4
3	皮忠玲	5	8	袁克定	4
4	曾琦	4	9	姚利民	3
5	刘华山	4	10	刘电芝	3

通过 VOSviewer 可视化分析软件得出如图 5 所示的期刊(中文)作者共线关系图得到共有 244 个聚类, 其中最大的共线关系有 28 个节点, 20 个节点次之, 2 个节点最少。通过 NoteExpress 可视化分析软件进行数据的查证分析, 发现最大节点上的作者共同发文量最多, 表明其有较为密切的合作关系。

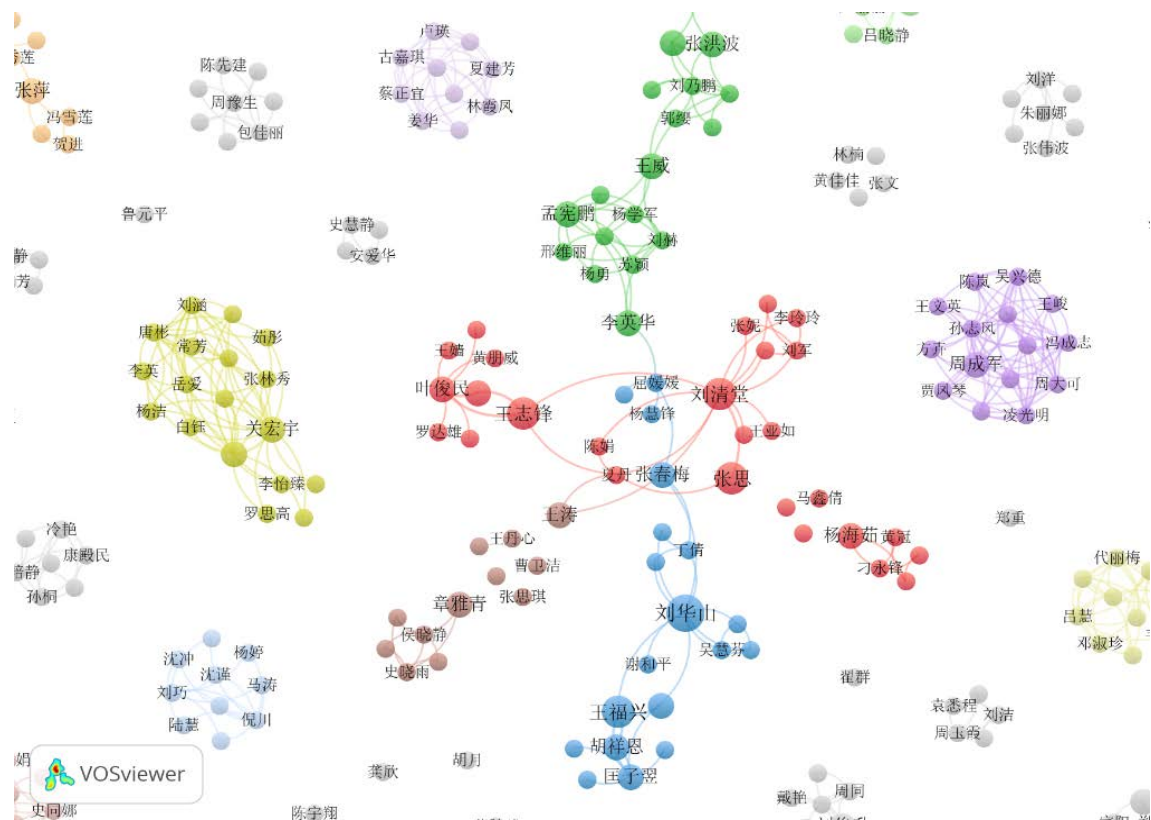


Figure 5. Journal (Chinese) author clustering relationship map (partial)
图 5. 期刊(中文)作者聚类关系图(局部)

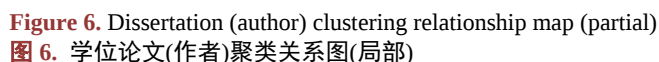
5.2. 学位论文(中文)

学位论文(中文)的作者发文量 Top10 分布如表 2 所示，就本文所统计的作者发文量 Top10 数据中可以看到，最高的“李艳”(2 篇)、最少的“朱正洲”(1 篇)，其余发文量多集中在 1 篇上下。就本研究中所统计的学位论文与期刊相比，学位论文的发文量不及期刊的发文量。

Table 2. Dissertation (Chinese) Authors' Publication Statistics (Top 10)
表 2. 学位论文(中文)作者发文量统计表(Top10)

序号	作者	发文量	序号	作者	发文量
1	李艳	2	6	郭伟	1
2	王安娜	2	7	赵一凡	1
3	陈静	2	8	赵磊磊	1
4	许丹东	2	9	华婉晴	1
5	孙秀丽	1	10	朱正洲	1

通过 NoteExpress 软件对数据进行再次整理清洗之后，导入到 VOSviewer 可视化分析软件，得出学位论文(中文)作者的共线关系图共有 243 个聚类。因界面所视关系，本文只截取了局部共线关系图(见图 6)，本文所统计的最大作者共线关系图共有 8 个节点，即以指导老师(王建华和阳荣威等)为中心节点，(李林郁、杨翠、傅晓、卢鸿鸣、胡弼成等)学生为子节点组成的关系节点。由 NoteExpress 进行数据查证分



期刊(英文)的作者发文量 Top10 分布如表 3 所示,就本文所统计的作者发文量 Top10 数据中可以看到,最高的“Cooper, Katelyn M”(9 篇)、最少的“Kelly, Angela M”(4 篇),其余发文量多集中在 5 篇或 6 篇上下。由表 1~3 所统计的数据进行对比,明显可以看到英文期刊的发文量位列首位,中文期刊次之,中文学位论文篇幅最少。

序号	作者	发文量	序号	作者	发文量
1	Cooper, Katelyn M	9	6	Frey, Regina F	5
2	Singh, Chandralekha	7	7	Lewis, Scott E	5
3	Kusurkar, RashmiA	6	8	Tsoi, Sharon L N M	5
4	Ainscough, Louise	5	9	Schussler, Elisabeth E	4
5	Pena, Marta	5	10	Kelly, Angela M	4

通过 VOSviewer 可视化分析软件得出英文期刊的作者共线关系图(见图 7)可知, 本研究所统计的作者共线关系共有 149 个聚类。其中, 最大的关系图有 21 个节点, 即图中显示的以 ballen, cissy J、cotner, sehoya、creech, catherine 等为节点的聚类, 最小的关系图有 1 个节点。

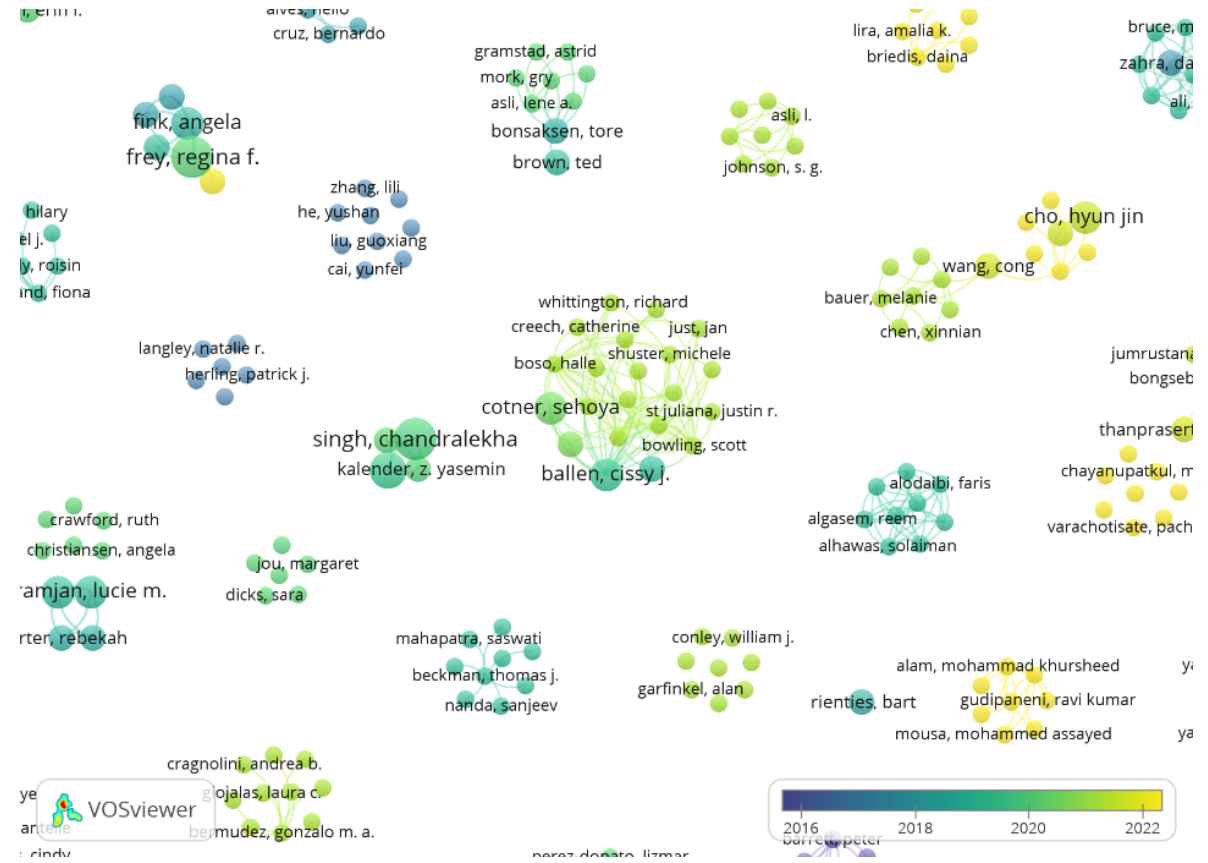


Figure 7. Journal (English) author clustering relationship map (partial)
图 7. 期刊(英文)作者聚类关系图(局部)

6. 关键词统计(Top10)

6.1. 中文期刊

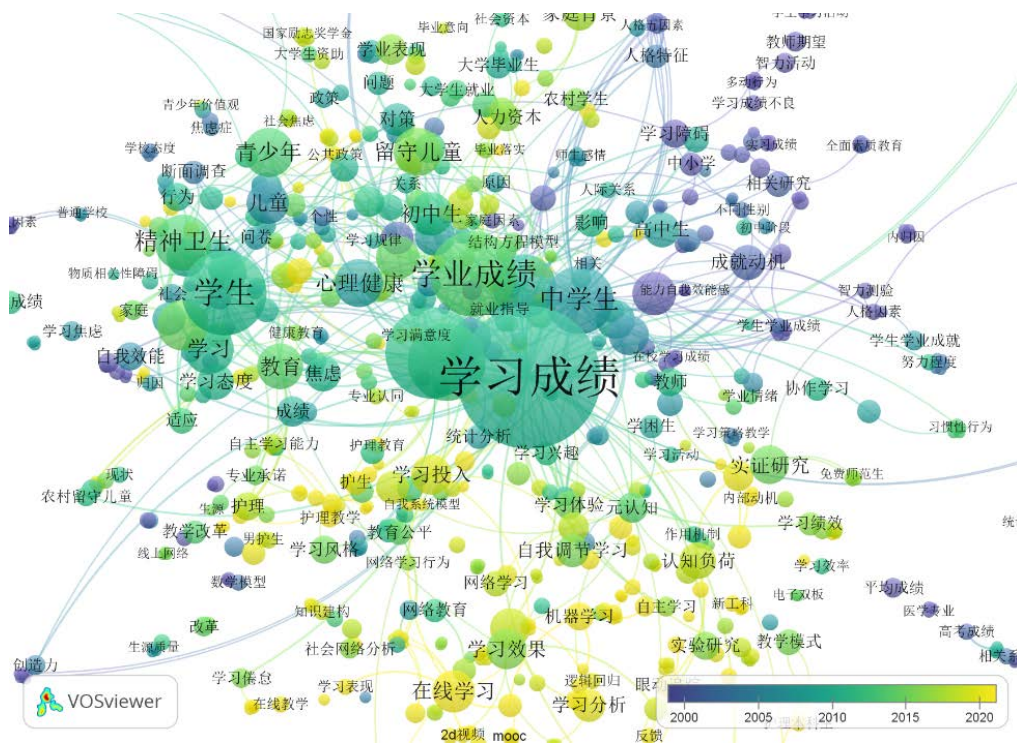
期刊(中文)的关键词 Top10 分布如表 4 所示, 就本文所统计的关键词词频、中心度 Top10 中可以看到, 出现次数最多的“学业成绩”(33 次)和最少的“小班教学”(2 次), 中心度分别为 0.63 和 0.02。其余关键词词频平均集中在 4 次上下, 中心度平均多集中在 0.06 左右。其中, “学业成绩”的中心度高达 0.63, 表明“学业成绩”与其他关键词具有较为明显的共线关系。

通过 CiteSpace 可视化分析软件得出的关键词共线图(见图 8), 通过 VOSviewer 可视化分析软件得出的关键词共线图(见图 9)。对比之下, 两个软件所呈现的关键词聚类图并无太大差异, 说明本研究所统计的数据具有较高的可靠性。

运用 CiteSpace 可视化分析软件将关键词进行聚类分析(见图 10), 通过采用对数似然率算法(LLR)对关键词网络图谱进行聚类并进行可视化, 生成中职学校师生关系对学生学习兴趣影响研究的期刊(中文)关键词聚类图谱, 共得到 6 个聚类, 其中, Modularity Q 值为 0.5635, 大于 0.3, 表明该聚类结果的网络模块紧密相关。同时, Mean Silhouette 值为 0.9104 大于临界值 0.5, 说明各聚类都与本研究均有较强联系。

Table 4. Statistical table of keyword frequency and centrality of periodicals (Chinese) (Top10)**表 4.** 期刊(中文)关键词词频、中心度统计表(Top10)

序号	关键词	中心度	频次	序号	关键词	中心度	频次
1	学业成绩	0.63	33	6	初中生	0.06	3
2	学习动机	0.09	7	7	教育券	0.06	3
3	中学生	0.09	6	8	心理素质	0.03	2
4	学习策略	0.02	5	9	同伴接纳	0.02	2
5	学业成就	0.07	4	10	小班教学	0.02	2

**Figure 8.** Journal (Chinese) keyword collinear diagram a**图 8.** 期刊(中文)关键词共线图 a**Figure 9.** Journals (Chinese) keyword co-linear map b (partial)**图 9.** 期刊(中文)关键词共线图 b (局部)

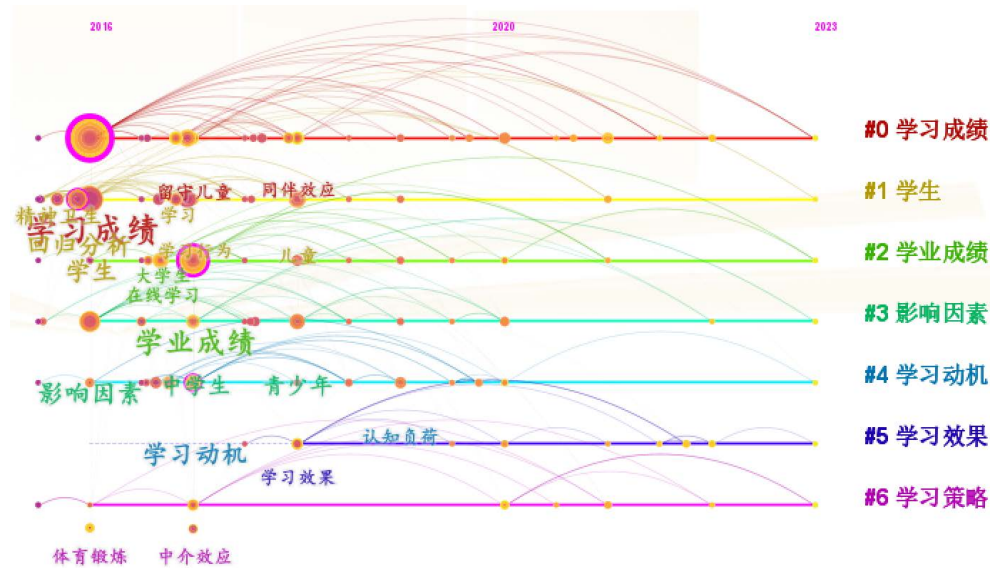


Figure 10. Journal (Chinese) keyword clustering map
图 10. 期刊(中文)关键词聚类图

6.2. 学位论文(中文)

学位论文(中文)的关键词 Top10 分布如表 5 所示，就本文所统计的关键词词频、中心度 Top10 中可以看到，出现次数最多的“影响因素”(22 次)和最少的“小学生”(6 次)，中心度分别为 0.68 和 0.02。其余关键词词频平均集中在 13 次上下，中心度平均多集中在 0.07 左右。其中，“影响因素”的中心度高达 0.68，表明“影响因素”与其他关键词具有较为明显的共线关系。

Table 5. Statistical Table of Word Frequency and Centrality of Keywords in Dissertation (Chinese) (Top10)
表 5. 学位论文(中文)关键词词频、中心度统计表(Top10)

序号	关键词	中心度	频次	序号	关键词	中心度	频次
1	影响因素	0.68	22	6	大学生	0.02	10
2	初中生	0.05	17	7	留守儿童	0.09	9
3	学习动机	0.14	13	8	学习行为	0.03	6
4	学业成绩	0.06	13	9	中学生	0.03	6
5	学习兴趣	0.03	12	10	小学生	0.02	6

进而，通过 CiteSpace 可视化分析软件得出的关键词共线图(见图 11)，通过 VOSviewer 可视化分析软件得出的关键词共线图(见图 12)。对比可知，两者所呈现的数据较为接近，说明本研究所统计的数据具有一定的说服力和科学性。由图中关键词“大学生”(10 次)、“中学生”(6 次)、“小学生”(6 次)，可知关于师生关系对于学生学习兴趣的影响研究，普遍存在大中小学生中，可见影响范围指广泛，而不只是仅仅存在中职学校，具有重大的研究价值和社会意义。

运用 CiteSpace 可视化分析软件将关键词进行聚类分析(见图 13)，通过采用对数似然率算法(LLR)对关键词网络图谱进行聚类并进行可视化，生成中职学校师生关系对学生学习兴趣影响研究的学位论文(中文)关键词聚类图谱，共得到 5 个聚类，其中，Modularity Q 值为 0.6809，大于 0.3，表明该聚类结果的网络模块紧密相关。同时，Mean Silhouette 值为 0.9428 大于临界值 0.5，说明各聚类都与本研究均有较强联系。

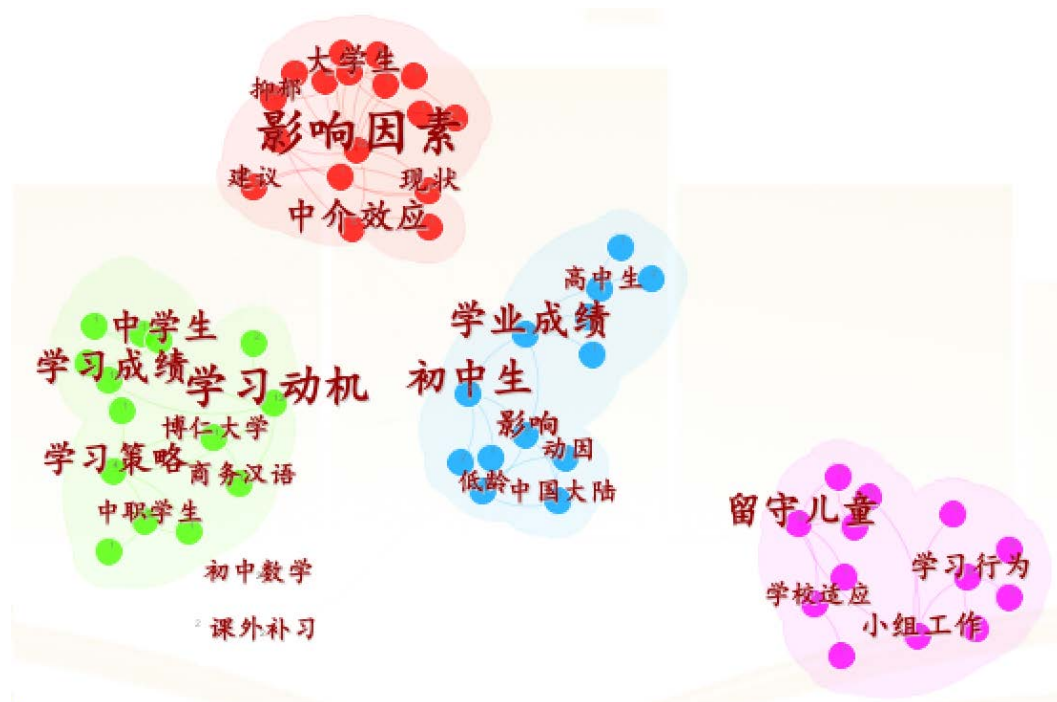


Figure 11. Dissertation (Chinese) Keywords Co-Line Chart a
图 11. 学位论文(中文)关键词共线图 a

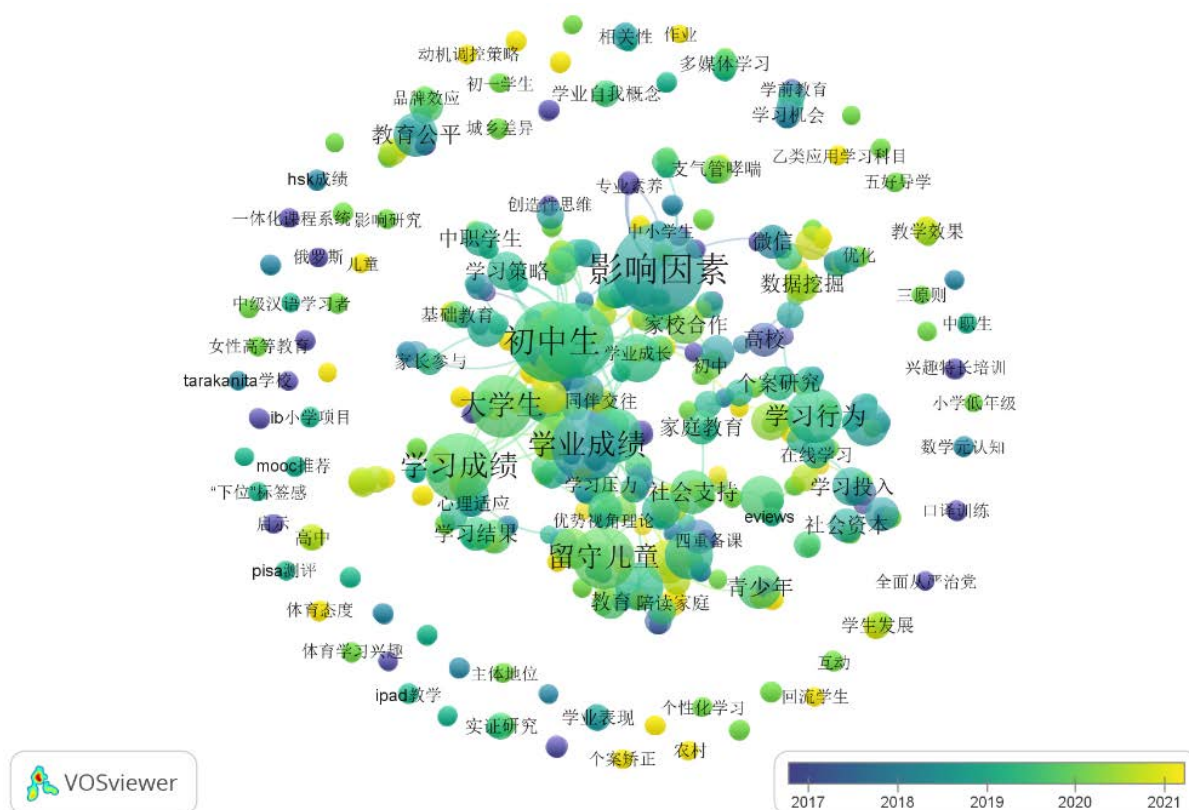


Figure 12. Dissertation (Chinese) keyword clustering map b (partial)
图 12. 学位论文(中文)关键词聚类图 b(局部)

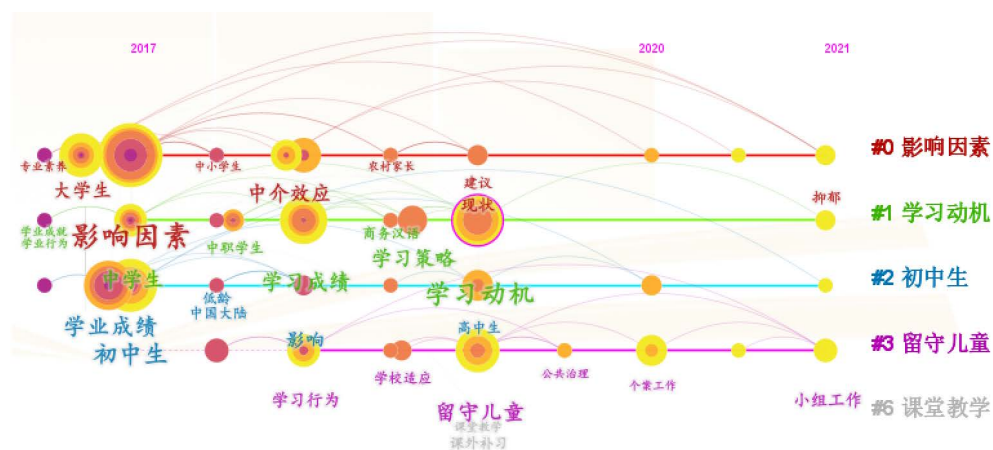


Figure 13. Dissertation (Chinese) keyword clustering map
图 13. 学位论文(中文)关键词聚类图

6.3. 英文期刊

期刊(英文)的关键词 Top10 分布如表 6 所示，可知当前领域的研究热点主要集中在“education” (83 次)、“science” (82 次)、“performance” (72 次)、“academic performance” (69 次)、“achievement” (66 次)等为聚焦点。总体看来，关键词词频的平均频次为 61 次左右，其中频次最高的“education”中心度达到 0.15，表明“education”与其他关键词具有明显的共线关系。

Table 6. Statistical table of word frequency and centrality of keywords in periodicals (English) (Top10)
表 6. 期刊(英文)关键词词频、中心度统计表(Top10)

序号	关键词	中心度	频次	序号	关键词	中心度	频次
1	education	0.15	83	6	motivation	0.07	62
2	science	0.07	82	7	students	0.10	61
3	performance	0.05	72	8	model	0.04	45
4	academic performance	0.12	69	9	engagement	0.09	36
5	achievement	0.09	66	10	impact	0.03	34

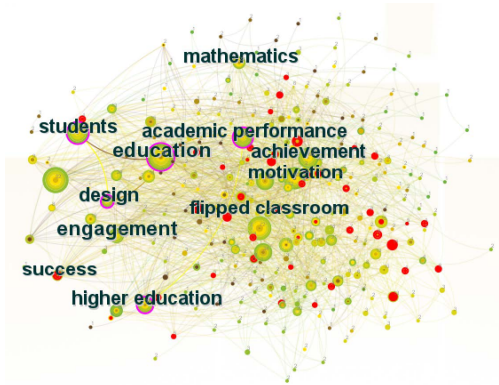


Figure 14. Journals (English) keyword co-line chart a
图 14. 期刊(英文)关键词共线图 a

运用 CiteSpace 软件将关键词进行共线分析(见图 14)，运用 VOSviewer 得到的关键词共线图(见图 15)，

7. 研究结论

7.1. 文献发文量总体呈攀升趋势

如前文图表所示, 有关中职师生关系对学生学习兴趣影响的文献数量无论是中文还是英文文献都呈上升趋势, 表明该领域依旧是一个研究热点。在我国, 早在春秋战国时期孔子就提出“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 近代梁启超等更明确主张“趣味教学”[6], 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》在“减轻中小学生课业负担”和“创新人才培养模式”等内容中也明确提出要培养学生的“学习兴趣”, “学习兴趣”的重要性可见一斑。

7.2. 单个作者发文量普遍较少

在作者发文量的统计中, 均值为6篇左右, 数量较少。但在作者的聚类分析中, 仍有较为密切的合作团体。深入研读文献发现, 学者间关于学习兴趣的内涵存在一定的差异性, 但大多认为学习兴趣是指学生在学习活动中表现出的一种积极心理状态和重复参与相关活动的倾向。总体上体现三个特点: 第一, 情境性与稳定性的“综合”, 海蒂等人将学习兴趣划分为情境兴趣和个体兴趣[7], 包括诱发阶段和维持阶段[8]。就本研究而言, 主要聚焦于个体较为稳定的学习兴趣, 即个体兴趣。第二, 学习兴趣具有对象指向性[9], 如话题兴趣、阅读兴趣或学习兴趣等。第三, 学习兴趣具有结构的多维性[10][11], 瑞宁格尔借鉴海蒂等人的研究基础上, 从兴趣发展的角度出发, 认为兴趣的发展阶段和程度可以通过个体在情绪、价值、知识和投入四个方面的表现来区分[12], 后人也多借鉴采纳这四个维度进行兴趣测量工具的编制。

7.3. 中职师生关系对学生学习兴趣的影响较为广泛

在关键词的统计中, “学业成绩”、“学习动机”、“中学生”、“影响因素”、“学习策略”等是研究的高频词, 表明中职师生关系对学生学习兴趣能产生诸多影响, 而且效果较为显著。本文认为师生关系不止发生在课堂上, 在课余生活、课后辅导等都广泛存在着师生关系, 同时教学关系是师生关系的一种最直接的体现。学习兴趣是指一个人对学习活动中所产生的一种积极的、较为持久的心理倾向, 是对学习效率、学习效果影响较为明显的一种非智力因素。因此, 要构建合理良好的师生关系, 增强学生的学习兴趣, 促进学生的全面自由发展。

参考文献

- [1] 胡象岭, 杨昭宁, 高光珍. 曲阜市高中学生物理学习兴趣调查[J]. 课程·教材·教法, 2010, 30(4): 72-78.
- [2] 郭戈. 教育学和心理学中的“兴趣说”[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(9): 3-13.
- [3] 章凯. 兴趣与学习: 一个正在复兴的研究领域[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2000(1): 27-30.
- [4] [澳]康内尔. 20世纪世界教育史[M]. 孟湘砥, 胡若愚, 等, 译. 长沙: 湖南教育出版社, 1991.
- [5] [美]约翰·杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 赵祥麟, 任钟印, 吴志宏, 译. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [6] 郭戈. 我国的乐学思想传统[J]. 课程·教材·教法, 2014, 34(5): 11-17.
- [7] Hidi, S. (1990) Interest and Its Contribution as a Mental Resource for Learning. *Review of Educational Research*, **60**, 549-571. <https://doi.org/10.3102/00346543060004549>
- [8] Hidi, S. and Renninger, K.A. (2006) The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, **41**, 111-127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- [9] 郭戈. 关于兴趣若干基本问题的研究[J]. 中国教育科学, 2016(2): 155-193.
- [10] Wininger, S.R., Adkins, O., Inman, T.F. and Roberts, J. (2014) Development of a Student Interest in Mathematics Scale for Gifted and Talented Programming Identification. *Journal of Advanced Academics*, **25**, 403-421.

<https://doi.org/10.1177/1932202x14549354>

- [11] Krapp, A. (2002) An Educational-Psychological Theory of Interest and Its Relation to SDT. In: Deci, E.L. and Ryan, R.M., Eds., *Handbook of Self-Determination Research*, University of Rochester Press, Rochester, 405-427.
- [12] Renninger, K.A. and Hidi, S. (2011) Revisiting the Conceptualization, Measurement, and Generation of Interest. *Educational Psychologist*, **46**, 168-184. <https://doi.org/10.1080/00461520.2011.587723>