

西南边境地区小学数学教师职后培训现状与提升研究

韦永良

广西民族师范学院教育科学学院, 广西 崇左

收稿日期: 2024年6月3日; 录用日期: 2024年7月9日; 发布日期: 2024年7月18日

摘要

为提升西部边境地区小学数学教师的专业素养与教学水平, 落实推进城乡义务教育均衡发展, 本研究以西南边境地区小学数学教师职后培训现状与提升策略作为研究主题。采用问卷的方式调查西南边境地区小学数学教师职后培训现状, 针对存在的问题, 提出小学数学教师职后培训的优化策略。

关键词

西南边境, 小学数学教师, 职后培训

Research on the Status Quo and Improvement of Post-Service Training of Primary School Mathematics Teachers in Southwest Border Area

Yongliang Wei

School of Education Science, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

Received: Jun. 3rd, 2024; accepted: Jul. 9th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

In order to improve the professional quality and teaching level of primary school mathematics teachers in the western border areas, and implement and promote the balanced development of urban and rural compulsory education, this study takes the status quo and improvement strate-

gies of post-service training of primary school mathematics teachers in the southwest border areas as the research theme. The present situation of post-service training of primary school mathematics teachers in southwest border area is investigated by means of questionnaire, and the optimization strategy of post-service training of primary school mathematics teachers is proposed in view of the existing problems.

Keywords

Southwest Border, Primary School Mathematics Teacher, Post-Service Training

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

由于历史和经济因素的影响,长期以来西南边境地区的教育教学的发展相对缓慢。小学数学教师的职后培训作为提升教育质量的有力保障,却存在诸多问题。金珊(2024)提出乡村教师职后培训存在培训内容断层,培训方式单一,培训评价欠佳等现实困境。[1]张师平(2019)提出乡村教师存在的问题有知识观念跟不上,学科知识不扎实,教学知识不重视,知识获取不到位等问题。[2]此外,在新课程改革的背景下,小学数学教师的培训方式也需要不断优化,以适应时代的要求。因此调查我国西南边境地区小学数学教师职后培训现状,分析存在问题,提出优化职后培训的策略,是提升西南边境地区教师教育学水平和教育质量的重要方式。[3]

2. 研究方法

本研究于2024年5月对地处西南边境的崇左市的两个边境县的95位小学数学教师进行了问卷调查。问卷由单选题和多选题组成,主要内容涉及教师职后培训内容需求、职后培训效果、职后培训时间、职位培训讲师的教学方式等。问卷采用问卷星平台进行发布,共有95名教师进行线上填写,有效问卷为95,有效率为100%。问卷经过预测及修改、调整,有较高的信效度。采用描述统计分析方法对研究数据进行处理。

3. 问卷调查数据与统计分析

(1) 参与者特征

本次调查共收集了95位小学数学教师的问卷反馈,回收情况如表1所示,其中女性教师占比达到80%,表明女性在小学教育中占据了重要位置。参与者的教龄涵盖了各个层次,但以3~10年教龄的教师为主,这部分教师通常处于专业发展的关键期,对培训的需求可能更为迫切。学历方面,大专或大专以下学历的教师占到了41.05%,本科及以上学历的教师占到了58.95%,说明小学教师队伍的学历结构正在逐步优化。

(2) 培训需求与兴趣

调查情况如表2所示,在培训方式的需求上,教师更倾向于多样化的培训形式,如专家讲座、网络研修和校本教研等,这有助于满足不同教师的学习风格和需求。在培训内容与需求的契合度上,教师们认为在以往的培训中,培训内容能够比较符合需求的占30.53%,一般符合的占51.58%,而10.53%的教

师认为培训内容比较不符合，没有教师认为培训完全不符合他们的需求。仅有 7.37%教师认为培训内容完全符合他们的需求。

调查情况表 3 所示，在参加培训的 interest 上，参加培训学习的 interest 程度呈现出较为均衡的分布。对于参加培训很有兴趣的占 6.32%，兴趣一般和比较有兴趣的人数占比较高，分别为 45.26%和 35.79%，而完全没兴趣和比较没兴趣的人数占比较低，分别为 3.16%和 9.47%。可见，大多数教师对培训内容和培训内容的需求得到一定的满足，对参与培训学习的 interest 较为浓厚。具体调查情况表 3 所示：

Table 1. Sample data on the distribution of teachers’ academic qualifications
表 1. 教师学历分布样本数据

选项	小计	比例
A. 大专或大专以下	39	41.05%
B. 本科	56	58.95%
C. 硕士及以上	0	0%

Table 2. Alignment of training content with requirements
表 2. 培训内容与需求的契合度

选项	小计	比例
A. 完全不符合	0	0%
B. 比较不符合	10	10.53%
C. 一般符合	49	51.58%
D. 比较符合	29	30.53%
E. 完全符合	7	7.37%

Table 3. The level of interest in participating in the training
表 3. 参加培训学习的 interest 程度

选项	小计	比例
A. 完全不符合	3	3.16%
B. 比较不符合	9	9.47%
C. 一般符合	43	45.26%
D. 比较符合	34	35.79%
E. 完全符合	6	6.32%

(3) 培训效果与满意度

调查情况如表 4 所示，对于培训的效果，主要调查“教师认为培训能否弥补专业知识缺口，提高教育教学技能，以及将培训所学应用于工作中”的情况。关于“能够在教学活动的设计中融入新的理念和方法，从而提高教学质量”的回答中，有 49.47%的参与者认为能够比较符合这一点，11.58%的参与者认为能够完全符合，35.79%的参与者认为一般符合。相比之下，只有 3.16%的参与者认为比较不符合。对于培训的整体满意度，49.47%的教师表示比较满意，8.42%的教师表示很满意，但也有 41.05%的教师表示一般，1.05%的教师表示不满意。这表明培训的效果仍有较高的提升空间。

(4) 培训时间安排

合理的培训时间安排能够激发教师培训的积极性，因此合理的培训时间安排至关重要。调查情况如

表 5 所示,对于培训时间安排的合理性,有 4.21%的教师认为完全合理,40%的人认为比较合理,有 45.26%的人认为一般,有 5.26%的人认为完全不合理,5.27%比较不合理。因此,大多数人对培训时间安排的合理性持肯定态度,认为培训时间安排是比较或完全符合的。多数教师认为比较符合或一般符合他们的需求,但仍有部分教师认为培训时间安排不合理。

(5) 培训讲师与学员的互动

培训讲师的课堂互动能够有效激发学员的学习兴趣,良好的互动方式有助于提升培训效果。调查情况如表 6 所示,大多数被调查者认为讲师能够与他们沟通互动。具体来说,有 51.58%的人认为讲师的沟通互动方式一般,28.42%的教师认为讲师比较好,6.32%的教师认为很好。相比之下,11.58%的人比较不满意,有 2.37%的人认为对培训讲师的沟通方式不满意,综合来看,大多数被调查者对讲师的沟通互动能力持肯定态度。可见,在培训中培训教师的互动方式还需不断调整与改进。

Table 4. Effect and satisfaction
表 4. 效果与满意度

选项	小计	比例
A. 完全不符合	0	0%
B. 比较不符合	3	3.16%
C. 一般符合	34	35.79%
D. 比较符合	47	49.47%
E. 完全符合	11	11.58%

Table 5. Rationality of training schedules
表 5. 培训时间安排的合理性

选项	小计	比例
A. 完全不符合	5	5.26%
B. 比较不符合	5	5.26%
C. 一般符合	43	45.26%
D. 比较符合	38	40%
E. 完全符合	4	4.21%

Table 6. Interaction between trainers and trainees
表 6. 培训讲师与学员的互动

选项	小计	比例
A. 完全不符合	2	2.11%
B. 比较不符合	11	11.58%
C. 一般符合	49	51.58%
D. 比较符合	27	28.42%
E. 完全符合	6	6.32%

4. 结论及其分析

经过对问卷的数据进行统计分析后,发现在西南边境地区小学数学教师职后培训存在以下问题。

4.1. 培训需求不明确，参培兴趣不高

对学员的培训需求不明确，也就无法确定他们的兴趣所在，致使培训可能会缺乏针对性，导致学员觉得学不到真正有用的东西。课程内容若不符合学员的实际需求，可能会导致课程内容过于复杂或简单，无法满足学员的学习兴趣和动力，从而影响培训效果。为了提高学员的培训兴趣，建议在开展培训前进行全面的培训需求调查，以确保培训内容、方式和时间符合学员的实际需求，从而提高培训效果。

4.2. 理论与实践的结合程度不高

在培训中能够弥补了教师在专业上的知识缺口，但将新理念、新观念融入教学活动中的能力较弱。出现这种情况的原因是由于培训方式多以讲座等被动接受的方式为主，参训教师能够接受较多的知识，然而却缺少实践的机会，回到原单位在进行实践时由于缺少专家的现场指导，导致教学实践的效果无法得到保证。^[1]若在培训时能让学员亲自操作，然后专家在场进行即时指导，理论与实践相结合的程度也就更高。

4.3. 培训时间安排合理性有待提升

培训计中没有充分考虑到参训人员的时间安排和需求，可能会导致时间安排不合理。如果培训时间分配不均衡，例如某些环节时间过长，而其他环节时间过短，就会影响整个培训的进度和效果。参训人员可能由于工作、家庭等其他事务的影响，无法按照培训时间安排参与培训，如果在培训过程中缺乏对参训人员反馈的收集和调整，可能会持续导致时间安排不合理的问题。

4.4. 培训讲师与学员的互动不充分

有些讲师可能过于专注于传授知识，而忽略了与参训人员的互动，导致课堂气氛不够活跃。如果参训人员对培训内容不感兴趣，或者觉得讲师的授课方式不适合自己，他们可能不会积极参与互动。没有互动就无法调动学生学习的积极性，会影响到培训效果和参训人员的参与度。所欲培训教师在教学培训中加强互动能够有效促进培训的效果。

5. 建议与改进方向

基于以上调查结果与原因分析，分别从培训前的需求调查，优化培训内容，丰富培训方式，加强培训互动等几方面提出建议和改进方向。

5.1. 加强培训前的需求调查，确保培训内容贴近教师的实际需求

在培训前，要深入了解教师当前的教学情况、存在的问题、需要改进的方面等。科学安排培训方案，除了培训内容和培训方式要与教师的实际需求相符合之外，还要注意合理安排培训时间，考虑到教师的工作时间和教学任务，选择合适的时间段进行培训。通过培训前调查，可以确保培训内容贴近教师实际情况，提高培训效果和参训教师的满意度。

5.2. 优化培训内容，注重实用性和实践性，减少纯理论内容的比例

了解参训教师希望通过培训获得哪些实用技能和实践经验。注重实践操作，在培训内容的设计中，增加更多的实践操作环节，例如案例分析、角色扮演、模拟练习等，让参训教师有机会亲身实践所学知识。精选实用理论，对于必要的理论内容，精选那些与实际应用密切相关的部分进行讲解，避免涉及过多的纯理论概念。案例研究，收集一些实际案例，通过案例分析的形式，让参训教师了解理论知识在实际工作中的应用。互动讨论，鼓励参训教师积极参与讨论，通过讨论交流，加深对实用技能和实际问题

的理解。反馈与调整,在培训过程中,收集参训教师的反馈,根据反馈调整培训内容,以确保培训内容符合实际需求和参训教师的兴趣。

5.3. 多样化培训方式,结合线上和线下培训,满足不同教师的学习需求

将线上教学资源 and 线下教学环节相结合,充分利用两种方式的优点。线上教学可以提供丰富的教学资源,如视频课程、电子教材等,线下教学则可以提供面对面的交流和实际操作的机会。[4]针对不同教师的不同学习需求,提供多种学习路径,如专题讲座、案例分析、小组讨论等,使教师可以根据自己的兴趣和时间灵活选择学习方式。将传统的面对面教学与在线学习相结合,根据培训内容和教师需求,选择适合的培训方式。[5]例如,对于需要深入理解理论知识的教师,可以采用线下面对面教学的方式;对于需要实践操作的教师,可以采用线上模拟或在线讨论的方式。根据教师的专业背景、教学经验、学习风格等因素,提供个性化的培训方案,以满足不同教师的不同学习需求。在培训过程中,定期对教师的学习情况进行评估和反馈,以便及时调整培训内容和方式,确保满足不同教师的实际需求。[6]

5.4. 加强讲师与教师之间的互动,鼓励教师积极参与讨论和分享经验

培训组织者可以建立沟通渠道,方便讲师和教师之间的沟通交流。在培训计划中安排互动环节,如提问和回答、小组讨论、案例分析等,促进讲师和教师之间的交流和合作。在培训过程中要积极鼓励教师参与互动,给予反馈和建议,激发教师的积极性和参与度。在培训结束后,收集教师的反馈,根据反馈调整互动环节,以提高互动效果。讲师可以提供一些培训技巧和方法,如如何引导讨论、如何提问等,帮助教师更好地参与互动。讲师要与教师建立信任关系,尊重教师、关心教师,了解他们的需求和困难,为他们提供必要的支持和帮助。

6. 结语

西南边境地区教育教学发展的滞后的一部分原因是职后教师的培训效果不佳。通过调查西南边境地区小学数学教师职后教师培训现状,明确存在的问题及分析问题的原因,同时提出优化的建议,能够一定程度上促进教师的职后培训的质量,进而推动西南边境地区教育教学水平的发展。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2023 年度专项课题《大数据融合下小学数学教师职前职后创新素养培育模型建构研究》(2023ZJY1328)。

参考文献

- [1] 金珊. 乡村振兴视域下乡村教师职后培训的困境与实践路径[J]. 新西部, 2024(1): 152-154.
- [2] 张师平. 农村小学教师专业知识结构存在的问题及对策探析[J]. 基础教育研究, 2019(23): 25-28.
- [3] 李娟. 陇南市农村小学数学教师职后培训模式现状分析及反思[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(3): 168-169+172.
- [4] 张璐, 张晓琪, 刘雯. 邯郸市中小学初任教师入职教育现状研究[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2023, 36(2): 78-84.
- [5] 刘硕, 韩芳, 王欣彦. “云交互”教学模式在公共英语教学中的探索与实践[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(4): 48-51.
- [6] 巨秀婷, 唐楠. 成果导向的课程发展与学习成效评价机制——以《园艺学概论》的教学实践为例[J]. 教育教学论坛, 2020(3): 317-318.