

我国中小学家校社协同育人研究综述及展望

贾豪杰, 邱小健

赣南师范大学教育科学学院, 江西 赣州

收稿日期: 2024年5月23日; 录用日期: 2024年7月9日; 发布日期: 2024年7月18日

摘要

学生的成长是一个综合、全面发展的过程, 家庭、学校和社会作为促进学生发展的三大核心主体, 各自扮演着不可或缺的角色, 且彼此之间的密切协同与深度合作更是不可或缺。只有三者之间形成合力, 才能够为学生提供更加全面、深入、有效的教育支持。目前, 我国学界已经从不同方面对家校社协同育人进行了深入研究。本文对2016年至2023年的家校社协同育人研究文献进行分类综述, 研究发现: 关于家校社协同育人的研究主要集中在时代价值、现实困境、责任权限、路径与对策方面。文章对上述研究成果进行了综述, 并对如何推进我国家校社协同育人研究进行了展望。

关键词

家校社协同育人, 研究综述

A Review and Prospects of Research on Collaborative Education between Family, School, and Society in Primary and Secondary Schools in China

Haojie Jia, Xiaojian Qiu

School of Education and Science, Gannan Normal University, Ganzhou Jiangxi

Received: May 23rd, 2024; accepted: Jul. 9th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

As early as the Fifth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China held in October 2020, it was proposed to improve the mechanism of school family social collabor-

ative education; in the “14th Five Year Plan” and “2035 Vision Goal Outline” issued in 2021 and the 2022 Government Work Report, the work tasks of improving the mechanism of school family social collaborative education have been determined; in addition, the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China also put forward further requirements for improving the mechanism of school family social education. Collaborative education between families, schools, and communities has become a national event, attracting more attention and research. A classified review of research literature on collaborative education between families, schools, and communities from 2016 to 2023 found that research on collaborative education between families, schools, and communities mainly focuses on the values of the times, current challenges, responsibilities, authorities, paths, and countermeasures. The article provides a review of the above research results and looks forward to how to promote research on collaborative education between schools and communities in China.

Keywords

Collaborative Education between Family, School, and Community, Research Review

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

早在 2020 年 10 月召开的党的十九届五中全会便提出要健全学校家庭社会协同育人机制; 在 2021 年出台的《“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》和 2022 年政府工作报告中都确定了健全学校家庭社会协同育人机制的工作任务[1]; 此外, 党的二十大报告也对健全学校家庭社会育人机制提出了进一步要求[2]。由此可见, 家校社协同育人已成为国家大事, 引起了更多的关注和研究。教育理论界在协同育人方面也取得了丰硕的成果, 为了更好地总结研究所取得的成绩和理性面对其存在的不足之处, 文章以家校社协同育人为主题词, 以 2016~2023 年为时间限制条件, 对中国期刊全文数据库及中国优秀硕士、博士学位论文全文数据库进行检索, 共检索到 229 篇文章(其中核心 63 篇, 非核心 166 篇)和 47 篇学位论文, 经过相关度筛选, 选择了 38 篇有代表性的文献(即 36 篇核心文章和 2 篇学位论文)进行综述, 以期对家校社协同育人研究有更深层、更全面的认识, 并对未来相关研究提供参考。

2. 研究成果的统计与分析

2.1. 文献数量

2016~2023 年, 筛选到的发表在核心期刊上的以家校社协同育人为题材的文章 36 篇, 硕士论文 2 篇, 总计 38 篇。值得注意的是, 在这些文献之中, 2019 年发表在核心期刊上的论文数量较之前有所上升; 2021 年发表在核心期刊上的论文数量较之前有比较明显的变化, 上升到了 9 篇, 2023 年发表在核心期刊上的论文数量最多, 高达 11 篇(文献数量分布见图 1、图 2)。追其缘由, 首先, 习近平总书记在全国教育大会上指出的办好教育事业, 家庭、学校、政府、社会都有责任, 另外 2021-2023 年相继出台的政策报告明确了健全学校家庭社会协同育人机制的工作任务并提出了相应的工作要求, 家校社协同育人俨然已上升为国家事业, 成为国家的重点工作之一。

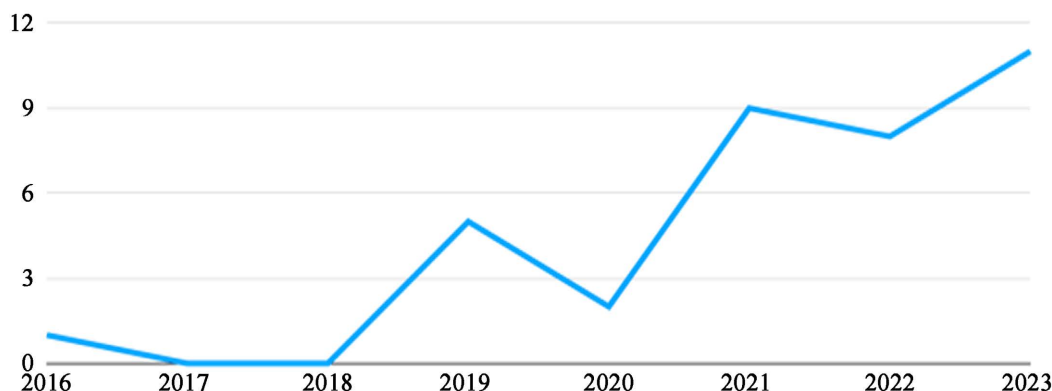


Figure 1. Line chart of literature publication years

图 1. 文献数量年限分布趋势折线图

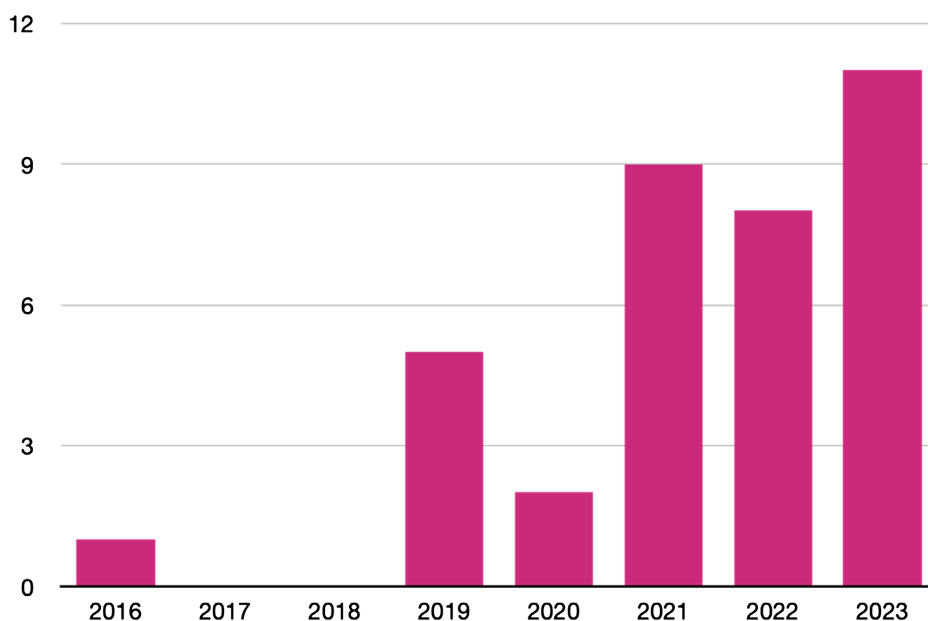


Figure 2. Bar chart of literature publication years

图 2. 文献数量年限分布柱状图

2.2. 研究成果的分布

1. 论文发表的核心期刊分布。36 篇核心期刊文章分布在 15 种期刊杂志中, 类属于教育类、基础科学类。从发表论文的数量来看, 《人民教育》发表的论文最多, 共计 15 篇, 约占 41.7%; 《中国教育学会刊》中论文数为 4 篇, 约占 11.1%; 《中国电化教育》发表论文 3 篇, 约占 8.3%; 《民族教育研究》发表论文 2 篇, 约占 5.6%; 《科普研究》《中州学刊》《学术探索》《教育科学》《现代远程教育研究》《当代教育论坛》《中国远程教育》《中小学管理》《当代青年研究》《教育发展研究》《山东师范大学学报(人文社会科学版)》《学校党建与思想教育》各发表 1 篇, 各约占 2.8% (见图 3)

2. 硕士论文的地域分布。2 篇硕士学位论文来自不同类型的大学, 分别为武汉体育学院和沈阳师范大学。

3. 研究内容分布。2016~2023 年的文献中, 研究者对家校社协同育人的内容大体涉及到四个方面: 时代价值、现实困境、责任权限、路径与对策。接下来分别对这四个方面的主要观点做一综述。(见表 1、图 4)

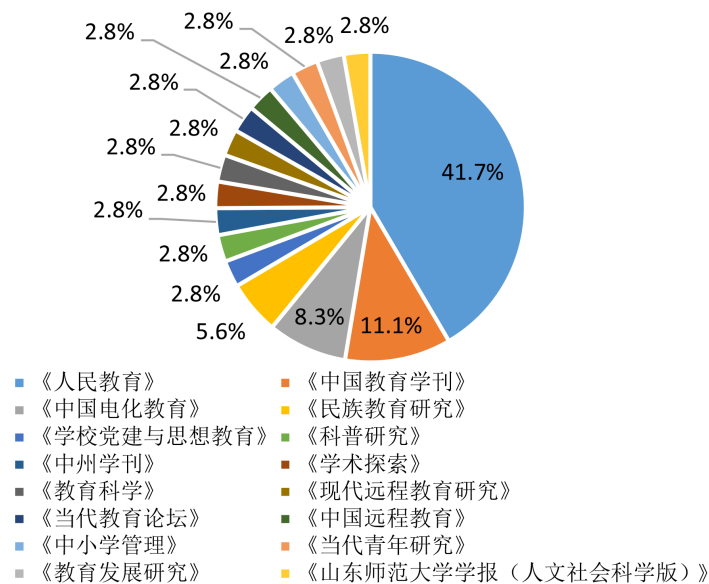


Figure 3. Distribution of core journals for paper publication
图 3. 论文发表的核心期刊分布图

Table 1. Distribution of research content
表 1. 研究内容分布表

内容	时代价值	现实困境	责任权限	路径与对策
篇数	7	6	8	17
百分比	18.4%	15.7%	21.1%	44.7%

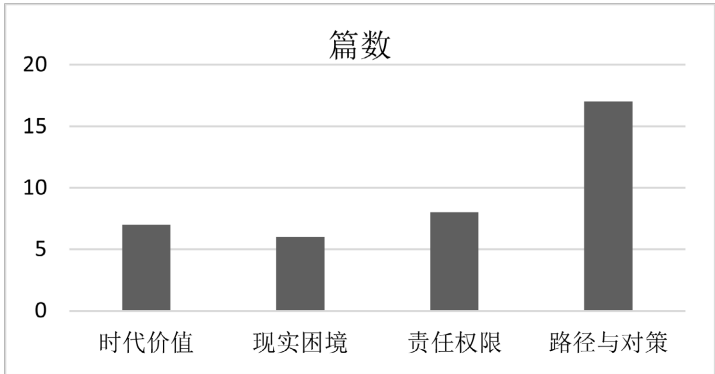


Figure 4. Distribution of research content
图 4. 研究内容分布图

3. 研究的主要内容和主要观点

3.1. 关于家校社协同育人时代价值的研究

健全家校社协同育人机制准确研判了我国教育改革发展的趋势，是对新时代教育发展的一种高站位和战略性引导。研究者对家校社协同育人的时代价值、重要性等问题进行了广泛的研究。

施久铭等依据 2021 年两会期间的代表委员和家长代表作出的回答指出健全家校社协同育人机制彰显了高质量发展的战略定位[3]。

邵晓枫等通过解读国家出台的重要的教育法律和政策并辅以举例说明, 深耕新形势下的家校社协同育人新特点、新价值。研究表明, 家校社协同育人会对人的终身发展产生教育影响, 同时有利于完善终身学习体系、建设学习型社会。其次, 实现家校社协同育人有利于全面提高教育的质量、建立公平优质的教育体系, 这也是建设高质量教育体系的客观要求与价值体现[4]。

毕诚从文化视角出发对家校社协同育人的新任务新模式进行讨论研究。研究揭示, 建全家校社协同育人机制是建设高质量教育体系的重要举措, 中国的家庭教育也进入了创新发展新时代[5]。杨茂庆等探讨了在家校社协同育人的背景下文化场域影响乡村儿童价值观形成的内在机理并构建了乡村儿童价值观教育的协同育人生态。家校社协同是完善家庭教育指导服务体系的重要支撑, 彰显了家庭教育在个体成长发展中的重要价值和时代要求[6]。朱帅等从教育时间出发, 以立体时间视角阐述“家校社协同育人”的科学性和必要性, 展示了家校社协同育人时间关怀的价值[7]。

龚旭凌等以家庭教育政策的历史演进为脉络表明了家校社协同育人机制开启家庭教育改革发展新征程[8]。《家校协同育人的重心与机制》在梳理协同育人的工作重心和机制时提出了对教育者和被教育者发展的价值与影响[9]。

关于家校社协同育人时代价值的研究是对教育发展趋势的准确把握, 展示了家校社协同育人的战略定位和多维度价值, 为我们呈现了一个全面而深刻的研究画卷, 研究不仅有助于我们深化对家校社协同育人的理解和认识, 更为我们在实践中推进这一机制提供了有力的理论支持和实践指导。

3.2. 关于家校社协同育人现实困境的研究

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》阐明要健全学校家庭社会协同育人机制; 2021 年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》明确了各级人民政府指导家庭教育工作, 建立健全家庭学校社会协同育人机制; 2022 年政府工作报告中也确定了健全学校家庭社会协同育人机制的工作任务; 党的二十大报告更是对健全学校家庭社会育人机制提出了进一步要求。由此可知, 整合家庭、学校、和社会的力量实现协同育人已经成为教育发展的一个政策性选择。然而, 如今家校社协同育人的实施过程中仍然存在着诸多问题, 面临着现实困境的考验。洞悉其问题与困境成为研究者探讨的热门问题。

储朝晖经过实地考察发现家长和社会在总体上参与度不够并且两者的教育工作人员专业水平还有待提高; 各地工作不均衡和已有社会教育资源针对性不强也是显著问题[10]。倪闽景从家校社协同育人需要解决的“一方面要成人, 一方面要成才”的问题考量指出了家校社协同育人存在的现实问题: 家庭教育功利主义、学校教育“越界”, 社会提供解决方案少等[11]。

樊晓燕等重视乡村场域的家校社协同育人, 在肯定了我国乡村教育发展取得重大历史性成就的同时指出了教育主体责任边界模糊、协同育人系统化建设不足、教育碎片化突出的现实困境[12]。

齐彦磊等立足于“双减”背景, 将家校社协同育人遭遇的困境进行了归纳, 包括信任困境、沟通困境、合作困境和组织困境并提出了相应的解决策略[13]。庞晓东等认为家校社协同开展科学教育存在着政策、机制、实践三个维度存在着问题[14]。王贤德也将“双减”背景下义务教育协同育人的困惑进行阐明并提出了应对路径[15]。

关于家校社协同育人现实困境的研究为我们提供了丰富的视角和深刻的洞见, 对于理解当前家校社协同育人工作中存在的问题和挑战具有重要意义。明确了家校社推进过程中的困境才能更好地改进实践。三个主体的参与度、参与水平以及三者之间的交流沟通深刻影响着家校社协同育人的实施效果。同时, 不同地区, 不同条件下的家校社协同所面临的现实困境具有多样性和复杂性, 面对不均衡的发展水平和教育资源, 家校社协同育人还有很长的路要走。

3.3. 关于家校社协同育人责任权限的研究

依据家庭、学校和社会在教育中扮演的不同角色,三者各自具有独特的责任属性。研究者对其责任边界与划分进行了一定的探讨以期在实践过程中达到权责明确、各司其职。

李忠琼等通过案例分析法解释了明确家校社协同育人中的责任边界的重要性并分别对家庭与学校的责任给予界定[16]。在徐俊峰的文章中,他指出了“五育”中的家庭与学校的责任分工[17]。

廖婧茜等从责任伦理的角度确证各方在协同育人上的权责边界,将三者的责任属性定位为最低限度的底线责任、中间层次的契约责任、中高层次的契约与道德结合责任[18]。任胜洪等从法律政策的角度对学校在家校社协同责任进行界定与剖析。作者经过实地调研发现履责缺位、履责错位、履责越位的家校社协同合作主体之间权责利边界混乱的问题[19]。

根据唐汉卫的研究,他参照交叠影响阈理论提出了家庭、学校、社会是多主体共存的“主体间性”的关系即在协同育人中共同发挥各自的主体性。研究表明厘清责任边界、平衡主体关系以做到各就其位、各尽其力、各负其责[20]。

李大庆从共同体及其育人价值入手论述了在共同育人中的主体结构和功能,他表明要明确每个主体各自扮演的角色,促使共同体成员能够同域释能[21]。另外,盛毓以上海市向东中学的案例展示了一种家校协同工作管理模式。在这个模式中,相互联动的主体各司其职、各尽其能,又统筹协作、密切配合[22]。

麻超等基于交叠影响域的视角,围绕着家校社协同推进青少年生命教育来探讨以家校社共同在场的格局、权利边界下家校社的平等协作来建立更加融洽、和谐、常态的家校社合作关系。研究指明了家校社协同生命教育过程中,三方应遵循各自特定的权限和职责防止过度“越界”[23]。

通过明确各方的责任权限,可以确保教育资源得到更加合理的分配和利用,避免责任重叠和遗漏,从而提升教育的整体效果。同时,这种协同育人的模式也有助于打破传统教育中学校、家庭和社会之间的隔阂,形成更加紧密的教育共同体。然而,家校社协同育人责任权限的研究也存在一些挑战和难点。首先,不同地区的经济、文化和社会背景差异较大,如何在这些差异中找到共性和规律,制定出具有普遍性的政策和措施是一个难题。其次,如何确保各方在协同育人过程中的有效沟通和合作也是一个需要解决的问题。

3.4. 关于家校社协同育人的路径与对策研究

为破除家校社协同育人中的困境与问题,研究者对其路径与对策多所着墨,进行了广泛研究与探讨,为家校社协同育人提供理论指导和实践关照。若将研究中的路径与对策加以梳理与分类,可以得到以下几个方面。

1、学校与教师作为

窦媛等基于2021年7至9月对贵州省和北京市部分市区县相关单位和家长的半结构式访谈论述了家校社协同视域下家庭教育指导服务体系的顶层设计。该研究也重点探讨了以学校为主导实现服务的协同供给,给出了如建立学校“县域共同体”“城乡协作体”等的具体实施方案[24]。

根据任晶惠等的研究成果,他们通过对我国制度基础、现实基础、专业基础角度深入分析得出结论:班主任是家校协同教育推进主体的最佳人选。并对如何以班主任为主体推进家校协同教育有效实施作了阐述[25]。另外,在王伟的文章里,他表示班主任工作是联结家庭、社区、社会和学生中枢纽带,因而激活班主任这个“细胞”至关重要,这是协同育人工作持续推进和保持活力的关键[26]。

李家成立足于学习型社会、学习型大国建设的背景,经过其调查研究他发现了家校社协同育人中校长和教师工作时的的问题并做出总结:校长和教师对于学校家庭社会协同育人的认识直接决定着相关行为,

呼吁校长和教师自觉转变不适切的观念[27]。

郑秋艳在解读《人民教育》核心议题《破题“大教育”新格局》之下提出了增强家校社协同育人合力, 教师大有可为的观点[28]。

林晓斌从家长学校建设入手, 通过浙江省温州市绣山中学作为“家校社联盟”领导者的实践经验进行了探讨。学校要对家长课程、义工权责、片区家访、家校之约方面投入努力, 搭建起家校社协同育人的连心桥[29]。孙夕礼在他的论文中也是对学校在家校社协同育人中如何作为进行了研究, 其中提到的做法值得广大学校借鉴[30]。

曹雪在其学位论文中, 将沈阳市皇姑区 H 校作为行动研究的对象, 意在为学校 and 教师在建设家校社协同育人机制中提供应用指导[31]。

2、资源整合

万代红以江苏省南京市游府西街小学的实践为例, 通过分析资源中心的顶层设计、组织架构、资源类型、育人路径发现资源中心统整了来自学校、家庭和社会三方的优质育人力量, 提升了家校社协同育人的效果[32]。丁凤良的研究发现资源整合是家校社形成合力、共同育人的重要支撑[33]。

韩高波等的研究表示整合资源重构家校社协同育人课程[34]。姚亮以广东省深圳中学龙岗学校家校社协同育人的实践为例, 聚焦共识、共商、共建、共筑提出挖掘城市创新资源; 整合、引入、融通资源构建育人载体[35]。

3、运用数字赋能

顾理澜等运用调查法展开了其研究。研究者主张通过四方面着力来提升数字赋能家校社协同育人的应用效果: 促进多元主体深度互联, 促进共同目标的实现; 加强资源的明晰共享, 破解协同的资源困境; 形成协同治理的线上平台, 破解主体的时间精力障碍与阶层限制; 推动泛在学习, 优化育人理念与参与能力。研究最后对政府如何针对数字化赋能家校社协同育人的方向推动其数字化转型给出了六点建议[36]。

陈晓慧从智能技术支持构建协同育人环境, 赋能多主体协同参与时空以及智能技术优化公共教育资源供给结构, 畅通协同育人渠道两个维度阐释智能技术支撑下的“家-校-社”协同育人机制[37]。

马曙辉认为互联网+技术给予了学生更大的学习自由度, 可以在社会层面形成新的学习社群。同时, 学校可以利用互联网拓宽教育边界[38]。

《办法办好家长学校, 推进家校协同育人》指出可以利用在线课堂拓宽线上指导服务; 将线上线下相结合, 共聚共建共享, 拓展家长教育的内涵并着手微课程建设[39]。廖春林在其研究生学位论文中使用文献资料法、访谈法、问卷调查法深入探讨了互联网数字技术支持下的家校社协同育人中的互动平台及其优势[40]。

4. 对研究成果的评价和思考

通过对 7 年来家校社协同育人研究的综述, 我们可以发现, 伴随着教育高质量发展时代的来临以及国家逐步推出的一系列法律政策, 研究者们逐渐投入到对家校社协同育人方面的思考与研究中, 他们从学理层面和实践角度对此问题进行了较为广泛的探讨。但也存在不足之处, 今后的深入研究主要关注以下三个方面。

4.1. 充实研究视角, 拓展研究范围

从研究的内容看, 家校社协同育人研究已经从分散走向上文所述的整体四个脉络, 研究范围正朝向多元化的方向发展。像时代价值方面的贴合时势的研究置身于新时代的前进洪流, 顺应了教育发展潮流; 现实困境的研究也阐明了真实的状况。但是, 现有研究多聚焦于家庭、学校视角, 对社会层面协同

育人缺乏论述与研究,因此在厘清了协同育人主体的权责之后,要将三者进行系统的、深层次探讨,使各主体在育人中并驾齐驱、协同并进,以发挥协同育人的整体功能。

4.2. 丰富研究方法, 量化推动实践

从研究的方法来看,除了传统的现象描述和经验归纳方法,广泛采用文献法、调查法、访谈法等研究方法,带动了研究成果的创新与发展。但是家校社协同育人研究应该提升量化研究方法的比重,比如“县域协作体”“城乡协作体”的落地和实施需要量化、实证作为研究支撑。但在其量化研究过程中要注意选择合适的数据收集方法,包括问卷调查、实验记录、观察等以保证数据的真实性与可靠性从而支持实践过程中的定量分析。

4.3. 促进多方参与, 统筹协调研究

从研究人员的构成来看,上述文献作者中只有5位作者来自中国教育科学研究院、中国教育发展战略学会家校协同专委会等机构,而来自各级政府包括教育行政部门的数量为0,其余都是中小学校和高校学者。因此可以看出,政府行政部门对家校社协同育人的关注和参与还是不足,家校社协同育人过程中是非常需要行政机关的带领与引导的。只有政策制定者、研究者和实践者的共同参与和通力协作,才能推动家校社协同育人研究持续发力、深入推进。

5. 小结

随着国家对健全学校家庭社会协同育人机制的政策倡导和明确要求,学界对此议题的研究热情持续高涨,研究成果不断涌现。这些研究不仅深化了大家对家校社协同育人理念的认识,也为实际教育工作的改进提供了宝贵的理论支撑和实践指导。

本文全面梳理了我国中小学家校社协同育人的研究现状,为未来的研究提供了清晰的学术脉络和研究方向。其次,通过对研究内容的深入分析,揭示了当前家校社协同育人面临的主要问题和挑战,为相关部门制定政策、优化机制提供了科学依据。最后,文章对如何推进我国家校社协同育人研究进行了展望,提出了有针对性的建议,有助于推动该领域研究的深入发展和实践应用的广泛推广。相信未来随着多样态的研究的涌现和持续深入,家校社协同育人将成为我国教育事业发展的的重要支撑和推动力量。

基金项目

教育部人文社科一般项目: 中小学国民教育回顾研究(项目号: 19YJC880089)。

参考文献

- [1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-04(1).
- [2] 陈辉, 陈虹. 家校社协同育人再研究——基于责任边界的视角[J]. 教育科学研究, 2024(3): 35-42.
- [3] 施久铭, 董筱婷, 魏倩, 等. 让家校社协同回归“育人”初心[J]. 人民教育, 2021(6): 36-39.
- [4] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制[J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(5): 82-90.
- [5] 毕诚. 家校社协同育人的文化思考[J]. 人民教育, 2021(11): 61-63.
- [6] 杨茂庆, 周驰亮. 乡村儿童价值观教育的文化赋能与实践理路——基于家校社协同育人的背景[J]. 教育科学, 2023, 39(3): 82-89.
- [7] 朱帅, 杨兆山. “家校社协同育人”的时间视角解读: 重识教育的时间理念[J]. 中国电化教育, 2023(8): 76-83, 93.
- [8] 龚旭凌, 曲铁华. 家庭教育政策: 演进脉络、变迁逻辑与实践进路[J]. 学术探索, 2023(6): 140-147.
- [9] 本刊编辑部. 家校协同育人的重心与机制[J]. 人民教育, 2019(22): 12.

- [10] 储朝晖. 家校社协同育人实施策略[J]. 人民教育, 2021(8): 33-36.
- [11] 倪闽景. 家校社协同育人需要进行顶层设计[J]. 人民教育, 2021(8): 18-22.
- [12] 樊晓燕, 蒋明. 乡村家校社协同育人: 理论框架、现实困境与机制构建[J]. 中州学刊, 2023(6): 106-113.
- [13] 齐彦磊, 周洪宇. “双减”背景下家校社协同育人遭遇的困境及其应对[J]. 中国电化教育, 2022(11): 32-36, 67.
- [14] 庞晓东, 齐欣, 张磊, 等. 我国家校社协同开展科学教育的现状及对策研究[J]. 科普研究, 2023, 18(4): 72-78, 110.
- [15] 王贤德. “双减”背景下义务教育协同育人的困惑、澄明及实践路径[J]. 中国教育学刊, 2022(2): 28-33.
- [16] 李忠琼, 黄海霞. 厘清家校协同育人中各主体责任边界[J]. 人民教育, 2019(22): 27-29.
- [17] 徐俊峰. 家校协同育人需要有明确的分工[J]. 人民教育, 2020(7): 70-71.
- [18] 廖婧茜, 龚洪. 家校社协同育人的责任伦理[J]. 民族教育研究, 2023, 34(1): 13-20.
- [19] 任胜洪, 张宇帆. 家庭教育中学校协同功能彰显的法治困境及其优化[J]. 民族教育研究, 2023, 34(3): 5-11.
- [20] 唐汉卫. 交叠影响阈理论对我国中小学协同育人的启示[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2019, 64(4): 102-110.
- [21] 李大庆. 家校共同体: 高校协同育人模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2016(24): 8-10.
- [22] 盛毓. 叩开家校协同育人“三扇门”[J]. 人民教育, 2019(22): 24-26.
- [23] 麻超, 王瑞, 曲美艳. 家校社协同推进青少年生命教育: 基于交叠影响域的视角[J]. 当代教育论坛, 2022(5): 1-9.
- [24] 窦媛, 乔东平. “家校社协同”视域下家庭教育指导服务体系顶层设计与实施策略[J]. 中国教育学刊, 2023(1): 34-39, 74.
- [25] 任晶惠, 余雅风. 论推进新时代家校协同育人的关键节点[J]. 当代青年研究, 2021(2): 20-26.
- [26] 于伟. 激活家校社协同育人的“细胞”[J]. 中小学管理, 2022(6): 62.
- [27] 李家成. 实现认识转变: 健全学校家庭社会协同育人机制的前提——基于学习型社会、学习型大国建设的背景[J]. 人民教育, 2023(10): 10-13.
- [28] 郑秋艳. 家校社协同育人, 教师大有可为[J]. 人民教育, 2021(12): 16.
- [29] 林晓斌. 学校要成为“家校社联盟”的引领者——关于家长课程、家长义工、片区家访、家长有约的新思路[J]. 人民教育, 2019(Z3): 97-99.
- [30] 孙夕礼. 学校在家校社协同育人方面如何作为[J]. 人民教育, 2021(8): 29-32.
- [31] 曹雪. 家校协同育人机制建设研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2023.
- [32] 万代红. 资源中心: 充分发挥家校社育人的“协同”作用[J]. 人民教育, 2023(9): 57-60.
- [33] 丁凤良. 人力机制资源“联动”家庭学校社会“共育”——基于北京市海淀区双榆树第一小学“育·树”若水德育实践[J]. 中国教育学刊, 2021(S2): 144-146.
- [34] 韩高波, 李政. 打造学校、家庭、社会衔接的育人全链条[J]. 人民教育, 2021(20): 65-66.
- [35] 姚亮. 家校社“强链接”提升协同育人整体效应[J]. 中小学管理, 2022(4): 48-49.
- [36] 顾理澜, 李刚, 张生, 等. “双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J]. 中国远程教育, 2022, 43(4): 10-17.
- [37] 陈晓慧. “双减”时代智能技术的可为与能为——基于“家-校-社”协同育人视角[J]. 中国电化教育, 2022(4): 40-47.
- [38] 马曙辉. 促进家、校、社共育: 小学生非正式学习的显性成效[J]. 中国教育学刊, 2023(6): 103.
- [39] 办实办好家长学校, 推进家校协同育人[J]. 教育发展研究, 2020, 40(22): 41.
- [40] 廖春林. 基于互动平台的“家校社”协同体育育人机制研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 武汉体育学院, 2023.